



CENTRO UNIVERSITÁRIO SANTA RITA – UNIFASAR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**2º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Triênio: 2021-2023**

**Conselheiro Lafaiete/MG
2023**

O relatório de autoavaliação, triênio 2021-2023, ano de referência 2022, do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR está dividido em seis partes, sendo:

1. Introdução
2. Metodologia
3. Desenvolvimento
4. Análise dos Resultados e Ações com base na análise
5. Divulgação dos Resultados
6. Ações previstas com base na análise

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	3
1.1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
1.2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
1.3. LOCALIZAÇÃO DA IES	11
1.4. PERFIL DO ALUNO	13
METODOLOGIA	13
2. DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA	13
2.1. COMPOSIÇÃO DA CPA	13
2.2 PLANO DE TRABALHO DA CPA E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	14
2.3 OBJETIVOS	16
2.5 PROJETOS E PROCESSOS DE TRABALHO	18
2.6 SENSIBILIZAÇÃO	20
2.7 METODOLOGIA	20
3. DESENVOLVIMENTO	21
3.1. PLANO DA AUTOAVALIAÇÃO	22
3.2 - EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, que contempla a dimensão 8, da Lei do SINAES	22
3.3 - EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional, que contempla a dimensão 1 e 3, da Lei do SINAES:	24
3.4 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas, que contempla a dimensão 2, 4 e 9, da Lei do SINAES:	47
3.5 - EIXO 4 - Políticas de Gestão, que contemplam as dimensões 5, 6 e 10, da Lei do SINAES:	171
3.6 - EIXO 5 – Infraestrutura Física, que contempla a dimensão 7, da Lei do SINAES	243
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS E DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS	256
5. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA E PARA A COMUNIDADE EXTERNA	291
6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE - PLANO DE MELHORIAS	291

INTRODUÇÃO

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

DA INSTITUIÇÃO

Instituição Mantenedora

Nome: Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda.

Presidente: Joana Darc Pereira Lana

Endereço: Área Rural, S/N, Km 206, Caixa Postal 26,

Município: Conselheiro Lafaiete-MG

Estado: Minas Gerais

CEP: 36.408-899

Fone/FAX: (31) 3062-2042/3062-2000

E-Mail: mantenedora@fasar.com.br

INSTITUIÇÃO MANTIDA

Nome: Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR

Endereço: Área Rural, S/N, Km 206, Caixa Postal 26,

Município: Conselheiro Lafaiete

Estado: Minas Gerais

CEP: 36.408-899

E-Mail: paz@fasar.com.br

Dirigente Principal: Maria da Paz Fonseca e Costa

Endereço Residencial: Rua Barão de Pouso Alegre, 256

Fone: (31) 98802-5275

Fax: (31) 3062.2016

E-Mail: paz@fasar.com.br

Reitora: Maria da Paz Fonseca e Costa

Pró-Reitora Administrativa e Financeira: Silvana Aparecida Pertence e Costa Meneses

Pró-Reitora Acadêmica: Eduarda Gonçalves Siqueira Pertence

Pró-Reitor de Graduação: Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: Bruno Cesar de Albuquerque Ugoline

Pró-Reitora de Extensão: Josemara Fernandes Guedes de Sousa

Coordenador da Área da Saúde: Bruno Cesar Albuquerque Ugoline

Coord. Pedagógico / Exatas e Ciências Sociais: Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

Presidente do Comitê de Ética: Daniele de Paula Correa

Presidente da CPA: Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

Coordenador do Departamento de Inovação e Tecnologia: José Carlos da Silva Júnior

1.2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Santa Rita – FASAR - foi credenciada mediante a Portaria MEC nº 1.188, de 16 de outubro de 1998, para funcionar como instituição de ensino superior no município de Conselheiro Lafaiete, no Estado de Minas Gerais.

A Faculdade Santa Rita – FASAR - nasceu do sonho de um grupo constituído de professores e empresários, todos vocacionados e idealistas da educação. A experiência dos mantenedores com uma educação básica de qualidade proporcionou o alicerce inicial para a criação da Faculdade.

Em 1998, a Mantenedora, Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda., obteve o credenciamento da Faculdade Santa Rita – FASAR, conforme Portaria MEC nº 1.188, de 16/10/1998, publicada no DOU de 20/10/1998. Pela mesma Portaria, a Faculdade Santa Rita foi autorizada a ministrar o curso de graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, reconhecido mediante a Portaria MEC nº 3.146, de 31/10/2003, publicada no DOU de 04/11/2003. Passou por Avaliação da Renovação de Reconhecimento, obteve conceito satisfatório para o INEP/MEC, conforme portaria publicada no DOU em 26/09/2016, Portaria MEC nº 539. A IES Faculdade “Santa Rita” – FASAR foi credenciada, conforme Portaria MEC nº 664, de 25 de maio de 2011, e passou por renovação de credenciamento, obteve Conceito Institucional – CI 4 (quatro), conforme Portaria MEC nº 1.018, de 03/10/2018, publicada no DOU em - 04/10/2018.

No ano seguinte, 1999, foi autorizado o curso de graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês e suas Respectivas Literaturas, modalidade licenciatura, conforme a Portaria MEC nº 386, de 05/03/1999, publicada no DOU de 09/03/1999. O curso de Letras foi reconhecido pela Portaria MEC nº 3.526, de 29/10/2004, publicada no DOU de 01/11/2004.

Em 2000, foi autorizado mais um curso de graduação: o curso de graduação em Administração, conforme Portaria MEC nº 2.124, de 21/12/2000, publicada no DOU de 27/12/2000, reconhecido pela Portaria MEC nº119, de 27/06/2012, publicada no DOU em 28/06/2012.

Em 2001, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para ministrar os cursos de graduação em Turismo e em Ciências Econômicas. O curso de Turismo foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.763, de 12/12/2001, publicada no DOU de 17/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU de 09/06/2006. O curso de Ciências Econômicas foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.764, de 12/12/2001, publicada no DOU de 17/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 323, de 04/07/2006, publicada no DOU de 05/07/2006.

No ano seguinte, 2002, foram autorizados os cursos de graduação em Geografia e em Educação Física, ambos com as modalidades licenciatura e bacharelado.

O curso de Geografia foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.744, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU, de 09/06/2006. O curso de Educação Física foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.735, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria MEC/SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006, passou pela renovação de reconhecimento conforme Portaria MEC/SESu nº 591, de 22/10/2014, publicada no DOU de 22/10/2014 e nova Renovação de Reconhecimento pela Portaria do MEC nº 135 de 1º de março de 2018, DOU 02/03/2018.

Dando continuidade ao processo de expansão dos cursos de graduação, no ano de 2006 foram autorizados os cursos de graduação em Enfermagem, em Engenharia de Produção e em Nutrição. Todos esses cursos foram autorizados mediante a Portaria MEC nº 500, de 10/02/2006, publicada no DOU, de 14/02/2006. Sendo o curso de Enfermagem reconhecido pela portaria do MEC nº1706, de 18/10/2010, publicada no DOU, de 20/10/2010, o curso de Engenharia de Produção reconhecido pela portaria do MEC nº 134, de 27/07/2012, publicada no DOU em 30/07/2012 e o curso de Nutrição reconhecido pela portaria do MEC nº 821, de 30/12/2014, publicada no DOU em 02/01/2015.

Em 2008, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para o funcionamento do curso de graduação em Engenharia Metalúrgica, conforme Portaria MEC/SESu nº 862, de 17/11/2008, publicada no DOU de 18/11/2008 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 217, de 28/03/2014, publicada no DOU de 28/03/2014. No ano de 2009, foi autorizado o curso de graduação em Engenharia Ambiental, conforme Portaria MEC/SESu nº 79, de 28/01/2009, publicada no DOU de 30/01/2009 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 308, de 20/05/2014, publicada no DOU de 21/05/2014.

Em 2010, foram autorizados o curso de graduação em Engenharia Civil, conforme Portaria MEC/SESu nº 1.793, de 27/10/2010, publicada no DOU de 28/10/2010 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 300, de 08/07/2016, publicada no DOU de 11/07/2016; o curso de graduação em Farmácia, conforme Portaria MEC/SESu nº1. 964, de 23/11/2010, publicado no DOU em

24/11/2010; o curso de Engenharia de Controle e Automação, conforme Portaria MEC/SESu nº 2.179, de 06/12/2010, publicado no DOU em 09/12/2010 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 26, de 11/02/2016, publicada no DOU de 15/02/2016, e o curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, conforme Portaria MEC/SESu nº 295, em 08/12/2010.

Em 2011, foi autorizado o curso de graduação de Engenharia de Materiais, conforme portaria MEC/SESu nº579, de 17/03/2011, publicada no DOU de 21/03/2011. Em 2014, foi autorizado o curso de graduação de Biomedicina, conforme Portaria MEC/SESu nº 212, de 27/03/2014, publicada no DOU em 27/03/2014.

No ano de 2015, foram autorizados os cursos de Engenharia Elétrica, através da Portaria MEC nº 488, publicada no DOU em 26/06/2015 e Arquitetura e Urbanismo, pela Portaria MEC nº 540, publicada no DOU em 21/07/2015. E recentemente, foram autorizados os cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, por meio da Portaria MEC nº 268, publicada no DOU em 11/06/2019 e Fisioterapia, por meio da Portaria MEC nº 243, publicada no DOU em 29/05/2019.

Em dezoito de abril de 2022 foi publicada no DOU a Portaria MEC nº276, de 14/04/2022, credenciando a Faculdade Santa Rita – Fasar para Centro Universitário. Após a publicação da Portaria a instituição passou-se a denominar Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

Concomitantemente à expansão dos cursos de graduação, o Centro Universitário Santa Rita iniciou a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, buscando ampliar as oportunidades de qualificação, atendendo assim à necessidade de formação contínua de discentes egressos sempre em concordância com as demandas de sua região de inserção.

Durante todo o seu tempo de existência, o Centro Universitário Santa Rita buscou firmemente estabelecer uma estrutura que garantisse o ensino de alta qualidade. Para isso, investiu na contratação de um corpo docente altamente qualificado e na disponibilização de uma infraestrutura adequada para atender aos objetivos educacionais, incluindo tecnologia avançada e uma biblioteca com acervo excepcional e apropriado para todos os cursos oferecidos.

O Centro Universitário Santa Rita tem um forte compromisso com a preparação de seus alunos para o mercado de trabalho e contribui para a excelência de sua formação, através da colaboração com o setor público, privado e terceiro setor. O UNIFASAR reconhece que, quando os esforços, conhecimentos, instituições e recursos são combinados, as possibilidades de atuação são ampliadas. Por essa razão, o estabelecimento de parcerias e a construção de alianças são prioridades, sendo assim as atitudes adotadas pela instituição.

O Centro Universitário Santa Rita encontra-se sob a reitoria da professora Maria da Paz Fonseca e Costa, Reitora que, mediante trabalho compartilhado, administra a instituição. A gestão do UNIFASAR tem por base uma equipe de sustentação e suporte, formada por diretores administrativos, diretora financeira, diretora acadêmica, um coordenador geral, coordenadores de área (saúde, engenharias e ciências sociais), coordenadores de curso e corpo docente.

A gestão do UNIFASAR segue as políticas estabelecidas nos documentos oficiais da IES, destacando-se: Regimento, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, Projeto Pedagógico Institucional-PPI, Projeto Pedagógico de Curso PPC, dentre muitos outros documentos e normas; procura ser democrática, ética, ágil, transparente e inovadora, busca o desenvolvimento institucional no cumprimento da missão da IES, conta com o apoio dos órgãos colegiados, Conselho Pleno da Congregação, Colegiados de curso, dentre outros e com departamentos e setores de gestão, delegando-lhes autonomia e competências. Administra em articulação com a comunidade interna e externa, procurando participar e contribuir com o desenvolvimento econômico e social desta nossa região de inserção. A participação do corpo técnico-administrativo também merece destaque pela sua pertinência nas funções que exerce, bem como pela qualidade de seus serviços.

O UNIFASAR conta com uma equipe de professores, mestres e doutores, em sua maioria, com regime de trabalho preferencial em tempo integral e parcial. Inicialmente cerca de 90% do corpo docente do UNIFASAR residiam na capital Belo Horizonte e os demais eram oriundos de

Ouro Preto e Mariana, entretanto essa realidade mudou. Mediante à instalação do UNIFASAR em Conselheiro Lafaiete, os Lafaietenses despontaram para a formação na docência do ensino superior, e hoje, compreendem 60,9% do quadro de professores da instituição. Das cidades de Ouro Preto e Mariana são oriundos 14,9% dos docentes; de Ouro Branco 8%; da capital Belo Horizonte 8% dos professores; com apenas 2,3% cada estão os municípios de Congonhas e Entre Rios de Minas; e os demais docentes (5,75%) são de outras cidades do entorno.

Atualmente, o UNIFASAR possui 21 cursos autorizados e/ou reconhecidos pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC conforme tabela a seguir. São oferecidos os cursos Administração, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia de Produção, Engenharia Metalúrgica, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação, Nutrição, Pedagogia, Engenharia Elétrica, Farmácia Biomedicina, Arquitetura e Urbanismo, Superior em Tecnologia em Estética e Cosmética, Fisioterapia, Turismo, Ciências Econômicas, Geografia, Engenharia de Materiais, Superior em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

TABELA 1: Cursos do UNIFASAR autorizados e/ou reconhecidos pelo MEC

CURSOS DE GRADUAÇÃO				
CURSO	MODALIDADE	VAGAS ANUAIS	TURNOS	ATOS LEGAIS
Administração	Bacharelado	150	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 2.124 de 21/12/2000, DOU de 27/12/2000. Reconhecimento – Portaria SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 737 de 31/12/2013.
Educação Física	Licenciatura e Bacharelado	90	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 3.735 de 20/12/2002, DOU de 23/12/2002. Reconhecimento – Portaria MEC/SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 135 de 1º de março de 2018, DOU 02/03/2018.

Enfermagem	Bacharelado	100	Diurno Integral	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 1.706, de 18/10/2010, DOU de 20/10/2010. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 375 de 30/05/2018
Engenharia Ambiental *	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 79 de 28/01/2009, DOU de 30/01/2009. Reconhecido - Portaria do MEC nº 308 de 25/05/2014 Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 1094 de 28/12/2015
Engenharia de Produção	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 134, de 27/07/2012, DOU de 30/07/2012. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 279 de 04/07/2016.

Engenharia Metalúrgica *	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 862 de 17/11/2008, DOU de 18/11/2008. Reconhecimento pela portaria MEC nº 217, DOU de 28/03/2014. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 1094 de 28/12/2015.
Engenharia Civil	Bacharelado	150	Noturno Diurno	Autorização - Portaria MEC nº 1.793, de 27/10/2010, DOU de 28/10/2010. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 300, DOU de 11/07/2016.
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 2.179, de 06/12/2010, DOU de 08/12/2010. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 26, DOU de 15/02/2016.
Nutrição	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº1.141 de 25/08/2010. Renovação do Reconhecimento – Portaria MEC nº135 de 02/03/2018.
Pedagogia	Licenciatura	90	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 1.188 de 16/10/1998, DOU de 20/10/1998. Reconhecimento – Portaria MEC nº 3.146 de 31/10/2003, DOU de 04/11/2003. Renovação do Reconhecimento – Portaria MEC nº539 de 26/09/2016.

Engenharia Elétrica (3)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 488, de 26/06/2015, DOU de 26/06/2015. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 17 de 17/03/2023.
Farmácia	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº.1.964, de 23/11/2010, DOU de 24/10/2010. Reconhecimento - Portaria MEC nº1032 de 23/12/2015. Renovação do Reconhecimento - Portaria MEC nº135 de 02/03/2018.
Biomedicina (1)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº211, de 27/03/2014, DOU de 27/03/2014. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 1102 de 29/09/2021.
Arquitetura e Urbanismo (3)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº211, de 27/03/2014, DOU de 27/03/2014.
Tecnologia em Estética e Cosmética *	Tecnológico	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 268, de 11/06/2019, DOU de 11/06/2019.
Fisioterapia	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 243, de 29/05/2019, DOU de 31/05/2019.

Turismo (2)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 2.763, de 12/12/2001 publicada no DOU em 17/12/2001 Reconhecimento Portaria MEC nº 223, de 07/06/2006 publicado no DOU em 09/05/2006
Ciências Econômicas (2)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 2.764, de 12/12/2001, publicada no DOU em 17/12/2001 Reconhecimento Portaria MEC nº 323, de 04/07/2006 publicada no DOU em 05/07/2006
Geografia *	Licenciatura e Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 3.744, de 20/12/2002, publicado no DOU 23/12/2002 Reconhecimento Portaria MEC nº 223, com retificação nº 133, de 13/07/06
Engenharia de Materiais (2)	Bacharelado	100	Noturno	Portaria MEC nº 579, de 17/03/2011, publicado no DOU 21/03/2011
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (2)	Superior de Tecnologia	100	Noturno	Portaria MEC nº 295, 06/12/2010, publicado no DOU em 08/12/2010

1 Cursos de Turismo, Ciências Econômicas, Geografia, Engenharia de Materiais e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em extinção

2 Cursos de Arquitetura e Urbanismo em processo de reconhecimento sob o número: 201926412

* Os referidos cursos não têm apresentado demanda para ingresso de novos alunos.

1.3. LOCALIZAÇÃO DA IES

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR, instituição de ensino superior privada, encontra-se circunscrita no município de Conselheiro Lafaiete, no Estado de Minas Gerais.

Minas Gerais é o quarto maior Estado do Brasil, com uma extensão de 586.521,235 km² e população estimada em 2018 de 21.040.662 habitantes. Localiza-se na Região Sudeste e limita-se a norte e nordeste com a Bahia, a leste com o Espírito Santo, a sudeste com o Rio de Janeiro, a sul e sudoeste com São Paulo, a oeste com o Mato Grosso do Sul e a noroeste com Goiás, incluindo uma pequena fronteira com o Distrito Federal.

Até as primeiras décadas do século passado a cafeicultura era a atividade de maior importância econômica em Minas Gerais. Com a afirmação da natural tendência do Estado para a produção siderúrgica e com o crescente aproveitamento dos recursos minerais, no processo de substituição de importações, a indústria mineira ampliou consideravelmente sua participação na economia brasileira. Um fator que contribuiu para essa nova realidade foi o empenho governamental na expansão da infraestrutura, sobretudo na área de energia e transportes, cujos resultados se traduziram na criação, em 1952, da Companhia Energética de Minas Gerais – CEMIG e no crescimento da malha rodoviária, com destaque para a inauguração da Fernão Dias, que liga Belo Horizonte a São Paulo, no fim da década.

Atualmente, a estrutura econômica do Estado é bastante influenciada pelo setor industrial, responsável por 35,5% do PIB de Minas Gerais, enquanto a agropecuária contribui com cerca de 11,3% e o setor de serviços, com 53,2%.

O Estado de Minas Gerais possui um grande potencial econômico, que lhe permite ocupar uma posição de liderança em diversos produtos e negócios importantes para a economia nacional e internacional, tanto em atividades tradicionais como em setores de ponta. É o maior produtor de nióbio do mundo. Está na primeira posição do ranking nacional em minério de ferro, aço, zinco, cimento, leite e café. Possui também o maior rebanho equino entre os Estados da Federação. Além disso, são destaques da economia do Estado de Minas Gerais: 2º polo de fundição do país; 2º polo automotivo do país; 2º maior produtor brasileiro de milho; 3º maior rebanho bovino do País; 3º maior produtor brasileiro de cana-de-açúcar.

O Instituto Brasileiro de Geografia Estatística – IBGE divide o Estado de Minas Gerais em 12 mesorregiões, a saber: Campo das Vertentes; Central Mineira; Jequitinhonha; Metropolitana de Belo Horizonte; Noroeste de Minas; Norte de Minas; Oeste de Minas; Sul e Sudoeste de Minas; Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba; Vale do Mucuri; Vale do Rio Doce; Zona da Mata.

O município de Conselheiro Lafaiete está localizado na Mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte e pertence à microrregião de Conselheiro Lafaiete, composta pelos municípios de Casa Grande, Catas Altas da Noruega, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Cristiano Ottoni, Desterro de Entre Rios, Entre Rios de Minas, Itaverava, Ouro Branco, Queluzito, Santana dos Montes, São Brás do Suaçuí.

Conselheiro Lafaiete situa-se a 96 km de Belo Horizonte, capital do Estado. Sua extensão é 375 km². São vizinhos de fronteira: Norte: Congonhas do Campo, Ouro Branco; Leste: Itaverava, Santana dos Montes; Sul: Cristiano Ottoni; Oeste: Queluzito, São Brás do Suaçuí.

Dados populacionais do último censo do IBGE 2010 revelaram que o município de Conselheiro Lafaiete tinha uma população de 116.512 habitantes. Para o ano de 2018, a população estimada foi de 127.539 habitantes. Dados sobre desenvolvimento da região demonstraram o elevado Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,761 para a população lafaietense (PNUD, 2010).

A localização de Conselheiro Lafaiete é estratégica, estando a poucos quilômetros dos centros consumidores do sudeste brasileiro e próximo dos corredores de exportação de Santos, Vitória e Rio de Janeiro. Conselheiro Lafaiete está edificado no dorso central do Espinhaço, Serra da Mantiqueira, situada na mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte. Entre as Zonas Metalúrgicas e Campo das Vertentes, o município é divisor de duas grandes bacias hidrográficas do Rio Doce e do Rio São Francisco.

O município de Conselheiro Lafaiete está dividido em 05 (cinco) regionais (regiões), sendo elas: Região Central; Zona Oeste; Zona Sul; Zona Leste; Zona Norte e três (03) distritos: Conselheiro Lafaiete – sede do município; Buarque de Macedo – 11 km da sede e Gagé – 10 km da sede.

Vocacionado economicamente para a indústria, o comércio, a agropecuária e o turismo, Conselheiro Lafaiete oferece inúmeras oportunidades de desenvolvimento. O município fica localizado próximo de grandes indústrias como a Gerdau Ouro Branco, VALE, RDM - Rio Doce Manganês, Companhia Siderúrgica Nacional-CSN, Companhia de Ferro Ligas, Vallourec & Sumitomo Tubos do Brasil-VSB, Real Mix Concretos, entre outras. Atualmente, em Conselheiro Lafaiete estão instaladas indústrias metalúrgicas, fábricas de móveis, ceras e velas, cerâmicas, empresas de ônibus, transporte, prestação de serviços em geral e uma cooperativa de leite - Itambé.

O município de Conselheiro Lafaiete possui um Distrito Industrial localizado às margens da BR 040, com fácil escoamento de produção, pois está no eixo Belo Horizonte – Rio de Janeiro e ainda, a apenas 3 km do centro do município.

Conselheiro Lafaiete é um grande centro comercial, possui mais de 4000 lojas, com os mais variados tipos de serviços como bares, padarias, açougues, sapatarias, vestuário, distribuidoras, comércio e indústria de materiais de construção, móveis, concessionárias, produtos agrícolas, lubrificantes, papelaria, tecidos em geral, serviços em geral, eletrodomésticos, informática, bancas de revistas, artigos religiosos, etc. Como já citado, está previsto a inauguração de um Shopping de grande porte, onde abrigará grandes redes de lojas como C&A, Marisa, Mc Donald's e um hipermercado. Hoje, a cidade já possui franquias como Subway, Bob's, lojas Pernambucanas, Lojas Americanas; bem como grandes redes de varejo farmacêutico como Drogarias Araújo, Drogasil e Minas Mais. O comércio da cidade é referência nacional, já tendo sido destacado pela Revista Veja. A cidade é um destaque nacional e estadual pelo amplo crescimento, tendo hoje um comércio forte e independente.

O município de Conselheiro Lafaiete dispõe ainda de diversos pontos de atração turística, além de estar localizado em posição estratégica no eixo dos Municípios históricos de São João Del Rei – Congonhas – Ouro Preto. Cabe ainda a proximidade com Itaverava, onde se deu a descoberta oficial do primeiro ouro de Minas Gerais; de Ouro Branco, que possui a quase tricentenária matriz de Santo Antônio, com obras do mestre Ataíde; Catas Altas da Noruega e Piranga, ambas cidades do ciclo do ouro, e São Caetano do Paraopeba, hoje pertence ao Município de Cristiano Ottoni.

Conselheiro Lafaiete se insere nos primeiros 104 municípios classificados pela EMBRATUR, como detentor de potencial turístico. Isso significa que os empresários interessados em investir na indústria do turismo local podem receber benefícios especiais, como empréstimo a longo prazo e com juros subsidiados, para a construção ou ampliação de hotéis, hotéis-fazendas, clubes, parques ecológico e de lazer, aquisição de ônibus de turismo, etc.

Considerando, portanto, as possibilidades de desenvolvimento econômico e social da área de inserção do UNIFASAR, a ampliação das possibilidades de qualificação profissional torna-se uma tarefa prioritária para a região.

1.4. PERFIL DO ALUNO

Registra-se a maioria dos alunos do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR como egressos imediatos do ensino médio, cuja faixa de idade está em torno de 18, 19 e 20 anos de idade. Porém, numa boa parcela, contamos com alunos trabalhadores inseridos no mercado de trabalho das grandes e médias empresas de Conselheiro Lafaiete e região, mas mesmo assim, são alunos dedicados, que conseguem abrir espaço em suas agendas para as atividades de ensino e vislumbram o aprofundamento de estudos e a incursão, com êxito, na iniciação científica, na extensão, na realização do estágio curricular supervisionado, e ainda ampliar seus conhecimentos com atividades complementares, cumprindo a respectiva carga horária prevista no PPC. Para observar o perfil do aluno considera-se relevantes os indicadores oriundos de dados originados das demandas locais, regionais e da sociedade, do mercado de trabalho, das avaliações do curso pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais INEP, do ENADE, do CPC, do Projeto Autoavaliação do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR e das atividades de investigação científica, extensão e inovação. Os resultados da avaliação externa, também, são incorporados aos resultados da autoavaliação dos cursos.

METODOLOGIA

2. DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.1. COMPOSIÇÃO DA CPA

Em atendimento ao disposto no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Desta forma, a CPA é o órgão responsável pelo desenvolvimento da autoavaliação do Centro Universitário Santa Rita e possui autonomia em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição.

A CPA conta com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-administrativo) e, também, da sociedade civil organizada, sendo vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados. Neste contexto, as definições quanto ao número de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização da CPA foram objeto de regulamentação própria, aprovada pela Congregação.

Os representantes da CPA são pessoas competentes e capazes de conduzir o processo avaliativo. Desde o ano de 2004, a CPA do UNIFASAR foi constituída tendo sido assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil organizada. A Comissão Própria de Avaliação é um órgão colegiado, instituído no UNIFASAR, constituído por três representantes do corpo docente, três representantes do corpo técnico-administrativo, três representantes do corpo discente, e três representantes da sociedade civil organizada.

I – Representantes do Corpo Docente:

- a) Ronan Loschi Rodrigues Ferreira (PRESIDENTE)
- b) José Carlos da Silva Júnior
- c) Josemara Fernandes Guedes de Sousa

II – Representantes do Corpo Técnico-Administrativo:

- a) Mauro Lúcio Pinto
- b) Eduarda Gonçalves Siqueira
- c) Edgar Wesley Braga Mariano

III – Representantes do Corpo Discente:

- a) Ana Carolina Marchette Marinho
- b) Renan Carlos Dias da Silva
- c) Letícia Marcossi Duarte Silva

IV – Representante da Sociedade Civil Organizada:

- a) Marcelo Alves Rodrigues de Oliveira
- b) Rosangela Barbosa
- c) Afrânio José Filho

2.2 PLANO DE TRABALHO DA CPA E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO DE REFERÊNCIA: 2022 – RELATÓRIO PARCIAL

O plano de Autoavaliação da IES "Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR" foi elaborado em cumprimento da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual tem entre seus objetivos melhorar continuamente a qualidade da Educação Superior e a expansão de sua oferta.

Inserido no contexto disposto no inciso VIII do Art.3º, da Lei do SINAES, o plano de Autoavaliação da IES – Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR, está pautado nos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, e direcionará as ações da autoavaliação e do desenvolvimento institucional. Em atendimento ao Art.3º § na autoavaliação da FASAR serão utilizados procedimentos diversificados.

A autoavaliação do UNIFASAR ocorre sempre em consonância com o PDI da IES e é conduzida pela CPA, tratando-se de um processo de autoconhecimento que envolve todos os segmentos da Instituição com o objetivo de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. Desta forma, age como um processo de indução da qualidade da IES.

Os resultados das avaliações externas, bem como as informações coletadas e organizadas do PDI são transformadas em conhecimento e possibilidades de apropriação dos atores institucionais envolvidos. Desta forma, as ações são fruto da compreensão e do autoconhecimento versados nos resultados da autoavaliação. O processo de autoavaliação da IES é consolidado no Relatório da Autoavaliação institucional e subsidia os processos de avaliação externa.

A IES Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR propõe-se, através da CPA, seguir o roteiro proposto pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), para elaborar o Relatório Parcial da Autoavaliação institucional.

Em função da sua concepção, o SINAES está apoiado em alguns princípios fundamentais para promover a qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o

aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e especialmente do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais. Esses princípios são:

- O respeito à identidade, à missão e à história das Instituições;
- A globalidade institucional pela utilização de um conjunto significativo de indicadores considerados em sua relação orgânica;
- A responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- O reconhecimento da diversidade do sistema;
- A continuidade do processo avaliativo como instrumento de política educacional para cada instituição e o sistema de educação superior em seu conjunto.

Inserido no contexto do SINAES, a autoavaliação é percebida como um processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão da Instituição, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações.

Para o Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

Para desenvolver o processo de autoavaliação, através da CPA, o Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR assume como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação dialógica entre qualidade e quantidade e da sensibilidade institucional para mudança, os seguintes princípios norteadores:

- Globalidade, isto é, avaliação de todos os elementos que compõem a Instituição;
- Comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade das IES, isto é, consideração das características próprias da Instituição;
- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- Reconhecimento, por todos os agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Aliado a isso, são pressupostas algumas condições fundamentais para que a autoavaliação atinja o seu objetivo, dentre as quais podemos citar:

- Planejamento de todos os segmentos da Instituição;
- Compromisso dos dirigentes com o processo;
- Produção de informações de forma contínua;
- Confecção de dados e informações válidas e confiáveis;

- Atuação efetiva da CPA;
- Utilização efetiva dos resultados.

O plano é embasado na definição dos objetivos, cronograma, metodologia, grupo de trabalho, recursos e estratégias pertinentes.

2.3 OBJETIVOS

A autoavaliação tem por objetivo geral:

Avaliar a Instituição como um corpo totalmente integrado, proporcionando a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional. Assim, será possível produzir, nos membros da comunidade acadêmica, a autoconsciência de suas qualidades, dos problemas e dos desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

São objetivos específicos da autoavaliação:

- Utilizar de mecanismos de avaliação diferenciados e eficazes na determinação do retrato institucional;
- Implantar ações de cooperação entre os atores dos diversos segmentos;
- Ampliar a interação entre a IES e a comunidade;
- Fomentar a produção científica;
- Enfatizar a relevância da responsabilidade social;
- Fomentar as potencialidades e fragilidades institucionais;
- Permitir a discussão de um planejamento estratégico do sistema autoavaliativo;
- Debater a importância do conjunto das atividades acadêmicas e administrativas realizadas na IES;
- Apontar as causas das fragilidades detectadas como forma de direcionar as ações de melhoria futuras;
- Desenvolver a consciência administrativa e pedagógica, bem como a capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo.

2.4 CRONOGRAMA DE TRABALHO

Cronograma da CPA	Fev 22	Mar 22	Abr 22	Ma 22	Jun 22	Jul 22	Ago 22	Set 22	Ou 22	No 22	De 22	Fev 23	Mar 23
Reunião geral		X	X				X		X				

Projetos e Processo de Trabalho		x	x										
Definição de estratégias e recursos		x	x										
Formação dos Grupos de Trabalho		x	x										
Sensibilização dos acadêmicos ingressantes com apresentação da CPA e SINAES			x	x	x		x	x	x				
Definição de metodologia			x	x			x	x	x				
Campanha: Divulgação interna do trabalho da CPA/Divulgação do processo avaliativo 2021			x	x	x		x	x	x				
Desenvolvimento das atividades estabelecidas		x	x	x	x		x	x	x	x			
Aplicação da Avaliação (auto avaliação discente, infraestrutura, instalações e serviços de apoio) -				x	x					x	x		
Operacionalização da coleta de dados			x	x	x	x		x	x	x	x		
Análise dos Resultados							x	x	x	x	x		
Divulgação dos Resultados para os segmentos da comunidade acadêmica e comunidade externa.			x	x	x				x	x	x		
Envio do Relatório da CPA para o Corpo Diretivo da IES	x	x									x	x	
Aplicação dos Resultados da Avaliação na Proposta da Evolução das Melhorias Institucionais		x	x	x	x		x	x	x	x	x		

Introdução de metodologias de análise dos dados qualitativos

Como forma de ampliar as formas de coletas de dados, propõe-se uma metodologia que nos permita conhecer, com um maior aprofundamento, a discussão de pontos importantes e a justificativa de respostas sobre os diferentes eixos do questionário. Assim sendo, permite-se avaliar também o próprio instrumento e sua eficiência em apresentar os dados.

Devolução sistemática dos resultados para as diferentes dimensões da IES

O contexto desta prioridade permite avançar no sentido de construir um processo de avaliação interna mais sistemática, capaz de apontar estratégias para o desenvolvimento de um processo contínuo de aprimoramento e crescimento institucional. Esse processo consiste na devolução sistemática dos resultados aos diversos segmentos da IES, tais como: colegiados de curso, coordenadorias de curso, corpo técnico administrativo e direção da IES

A avaliação pela CPA em todas as suas etapas e formas de desenvolvimento têm representado um grande avanço para o UNIFASAR. Registram-se as dificuldades e obstáculos encontrados originando as fragilidades, no entanto ressalta-se o empenho e a busca da comissão de se consolidar como um sistema de avaliação próprio e democrático, cujas metas estão em consonância com o PDI, o crescimento e a evolução institucional.

É importante ressaltar que o corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo, têm se manifestado com presteza em relação às demandas de decisão da CPA, considerando-se mudanças acadêmicas e administrativas. A CPA, institucionalizada em 2004, com muito empenho, consegue trilhar uma evolução institucional inovadora.

Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação como subsídio para o plano de ações acadêmicas

Em função da divulgação dos resultados, a CPA e Reitoria se propuseram, para o maior crescimento e evolução do UNIFASAR, a criar um plano das ações e melhorias para a instituição em consonância com as metas e estratégias institucionais previstas no PDI em vigor: 2021-2025. Esse plano envolve os diversos segmentos institucionais, tais como: corpo docente, corpo discente, colegiados de curso, NDE, coordenadorias de curso, corpo técnico administrativo e diretorias administrativas, utilizando de estratégias, como, reuniões, discussões e a formação de grupos de trabalho.

2.6 SENSIBILIZAÇÃO

A partir da definição do plano de trabalho, desenvolveu-se o trabalho de sensibilização do processo avaliativo da CPA, dentro do qual foram implementadas as seguintes estratégias:

- Apresentação, em sala, do projeto avaliativo da CPA - Comissão Própria de Avaliação;
- Divulgação dos membros da CPA;
- Visita às salas de aula para divulgação da operacionalização do processo avaliativo, bem como do cronograma a ser seguido;
- Apresentação das campanhas da CPA no site e portal institucional;
- Reuniões com as coordenadorias de curso, coordenadorias de área e demais setores administrativos;
- Reuniões com alunos representantes de turma de forma periódica.

2.7 METODOLOGIA

A autoavaliação institucional objetiva, dentro de um contexto de contínuas redescobertas, retratar de forma fidedigna a realidade da IES por meio de coleta de diferentes dados e informações.

Diante desse cenário, a CPA desenvolveu inicialmente um plano de trabalho do qual consta os mecanismos de sensibilização do processo avaliativo.

Para desencadear as atividades de coleta, organização e análise de dados, recorreu-se à escolha de procedimentos que abrangeram a aplicação de diferentes técnicas, roteiros, questionário com ênfase em comunicação *online* e uso de *softwares* estatísticos.

Esta avaliação ocorreu a partir da análise de documentos institucionais tais como: PDI, PPI, Relatório de Avaliações do MEC, Resultados do ENADE e aplicação de questionários com corpo docente, discente e técnico administrativo através do Portal UNIFASAR. Com relação aos ex-alunos, o processo de autoavaliação institucional obedece a variados procedimentos, utilizando-se dos recursos mais convenientes e adequados, bem como das tecnologias de informação e comunicação.

A partir deste contexto, foram definidos os seguintes instrumentos de coletas de dados:

a) Questionários: os questionários abordando diversos aspectos da IES são disponibilizados para preenchimento no Portal UNIFASAR, levando em consideração todas as 10 dimensões nos 5 eixos avaliativos do SINAES. O questionário fica disponível ao longo de um mês na plataforma. Após esse período, o Departamento de Tecnologia da Informação compila os dados e encaminha-os à CPA.

b) Campanha: É desenvolvida uma campanha de divulgação interna do trabalho da CPA através do setor de comunicação e marketing, demonstrando a atuação do órgão, bem como a sua importância dentro da IES. Além disso, é feita uma divulgação do processo avaliativo do ano anterior com o intuito de que os alunos percebam a efetividade da CPA e continuem colaborando com o desenvolvimento da Comissão.

c) Reuniões e Debates: uma característica da proposta metodológica da CPA é a realização de reuniões e debates, com os diversos segmentos da comunidade acadêmica: com os coordenadores de curso, coordenadores de área, corpo docente, corpo discente, corpo dirigente e corpo técnico administrativo de onde surgem ideias e sugestões que são sistematizadas pela CPA com o objetivo de entender as potencialidades e possíveis fragilidades, verificadas nas diversas dimensões institucionais. E especialmente durante a pandemia do COVID-19 essas reuniões ocorreram, também, com a equipe de suporte UNIFASAR responsável pela transição do ensino presencial para o remoto por meio de tecnologia da informação e comunicação. Com o retorno das atividades 100% no presencial a partir do primeiro semestre de 2022 a equipe de suporte foi descontinuada.

d) Interpretação e análise dos dados: A partir da amostra de dados obtida via TI e questionários, o método utilizado pela CPA para interpretação e análise dos dados é a estatística descritiva, via análise tabular e gráfica que tem como objetivos obter, organizar e analisar dados, bem como determinar correlações entre eles, proporcionando conclusões e previsões.

e) Definição e Elaboração do relatório: Em posse dos dados tabulados, há uma reunião entre os membros da CPA para apresentação dos resultados e definição das responsabilidades de elaboração e revisão do relatório de autoavaliação.

f) Devolução sistemática dos resultados para as diferentes dimensões da IES: Os principais resultados do relatório são apresentados à comunidade acadêmica de forma visual, sendo adotado principalmente o site e o portal acadêmico da instituição para a divulgação das ações, e também durante a imersão pedagógica que acontece no início de cada semestre letivo, inclusive durante as aulas em regime remoto.

g) Encaminhamento do relatório à Direção Geral da IES: A Reitoria do UNIFASAR recebe o relatório completo com todas as considerações levantadas pela CPA.

h) Inserção do relatório no e-MEC, dentro da data prevista: O procurador institucional do UNIFASAR encaminha o relatório completo na plataforma e-MEC no prazo determinado pelo órgão.

3. DESENVOLVIMENTO

Dentro dos princípios da Nota Técnica INEP/DAES/CONAE nº 065/2014, a autoavaliação deverá ser organizada tendo como alicerce os cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que abrangem as 10 (dez) dimensões dispostas, no artigo 3º da Lei. 10.861, que institui o SINAES.

3.1. PLANO DA AUTOAVALIAÇÃO

Instrumentos de estudo e análise da autoavaliação são empregados como insumos para construção do relatório da CPA, dentre eles:

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Projeto Pedagógico Institucional - PPI (anexado ao PDI);
- Currículos e Planos de Ensino e Aprendizagem – PEA;
- Sistematização das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Acompanhamento e avaliação das atividades de extensão;
- Grupos de trabalho, bolsas, convênios, projetos de extensão, projetos de pesquisa;
- Simpósio de Iniciação Científica - SIC;
- Resultados obtidos nos mecanismos de autoavaliação;
- Ações com base na análise da avaliação das várias dimensões acadêmicas;
- Análise dos dados e das informações do relatório, visando a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da IES;
- Portarias Institucionais;
- Compêndio das metodologias ativas
- Plano de Contingência Institucional, elaborado pelo Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19 e ainda considerado dado o monitoramento constante dos dados pandêmicos.

O Relatório de Autoavaliação Institucional de 2022 expressa, desse modo, a organização e o perfil da instituição a partir de processos avaliativos desenvolvidos. Trata das ações que se fundamentaram no diálogo com a comunidade em diferentes fases do processo, que envolveu não

só a escuta às suas manifestações, mas também o seu envolvimento com análises críticas e legitimação das *Matrizes de Avaliação* das diferentes dimensões da instituição.

Conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014, tais dimensões estão organizadas no presente Relatório em cinco eixos. Dos quais temos, o Eixo 1 que compreende a dimensão do planejamento e avaliação institucional; o Eixo 2 que considera o projeto de desenvolvimento do UNIFASAR; o Eixo 3 que envolve todas as políticas de ensino, pesquisa, extensão e relação com a comunidade; o Eixo 4 que aborda as políticas e práticas de gestão administrativa e acadêmica do UNIFASAR; e o Eixo 5 que considera quesito de infraestrutura física da IES.

3.2 - EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, que contempla a dimensão 8, da Lei do SINAES

Esse Eixo considera a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o ano de referência de 2022. A figura 1 ilustra o processo relacional entre os Eixos propostos e as dimensões avaliadas.

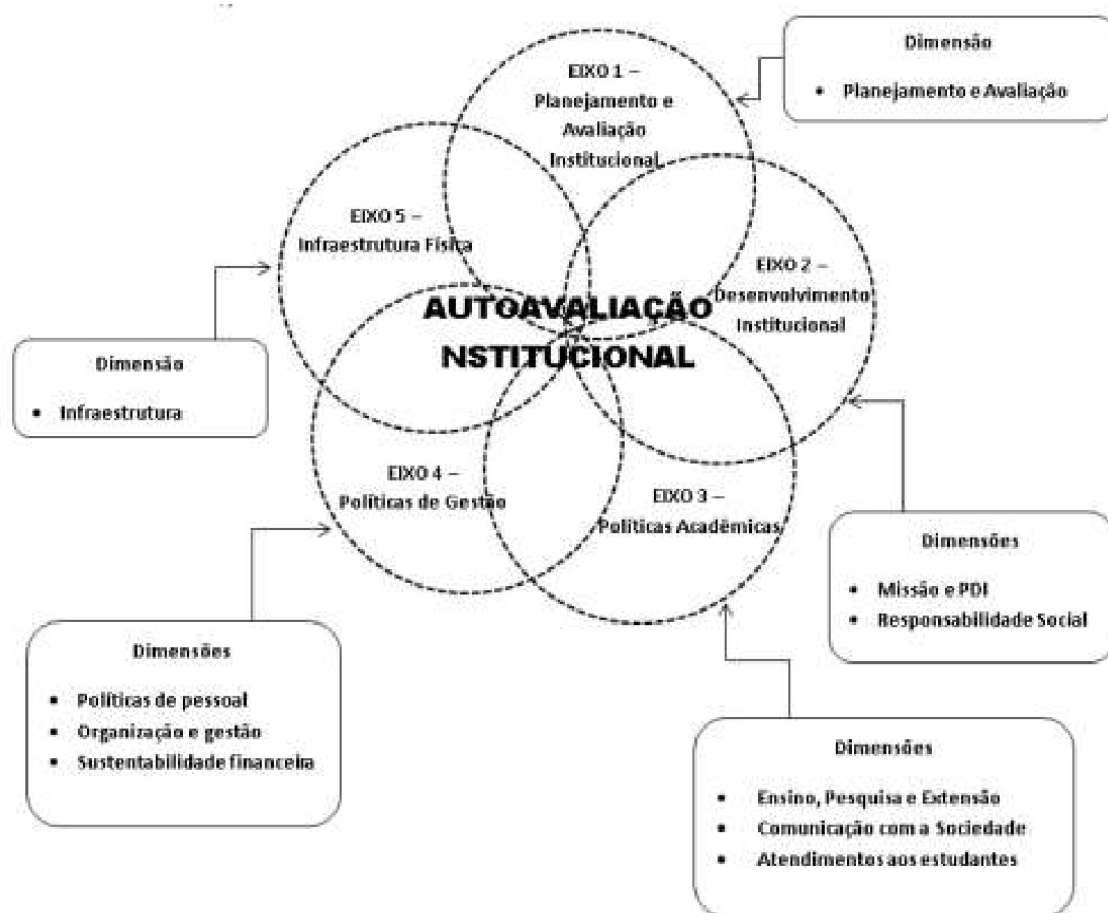


Figura 1- Dimensões institucionais avaliadas organizadas por Eixos (Adaptado – PUC/SP)

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação (8)

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação Institucional é prevista como componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Lei nº 10.861, de 2004, que tem por finalidade tratar da melhoria e da qualidade do Ensino Superior, bem como, das responsabilidades sociais das Instituições de Ensino Superior. A avaliação interna se fundamenta em duas modalidades:

AVALIAÇÃO EXTERNA: A avaliação externa se faz através das comissões de verificação *in loco* designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC, cujas comissões são compostas por membros externos da comunidade acadêmica e científica de todo o Brasil. As comissões regem-se pelos padrões de qualidade da Educação Superior regulamentados nos Instrumentos de avaliação e nos relatórios de auto avaliação. A Avaliação externa se presta como valioso instrumento da Autoavaliação, pois cujos relatórios se constituem como mecanismos de debates, reuniões e análise dos resultados.

Proposta Avaliativa: Detectar potencialidades e/ou fragilidades descritas nos relatórios de comissões de avaliação.

Ações Propostas:

- Potencialidades: criar eventos de incentivo e divulgação no objetivo da evolução da IES.
- Fragilidades: propor ações corretivas nos âmbitos que foram registradas as fragilidades.

AUTOAVALIAÇÃO: A Comissão Própria de Avaliação do UNIFASAR desenvolve suas atividades de avaliação própria, visando apresentar de uma fotografia real da Instituição, identificando as potencialidades, fragilidades e indicando alternativas de melhorias para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. A autoavaliação objetiva promover a evolução institucional, funcionando como mecanismos de discussões e debates com a comunidade acadêmica.

Proposta Avaliativa:

Dar oportunidade aos diversos segmentos da Instituição para avaliar a eficácia da abordagem da CPA, como comissão de avaliação institucional.

Ações Propostas:

- Usar os resultados para a CPA criar mecanismos de melhoria no processo de autoavaliação.
- Incentivar e prezar pela eficiência do trabalho da CPA e seus processos.

Tópicos do UNIFASAR, que correspondem a dimensão 8, sujeito de avaliação:

- Avaliação Institucional:
- Avaliação Externa
- Autoavaliação

3.3 - EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional, que contempla a dimensão 1 e 3, da Lei do SINAES:

O Eixo 2 contempla duas dimensões que se integram no cumprimento da função social da Instituição: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social da Instituição. Tais dimensões se destacam por trazer em seu conteúdo elementos transversais que acompanham as ações da IES em todas as dimensões institucionais.

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (1)

O Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR tem como missão promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional para o trabalho.

O Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR tem como **Visão** institucional “Ser reconhecida como uma Instituição universitária de referência regional e nacional” pela:

I. Qualidade e compromisso do corpo docente.

II. Aquisição de competências institucionais para o desenvolvimento de linhas de pesquisa.

III. Consolidação da extensão universitária.

IV. Qualidade da oferta do ensino presencial e a distância.

V. Bem-estar e satisfação da comunidade interna.

VI. Qualidade da gestão acadêmica e administrativa.

VII. Compromisso social de inclusão.

VIII. Processos de cooperação e parceria com o mundo do trabalho.

IX. Compromisso e relacionamento permanente com os egressos, incentivando a educação continuada.

Comprometida com a concretização da **Missão e Visão institucional**, o Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR apresenta as seguintes finalidades:

I. Desenvolver a Educação Superior formando profissionais nas diferentes áreas de conhecimento, aptos a integrar os setores profissionais e a participar do desenvolvimento da sociedade brasileira e a colaborar na sua formação contínua.

II. Formar recursos humanos para o exercício da investigação artística, científica, humanística e tecnológica, assim como para o desempenho do magistério e das demais profissões.

III. Promover a formação integral do ser humano, estimulando a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento reflexivo e do espírito científico.

IV. Incentivar o trabalho de pesquisa, notadamente como iniciação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, do conhecimento e da criação e difusão cultural.

V. Promover a extensão, estimulando a participação da população nos resultados da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica produzida na instituição.

VI. Promover a difusão de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e transmitir o saber por meio do ensino, de publicações ou outras formas de comunicação.

VII. Estimular permanentemente o aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

VIII. Promover o estudo sistemático dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestando serviços especializados à comunidade e estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade e de parceria.

VII. Cooperar para o desenvolvimento socioeconômico e cultural da comunidade, do Estado e do País.

Os Valores traduzem as crenças da Instituição que reagem às relações sociais, transformando em realidade o pensamento estratégico; são dogmas duradouros e basilares da organização com relevância para todos os envolvidos. Toda organização que deseja implementar seu planejamento estratégico deve demonstrar com clareza os Valores que orientam sua gestão estratégica. É preciso identificar, explicitar e divulgar os Valores fundamentais da Instituição, bem como as crenças que norteiam o seu cotidiano. Na construção das bases da gestão estratégica, foram identificados 08 (oito) valores que personificam as crenças de todos os que trabalham na IES e dão sustentação ao desenvolvimento da Instituição. Com isso, a Instituição espera gerar maior valor agregado à sociedade, além de cumprir sua Missão institucional e se aproximar de sua Visão de futuro. Dessa forma, **os Valores são:**

I. Respeito absoluto e promoção da democracia política, da liberdade de expressão, da liberdade de cátedra, das diversidades étnico-culturais, religiosas e de gênero; respeito à vida e aos direitos humanos, à preservação ambiental, à preservação do patrimônio histórico natural e artístico-cultural, à promoção da educação ambiental;

II. Promoção e incentivo a processos de inclusão social e digital (neste caso, com especial ênfase no letramento digital);

III. Igualdade de condições para o acesso e permanência de clientelas em seus cursos e programas, primando pelo zelo e respeito pela diversidade, em todos os seus aspectos, ressaltadas suas prerrogativas de decidir pelos seus critérios de recrutamento e seleção de suas clientelas;

IV. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a arte, o pensamento, a ciência e o saber em suas distintas formas e concepções;

V. Pluralismo de ideias, de concepções científicas e de concepções pedagógicas;

VI. Adoção de metodologias ativas de ensino-aprendizagem e adoção e uso de mecanismos promotores da inter e transdisciplinaridade curricular e formativa;

VII. Respeito à liberdade, a democracia política e apreço total à tolerância;

VIII. Valorização e defesa dos profissionais da educação;

IX. Compromisso em ofertar padrão de excelência na qualidade escolar;

- X. Valorização da experiência e vivência extraescolar;
- XI. Vinculação indissociável entre o ensino, a pesquisa, a iniciação científica, a extensão, o trabalho e as práticas sociais;
- XII. Utilização de recursos tecnológicos contínuos, baseados nas Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDICs) adequados aos projetos, atividades e ações a serem desenvolvidos;

Objetivos e Metas

Diante de todo o caminho percorrido nos últimos 23 anos, a Instituição percebe que não bastam os resultados já alcançados. É necessário provocar as pessoas, motivá-las, pois assim os esforços são mobilizados para o estabelecimento de novas metas que superem os resultados.

Os objetivos são os fins a serem perseguidos pelo Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR para o cumprimento de sua missão institucional e o alcance de sua visão de futuro. Constituem o elo entre as diretrizes da Instituição e seu referencial estratégico. Traduzem, ainda, os desafios a serem enfrentados pela Instituição nos próximos anos, consideradas as demandas e expectativas de suas partes interessadas.

O UNIFASAR terá os **seguintes objetivos institucionais**, em consonância com o art. 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB):

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e colaborar na sua formação contínua;
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- VII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Os objetivos estratégicos são **as metas globais** e amplas do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR e estão diretamente relacionados à missão da Instituição. Ou seja, a cada objetivo estratégico alcançado, a Instituição deve caminhar para mais perto de alcançar sua visão. Diante do exposto, os objetivos e metas para o quinquênio – (2021 – 2025) foram elaborados pela gestão com a participação da comunidade acadêmica e administrativa do UNIFASAR e da Mantenedora.

Foram estabelecidas, no PDI, dez dimensões com **objetivos, metas e cronograma** (Tabela 4), relacionadas a seguir:

- I. Ensino;
- II. Pesquisa;
- III. Extensão;
- IV. Internacionalização;
- V. Processos de Gestão: Corpo Docente e Corpo Técnico Administrativo;
- VI. Políticas de atendimentos ao discente;
- VII. Infraestrutura Física, Ambiental e Tecnológica;
- VIII. Comunicação Institucional Interna e Externa;
- IX. Políticas de Inclusão.
- X. Aspectos Financeiros e Orçamentários

Tabela 4: Relação dos objetivos e metas, das dez dimensões, para a vigência do PDI.

DIMENSÃO 1: ENSINO	
GRADUAÇÃO	
Objetivo	Metas
1- Fortalecer,	Aumentar o Número de alunos em 10%;

ampliar e qualificar os cursos de graduação	Aumentar a conversão de inscritos no vestibular em matriculados;
	Consolidar a participação dos alunos nos processos de Autoavaliação dos cursos do UNIFASAR;
	Atualizar e qualificar o corpo docente para as atividades pedagógicas, num processo contínuo, consolidando o Modelo Pedagógico implementado na instituição, embasado no Currículo por Competência com acessibilidade às metodologias ativas.
Objetivo	Metas
2- Ampliar e qualificar a oferta dos cursos de graduação	Oferecer novos cursos de graduação (Bacharelado, Licenciatura e Tecnólogo) nas modalidades Presencial e de EaD, pautados pela flexibilidade, interdisciplinaridade, diversificação em metodologias ativas e incentivo à pesquisa.
	Ampliar os recursos tecnológicos para o uso de tecnologia educacional, didático-pedagógicos, virtuais e físicos para garantia da vivência universitária e a experiência de aprendizagem.
Objetivo	Metas
3- Ampliar a política acadêmica de apoio ao discente	Qualificar os estágios curriculares vinculados aos cursos de graduação e ampliar os respectivos campos de estágio por meio do Núcleo de Estágio.

	Consolidar a política de apoio ao discente nos âmbitos pedagógico e psicológico, através dos núcleos, Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE e do Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP.
	Consolidar os programas de apoio acadêmico a pessoas com deficiência – APCD, através do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI.
	Consolidar os Programas de nivelamento e monitoria, para os anos iniciais, através dos processos de avaliação e qualificação.
	Ampliar ações para qualificação do Trabalho de Conclusão de Curso -TCC e sua divulgação.
Objetivo	Metas
4- Aperfeiçoar a gestão acadêmica e administrativa dos cursos de graduação	Qualificar o planejamento semestral dos cursos de graduação, através de imersões pedagógicas, com estudos, pesquisas e discussões com o objetivo de melhoria do ensino e da atualização dos PPCs, bem como da proposição de novos instrumentos digitais de apoio ao coordenador e à qualificação dos expedientes do UNIFASAR.
	Consolidar a política de aproximação dos egressos com o UNIFASAR, por meio do relacionamento permanente e do incentivando a educação continuada e à qualificação para o mercado de trabalho.
Objetivo	Metas

5- Promover análise e avaliação dos cursos de graduação tendo como parâmetro os padrões de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação.	Avaliação dos Projetos Pedagógicos, segundo as alterações das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos.
	Aprimoramento do processo da autoavaliação, objetivando que seja permanente e continuada, formada por indicadores previstos nos órgãos reguladores, bem como pela participação do corpo discente, do corpo docente, do corpo técnico administrativo e do corpo de gestores do UNIFASAR, com a apropriação dos resultados por todos os seguimentos da comunidade acadêmica.

PÓS -GRADUAÇÃO	
Objetivo	Metas
6- Ampliar e qualificar a oferta de cursos da pós-graduação.	Ampliar e qualificar a oferta de cursos de pós-graduação Lato Senso, na modalidade presencial e na EAD, como também da Educação Continuada/ Especialização nessas modalidades.
	Criar cursos de mestrado nas áreas da saúde, tecnologia, engenharias, educação, ciências sociais aplicadas;
	Criar cursos de doutorado.
Objetivo	Metas

7- Qualificar os Programas de Pós-Graduação em função da Avaliação da CAPES.	Desenvolver a política de Avaliação Institucional dos Programas de Pós Graduação
Objetivo	Metas
8- Implantar política institucional de acompanhamento dos egressos e a inserção dos mesmos nos programas de Pós - Graduação	Atualizar anualmente o Banco de Dados sobre as atividades e o posicionamento no mercado de trabalho dos egressos do UNIFASAR

EDUCAÇÃO CONTINUADA	
Objetivo	Metas
9- Ampliar e qualificar a oferta de cursos da Educação continuada.	Oferecer novos cursos de especialização e de extensão.

DIMENSÃO 2: PESQUISA

Objetivo	Metas
1- Qualificar, ampliar e divulgar a produção científica do UNIFASAR	Qualificar e expandir institucionalmente os Grupos de Pesquisa existentes no âmbito do UNIFASAR, bem como estimular a criação de outros.
	Induzir a realização de projetos de pesquisa por meio do Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC do UNIFASAR
	Divulgar as produções científicas institucionais na Revista Científica interna, Revista Ágora;
	Divulgar as produções científicas institucionais nos Livros de Resumos dos Eventos de Iniciação Científica e Pesquisa realizados no âmbito do UNIFASAR;
	Divulgar as produções científicas institucionais em redes de pesquisa nacionais e internacionais.
	Ampliar os meios de internacionalização da pesquisa por meio do Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC do UNIFASAR.
	Ampliar a interação com as empresas facilitando novos contratos e convênios com empresas públicas e privadas para a execução de projetos de pesquisa.

	Estabelecer convênios, prestações de serviços e outros processos com empresas privadas que venham subsidiar com dotações os projetos de pesquisa do UNIFASAR.
	Induzir e promover a realização de projetos de pesquisa com as agências de fomento intensificando a captação de recursos destinados à pesquisa;
	Estruturar contratos, convênios e outras parcerias com agências de fomento, bem como disponibilizar dotações próprias de fomento à pesquisa;

DIMENSÃO 3: EXTENSÃO	
Objetivo	Metas
1- Consolidar a Curricularização em relação à extensão de acordo a legislação vigente e ampliar a articulação entre o Ensino, Pesquisa e Extensão	Consolidar os projetos integradores de articulação entre ensino, pesquisa e extensão, através do Centro de Extensão e Ações Comunitárias- CEAC
	Ampliação dos projetos de extensão em articulação com os serviços de ação social prestados à comunidade com o acompanhamento por meio do CEAC

e Serviço com a comunidade.	Ampliar as ações comunitárias voltadas para a melhoria da qualidade de vida das populações menos favorecidas pertencentes à região de inserção do UNIFASAR.
------------------------------------	---

DIMENSÃO 4: INTERNACIONALIZAÇÃO	
Objetivo	Metas
1- Aumentar o número de novos convênios de cooperação internacional.	Otimizar a visibilidade internacional do UNIFASAR, mediante a realização de novos convênios e da qualificação das informações institucionais.
	Incentivar, apoiar e ampliar a participação de docentes e discentes em eventos internacionais realizados no Brasil e no exterior, que sejam alusivos às áreas dos cursos ministrados pelo UNIFASAR.
Objetivo 2	Metas
2- Melhorar as condições institucionais para a internacionalização	Incentivar, apoiar e ampliar a participação de docentes e discentes do UNIFASAR em programas da rede privada destinados ao fomento da mobilidade acadêmica no exterior.

DIMENSÃO 5: PROCESSOS DE GESTÃO: CORPO DOCENTE E CORPO, CORPO DE TUTORES E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO
--

Objetivo	Metas
1- Consolidar os processos de gestão relativos ao corpo docente	promover a contínua avaliação do corpo docente
	consolidar as políticas de acesso e promoção na carreira em consonância com o Plano de Carreira Docente institucionalizado na instituição.
	solidificar os planos de ensino aprendizagem tornando - os instrumentos de planejamento acadêmico
	Manter programa institucional de capacitação e aperfeiçoamento do corpo docente e corpo de tutores e a disponibilidade de recursos financeiros, em consonância com o plano orçamentário do UNIFASAR, para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica; bem como para a participação em congressos, nacionais e internacionais, e eventos científicos e outras atividades consideradas relevantes para o aperfeiçoamento do corpo docente.
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS E TUTORES	
Objetivo	Metas
2- Consolidar os processos de gestão relativos ao corpo Técnico Administrativo e	Manter a plano de políticas e diretrizes para a capacitação e aperfeiçoamento do corpo técnico administrativo e a disponibilidade de recursos financeiros, em consonância com o plano orçamentário do UNIFASAR, para a participação dos técnicos administrativos em cursos de pós graduação, em nível de especialização, congressos,

de tutores	treinamentos e cursos.
	Consolidar o processo de avaliação do corpo técnico administrativo e do corpo de tutores.
	manter o técnico administrativo e os tutores ao acesso e à promoção na carreira, conforme estabelecido no Plano de Carreira do Técnico administrativo, já institucionalizado.
GESTÃO DE PESSOAS	
Objetivo	Metas
3- Ampliar a qualidade e a eficiência nos processos de gestão de pessoas	Ampliar os processos da política de qualificação dos gestores para o UNIFASAR.
	Implantar projeto de mapeamento dos processos acadêmicos e administrativo a fim de garantir a maior eficácia para a gestão
	Intensificar e aprimorar o processo da comunicação interna entre os gestores, corpo docente e técnico administrativo.
	Proporcionar a melhoria contínua da promoção da segurança, saúde e bem-estar dos colaboradores.

	Fortalecer a integração entre as áreas institucionais.
	Promover a governança, gestão de riscos e controles internos
	Intensificar e acompanhar a Autoavaliação e a apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 6: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO DISCENTE	
Objetivo	Metas
1- Consolidar os processos institucionais da política de atendimento ao discente e de inclusão	Qualificar as atividades de atendimento aos discentes em todos os setores do UNIFASAR que atendem regularmente os discentes por meio de realizações de cursos e treinamento especializado.
	Qualificar o atendimento realizado aos discentes pelos setores: NAE- Núcleo de Apoio ao Estudante, do NAP – Núcleo de Apoio Pedagógico E NAI – Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, por meio de treinamentos e orientações regulares quanto às situações acadêmico-administrativas bem em como situações de dificuldades pessoais e de convivência.
Objetivo	Metas

2- Aprimorar os programas e as políticas de desconto	Aumentar a capacidade de atendimento aos alunos vulneráveis economicamente.
---	---

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA E AMBIENTAL	
Objetivo	Metas
1- Ampliar, modernizar, qualificar a infraestrutura para os cursos do UNIFASAR	Ampliação da infraestrutura física e técnica para que forneça o suporte necessário ao crescimento e ao desenvolvimento dentro dos padrões de qualidade estabelecidos pela Instituição.
	Ampliar e adequar a infraestrutura de tecnologia da informação e comunicação.
	Otimizar do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no processo educativo, bem como a criação ou inserção de novos meios e interfaces entre sistemas comunicativos e tecnologias educacionais, que fomentem o aproveitamento dos estudantes, tanto no ensino a distância como no ensino presencial.
	Ampliação de Tecnologias e infraestrutura para produção de objetos de aprendizagem audiovisuais
Objetivo	Metas

2 – Atualizar, Manutenção e gerenciamento patrimonial da infraestrutura	Desenvolver de Programa de Manutenção Preventiva e otimização da segurança interna e externa, por meio de tecnologias
	Manter e avaliar por meio de indicadores de desempenho, as manutenções prediais preventivas e corretivas em consonância com o plano de manutenção e gerenciamento patrimonial.
Objetivo	Metas
3 Manter a Infraestrutura Física e Ambiental do UNIFASAR	Manter e ampliar a Infraestrutura Física e Ambiental do campus propiciando um espaço de convivência sustentável e humanizado.
Objetivo	Metas
4 Estruturar a implantação de polos de apoio presencial para cursos EAD.	Realizar os estudos técnicos para a estruturação e a implantação de polos de apoio presencial ao ensino na modalidade EAD
	Avaliar de forma permanente a expansão dos Polos, com o intuito de identificar e atender as áreas periféricas no meio urbano e rural que gozam de pouco ou nenhum acesso à educação.

DIMENSÃO 8: COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA E EXTERNA	
Objetivo	Metas

1- Ampliar o público alcançado e a abrangência da comunicação institucional nos veículos utilizados.	Ampliar o número de acessos mensais do Portal do UNIFASAR.
	Ampliar a presença do UNIFASAR na mídia tradicional e nas redes sociais (Facebook, Instagram e Twitter ...).
	Manter o bom atendimento da Ouvidoria e aperfeiçoar sempre esse serviço, para melhor interação e satisfação da comunidade acadêmica, especialmente, diminuindo o tempo de respostas das unidades para a ouvidoria e da Ouvidoria para os requerentes.
Objetivo	Metas
2- Ampliar as Políticas de Cultura desenvolvidas pelo UNIFASAR	Implementar e divulgar novos projetos de cultura no âmbito do UNIFASAR.
	Incentivar uma cultura institucional, de sustentabilidade ambiental, social e econômica, aumentando a consciência da comunidade universitária.

DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE INCLUSÃO	
Objetivo	Metas
1- Ampliar a política acadêmica de apoio as pessoas com deficiência – PcD e pessoas	Consolidar através dos núcleos NAE, NAP, NAI programas de apoio acadêmico a pessoas com deficiência – PcD e pessoas vulneráveis.

vulneráveis.	
Objetivo	Metas
2- Induzir condições institucionais para a internacionalização do corpo discente.	Qualificar a política de formação linguística para estudantes da graduação, mediante oferecimento de cursos da língua inglesa, língua espanhola e outros idiomas.
Objetivo	Metas
3- Consolidar as bibliotecas, física e virtual, como espaços de aprendizagem dotadas de infraestrutura tecnológica e equipes capacitadas para atender a inclusão de alunos PcD e pessoas vulneráveis.	Consolidar os ambientes das bibliotecas, física e virtual, e os recursos de tecnologias assistivas adequados aos usuários com deficiência.
	Oferecer aulas especializadas por professores com habilitação específica, em consonância com as deficiências individuais de cada discente.
Objetivo	Metas
4- Aperfeiçoar a gestão do UNIFASAR em	Ampliar as políticas voltadas à inclusão e retenção de pessoas com deficiência.

relação à inclusão.	Ampliar ações para dar suporte ao corpo docente e técnicos administrativos com deficiência.
----------------------------	---

DIMENSÃO 10: ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	
Objetivo	Metas
1- Aperfeiçoar a Gestão Orçamentária.	Manter o planejamento e a gestão de orçamento participativo.
	Elaborar o orçamento anual com base no planejamento de desenvolvimento institucional.
	Garantir a aplicação de recursos financeiros e orçamentários à estratégia institucional
	Aprimorar a Execução Orçamentária e Financeira.
	Capacitar os gestores envolvidos na execução da política orçamentária.
Objetivo	Metas
2 - Desenvolver fontes alternativas de	Ampliar o número de parcerias, para a captação de recursos por meio de projetos e convênios, integrando as áreas institucionais.

recursos financeiros.	Desenvolver a prestação de serviços alternativos ao ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão aproveitando a estrutura existente.
Objetivo	Metas
3- Operacionalizar a Sustentabilidade Financeira	Compatibilizar a sustentabilidade financeira, qualidade acadêmica e compromisso social
	Garantir o equilíbrio econômico e financeiro dos recursos institucionais
	Primar pela sustentabilidade financeira institucional.
	Aprimorar os programas de incentivo que estimulem a adimplência
	Aprimorar políticas de incentivo à permanência dos alunos.
	Aprimorar políticas de controle e cobrança sobre os serviços educacionais.
	Reduzir progressivamente a participação originada de mensalidade em relação à receita total;

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição (3)

Políticas de Responsabilidade Social

A delimitação da política de responsabilidade social é exigência do Ministério da Educação. Para o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, essa política está relacionada à contribuição com a inclusão social, a defesa do meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural, completando o compromisso social da IES na qualidade de portadora de um bem público e dos princípios de cidadania, independentemente de sua natureza jurídica, o que não significa, contudo, adotar políticas assistencialistas ou antigas ações de filantropia.

O trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR, na área educacional, reflete o seu compromisso com a responsabilidade social, por meio do Núcleo de Apoio ao Estudante-NAE, que funciona com regulamento próprio. A Instituição tem como componentes da sua função social, entre outros:

- a) a preocupação quanto à qualidade da formação dos seus alunos e dos serviços prestados;
- b) a permanente promoção de valores éticos e a formação do cidadão;
- c) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica;
- d) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas;
- e) a eliminação da existência de qualquer tipo de discriminação, em todos os níveis hierárquicos do UNIFASAR;
- f) a condução das atividades acadêmicas com responsabilidade social, contribuindo para o desenvolvimento sustentável;
- g) a promoção de atividades culturais, relacionadas ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural da região na qual está inserida.

O tema está inserido nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nas atividades de ensino são incluídas, sempre que pertinente, no conteúdo dos componentes curriculares, temas de responsabilidade social. Além disso, são realizados cursos e eventos diversos versando sobre a temática.

As atividades de pesquisa são voltadas para a resolução de problemas e demandas da comunidade, em que a Instituição está inserida, fortalecendo o compromisso institucional com o desenvolvimento econômico e social da região.

Na extensão, o Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR desenvolve atividades sobre temas relevantes que tenham impacto de melhoria na sociedade quanto à inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente e memória cultural.

A proposta de inclusão social do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso.

O Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR possui ainda políticas de educação inclusiva, voltadas para pessoas com deficiência, possibilitando o acesso e a permanência de alunos que apresentam alguma deficiência.

O Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR apoia ações, eventos e projetos que privilegiem a inclusão social de pessoas com deficiência, tais como o “PROJETO APAE”, entre outros.

A LIBRAS foi inserida como disciplina optativa nas matrizes curriculares de todos os cursos de bacharelado da Instituição. Nas licenciaturas, a LIBRAS foi inserida como disciplina obrigatória. Ainda, no ensino de graduação, a responsabilidade social está presente tanto nas disciplinas das matrizes curriculares como nas atividades desenvolvidas ao longo dos cursos, onde são propostos temas para trabalhos em grupo que abordam as multiplicidades de aspectos que caracterizam o ser humano, valorizando também o trabalho coletivo dos alunos e a formação ética e humanística voltada para a autonomia, cooperação, solidariedade, respeito à diversidade, tolerância e equidade social.

Com o poder público, instituições de ensino, empresas, associações têm aumentado o número de parceiros para o desenvolvimento de programas e projetos, integrados aos cursos de graduação e, atendendo a famílias, socialmente, carentes do município e região.

A responsabilidade social tem proporcionado um salto qualitativo na Instituição agregando valor real às atividades acadêmicas, desenvolvidas pelos discentes e docentes que atuam diretamente junto à sociedade.

Tópicos da UNIFASAR, que correspondem a dimensão 3, sujeito de avaliação:

- Interação com o desenvolvimento socioeconômico e sustentável da região.
- Conexão com o ecossistema local de inovação

- Atividades de Extensão com temas relevantes:

- Inclusão.

- Defesa do Meio Ambiente.

- Memória Cultural

- Política de Educação Inclusiva: Projetos que viabilizem a continuidade no curso e a permanência na IES de alunos com deficiência por meio do NAI, como: desenvolvimento do ensino de Libras; contratação de intérpretes; contratação de fonoaudiólogo; e acessibilidade para cadeirantes. Projetos de atendimento para melhoria da aprendizagem através do Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE com apoio de psicólogo, fonoaudiólogo intérprete de Libras entre outros; métodos de acolhida na Ouvidoria e cursos de nivelamento e monitorias da aprendizagem.

- Políticas de Defesa do Meio Ambiente: as políticas de meio ambiente se processam na IES com a adoção transversal de conteúdos no ementário ao longo dos diversos cursos de graduação, bem como, nos conteúdos curriculares, em eventos e atividades externas.

- A Instituição desenvolve políticas de preservação da memória cultural, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Proposta avaliativa:

A CPA acompanha e detecta as ações da FASAR em relação à responsabilidade social. A CPA acompanha, também, a inserção da IES em relação ao desenvolvimento socioeconômico e sustentável da região. A CPA verifica sempre a aplicação das políticas de inclusão, defesa do Meio Ambiente e preservação da memória cultural e tem constatado a efetividade das mesmas.

Ações Propostas:

- Eventos, seminários, palestras e atividades acadêmicas que segurem a efetividade das referidas políticas.
- Percepção do atendimento de setores neste contexto como o NAI e NAE.

3.4 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas, que contempla a dimensão 2, 4 e 9, da Lei do SINAES:

Neste eixo busca-se avaliar o desenvolvimento das políticas acadêmicas. Para tal, são contemplados indicadores sobre as Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e a Extensão; para a Comunicação com a Sociedade e para as Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Para o encaminhamento do trabalho de autoavaliação institucional em 2021, neste Eixo foram selecionados indicadores e descritores considerados prioritários para o acompanhamento/monitoramento das referidas dimensões.

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Políticas de Ensino

O Ensino de Graduação no Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR segue princípios pedagógicos articulados e amparados na legislação nacional, com uma formação embasada em conhecimentos historicamente produzidos nas mais diversas áreas das ciências e da tecnologia, com a interlocução das práticas cotidianas da vida e do trabalho.

Atenção e esforços cotidianos estão empregados na promoção do ensino de qualidade, dos processos de ensino-aprendizagem e dos avanços da ciência, com a perspectiva de inovar na solução de problemas e necessidades sociais.

Considerando a constante análise de cenário e os esforços coletivos de aprimoramento do ensino no país, a Política de Ensino de Graduação do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR externa a concepção de ensino orientada pela missão institucional. Tal concepção é manifestada por meio de seu corpo docente, coordenadores de curso, professores formadores e mediadores, tutores, colaboradores e estudantes.

As políticas são concretizadas, por sua vez, na oferta dos cursos de graduação nas modalidades presencial e a distância, organizados em áreas do conhecimento: Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas; Ciências Exatas, Tecnológicas e Agrárias; Ciências Biológicas e da Saúde.

Dimensionadas pelo aspecto social, as Políticas de Ensino de Graduação do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR estão ancoradas no ensino, na pesquisa e na extensão, e são fortalecidas pela vivência universitária e pela experiência acadêmica.

A concepção de ensino, enquanto desenvolvimento humano, é orientada pelos princípios de respeito ao ser humano de forma integral, excelência intelectual e profissional, promoção do desenvolvimento emocional e espiritual, compromisso com o conhecimento, a aprendizagem e a transformação da sociedade, ética, cidadania, integridade e transparência, inovação tecnológica permanente, desenvolvimento e valorização da cultura e da arte, responsabilidade com o meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável. Nessa medida, a Instituição objetiva um ser humano integral, participativo, atuante e comprometido com a sociedade e com as práticas culturais e políticas.

Os cursos de graduação do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR, na modalidade presencial e a distância, empregam elementos de inovação tecnológica nos processos de ensino e aprendizagem, fomentando a incorporação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

(TDICs), tanto para a interação direta com o estudante, quanto para as técnicas de educação e os métodos didático-pedagógicos.

Com base nos esclarecimentos que orientam a organização didático-pedagógica dos cursos de graduação, o Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR estabelece as Políticas de Ensino de Graduação, a saber:

- I.Promover, por meio dos cursos de graduação, a formação integral do estudante, observando a parte emocional, espiritual, intelectual e profissional adotados pelo UNIFASAR;
- II.Manter estudos constantes sobre a legislação pertinente a cada curso de graduação, de modo a atender às exigências das diretrizes curriculares que orientam cada curso;
- III.Atender às diretrizes legais para a formação cidadã, por meio de componentes curriculares que contemplem a Educação Ambiental, as questões da sustentabilidade, da preservação de nosso ecossistema, da diversidade cultural, dos direitos humanos e da inclusão social;
- IV.Garantir que os projetos pedagógicos de cada curso de graduação dediquem especial atenção à prática da iniciação científica, à prática da monitoria, às atividades científico-culturais e artísticas, aos estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios e à participação em projetos de extensão e de ensino com as comunidades acadêmica e externa;
- V.Flexibilizar os currículos dos cursos de graduação de modo que eles possuam pluralidade de linhas de pensamento, definam conteúdos teóricos básicos e práticas profissionalizantes essenciais para a constituição de competências e habilidades dos estudantes na perspectiva do “aprender a aprender”;
- VI.Estabelecer regulamentação de estágios, TCCs, monografias, exercício de monitoria, iniciação científica, projetos de ensino, de extensão e de visitas técnicas, assim como demais atividades práticas que integrem o currículo dos cursos ao mundo do trabalho;
- VII.Promover o nivelamento de conteúdos curriculares básicos e de competências essenciais para o sucesso universitário;
- VIII.Adotar estratégias didático-pedagógicas adequadas ao fomento da capacidade empreendedora do estudante;

- IX. Implementar o sistema de acompanhamento do estudante egresso dos cursos de graduação, visto não só como instrumento de avaliação dos resultados finais do processo ensino-aprendizagem, mas também como apoio para o prosseguimento dos estudos, na perspectiva da educação continuada;
- X. Manter políticas para a renovação dos recursos materiais, dos equipamentos, dos laboratórios e da biblioteca de acordo com as necessidades demonstradas nos projetos pedagógicos dos cursos;
- XI. Atualizar sistematicamente os projetos pedagógicos dos cursos de graduação a partir de suas avaliações internas e externas;
- XII. Investir constantemente no aprimoramento da modalidade presencial e da modalidade de ensino a distância por meio da melhoria constante dos equipamentos audiovisuais e de tecnologia da informação, e também por meio do uso de realidade aumentada, permitindo aos cursos ofertados o aperfeiçoamento para viabilizar o uso das metodologias ativas, imersivas e ágeis como práticas inovadoras;
- XIII. Analisar a evolução dos cursos existentes para, dessa forma, atualizar constantemente o PDI, respeitando o seu período de vigência;
- XIV. Dar continuidade ao programa de capacitação e formação docente com o aperfeiçoamento a partir das trilhas de aprendizagem em nível geral e nas áreas específicas, contribuindo, no ensino dos docentes da graduação, com a melhoria das práticas didática e metodológica;
- XV. Acompanhar a adequação dos currículos às novas exigências sociais e às necessidades do mercado, observadas as diretrizes curriculares para os cursos de graduação;
- XVI. Estimular a prática de elaboração de recursos didáticos por meio do uso de novas tecnologias de comunicação e informação.
- XVII. Atualizar constantemente os instrumentos de avaliação do desempenho escolar do estudante e da avaliação docente realizada pelos estudantes, com o propósito de aperfeiçoar o programa de avaliação institucional;
- XVIII. Estimular as ações integradoras das teorias e práticas profissionais;
- XIX. Incentivar os estudantes a dedicarem tempo às atividades acadêmicas e de produção científica, esta realizada por meio do monitoramento constante e da análise de indicadores;

- XX.Incentivar, como meio de aprendizagem, o uso adequado das áreas acadêmicas na Sede, dos polos de apoio presencial, das bibliotecas e dos laboratórios físicos e virtuais;
- XXI.Promover a constante atualização do Programa de Inclusão para pessoas com deficiências, seja no que se refere às melhorias constantes dos aspectos atitudinais e de acessibilidade física, como também em relação ao ambiente virtual de aprendizagem;
- XXII.Incentivar a leitura como formação continuada para o corpo docente e estudantil;
- XXIII.Promover a contínua qualidade e a inovação na gestão colegiada dos cursos;
- XXIV.Estimular a autonomia dos estudantes por meio da indissociabilidade entre a formação específica e a formação cidadã, de modo que as experiências acadêmicas, culturais, sociais, políticas e técnicas vivenciadas pelos estudantes produzam conhecimento em diversas formas;
- XXV.Viabilizar práticas de interdisciplinaridade de modo a formar profissionais dotados de conhecimentos do todo e habilitados à prática competente, ética e socialmente responsável;
- XXVI.Desenvolver ações preventivas, preditivas e reativas que reduzam o fracasso acadêmico e melhorem os indicadores de sucesso acadêmico e de permanência;
- XXVII.Promover eventos de difusão do conhecimento científico como reconhecimento de práticas exitosas;
- XXVIII.Estimular, nos cursos de licenciatura, o desenvolvimento de projetos que possuam caráter diferencial e que reflitam o compromisso com a formação docente, na perspectiva da contribuição efetiva para a melhoria da educação básica.

A política de graduação do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR é um processo de melhoria contínua, elaborada com base nas deliberações das instâncias superiores como o CONSU, o CONSEPE e nas proposições apresentadas e gerenciadas pelos NDE e pelos colegiados de cada curso, bem como pelos coordenadores de curso, levando em consideração as Diretrizes Curriculares Nacionais e de entidades profissionais.

Desta forma, a política do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR para o ensino, renortear as metodologias de ensino adotando, a partir de 2018 a acessibilidade às metodologias ativas, com prioridade para o método TBL e o currículo por competência, vislumbrando um novo modelo pedagógico para a Instituição, que gradativamente vai substituindo o sistema de ensino de componentes curriculares individuais por módulos convergentes. Nesta abordagem didática, há

integração do ensino, com a pesquisa e extensão. O ensino, nessa perspectiva, fundamenta-se numa concepção de educação que prepara o aluno para o mercado de trabalho, mas que também o capacita para o exercício pleno da cidadania, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente. Para a efetivação e a consolidação do novo modelo pedagógico do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR foi publicada a Portaria Nº 01 de 12 de setembro de 2018 e a Portaria nº 02 de 31 de janeiro de 2019. A portaria Nº 01 de 12 de setembro de 2018 considerou as mudanças no cenário educacional, os resultados da avaliação interna pela CPA, os resultados das avaliações externas e a participação dos colegiados e Núcleo Docente Estruturante dos cursos. O novo modelo pedagógico da Faculdade Santa Rita está fundamentado na integração das áreas de conhecimento em conteúdos afins e no currículo por competências, na abordagem do ensino-aprendizagem por meio da integração dos conteúdos afins de uma mesma área de conhecimento, propostos em módulos convergentes; o currículo por competência visa ajustar o sistema de ensino-aprendizagem aos objetivos, conteúdos e o produto final da formação do egresso às demandas do mundo do trabalho e ao mercado de empregos. Assim a formação por competência atua dentro da esfera do saber científico e dos referenciais próprios da profissão e em consonância com a Diretriz Curricular Nacional (DCN).

O currículo por competência deve estar aparelhado com as competências requeridas no PPC do Curso, para o qual o estudante se destina e pela reestruturação sistemática da matriz curricular dos cursos; o currículo por competência redefine o sentido teórico-prático dos saberes acadêmicos, abandonando a preeminência e a fragmentação dos saberes por disciplina. O currículo por competência busca a reconstrução do novo, alia teoria à prática no contato com a realidade do exercício da profissão; A Pedagogia por competência fomenta o desenvolvimento das competências individuais, através das habilidades próprias e adquiridas de cada aluno. Na Pedagogia por competência, a pesquisa e a extensão são atividades de integração no processo ensino-aprendizagem, serviço e comunidade e entre educação e trabalho. O novo modelo pedagógico por competência foi implantado a partir das turmas ingressantes de 2019. A adesão

à sibilidade às metodologias ativas constitui o pilar do sucesso deste novo modelo de ensino aprendizagem com promoção de práticas inovadoras com o uso das metodologias ativas: Aprendizagem por times (*TBL - Team Based Learning*); Aprendizagem Baseada em problemas (*PBL - Problem Based Learning*); Aprendizagem Baseada em Projetos (*ABP- Project Based Learning*); Aprendizagem entre pares (*PI – Peer Instruction*); Sala de aula invertida - *SAI (Flipped Classroom)*; Portfólio; Gamificação e a aplicação das ferramentas de aprendizagem ativa como as ferramentas do Google para a Educação, jogos educativos online, estudo de casos, mapa Conceitual, mapa Mental, contrato de aprendizagem, ensino com pesquisa, post-it / Brainstorm, simulação, apresentação, debate, narrativas, colóquios, oficinas, aula dialogada, abordagem fílmica.

Os registros e evidências encontram-se no **compêndio das metodologias ativas da FASAR**. A Portaria nº 02 de 31 de janeiro de 2019 instituiu o processo de Avaliação do Ensino-aprendizagem-Fasar, fundamentado no Modelo da Pedagogia por competência e em consonância com o regimento interno da IES, nesse sentido o sistema de avaliação, dentro da atual proposta de trabalhar com metodologias ativas em todas as turmas da IES, foi substituído pelo Processo integrado de Avaliação Formativa/Somativa no processo de Ensino-aprendizagem e que está em consonância com a pedagogia por competência e com as Metodologias Ativas, e assim o exercício 1 e o exercício 2 passaram a ser por avaliação formativa enquanto que a prova 1 e a prova 2 por avaliação somativa.

Políticas de Ensino Remoto por meios Digitais

Para garantir o ensino por meios digitais, remoto, o cumprimento das regras de distanciamento social devido à pandemia de COVID-19 e de acordo com a portaria Nº 343/ Nº 345

e Nº 544 /2020 do Ministério da Educação MEC o UNIFASAR planejou suas ações com reuniões de planejamento, comunicados à comunidade acadêmica, desenvolvimento de material para treinamento online de professores, treinamento online de professores e coordenadores, desenvolvimento de material para o fluxo operacional home office da equipe técnica, treinamento online da equipe técnica, constituição de equipe de suporte especializado para atender os docentes, os técnicos administrativos e os discentes, desenvolvimento de cartilhas orientativas e guias práticos para a comunidade acadêmica, gravação de aulas, adequação do calendário escolar, adequação da matriz, avaliações online, colação de grau online, bancas de TCC online, plataforma online para a capacitação continuada de professores, assinatura eletrônica de documentos, uso intenso do site e das redes sociais do UNIFASAR.

O UNIFASAR disponibilizou o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem AVA. O AVA utiliza a plataforma Moodle de forma integrada com o sistema acadêmico, possibilitando o acesso de todos os discentes, docentes e coordenadores ao ambiente virtual de suas disciplinas e cursos por meio do portal acadêmico da instituição. O AVA ainda conta com um sistema voltado para os momentos síncronos com o ambiente de vídeo conferência Jit.Si que permite a interação em tempo real entre os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, é possível por meio dessa ferramenta a interação por voz, vídeo, compartilhamento de tela e chat, o que possibilitou que os alunos seguissem com as aulas diariamente mantendo contato direto com os professores e coordenadores. Tais ações estão evidenciadas no Relatório das Atividades Letivas Remotas com Auxílio da Tecnologia da Informação e Comunicação da Fasar.

Alicerçada neste referencial, a educação tem como objetivo proporcionar ao indivíduo um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmos, capacitando-o para o exercício cidadão e profissional em tempos de mudanças.

A educação deve proporcionar, de fato, de forma eficaz, cada vez mais, saberes e o saber-fazer evolutivo, adaptados à civilização cognitiva, pois são as bases das competências do futuro. Simultaneamente, compete-lhe encontrar e assinalar as referências que impeçam as pessoas de ficar submergidas nas ondas de informações, mais ou menos efêmeras, que invadem os espaços públicos e privados e as levem a orientar-se para projetos de desenvolvimento individuais e coletivos. À educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dele.

A “educação ao longo de toda a vida” organiza-se em torno de 04 (quatro) aprendizagens fundamentais, que constituem os pilares do conhecimento:

- “Aprender a conhecer” significa, antes de tudo, o aprendizado dos métodos que nos ajudam a distinguir o que é real do que é ilusório e ter, assim, acesso aos saberes de nossa época. A iniciação precoce na ciência é salutar, pois ela dá acesso, desde o início da vida humana a não aceitação de qualquer resposta sem fundamentação racional e/ou de qualquer certeza que esteja em contradição com os fatos;

- “Aprender a fazer” é um aprendizado da criatividade. “Fazer” também significa criar algo novo, trazer à luz as próprias potencialidades criativas, para que venha a exercer uma profissão em conformidade com suas predisposições interiores;

- “Aprender a viver juntos” significa, em primeiro lugar, respeitar as normas que regulamentam as relações entre os seres que compõem uma coletividade. Porém, essas normas devem ser verdadeiramente compreendidas, admitidas interiormente por cada ser, e não sofridas como imposições exteriores. “Viver junto” não quer dizer simplesmente tolerar o outro com suas diferenças embora permanecendo convencido da justeza absoluta das próprias posições;

- “Aprender a ser” implica em aprender que a palavra “existir” significa descobrir os próprios condicionamentos, descobrir a harmonia ou a desarmonia entre a vida individual e social.

Embasada nessas premissas norteadoras, os objetivos da política de ensino do UNIFASAR são:

- Motivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento;
- Estimular práticas de estudo independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional;
- Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
- Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas, que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas;
- Acompanhar os egressos, como forma de avaliar a qualidade desses cursos oferecidos pelo UNIFASAR.

Políticas de Pesquisa

O UNIFASAR, com o objetivo de desenvolver a pesquisa e a iniciação científica, criou o Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC. Em 2022, com o credenciamento a Centro Universitário, institucionalizou seus setores, designados Pró-Reitorias. Assim, o CEPIC, denomina-se atualmente como Pró-Reitoria de Pesquisa e Iniciação Científica – PROPPG.

Compete à PROPPG superintender e coordenar todas as atividades de pesquisa desenvolvidas pelo Centro Universitário Santa Rita.

A PROPPG busca inserir os estudantes do UNIFASAR em atividades de pesquisa e colocá-los em contato direto com os processos investigativos no seu campo de saber. A PROPPG constitui-se em um apoio teórico, metodológico e acadêmico para o aluno, auxilia na formação de uma mentalidade investigativa, buscando soluções para problemas da sociedade atual.

As atividades da PROPPG realizadas em 2022 se fundamentaram nas demandas institucionais, endossadas pelos resultados de relatórios anteriores da CPA e de avaliações externas; além de necessidades regionais que visassem o desenvolvimento da ciência local e o fomento da pesquisa científica.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- a) Revisão/atualização das linhas de pesquisa dos cursos, de forma a registrá-las formalmente no setor e padronizar o seu vínculo ao curso ou a diferentes cursos em caso de linhas interdisciplinares. Além disso, a formalização das linhas de pesquisa, permitirão o cadastro de grupos junto aos órgãos de fomento como CNPQ, CAPES e FAPEMIG.

Estão regularmente cadastradas as linhas de pesquisa dos cursos:

Curso	Linha de pesquisa	Área do conhecimento*
Administração	Linha 1 - Empreendedorismo e Inovação	6.00.00.00-7 Ciências Sociais Aplicadas 6.02.00.00-6 Administração 6.02.01.00-2 Administração de Empresas
	Linha 2 - Estratégia Organizacional	
	Linha 3 - Cultura, diversidade e Inclusão	
	Linha 4 - Estratégias Mercadológicas	
	Linha 5 - Gestão da Operação e Logística	
	Linha 6 - Finanças	
	Linha 7 - Abordagens Ambientais, Sociais e de Governança	
Pedagogia	Linha 1 - Educação e Sociedade, artes e linguagens	7.08.00.00-6 Educação
	Linha 2 - Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias	
	Linha 3 - 7.08.01.00-2 Psicologia, Filosofia e História da Educação	
	Linha 4 - 7.08.04.00-1 Metodologias de ensino	

	Linha 5 - 7.08.07.00-0 Campos de atuação do(a) Pedagogo(a)	
Engenharia Elétrica	Linha 1 - Instalações Elétricas Prediais e Industriais	3.04.00.00-7 Engenharia Elétrica
	Linha 2 - Eletrônica Industrial, Sistemas e Controles Eletrônicos	
	Linha 3: Sistemas Elétricos de Potência	
Engenharia Civil	Linha 1 - Estruturas	3.01.02.00-6 Estruturas
	Linha 2 – Materiais e componentes de construção	3.01.01.01-8 Materiais e componentes de construção
	Linha 3 – Orçamento e planejamento de obras	6.04.02.01-6 Orçamento e planejamento de obras
	Linha 4 – Saneamento Básico	3.07.03.00-0 Saneamento Básico
	Linha 1 - Automação de Processos Industriais	3.04.01.00-3 Materiais Elétricos 3.04.02.00-0 Medidas Elétricas, Magnéticas e

Engenharia de Controle e Automação	Linha 2 - Linha de Pesquisa: Automatização de Processos Não Industriais	Eletrônicas; Instrumentação 3.04.03.00-6 Circuitos Elétricos, Magnéticos e Eletrônicos
	Linha 3 - Domótica	3.04.04.05-3 Máquinas Elétricas e Dispositivos de Potência
	Linha 4 - Redes	3.04.05.00-9 Eletrônica Industrial, Sistemas e Controles Eletrônicos
	Linha 5 - Sistemas Computacionais	1.03.01.00-3 Teoria da Computação 1.03.02.00-0 Matemática da Computação 1.03.04.00-2 Sistemas de Computação
Engenharia de Produção	Linha 1- Gerência de Produção	3.08.00.00-5 Engenharia de Produção
	Linha 2 - Pesquisa Operacional	
	Linha 3 - Engenharia do Produto	
	Linha 4 - Engenharia Econômica	

Arquitetura	Linha 1 - Métodos e Técnicas Aplicados ao Projeto do Espaço Construído	6.04.00.00-5 Arquitetura e Urbanismo
	Linha 2 – Linha 2 - Comportamento Ambiental do Espaço Arquitetônico e Urbanístico	6.05.00.00-0 - Planejamento Urbano e Regional
	Linha 3 – Teoria e Preservação da História do Urbanismo e da Arquitetura	
	Linha 4 – Linha 4 – Construção e Planejamento do Espaço Urbano	
Biomedicina	Linha 1 - Doenças Infecciosas e Parasitárias	9.06.00.00-2 Biomedicina
	Linha 2 - 4.06.00.00-9 Saúde Coletiva e 4.06.02.00-1 Saúde Pública	4.01.01.09-6 Doenças Infecciosas e Parasitárias
	Linha 3 - 4.01.05.00-8 Anatomia Patológica e Patologia Clínica	4.01.05.00-8 Anatomia Patológica e Patologia Clínica
	Linha 1 - Enfermagem em Saúde Pública	4.04.06.00-8 Enfermagem de Saúde Pública
	Linha 2 - Enfermagem em Doenças Contagiosas	4.04.05.00-1 Enfermagem de Doenças Contagiosas
	Linha 3 - Enfermagem Obstétrica	

Enfermagem	Linha 4 - Enfermagem Médico-Cirúrgica	4.04.02.00-2 Enfermagem Obstétrica
	Linha 5 - Enfermagem Psiquiátrica	4.04.01.00-6 Enfermagem Médico-Cirúrgica
	Linha 6 - Saúde Materno-Infantil	4.04.04.00-5 Enfermagem Psiquiátrica
	Linha 7 - Nefrologia	4.01.03.00-5 Saúde Materno-Infantil
	Linha 8 - Administração Hospitalar	4.01.01.13-4 Nefrologia
	Linha 9 - Administração Pública	4.01.01.15-0 Ginecologia e Obstetrícia
	Linha 10 - Ginecologia e Obstetrícia	9.01.00.00-0 Administração Hospitalar
Educação Física	Linha 1 - ATIVIDADE FÍSICA PARA GRUPOS ESPECIAIS	6.02.02.00-9 Administração Pública
	Linha 2 - BIOQUÍMICA E FISILOGIA DO EXERCÍCIO, ASPECTOS BIOLÓGICOS, NUTRIÇÃO E METABOLISMO APLICADOS AO EXERCÍCIO	4.09.00.00-2 Educação Física

	Linha 3 - DINÂMICA DO TREINO DESPORTIVO	
	Linha 4 - BIOMECÂNICA e ANÁLISE BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO	
	Linha 5 - DIMENSÕES SOCIOCULTURAIS, ORGANIZACIONAIS E ADMINISTRATIVAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE	
	Linha 6 - EXPRESSÃO CORPORAL, CRIATIVIDADE E DANÇA	
	Linha 7 - EXERCÍCIO FÍSICO, REABILITAÇÃO, DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS E ENVELHECIMENTO	
	Linha 8 - ESPORTE E LAZER NA NATUREZA	
	Linha 9 - EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E MÍDIA	
	Linha 10 - ERGONOMIA E QUALIDADE DE VIDA	
	Linha 11 - PSICOLOGIA DO ESPORTE	

	Linha 12 - AVALIAÇÃO DE GRUPOS ESPECIAIS	
	Linha 13 - DIMENSÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA	
	Linha 14 – EDUCAÇÃO FÍSICA E LINGUAGEM: COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO	
Farmácia	Linha 1 - 4.03.04.00-0 Análise e Controle e Medicamentos	4.03.04.00-0 Análise e Controle e Medicamentos
	Linha 2 - 4.03.01.00-1 Farmacotecnia	4.03.01.00-1 Farmacotecnia
	Linha 3 - 4.03.03.00-4 Análise Toxicológica	4.03.03.00-4 Análise Toxicológica
	Linha 4 - 4.06.02.00-1 Saúde Pública	4.06.02.00-1 Saúde Pública
	Linha 5 - 4.03.02.00-8 Farmacognosia	4.03.02.00-8 Farmacognosia

Nutrição	Linha 1 - Nutrição, Desnutrição e Desenvolvimento Fisiológico Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	4.05.00.00-4 Nutrição 4.05.02.00-7 Dietética
	Linha 2 - Nutrição, Análise Nutricional de População Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	4.05.03.00-3 Análise Nutricional de População 4.05.04.00-0 Desnutrição e Desenvolvimento Fisiológico
	Linha 3 – Nutrição e Dietética	4.06.00.00-9 Saúde Coletiva
	Linha 4 - Nutrição Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	4.06.01.00-5 Epidemiologia 4.06.02.00-1 Saúde Pública
	Linha 5 - Nutrição, Microbiologia dos Alimentos Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	5.07.01.03-7 Microbiologia de Alimentos

b) Realização do SIC

A PROPPG tem desenvolvido suas atividades através da implementação da iniciação científica na Instituição. Assim sendo, instituiu o Simpósio de Iniciação Científica – SIC, que em

2022 completou sua 16ª edição. Por meio do evento, o SIC incentiva o corpo docente e o corpo discente a divulgarem os trabalhos produzidos no UNIFASAR. Com a divulgação/comunicação das pesquisas realizadas, os estudantes também despertam o interesse por outras áreas de pesquisa, sendo, então, um evento catalisador da motivação dos alunos. Da mesma forma, entende-se que a socialização do conhecimento constitui a sua premissa, tendo em vista uma intervenção na realidade.

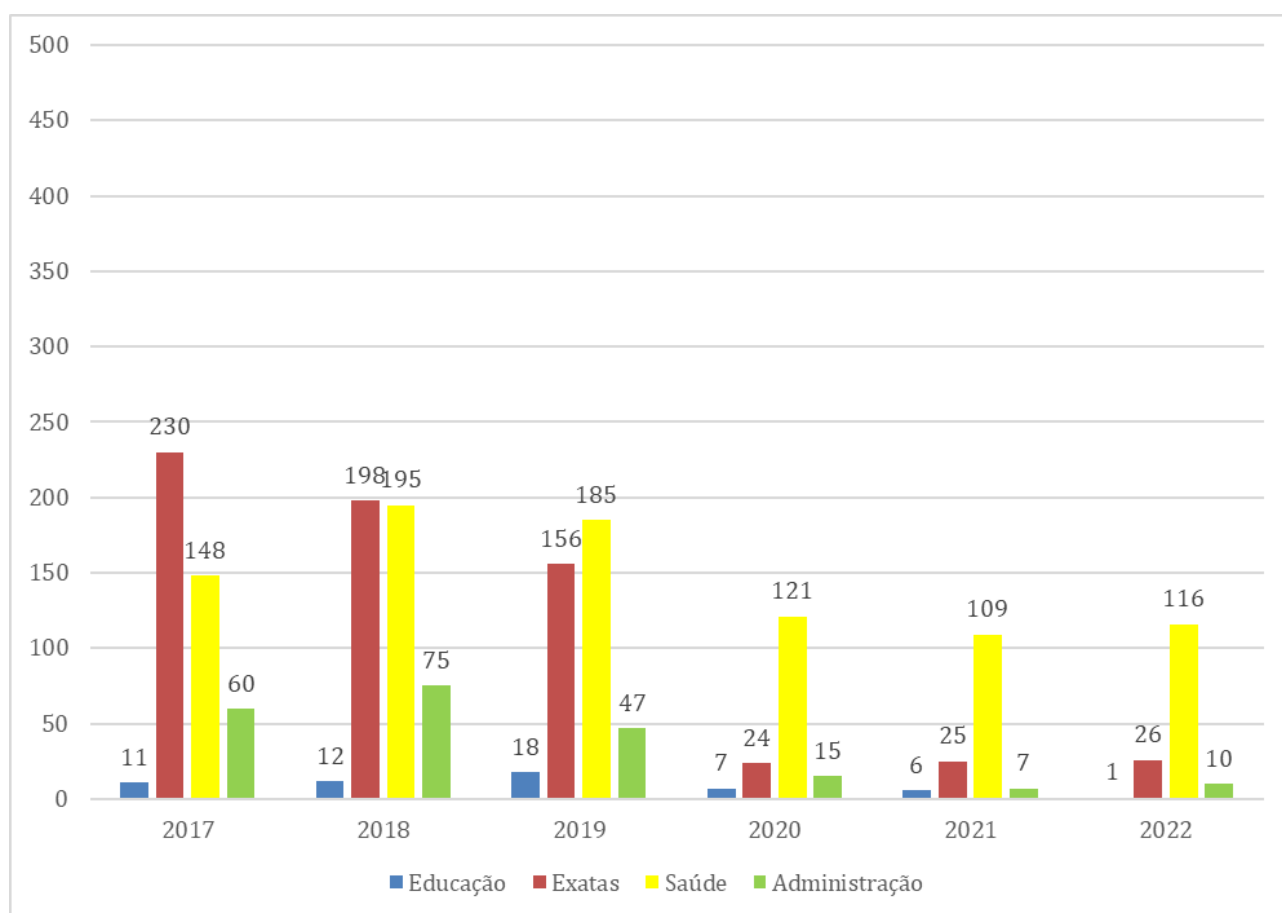
O objetivo do SIC é fomentar e oportunizar aos alunos um maior engajamento para desenvolver projetos de iniciação em pesquisa, na busca da integração da tríade ensino, pesquisa e extensão. O SIC é um evento de periodicidade anual, que se encontra na 17ª edição em 2023.

A seguir, estão compilados pelo PROPPG os resultados do SIC nos últimos seis anos, demonstrando o crescimento do evento.

Percebe-se nos resultados que são significativos e que revelam o crescimento da produção de ciência no UNIFASAR, com um recorde de 480 trabalhos em 2018, o UNIFASAR mantinha um nível de mais de 400 trabalhos por ano, dos quais mais de 95% eram de pesquisas desenvolvidas por alunos e docentes do UNIFASAR.

Especialmente no último triênio, com a pandemia da COVID-19, percebeu-se a queda no número de trabalhos, justificada pela adaptação dos estudantes com o ensino remoto e a impossibilidade de desenvolvimento de estudos e pesquisas experimentais, muito empregados nos cursos da saúde e engenharias (Gráfico a seguir). Além disso, deve-se considerar o menor número de ingressantes no último triênio como reflexo do cenário atual do ensino superior. Em 2022, com o retorno às atividades presenciais, as pesquisas experimentais retornaram e nessa esteira, o número de trabalhos submetidos ao SIC chegou a 199, evidenciando essa retomada.

Gráfico 1- Produções de trabalhos participantes do SIC nos últimos seis anos



c) Demais projetos e eventos científicos

A PROPPG também atuou no desenvolvimento de eventos que fomentam a produção científica, culminando em momentos de aprendizagem no que trata o pensamento científico.

Em 2020 foi realizado o evento, “O TCC por outros olhos”, por iniciativa do curso de Nutrição, mas que se ampliou para a participação de outros cursos e envolvendo outras instituições, no caso o CREA-JR de Minas Gerais. O evento teve como objetivo desmistificar os anseios dos alunos no desenvolvimento das pesquisas e dos trabalhos de conclusão de curso.

Além de apoio na realização do SIC, a PROPPG tem um papel fundamental em promover ações inovadoras no campo da pesquisa e iniciação científica. Dentre elas, a PROPPG se antecipa com atividades diante da realidade dos alunos que chegam no ensino superior sem a compreensão sobre os processos de pesquisa acadêmica.

Desta forma, em 2021 e 2022, como uma forma inovadora de ação da PROPPG, ainda como CEPIC, foi desenvolvido o projeto a “Hora do SIC”. A ação ocorreu na modalidade de oficina e buscou fomentar o desenvolvimento de pesquisas, orientando e instruindo os discentes quanto ao papel da PROPPG (na época CEPIC) e os caminhos para o desenvolvimento de uma pesquisa na instituição.

O Coordenador do PROPPG, Prof. Bruno César de Albuquerque Ugoline ministrou, aos alunos interessados, os passos para cada etapa do SIC, bem como as estratégias científicas para se pensar um trabalho acadêmico, tipos de pesquisa. Foram abordadas as formas de participação

no evento, as etapas do SIC, os passos na busca por um tema de pesquisa e de um orientador, a escrita dos resumos e confecção das apresentações e banners. Ocorreu o incentivo à participação dos estudantes em eventos científicos da região. Congressos e Simpósios de Iniciação Científica na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) são importantes meios de relação interinstitucional dos alunos e professores.

Destacam-se eventos regionais da que contaram com a participação de nossos alunos nas diferentes áreas do conhecimento da UNIFASAR:

- Encontro de Saberes: Evento anual de iniciação científica da UFOP;
- CONIPC – Congresso Brasileiro de Iniciação à Pesquisa Científica do Centro de Ensino Superior de Conselheiro Lafaiete (CES-CL): evento anual promovido pela instituição;
- Encontro Mineiro de Engenharia de Produção;
- Semana das Engenharias e Arquitetura e Urbanismo;
- Encontro de Enfermagem;
- Convenção Nacional do Comércio Logista;
- Congresso de Educação Física – II CEF;
- Congresso de Nutrição – II CN;
- Evento sobre a importância do CEP – Comitê de Ética em Pesquisa/UNIFASAR;
- Simpósio de Fisioterapia;
- Jornadas de Pesquisa em Nutrição;
- Congresso Interdisciplinar de Farmácia e Biomedicina – CONFARBIO;
- Fórum Mineiro de Cidades;
- 22º CONIC – Congresso Brasileiro de Iniciação Científica;
- 13º ABRASCÃO – Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva;
- CONCIFOP – Congresso de Farmácia da UFOP.

Houve também a participação de alunos, egressos e docentes em diversos eventos internacionais, levando trabalhos e pesquisas desenvolvidos na UNIFASAR durante sua vida acadêmica. Destacam-se os eventos internacionais de participação discente e docente:

- Congresso Internacional Online de Biocosméticos e Fitoprodutos – BIOFITO;
- Convibra – Congresso Online de Administração;
- Congresso Gut Brain Congress 2022;
- Congresso Internacional de Psicologia do Esporte e Exercício - CONBIPE / RJ

Ainda, como estímulo à produção acadêmica, através do NAF – Núcleo de Apoio Financeiro à Comunidade Acadêmica, a UNIFASAR incentiva e apoia a participação de professores e alunos

em congressos, simpósios, essencialmente, o Simpósio de Iniciação Científica da UNIFASAR, seminários, encontros de estudo e outros eventos de caráter científico; auxilia o transporte para professores e alunos; proporciona a concessão de bolsas; subsidia e auxilia a execução dos projetos; disponibiliza dotação de ajuda de custo para participação em eventos no exterior; dentre outros estímulos.

d) Imersão pedagógica com docentes sobre a pesquisa científica

A PROPPG também desenvolve ações voltadas à capacitação docente no campo da pesquisa, a começar pela conscientização dos professores quanto ao processo de pesquisa e iniciação científica acadêmica. Em todos os semestres letivos, no seu início, acontece a imersão pedagógica. O momento visa planejar, apresentar as ações realizadas e as novas estratégias de semestre vigente nesse contexto. Todos os semestres são desenvolvidas atividades da PROPPG dentro da Imersão, voltadas para a comunicação interna com os docentes, apresentação das ações realizadas pelo setor, publicizar os resultados, conquistas do setor e também são trabalhadas dinâmicas para estimular o pensamento crítico e a criatividade científica dentro dos docentes. A PROPPG entende esta ação como inovadora, tendo em vista que seus diferenciais levam os docentes um conhecimento maior sobre o setor de pesquisa, seus processos e a apropriação dos seus resultados estimulando-os na maior produção acadêmica.

e) Obtenção do Selo de IES Amiga da Iniciação Científica - SEMESP

Ainda em 2022, a PROPPG incentivou os professores pesquisadores do UNIFASAR a submeter trabalhos de iniciação científica ao 22º CONIC – Congresso Brasileiro de Iniciação Científica, que aconteceu em Novembro de 2022. Promovido pela SEMESP (Sindicato das Mantenedoras de Ensino Superior), o evento possui grande importância para a comunidade acadêmica brasileira. Esse congresso tem como objetivo principal estimular e divulgar a produção científica de estudantes de graduação de todo o país.

A iniciação científica é um importante instrumento de formação acadêmica, pois permite que os estudantes desenvolvam habilidades de pesquisa, análise crítica, argumentação e comunicação, além de promover a integração entre a teoria e a prática. O 22º CONIC é um espaço importante para que os estudantes de graduação apresentem seus projetos de pesquisa e compartilhem conhecimentos com outros pesquisadores e estudantes.

Além disso, o congresso oferece aos participantes a oportunidade de participar de mesas-redondas, palestras e oficinas ministradas por pesquisadores renomados em diversas áreas do conhecimento, o que permite ampliar os horizontes acadêmicos e profissionais dos estudantes.

A edição de 2022 do Congresso contou com a submissão de mais de 1400 trabalhos de todo país, dos quais cerca de 1200 foram aprovados para apresentações orais no formato online, tanto para trabalhos de desenvolvimento ou finalizados. Do UNIFASAR, 4 trabalhos de pesquisa foram submetidos e aprovados, o que diante destas aprovações, a o UNIFASAR fez jus à obtenção do título designado “Selo de IES Amiga da Iniciação Científica”.



f) Manutenção dos Periódicos

A PROPPG também atua junto à formação do corpo editorial e acompanhamento dos trabalhos de dois periódicos do UNIFASAR: A Revista do SIC e a Revista Ágora. Ambas buscam compartilhar a ciência produzida no UNIFASAR com a sociedade e outras instituições e fomentar as produções. O UNIFASAR edita 02 (dois) periódicos importantes: O livro de Resumos do SIC, indexado sob o nº 1984-7734 e a Revista Científica da UNIFASAR, intitulada Ágora, indexada sob o nº ISSN_1982-2561.

A Revista Ágora demonstrou seu impacto e crescimento a partir de 2017, pelos fatores como a periodicidade semestral e o lançamento de versão eletrônica de domínio público. Isto permitiu elevar o número de artigos produzidos e publicados por, e por conseguinte, elevar o nível dos trabalhos selecionados pelo conselho editorial. A Revista Ágora tem suas edições levadas ao público não somente do UNIFASAR, como também a todo o meio científico nacional e internacional em que se fala a Língua Portuguesa.

Assim a revista consolida-se como um espaço multidisciplinar a ser pensado como um canal de difusão do conhecimento das produções desenvolvidas pelos professores e alunos da UNIFASAR e de outras instituições de nível superior do Alto Paraopeba, Minas Gerais e do Brasil. Considerando o contexto nacional da pandemia pelo COVID-19, seus impactos refletiram na produção científica nos anos de 2020 e 2021. No entanto, em 2022 percebeu-se a retomada gradativa dos trabalhos, gerando expectativa para futuras edições; ademais, mudou-se a recepção de artigos para fluxo contínuo. Atualmente o corpo editorial da Revista Ágora é composto pelos docentes da UNIFASAR: Dra. Danielle Cristiane Correa de Paula; Ms. Josemara Fernandes Guedes Sousa e Ms. Ronan Loschi Rodrigues Ferreira. A página da revista encontra-se disponível no Site da UNIFASAR: <https://www.unifasar.edu.br/revista/index.php/agora>.

g) Laboratórios destinados à pesquisa científica

O UNIFASAR também possui uma infraestrutura robusta e diversa, capaz de tornar possíveis as diferentes pesquisas, no campo das Ciências da Saúde, Exatas e Humanas. Na área das Engenharias destacam-se os laboratórios de Topografia/Geotecnia (Mecânica dos Solos), Laboratório de Materiais de Construção e Técnicas Construtivas, Laboratório de Hidráulica, Laboratório de Saneamento Básico, Laboratório de Geoprocessamento, Laboratório de Eletrotécnica e Instalações Elétricas, Laboratório de Desenho Técnico, Laboratório de Física, Laboratório de Química, Laboratório de Sistemas de Manufatura / Automação e Controle / Robótica (SMART-LAB), Laboratório de Climatologia, Laboratório de Projeto de Produto, Laboratório de Tratamentos Térmicos e Preparo Metalográfico, Laboratório de Circuitos Elétricos e Sistemas Eletrônicos (LACESE) e Laboratórios de Informática.

Na área da Saúde podemos elencar os laboratórios de Anatomia e Fisiologia Humana, Laboratório de Ciências Químicas, Laboratório de Física, Laboratório de Práticas Farmacêuticas e Bromatologia, Laboratório de Técnicas em Enfermagem, Laboratório de Tecnologia de Alimentos e Técnica Dietética, Laboratório de Análises de Água, Esgoto e Microbiologia, Laboratório de Ciências Biomédicas e Histopatologia, Laboratório de Medidas e Avaliação Nutricional, Laboratório de Cineantropometria, Laboratório de Avaliação e Práticas Fisioterapêuticas.

Destaca-se ainda o Laboratório de Metodologias Ativas / Centro EAD que compreende um espaço inovador, para o processo de ensino e aprendizagem de todos os cursos, uma vez que dispõe de recursos tecnológicos que possibilitam realizar aulas práticas expositivas e dinâmicas pautadas no uso de ferramentas ativas onde o aluno torna-se o centro da aprendizagem.

Ressaltamos também nosso Centro Esportivo composto por Quadra Poliesportiva Coberta (FUTSAL/VOLEIBOL/HANDEBOL/BASQUETEBOL), Sala de Ginástica, Dança, Judô, Campo de Futebol SOCIETY, Quadra de Tênis e Piscina Olímpica.

h) Atividades de apoio ao CEP – Comitê de Ética em Pesquisa do UNIFASAR

A PROPPG presta apoio ao Comitê de Ética em Pesquisa – CEP devidamente institucionalizado na Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Ministério da Saúde, sendo o único presente em uma instituição do Alto Paraopeba. O CEP/UNIFASAR obteve a renovação de sua aprovação pela Carta nº 413/2020-CONEP/SECNS/MS de 13 de julho de 2020. O CEP/UNIFASAR se reúne, ordinariamente, uma vez por mês e, extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador ou mediante maioria simples de seus membros; tendo apoio do PROPPG para realização de reuniões e demandas específicas.

Um dos grandes ganhos para os processos de pesquisa e éticos na instituição, foi a adequação de um modelo único de projeto entre as duas instâncias: o PROPPG e CEP. Assim, o uso de um modelo de projeto que contivesse todos os requisitos institucionais e éticos facilitou a produção de estudos na UNIFASAR. Dados das reuniões do CEP/UNIFASAR evidenciam as melhorias quantitativa e qualitativa das pesquisas. Em média foram realizadas 12 reuniões anuais para análise de projetos e tratamento de pautas do comitê.

O quantitativo de trabalhos avaliados ao longo dos últimos anos reflete a importância regional e nacional do CEP/UNIFASAR. É possível identificar que a redução no número de trabalhos não aprovados evidenciou a evolução de professores e alunos em suas pesquisas, que desenvolveram trabalhos com embasamento no campo metodológico e ético; o que qualitativamente tem contribuído para o crescimento das pesquisas institucionais e

consequentemente melhorando a aceitação de trabalhos em congressos, eventos e revistas científicas.

i) Projetos de pesquisa e iniciação científica realizados

De acordo com as informações da PROPPG, a CPA constatou os seguintes projetos de pesquisa desenvolvidos pela UNIFASAR nos últimos 3 anos:

Quadro 1 – Projetos de pesquisa desenvolvidos na UNIFASAR no triênio 2020-2022

PROJETOS	CURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	ANO
Análise dos níveis séricos dos marcadores troponina, cpk e o ckmb no auxílio do diagnóstico de Síndrome Coronária Aguda em determinado laboratório de Análises Clínicas em Minas Gerais.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Patrícia Gonçalves Prates Barbosa, José Augusto Zorel	2020
Estudo de caso: análise dos parâmetros laboratoriais e clínicos de paciente com sepse em hospital privado de Minas Gerais.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Patrícia Gonçalves Prates Barbosa, José Augusto Zorel	2020
Aplicações da técnica crispr- cas na biotecnologia e saúde humana	Biomedicina	Patrícia Gonçalves Prates Barbosa / Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / José Augusto Zorel	2020
Impacto do uso de contraceptivos orais na saúde da mulher	Biomedicina	Patrícia Gonçalves Prates Barbosa / Lorena Cristina Lana Pinto	2020

Uso da toxina botulínica como alternativa terapêutica na enxaqueca.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Fátima Cristina Franco e Silva/Juliana Cristina dos Santos Almeida	2020
Jogadores de Futebol 7 praticantes de treinamento funcional apresentam melhor aptidão física que jogadores não praticantes	Educação Física	Adriano Dispirito Ferreira (aluno), Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Uma análise dos efeitos relacionados à transição do ensino online para o presencial, na perspectiva de professores e alunos de uma instituição privada de ensino superior da cidade de Conselheiro Lafaiete	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes, Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Educação básica no Brasil em tempos de Covid-19: desafios e possibilidades	Institucional	Darlan	2020
Maconha medicinal: aspectos jurídicos e sociais	Institucional	Darlan	2020
Fatores que influenciam adolescentes atletas de futebol de Santana dos Montes-MG a se tornarem jogadores profissionais	Educação Física	Josemara Ferandes Guedes de Sousa	2020
Efeito agudo da dança sob nível de estresse de praticantes entre 20 e 40 anos de idade	Educação Física	Josemara Ferandes Guedes de Sousa	2020

Análise do estilo de vida laboral de operadores de mineração	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Perfil de corredores de rua de uma equipe do município de Congonhas-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise do bem-estar de idosos praticantes de dança	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Relação entre o índice de atividade física e o nível de estresse em funcionários do setor administrativo em uma empresa do município de Ouro Branco – MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Treinamento funcional: melhoria da qualidade de vida dos idosos	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise das estratégias utilizadas para treinamento de ciclismo modalidade cross-country	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Treinamento funcional e epilepsia	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Ocorrência de lesões no joelho em jogadores de futebol do município de Ouro Branco/MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020

Análise dos fatores motivacionais para a ingressão de atletas na modalidade flag football no projeto Sarah Lopes no município de Ouro Branco - MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Papel da natação no desenvolvimento de indivíduos com deficiência	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise do efeito agudo da prática da ginástica sobre o estado de humor de idosas	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Fatores motivacionais que levam alunos do ensino superior a participar de equipes universitárias das atléticas de Conselheiro Lafaiete – MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Exercício resistido na terceira idade: influências na capacidade funcional e qualidade de vida	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Comparação da qualidade de vida entre idosos praticantes de musculação e idosos sedentários em Conselheiro Lafaiete-MG durante a pandemia do novo coronavírus (COVID-19).	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Fatores motivacionais de mulheres de meia e terceira idade praticantes de um projeto de treinamento funcional do município de Ouro Branco-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020

Efeito agudo de uma única sessão de hidroginástica sobre o estado de humor de idosas em uma academia de Carandaí-MG.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Avaliação da percepção da qualidade de vida e imagem corporal entre sedentários e praticantes de exercícios físicos durante a pandemia do COVID-19.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Efeitos da hidroginástica na qualidade de vida de idosos no município de Congonhas-MG.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Multicomponent physical training increases strength, agility and dynamic balance in middle-aged women.	Educação Física	Caldas, Lucas Rogério Dos Reis; Albuquerque, Maicon Rodrigues; Lopes, Eliane; Moreira, Adriele Campos; Ribeiro, Andreia Queiroz; Carneiro-Júnior, Miguel Araújo.	2020
título: Covid-19 Qualidade de Vida e PCD: possíveis impactos.	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes	2020
Promovendo o engajamento e a avaliação no ensino remoto através do Flipgrid. 2020. (Congresso)	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes	2020

Uma análise da qualidade de vida, ansiedade, comportamento alimentar e percepção corporal na população de cinco municípios de Minas Gerais, em decorrência do isolamento social durante o COVID- 19.	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes, Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas Rogério dos Reis Caldas, Ricardo Luiz Pace Júnior, Cristiane Vilas Boas Neves	2021
Impactos Da Automação Bancária: Um Estudo Com Funcionários De Bancos Em Relação A Vulnerabilidade Das Funções Operacionais	Administração	Jose Leonardo De Oliveira Rodrigues	2020
Avaliação Da Gestão De Resíduos De Saúde Em Unidades Básicas De Saúde Do Município De Congonhas Com Base Na RDC N° 222/2018	Enfermagem	Daniele Cristine Duarte Baldino Rubatino	2020
Sentimentos vivenciados pelos enfermeiros frente a prática de ortotanásia em unidade de terapia intensiva neonatal	Enfermagem	Daniele Cristine Duarte Baldino Rubatino	2020
Levantamento Etnobotânico de Plantas Medicinais e Fitoterápicos na Microrregião do Alto Paraopeba - MG	Farmácia	Nivea Cristina Vieira Neves	2020
Estudo Da Prevalência E Reincidência De Infecção Urinária Em Mulheres, Na Policlínica Maria Do Carmo Fernandes Em Belo Vale-MG	Farmácia	Juliana Cristina dos Santos Almeida Bastos	2020

Acompanhamento farmacoterapêutico de paciente hipertensa e diabética: um estudo de caso	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2020
Estudo indiscriminado de Benzodiazepínicos em uma drogaria de Conselheiro Lafaiete-MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula / Cristiane Vilas Boas Neves	2020
Caracterização das Unidades de Alimentação e Nutrição e avaliação nutricional e da qualidade de vida dos colaboradores na região do Alto Paraopeba e dos Inconfidentes.	Nutrição	Mary Anne Nascimento Souza	2020
Avaliação Do Comportamento De Saúde De Acadêmicos Da Área Da Saúde Em Uma Faculdade Privada De Conselheiro Lafaiete, Minas Gerais. (Emenda)	Nutrição	Nair Tavares Milhem Ygnatios Ferreira	2020
Avaliação do estilo de vida e estado nutricional de universitários da área da saúde em uma instituição de ensino superior de Conselheiro Lafaiete: estudo longitudinal sobre estilo de vida (ELEV).	Nutrição	Nair Tavares Milhem Ygnatios Ferreira	2020
Humanização do Espaço Arquitetônico em um Centro de Tratamento Oncológico	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Requalificação Praça do Cristo em Conselheiro Lafaiete - MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020

Casa de Hóspedes Remonta: Novos Usos para o Patrimônio Histórico de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro cultural e esportivo de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Concepção do Projeto de mm Mercado Público No Município de Santana dos Montes-MG.	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Arquitetura No Tratamento Da Dependência Química	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Centro De Neuroreabilitação E Neurociência Hermelinda Marques: Uma proposta arquitetônica humanizada para auxiliar na neuroreabilitação	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Uma proposta arquitetônica humanizada para auxiliar na neuroreabilitação.	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Projeto de Requalificação da Fazenda Carreiras: Criação de um Museu Cultural para a cidade de Ouro Branco/MG.	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Arquitetura no Âmbito Social: Centro de acolhimento para pessoas em vulnerabilidade social	Arquitetura e Urbanismo	arnaldo Carvalho	2020

Moradias Comunitárias Adaptadas Para Idosos	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Novo Terminal Rodoviário de Carandaí/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Requalificação da Av. Telésforo Cândido de Rezende em Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro Educativo em Conselheiro Lafaiete: A influência do método Montessoriano na arquitetura escolar	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
A CASA DO ARTESÃO: PRAÇA DE EVENTOS: de Ouro Branco -MG: Incentivar e Desenvolver a Arte e o Artesanato	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Co-living: Uma experiência dentro da Neuroarquitetura	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Mercado Gastronômico	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Complexo de um Restaurante Popular de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
A Preservação da Identidade Cultural das Quitandeiras Através do Espaço Gastronômico	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020

Arquitetura Prisional: Estudo sobre uma Penitenciária Destinada a Mulheres em Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Avaliação da Acessibilidade Espacial- Estudo De Caso em Três Escolas de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Centro Educacional de Arte e Cultura - Casa de Convivência Dom Luciano	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Mercado Público Municipal na Cidade de Congonhas – MG	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Projeto Arquitetônico de um instituto oftalmológico	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Requalificação do Ginásio Poliesportivo Agostinho Campos Neto (Vicentão) em Conselheiro Lafaiete	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Ateliê Gastronômico e Cultural de Entre Rios de Minas	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Centro de Amparo para Mulheres Vítimas de Violência	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Centro Esportivo de Artes Marciais Zé Arigó em Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020

Centro Cultural e Esportivo na Cidade de Casa Grande – MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro de Acolhimento e Apoio o Morador De Rua	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Viveiro Regional e Centro de Referências em Construções Tradicionais em Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Arquitetura Modular: Uma proposta de abrigo efêmero para situações emergenciais	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Um hotel de alta categoria para Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
QUALIDADE DE VIDA E APTIDÃO FÍSICA DE ATLETAS DO TÊNIS EM CADEIRA DE RODAS	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
EFEITO DE 12 SEMANAS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO MAHAMUDRA BRASIL EM PARÂMETROS FÍSICOS E PSICOLÓGICOS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO E INTEGRADO DE OURO BRANCO-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021

EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO DE FLEXIBILIDADE E MOBILIDADE DE DOZE SEMANAS SOBRE OS SINTOMAS MOTORES DE UM INDIVÍDUO COM PARKINSON: um estudo de caso	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
Avaliação da eficácia e segurança da enoxaparina sódica em gestantes com trombofilia- estudo de caso	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
ANÁLISE DOS FATORES DE RISCO PARA A PRESSÃO ARTERIAL SISTÊMICA EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR DE CONSELHEIRO LAFAIETE	Farmácia	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2021
MOTIVOS QUE LEVARAM EX-ATLETAS DE FUTEBOL BRASILEIROS A ABANDONAREM A CARREIRA PROFISSIONAL	Educação Física	Josemara Guedes	2021
ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DOS TREINAMENTOS FUNCIONAL E RIT BOX NA RESISTÊNCIA CARDIORRESPIRATÓRIA DE MULHERES DE 25 A 35 ANOS	Educação Física	Josemara Guedes	2021
RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE QUALIDADE DE VIDA E RENDIMENTO DE ATLETAS DE FUTEBOL DA CATEGORIA JUVENIL DA ESCOLINHA DE SANTANA DOS MONTES, MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021

A INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA CONSTRUÇÃO DA IMAGEM CORPORAL	Nutrição	Nair Ygnatios	2021
FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO DE UMA ACADEMIA DO MUNICÍPIO DE CONGONHAS-MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021
NÍVEL DE SATISFAÇÃO CORPORAL DE MULHERES PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO	Educação Física	Josemara Guedes	2021
PRINCIPAIS FATORES QUE MOTIVARAM JOGADORES QUE ATUARAM EM CLUBES DE FUTEBOL DE BELO HORIZONTE A ALMEJAR A CARREIRA PROFISSIONAL DE FUTEBOL	Educação Física	Josemara Guedes	2021
ANÁLISE DOS FATORES INTRÍNSECOS E EXTRÍNSECOS QUE PROVOCAM DESISTÊNCIAS À PRÁTICA DA MUSCULAÇÃO	Educação Física	Josemara Guedes	2021
PRÁTICA DA MUSCULAÇÃO NO CONTROLE E/OU TRATAMENTO DA ANSIEDADE	Educação Física	Josemara Guedes	2021

DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCALA DE MEDIDA DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR DE ESTUDANTES DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR POR MEIO DA TEORIA DA RESPOSTA AO ITEM	Nutrição	Cristiane Villas Boas Neves	2021
O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DO SUICÍDIO: um estudo sobre a percepção dos coordenadores do Projeto de Prevenção do Suicídio e Valorização da Vida em Conselheiro Lafaiete-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE TREINAMENTO FUNCIONAL NO MUNICÍPIO DE PIRANGA - MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
: RELAÇÃO ENTRE TEMPO DE TELA E DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS DE 6 A 8 ANOS PRATICANTES DA NATAÇÃO	Educação Física	Josemara Guedes	2021
CICLISMO INDOOR E SUA RELAÇÃO COM A MÚSICA	Educação Física	Josemara Guedes	2021
IMPORTÂNCIA DO PERSONAL TRAINER SEGUNDO PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS: ANÁLISE COMPARATIVA	Educação Física	Josemara Guedes	2021
EFEITOS PSICOLÓGICOS DO RECURSO DESAFIO PARA ÁRBITROS DE VOLEIBOL	Educação Física	Josemara Guedes	2021

LEVANTAMENTO ETNOBOTÂNICO DE PLANTAS MEDICINAIS E FITOTERÁPICOS COM PROFISSIONAIS DA SAÚDE DE UM HOSPITAL DA REGIÃO DO ALTO PARAÓPEBA – MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
Benefícios da Drenagem Linfática Manual (DLM), no pós-operatório de abdominoplastia e lipoaspiração em pacientes de uma clínica de estética de Mariana/MG	Biomedicina	Patrícia Prates	2021
PREVALÊNCIA DE INFECÇÃO URINÁRIA EM UM LABORATÓRIO DE ANÁLISES CLÍNICAS DE UM HOSPITAL DA CIDADE DE OURO BRANCO, MG.	Biomedicina	Patrícia Prates	2021
AVALIAÇÃO DO CONSUMO E DO GRAU DE ACEITAÇÃO DOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS EM UMA DROGARIA EM BELO VALE-MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
Análise da aplicação de despigmentantes no tratamento de melasma	Biomedicina	Lorena Lana Pinto	2021
LEVANTAMENTO DOS ANTIHIPERTENSIVOS DISPENSADOS NA FARMÁCIA DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE DE JECEABA –MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021

NÍVEL DE ESTRESSE DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PRATICANTES E NÃO PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS	Educação Física	Josemara Guedes	2021
PSICOLOGIA HOSPITALAR: SABERES E PRÁTICAS FRENTE AO FINAL DE VIDA	Enfermagem	Danielle Baldino Rubatino	2021
PREVALÊNCIA DE LESÕES EM CORREDORES DE RUA NO MUNICÍPIO DE CRISTIANO OTONI/MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021
TEORIAS ANTIVACINISTAS E SEU IMPACTO NO CONHECIMENTO POPULACIONAL	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
ACOMPANHAMENTO FARMACÊUTICO EM PACIENTES HOSPITALIZADOS COM COVID-19 EM UM HOSPITAL PRIVADO DA REGIÃO DO ALTO PARAÓPEBA - MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
TEATRO MUNICIPAL MAESTRO VASCONCELOS: um espaço voltado para o fazer artístico em Conselheiro Lafaiete-MG	Arquitetura e Urbanismo	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022

Requalificação urbana do Núcleo Histórico de Lobo Leite - MG	Arquitetura e Urbanismo	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
A importância do Planejamento Urbano para garantia da qualidade de vida no espaço construído: um estudo de caso em Curitiba/PR	Arquitetura e Urbanismo	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
Ressignificação do (Re)Existir Quilombola: Proposta de um Complexo Quilombola Regional em Conselheiro Lafaiete - MG	Arquitetura e Urbanismo	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
Percepção dos Moradores sobre a Paisagem Urbana do Bairro Cristo Rei em Congonhas/MG	Arquitetura e Urbanismo	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA COM A OCORRÊNCIA E RISCO DE QUEDAS EM IDOSOS CADASTRADOS NO NASF DO MUNICÍPIO DE CONGONHAS-MG	Educação Física	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
NÍVEL DE ANSIEDADE, QUALIDADE DE VIDA E FATORES MOTIVACIONAIS EM PRATICANTES DE HIDROGINÁSTICA DE OURO BRANCO-MG	Educação Física	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022

COMPARAÇÃO ENTRE O EFEITO AGUDO DO ESTADO DE HUMOR DE PRATICANTES DE FITDANCE DO GRUPO DO CRAS E DO GRUPO DA SEMEL DO MUNICÍPIO DE QUELUZITO-MG	Educação Física	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
QUALIDADE DE VIDA, ANSIEDADE E FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE PILATES DE CONSELHEIRO LAFAIETE	Educação Física	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
QUALIDADE DE VIDA, ANSIEDADE E FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO DE BELO VALE - MG	Educação Física	Lucas Rogério Dos Reis Caldas	2022
NÍVEL DE ANSIEDADE PRÉ-COMPETITIVA PARA ATLETAS DE FUTSAL FEMININO SUB 18, ENTRE UM JOGO AMISTOSO E UM JOGO DE CAMPEONATO	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
NÍVEL DE ANSIEDADE, QUALIDADE DE VIDA E FATORES MOTIVACIONAIS EM PRATICANTES DE KICKBOXING DE CONGONHAS-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
NÍVEL DE ANSIEDADE PRÉ-COMPETITIVA EM JOGADORES DE FUTEBOL ENTRE UMA PARTIDA AMISTOSA E UMA PARTIDA DO CAMPEONATO MUNICIPAL DE SENHORA DE OLIVEIRA-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
ANÁLISE DAS COBRANÇAS DE PENALTIS NA COPA DO MUNDO FIFA 2018	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022

COMPARAÇÃO DA CAPACIDADE FUNCIONAL, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA ENTRE IDOSOS PRATICANTES DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO FUNCIONAL COM IDOSOS NÃO PRATICANTES (ATIVOS E SEDENTÁRIOS) EM UMA COMUNIDADE DE LAMIM-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
INCLUSÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA LGBTQIA+ NO MERCADO DE TRABALHO DA ÁREA FITNESS NOS MUNICÍPIOS DE CONSELHEIRO LAFAIETE, CONGONHAS E OURO BRANCO-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
EXERCÍCIO FÍSICO RESISTIDO COMO TRATAMENTO AUXILIAR PARA A DEPRESSÃO: Uma Revisão Integrativa	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
PERCEPÇÃO DA INFLUÊNCIA DA PRÁTICA ESPORTIVA ADVINDA DE PROJETOS SOCIAIS NA VIDA DE EX PARTICIPANTES, SEUS FAMILIARES E COMUNIDADES CARENTES DO MUNICÍPIO DE CONGONHAS-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
EFEITOS FISIOLÓGICOS DO TREINAMENTO CONCORRENTE EM INDIVÍDUOS OBESOS: um estudo de revisão integrativa	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
NÍVEL DE ANSIEDADE, QUALIDADE DE VIDA E FATORES MOTIVACIONAIS EM PRATICANTES DE NATAÇÃO DE CONSELHEIRO LAFAIETE - MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022

APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DO CROSSFIT® EM BOXES DO VALE ALTO PARA OPEBA - MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2022
Aplicação da técnica de radiofrequência na flacidez facial	Biomedicina	Lorena Lana	2022
Toxicologia Forense nos Institutos de Criminalística: análise de drogas e materiais biológicos	Biomedicina	Lorena Lana	2022
Percepção de graduandas usuárias de anticoncepcionais hormonais sobre melasma	Biomedicina	Lorena Lana	2022
Evidências do uso de plantas medicinais no tratamento da psoríase	Biomedicina	Lorena Lana	2022
DIU liberador de lenonorgrestrel para tratamento de dismenorrea	Biomedicina	Lorena Lana	2022
ANÁLISE DOS PARÂMETROS DO QUADRO DE RESISTÊNCIA BACTERIANA A ANTIBIÓTICOS EM IDOSOS COM INFECÇÃO URINÁRIA CAUSADA POR Escherichia coli	Biomedicina	Isadora Nogueira	2022

AÇÃO DOS ANTICORPOS MONOCLONAIS NA IMUNOTERAPIA NO COMBATE A PNEUMONIA HOSPITALAR BACTERIANA CAUSADA PELA ESPÉCIE STAPHYLOCOCCUS AUREUS	Biomedicina	Isadora Nogueira	2022
FATORES RELACIONADOS AO CÂNCER DE PELE DO TIPO MELANOMA E NÃO MELANOMA	Biomedicina	Isadora Nogueira	2022
A CONTRIBUIÇÃO DO BIOMÉDICO NO DIAGNÓSTICO LABORATORIAL DO LÚPUS ERITEMATOSO SISTÊMICO (LES)	Biomedicina	Isadora Nogueira	2022
TROMBOSE VENOSA PROFUNDA EM PACIENTES ONCOLÓGICOS, UMA REVISÃO SOB A PERSPECTIVA FARMACÊUTICA	Farmácia	Bruno Ugoline	2022
TRATAMENTOS FARMACOLÓGICOS PARA DERMATITE ATÓPICA	Farmácia	Bruno Ugoline	2022
ATENÇÃO FARMACÊUTICA NA EDUCAÇÃO DE PACIENTES COM DIABETES MELLITUS TIPO 1 NA INSULINOTERAPIA	Farmácia	Nívea Neves	2022
ATIVIDADES BIOLÓGICAS E O POTENCIAL TERAPÊUTICO DA ALOE VERA (L.) BURM.F E SEUS COMPOSTOS QUÍMICOS	Farmácia	Nívea Neves	2022

DESENHO, MODELAGEM E DOCKING DE NOVOS DERIVADOS CARBOXAMÍDICOS BIFENILADOS COM AÇÃO ANTIDEPRESSIVA DIRECIONADOS AO SISTEMA CANABINOIDE	Farmácia	Nívea Neves	2022
DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE SENSORIAL DE CREME HIDRATANTE CONTENDO MANTEIGA DE KARITÉ PARA PELE SECA	Farmácia	Bruno Ugoline	2022
AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIBACTERIANA DE EXTRATOS DE ROSMARINUS OFFICINALIS	Farmácia	Bruno Ugoline	2022

j) Bolsa de iniciação científica

Em 2022, uma importante ação da PROPPG foi iniciar a abertura de editais de bolsas para estudantes em Programas de Iniciação Científica, como forma de fomento à produção científica interna. O primeiro edital, aberto em setembro de 2022, contemplou a aluna Luana Bonifácio, do 3º período do curso de Farmácia, que vem executando atividades de pesquisa junto aos professores do curso. A aluna bolsista recebe um subsídio na mensalidade para realização das atividades, cumprindo uma carga horária semanal de 10 horas.

k) Comunicação e publicização das pesquisas

A PROPPG também buscou sua divulgação e difusão dos eventos, publicações e conquistas científicas pelo meio acadêmico e pela sociedade. Assim, ampliou-se os canais de divulgação dos resultados dos projetos e pesquisas tramitados no setor, especialmente considerando o uso do portal interno Moodle, cujo acesso diário dos alunos é comum. Destacam-se também os veículos de divulgação das pesquisas e produções para a comunidade acadêmica e externa:

- Imersões pedagógicas de início de semestre;
- Quadros de informações internas distribuídos pelos corredores de prédios I e II do campus;
- Projeções em televisores na central de atendimento do aluno e espaço de conveniência;
- Site da UNIFASAR na aba notícias e também no sítio específico do PROPPG,
- Redes sociais (Facebook, Instagram),
- Jornais de circulação regional impressos e virtuais.

Políticas de Extensão

A política para a extensão no UNIFASAR visa promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta os conhecimentos desenvolvidos com as atividades de ensino e pesquisa. Assim sendo, a extensão configura-se como forma de intervenção que favorece uma visão abrangente e integradora da academia, constituindo-se em espaço privilegiado no processo de formação profissional. A operacionalização de suas ações se volta para o atendimento das demandas sociais colhidas no confronto direto com a realidade regional de inserção da IES, contribuindo assim, com a produção do conhecimento.

São objetivos da política de extensão:

Reafirmar a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais;

Priorizar as práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais relacionadas com a área de educação, saúde e habitação, geração de emprego e ampliação da renda;

Enfatizar a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação;

Valorizar os programas de extensão interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias, e as atividades voltadas para o intercâmbio e para a solidariedade nacional e internacional;

Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;

Viabilizar a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, pesquisa e extensão.

A política de Extensão Universitária é materializada no Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR por meio dos mais variados programas, projetos, eventos e cursos, da cooperação interinstitucional e da prestação de serviços nas diversas áreas de formação: Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Exatas, Tecnológicas e Agrárias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

As ações extensionistas possuem, como eixo, o tripé: docente, discente (de graduação ou pós-graduação) e comunidade (interna e externa). A extensão ocupa o lugar e o papel da intervenção/investigação, do diálogo dos saberes acadêmicos, da produção do novo saber, das metodologias que transformam o conhecimento em bem social, da socialização com respeito ao *ethos* cultural da população envolvida.

A política de Extensão Universitária está estabelecida em atendimento aos princípios da cidadania: equidade, justiça, respeito e dignidade, ética nas relações, e responsabilidade institucional e social.

Ela se orienta pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pelas Diretrizes para

as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira (Resolução no 7, de 18 de dezembro de 2018), que regulamenta a meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, agregando, também, os objetivos estabelecidos no Plano Nacional de Extensão.

Para tanto, foram estabelecidas as políticas de extensão do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR:

- I. Consolidação da Extensão Universitária como processo acadêmico indispensável à formação do estudante, à qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade;
- II. Articulação entre ensino/extensão/pesquisa/iniciação científica, ancorada em processo pedagógico interdisciplinar, político, educacional, cultural, científico e tecnológico;
- III. Promoção da integração do ensino e da pesquisa com as demandas institucionais e sociais, priorizando atividades práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais;
- IV. Formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada às unidades curriculares;
- V. Investimento nas atividades culturais, artísticas e desportivas, contribuindo para a formação integral do estudante e a socialização desses conhecimentos com a sociedade;
- VI. Divulgação e apoio à produção acadêmica com base em princípios éticos que expressem o compromisso social da IES;
- VII. Utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação para a ampliação da oferta dos programas e cursos de extensão;
- VIII. Incentivo às atividades voltadas à produção e à preservação cultural e artística como relevantes para o desenvolvimento local e regional de onde se encontram a sede e os polos de apoio presencial;
- IX. Inclusão da educação ambiental e do desenvolvimento sustentável como componentes das atividades extensionistas;
- X. Prestação de serviços como produto de interesse social, acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico de ensino, pesquisa e extensão;
- XI. Oferta de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou por agências de fomento.

O UNIFASAR, com o objetivo de desenvolver a extensão, criou o Centro de Extensão e Ações Comunitárias - CEAC. Em 2022, com o credenciamento a Centro Universitário, o UNIFASAR institucionalizou seus setores, designados Pró-Reitorias. Assim, o CEAC, denomina-se atualmente como Pró-Reitoria de Extensão - PROEX.

Compete à Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) superintender e coordenar todas as atividades de extensão desenvolvidas pelo Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR.

A extensão no UNIFASAR conta com o PROEX para operacionalizar as suas atividades de interação com a comunidade. Nesta perspectiva, a extensão define-se como processo acadêmico essencial à formação do aluno, à qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, cujas relações são realizadas de forma multi, inter ou transdisciplinares, bem como interprofissionais; e que se concretizam em prol das demandas sociais nas áreas da saúde, ambiental, educação, habitação, tecnologia, gestão de empresas, direitos humanos entre outras.

A PROEX busca inserir os estudantes do UNIFASAR em atividades de extensão e colocá-los em contato direto com a comunidade.

Nos últimos anos, o UNIFASAR através da PROEX tem recebido um importante selo de certificação de Responsabilidade Social da IES, concedido pela Associação Brasileira de Entidades Mantenedoras (ABEMS). Essa certificação é concedida através da comprovação das ações sociais desenvolvidas pela IES e cadastrada junto às comprovações no site da ABEMS. Abaixo seguem imagens dos selos dos anos referência 2021-2022 e 2022-2023.



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES



A CPA constata que a extensão contribui de maneira eficaz com a produção do conhecimento e com a inovação na transferência da produção acadêmica à sua realidade social. Valorizando as atividades de extensão, registra-se como de grande valia a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico. O atendimento à comunidade por meio da extensão é operacionalizado diretamente pelo UNIFASAR ou por intermédio de parcerias com outras instituições, que podem ser públicas e/ou privadas. Como **estímulo às atividades de extensão**, o UNIFASAR financia projetos e estabelece convênios e parcerias com outros segmentos da sociedade, dentre eles os setores público, privado e ONGs.

Dentro deste contexto, foram desenvolvidos os seguintes projetos de extensão nos últimos 4 anos:

Título Projeto	Ano	Função Social / Ambiental / Operacional / Cultural / Esportivo	Cursos Envolvidos
	2019		
# Eu sou criança na Gerdau" / FaSaR	2019	O desenvolvimento do projeto visa possibilitar uma integração entre colaboradores / filhos / empresa, promovendo um momento de lazer aos participantes; academicamente proporcionar ao discente um momento de praticar os ensinamentos teóricos à aplicabilidade prática	Institucional
Simpósio da Saúde 2019 - Saúde e Meio Ambiente	2019	Proporcionar aos acadêmicos da área da saúde conhecimentos e propiciar a discussão quanto ao tema central do evento; Ofertar cursos e oficinas complementares à formação dos alunos, visando a flexibilidade de seu currículo acadêmico; Possibilitar a	Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição

		troca de experiências entre os alunos e com profissionais da região; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	
Atividades Sociais - "Festa do Trabalhador Jeceaba"	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta ou indiretamente, maior integração; interagir comunidade acadêmica com comunidade; orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; ofertar atividades complementares à formação dos alunos; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição
Atividades Sociais - "Festa do Trabalhador Ouro Branco"	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta ou indiretamente, maior integração; interagir comunidade acadêmica com comunidade; orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; ofertar atividades complementares à formação dos alunos; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição
Copa Integração Gerdau – Atividades para os Familiares – Fasar	2019	O desenvolvimento do projeto visa possibilitar uma integração entre colaboradores / filhos / empresa, promovendo um momento de lazer aos participantes; Proporcionar uma atividade recreativa e lúdica aos familiares dos colaboradores da Gerdau; Estimular o conhecimento corporal e os cuidados com a saúde nos meios coletivos; Promover a integração do trabalho em equipe e prática; Identificar as hipóteses de um projeto, as necessidades reais do cliente, o custo e a durabilidade do produto; Academicamente proporcionar ao discente um momento de praticar os ensinamentos teóricos à aplicabilidade prática.	Institucional
"Corrida e Caminhada Fasar"	2019	Contribuir para o desenvolvimento psicológico, social e cognitivo das crianças e adultos que participarem do evento de forma pedagógica e lúdica; Estimular as brincadeiras entre adultos e crianças, promovendo a interação e o respeito à diversidade; Preparar o discente para a prática de realização e organização de eventos esportivos; Preparar o discente para possíveis situações divergentes em eventos deste tipo, assim como prepará-los para as tomadas de decisões nestes casos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Oferecer à comunidade testes gratuitos para determinação do tipo sanguíneo e presença de açúcar na urina; Ressaltar a necessidade do rastreamento de doenças crônicas não transmissíveis, passíveis de prevenção; Ofertar a avaliação da pressão arterial e glicemia capilar, alertando sobre os fatores desencadeantes; Preparar o discente para atendimento ao público, esclarecimento de dúvidas, explanação de projeto e do ofício do arquiteto; Providenciar montagem do braço robótico (kit LEGO Mindstorms), obtenção dos brindes e capacitação do aluno na atividade proposta; Apresentar o curso de engenharia civil, bem como seu campo de atuação de forma a envolver os participantes da corrida nas propostas de atuação dos profissionais do curso; Divulgar à comunidade a empresa de consultoria júnior da Fasar – Grow Up; Descrever os	Institucional

		serviços de consultoria que podem ser feitos pela Grow Up; Prospectar novos clientes para a empresa de consultoria júnior da Fasar – Grow Up; Potencializar nos discentes as competências inerentes ao desenvolvimento do espírito empreendedor.	
“Atividades Sociais – Corrida e Festa de Santo Antônio”	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia e Nutrição
“Atividades Sociais – 2ª Corrida, Caminhada e Passeio Ciclístico Rio Espera – MG”	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Institucional
“Atividades Sociais – 3ª Corrida e Caminhada Unidos contra o Câncer”	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Institucional
Arbitragem - T.A.P.A – Torneio Amistoso de Preparação das Atléticas	2019	Proporcionar ao aluno do curso de Educação Física a oportunidade de colocar em prática conteúdo ministrados na teoria (arbitragem das modalidades esportivas); proporcionar também o bem-estar e o lazer dos alunos da nossa Instituição e das atléticas convidadas através do esporte, divulgar o nome e toda estrutura da FASAR em nosso cenário universitário de Minas Gerais.	Educação Física
“Caminhada da Inconfidência” – FASAR 2019	2019	Proporcionar ao aluno um momento ímpar de aprendizado teórico prático na organização e acompanhamento de um grande evento esportivo; proporcionar a integração, acadêmicos, profissionais atuantes, atletas e comunidade; oportunizar através do desenvolvimento do Projeto, o aprimoramento, do conhecimento teórico/prático.	Educação Física
“Internacional Chaoyang Estrada Real / Granfondo	2019	Proporcionar ao aluno um momento ímpar de aprendizado teórico prático na organização e acompanhamento de um grande evento esportivo; proporcionar a integração, acadêmicos, profissionais	Educação Física

Estrada” - FASAR		atuantes, atletas e comunidade; oportunizar através do desenvolvimento do Projeto, o aprimoramento, do conhecimento teórico/prático.	
“Jogos Escolares - Conselheiro Lafaiete / Fasar”	2019	Proporcionar experiência prática na execução de eventos esportivos de natureza educacional; desenvolver habilidades de arbitragem, anotações e delegação de partidas, fatores de extrema importância na realização de eventos esportivos.	Educação Física
“Avaliação Física dos colaboradores do Hospital e Maternidade São José – HMSJ”	2019	Caracterizar o perfil físico, comportamentos relacionados à saúde, condições de saúde, dos colaboradores administrativos; investigar os fatores intervenientes na adesão de uma possível intervenção física.	Educação Física
Fasar no Dia D – Prevenção da Gripe: Imunização Nacional	2019	Promover a vacina da gripe, visando à prevenção das complicações associadas.	Enfermagem
Vacina da Gripe: Prevenção no Laboratório Hemolab.	2019	Promover uma atividade acadêmica de qualidade apoiando e incentivando a prevenção contra a gripe, junto aos funcionários e colaboradores da área da saúde, do laboratório HEMOLAB.	Enfermagem
II Arraiá do Grupo Viver Melhor	2019	Entrosamento dos acadêmicos com a população alvo da área do PSF Morro da Mina, especialmente os idosos.	Enfermagem
Fasar na Prevenção da Gripe: Campanha Institucional	2019	Promover a vacina da gripe, visando à prevenção da mesma e suas complicações aos colaboradores da IES.	Enfermagem
9ª Conferência de Saúde de Conselheiro Lafaiete; 16ª Conferência Nacional	2019	Participar da 9ª Conferência de Saúde de Conselheiro Lafaiete, contribuindo para a formação dos futuros profissionais de saúde, enfermeiros, agregando à abordagem prevista no evento nos conteúdos acadêmicos, proporcionando um momento importante para uma reflexão sobre os fatores associados, descrevendo aspectos relevantes da atualidade.	Enfermagem
“Prevenção de Diabetes tipo II” LIONS CLUBE Conselheiro Lafaiete Alvorada	2019	Alertar o público adulto sobre a importância do diagnóstico precoce do diabetes tipo II; Orientar como o diabetes acomete o organismo, formas de tratamento e cuidados gerais com o paciente portador da doença; Despertar no aluno gosto por atividades de prevenção de doenças; Permitir a parceria com instituições públicas e privadas do município visando o bem-estar da população.	Enfermagem
“Outubro Rosa “no peito, só cabe amor”	2019	Abordar a ideologia do “Outubro Rosa”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de mama e colo de útero junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico; Permitir a interação acadêmica, visando promover a saúde;	Enfermagem

“OUTUBRO ROSA: Ação Preventiva FASAR em Casa Grande”	2019	Abordar a ideologia do “Outubro Rosa”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de mama e colo de útero junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico; Permitir a interação acadêmica, visando promover a saúde;	Enfermagem
“NOVEMBRO AZUL: Ação Preventiva FASAR em Casa Grande”	2019	Abordar a ideologia do “Novembro Azul”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de próstata junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico;	Enfermagem
“Dia da Beleza com a Prevenção do Câncer de mama e colo do útero na Fasar”	2019	Incentivar o acadêmico a desenvolver grupos de prevenção e sensibilização; compartilhar conhecimento sobre saúde e qualidade de vida; sensibilizar o aluno a trabalhar além das salas de aula; promover a conscientização da prevenção e agravos de doenças.	Enfermagem
Assessoria tecnológica em engenharia civil e obras de terra	2019	Proporcionar visibilidade do curso de Engenharia Civil da Fasar de forma a consolidar a qualidade de serviços prestados; Ampliar as atividades de extensão dando oportunidade aos alunos de participação nas mesmas; Disseminar de forma regional a importância da atuação do engenheiro no mercado garantindo qualidade e segurança; Contribuir para a demanda de formação de engenheiros a partir da necessidade de interpretação de laudos técnicos nos ambientes industriais e organizações; Alavancar o sistema de serviços de ação social na área de engenharia.	Engenharia Civil
FASAR COM EDUCADORES: Metodologias ativas e as ferramentas digitais para a educação inovadora	2019	Ofertar em parceria com a SRE de Conselheiro Lafaiete o treinamento sobre metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais para a educação inovadora, treinando os diretores, supervisores e professores da rede estadual de ensino.	Institucional
“Capacitação de cantineiras em boas práticas de manipulação e otimização das técnicas de preparo de alimentos”	2019	Instruir as cantineiras de escolas regionais quanto às boas práticas de manipulação e técnicas de preparo dos alimentos, visando a segurança alimentar e nutricional e otimização na utilização integral dos alimentos, respectivamente.	Nutrição
Mostra de Profissões “O Futuro e a Profissão” – Fasar e Ensino Médio da Região do Alto Paraopeba	2019	Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.	Institucional
“Feira de Ciências, Feira Cultural e	2019	Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir	Institucional

Mostra de Profissões – Escola Estadual Monsenhor Horta”		para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.	
“Atividades Sociais - Outubro Rosa Gerdau”	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância dos cuidados sobre a temática abordada para a comunidade; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a troca de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade utilizando a Ginástica Laboral.	Educação Física e Fisioterapia
Curso de Metodologias Ativas na Educação - FaSar	2019	Contribuir com a formação continuada dos alunos egressos do curso de Pedagogia da faculdade que estão atuando na Educação Básica, e demais professores, analistas educacionais, supervisores e diretores da região; Demonstrar a importância do uso das metodologias ativas em sala de aula, considerando os conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidas ao longo da escolaridade básica como orienta a BNCC; Promover o uso de diferentes ferramentas e estratégias de ensino numa abordagem prática, fundamentada nas teorias de Educação.	Pedagogia e Supervisão Pedagógica
Uso de tecnologias digitais de comunicação e informação no ensino e aprendizagem de matemática	2019	Estimular a pesquisa através da experientiação; Fomentar reflexão acerca da utilização das tecnologias digitais no ensino de matemática; Ampliar o conhecimento dos discentes acerca das tecnologias digitais informação e comunicação (TDICs), para o ensino e aprendizagem de matemática; Permitir articulação de saberes apreendidos na disciplina, matemática aplicada à educação, com a prática em sala de aula.	Pedagogia
“Uma proposta de ensino e aprendizagem de matemática permeada pela interdisciplinaridade e pelas metodologias ativas de ensino”	2019	Estimular a pesquisa através da experientiação; Permitir articular dos saberes apreendidos em sala de aula com a prática pedagógica; Favorecer a elaboração de propostas metodológicas para o ensino e aprendizagem em matemática; Possibilitar a reflexão dos discentes em relação ao processo ensino aprendizagem através da prática; Possibilitar a vivência da prática pedagógica, aproximando os discentes da realidade de sua área de formação; Estimular o aprendizado e uso de metodologias ativas de ensino e aprendizagem; Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relativas à profissão docente; Favorecer a compreensão da interdisciplinaridade como uma prática pedagógica integradora; Possibilitar a contextualização do conhecimento; Disseminar a prática de metodologias ativas no Colégio Santa Rita.	Pedagogia
Projeto: Teatro na Escola	2019	Demonstrar a importância do teatro na educação básica para a formação do aluno; Promover ao aluno a oportunidade de vivenciar o teatro na prática pedagógica, contribuindo para a sua criatividade,	Pedagogia

		coordenação, fantasia e imaginação; Contribuir para a socialização dos alunos da Educação Básica, bem como na potencialização para o enfrentamento dos desafios de convivência e mediações de conflitos pessoais no contexto escolar de acordo com os princípios da BNCC.	
“Atividades Sociais – Sábado em Família” Fasar / Clube Recreativo Dom Pedro II	2019	Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática recreativa e desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos, além de resgatar atividades recreativas antigas; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Institucional
COPA RUA – Ação Educativa de combate ao uso de álcool e drogas	2019	Abordar os principais riscos relacionados à morte de estudantes no que tange o abuso de álcool, drogas e no trânsito; Contribuir para o evento COPA RUA, ressaltando caráter educativo da competição e festa; Estimular a reflexão e prevenção de riscos relacionados ao abuso de álcool e drogas; Conscientizar os estudantes sobre as condutas irresponsáveis no trânsito.	Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição
FASAR DE PORTAS ABERTAS – Escola ESTEC	2019	Permitir aos estudantes de nível técnico aprofundar o conhecimento em práticas inerentes ao curso de Enfermagem; favorecer o intercâmbio entre alunos de outras instituições; possibilitar o conhecimento da infraestrutura do campus e do corpo docente dos cursos; estabelecer uma relação direta entre a FASAR e outras instituições de ensino.	Enfermagem
Desfile 7 de Setembro – Rotary e seus parceiros pela saúde	2019	Celebrar o Rotary Club local e suas ações; enaltecer as instituições de ensino da cidade; valorizar os profissionais e alunos da área de saúde; destacar os profissionais de saúde no contexto da vacinação como forma de promover a qualidade de vida.	Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição
“Mostra de Profissões - Escola Estadual Narciso de Queiros – Conselheiro Lafaiete – MG”	2019	Ofertar à comunidade orientações sobre hábitos de vida saudável em relação à alimentação, cuidados com meio ambiente em relação ao uso do solo para agricultura e pecuária, apresentar ganhos em relação às edificações e ocupação do espaço urbano quando devidamente pensado como um bem público.	Institucional
Natal Encantado 2019	2019	Atração do público para o comércio local com oportunidade de negócios e visibilidade de parceiros e patrocinadores.	Institucional
	2020		
Cozinhando em Casa	2020	Fomentar nos alunos do 2º e 3º períodos do curso de Nutrição a produção de receitas culinárias que coloquem em prática os conceitos teóricos trabalhados nas aulas de Técnica Dietética I, além de incentivar a prática	Nutrição

		culinária saudável no ambiente domiciliar.	
Matemática Básica Pré-ENEM: Vale a pena ver de novo	2020	Promover a construção de conhecimentos que venham suprir lacunas ou deficiências não contempladas ao longo da educação básica; promover a prática da extensão no curso de Engenharia de Produção	Engenharia de Produção
Projeto de aconselhamento nutricional: “Leve me: A leveza em COMER e SER na quarentena!”	2020	Orientar mudanças nos hábitos alimentares e no estilo de vida para o bem estar físico e mental de mulheres, durante a quarentena da pandemia do coronavírus; Prevenir doenças crônicas como obesidade, diabetes mellitus, hipertensão arterial sistêmica e doenças cardiovasculares; Promover a reeducação alimentar e consequente perda de peso; Criar um espaço online terapêutico de convivência, troca de informações e experiências relacionadas ao ato de comer, ao corpo e à comida; Propiciar o resgate da autoestima e da autoimagem, contribuindo para melhor satisfação corporal.	Nutrição
Novos modelos de Negócios – Como criar uma solução para resolver um problema real	2020	O objetivo do projeto é levar os alunos a conhecerem o universo de startups e de inovação, simulando o ambiente do processo de seleção para aceleradoras e investidores voltados para a inovação e novos modelos de negócios.	Administração
Projeto: Evidências sobre Nutrição Esportiva	2020	Abordar as evidências científicas mais atuais na área da Nutrição Esportiva, incluindo recomendações energéticas e de macronutrientes em diferentes modalidades, uso de suplementos, fitoterápicos, estratégias nutricionais e tratamento de situações clínicas específicas que podem interferir na performance esportiva.	Educação Física e Nutrição
Sábado em Família em casa / Clube Recreativo Dom Pedro	2020	Levar até o público familiar, conteúdos de relevância, de acordo com as áreas determinadas, podendo orientar, informar e proporcionar momentos de aprendizado e de lazer, podendo ser realizado em família.	Institucional
Paisagístico para Trevo de Acesso à Conselheiro Lafaiete	2020	Proporcionar experiência profissional e social ao corpo discente por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, sem fins lucrativos, que buscam elevar a qualidade da formação do profissional egresso, a divulgação do papel do arquiteto e urbanista na sociedade e incrementar a contribuição social da Faculdade Santa Rita	Arquitetura
Aplicações e avanços da espectroscopia de luminescência em análises clínicas e matrizes ambientais	2020	Ampliar o aprendizado acadêmico visando à prática profissional relacionada a análises químicas.	Biomedicina e Farmácia
Beleza e saúde em tempos de quarentena	2020	Ampliar o aprendizado acadêmico visando à prática profissional relacionada à estética; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar	Biomedicina e Farmácia

		procedimentos estéticos.	
LIVE do Conecta Fasar: Intercâmbio, oportunidade de crescimento	2020	Promover a cidadania, entendendo que ensino, pesquisa e extensão são atividades indissociáveis; propor ações que permitam a disseminação do conhecimento através das redes sociais; potencializar as ações da Conecta Fasar e Grow Up Consultoria Jr Fasar.	Administração e Engenharia de Produção
Projeto: Domótica (Automação Residencial)	2020	Engenharia Civil: ampliar os conhecimentos sobre o tema abordado durante a disciplina de Domótica, e também gerar oportunidade de troca de conhecimento com profissionais de outras áreas. Engenharias de Controle e Automação e Elétrica: ampliar os conhecimentos sobre o tema, e também visualizar a conexão de diferentes disciplinas dentre de projetos reais.	Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação
Projeto: Avaliação Nutricional em Pediatria	2020	Abordar os métodos específicos utilizados na avaliação nutricional em pediatria de indivíduos saudáveis e com necessidades especiais.	Nutrição
Resgate do Conhecimento Popular sobre Plantas Medicinais e Aromaterapia	2020	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto e racional das Plantas Medicinais existentes em nossa região.	Biomedicina e Farmácia
Educação Física na sua Casa	2020	Desenvolver o bem-estar físico e mental, através da atividade física e informativos durante o período de isolamento social.	Educação Física
Projeto: Conversando sobre Área da Saúde	2020	Estimular os alunos e comunidade sobre as diversas atuações dos profissionais da área da saúde, assim como a importância do trabalho multidisciplinar.	Educação Física e Nutrição
Projeto Nutrigenética e Nutrigenômica	2020	Estabelecer uma relação mais próxima com profissionais especialistas no tema; Permitir ao aluno contato com temas transversais relevantes para atuação do profissional de saúde; apresentar novas tecnologias e técnicas na área da saúde.	Biomedicina e Farmácia
Projeto: Práticas Integradas – Engenharia Civil e Engenharia de Produção	2020	Promover a cidadania, entendendo que ensino, pesquisa e extensão são atividades indissociáveis; propor ações que permitam a disseminação do conhecimento através das redes sociais; potencializar as redes sociais dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia de Produção.	Engenharia Civil e Engenharia de Produção
Liquida Congonhas – Fasar – Associação Comercial do Município de Congonhas – QG da Inovação (Secretaria de Desenvolvimento	2020	Atuar em parceria com a comunidade de lojistas do município de Congonhas, juntamente com o QG de Inovação (Secretaria de Desenvolvimento econômico do município), Associação comercial do município de Congonhas bem como com outros os atores do complexo de comerciantes do no intuito de auxiliar na elaboração de campanhas publicitárias, formação na	Administração

do Município de Congonhas.		área de gestão, marketing e finanças.	
Doe um brinquedo – Fasar – Lar de Maria	2020	Contribuir com entidades sociais de fins filantrópicos no intuito de promover a arrecadação de itens de primeira necessidade para as crianças do Lar de Maria, bem como ser uma ponte para a arrecadação e distribuição desses itens. Objetiva-se também com a realização deste projeto o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos participantes, essenciais ao desenvolvimento das atividades sociais e humanas do indivíduo.	Administração
Futuro do Trabalho – Fasar – (futuramente, como desdobramento das atividades do projeto, pretende-se envolver as siderúrgicas e as mineradoras da Região do Alto Paraopeba.	2020	Desenvolver as capacidades do indivíduo de trabalhar em um mundo complexo e com escassez de recursos. Por meio das pesquisas e da divulgação de conteúdos sobre o tema, os alunos poderão promover melhor adequação às demandas do modelo de emprego e formação do indivíduo para o futuro do trabalho. Além do desenvolvimento pessoal dos participantes, o projeto visa reunir material acadêmico, como artigos, livros e publicações que servirão de base para um projeto futuro de pesquisa acadêmica a ser desenvolvido junto às empresas siderúrgicas e mineradoras da região do Alto Paraopeba.	Administração
Indústria 4.0 - Fasar – (futuramente, como desdobramento das atividades do projeto, pretende-se envolver as siderúrgicas e as mineradoras da Região do Alto Paraopeba.	2020	Mapeamento das iniciativas de inovação da indústria no que diz respeito à produção, desenvolvimento de pessoas e práticas adotadas no século XXI. Com a mudança do cenário, acelerado pela globalização, trabalho remoto e inserção da Inteligência artificial como molas propulsoras do setor, torna-se indispensável a preparação dos indivíduos para atuação nesse contexto presente na 4ª Revolução Industrial. Além do desenvolvimento pessoal dos participantes, o projeto visa reunir material acadêmico, como artigos, livros e publicações que servirão de base para um projeto futuro de pesquisa acadêmica a ser desenvolvido junto às empresas siderúrgicas e mineradoras da região do Alto Paraopeba.	Administração
Projeto social Conexão – Fasar – Famílias em situação de vulnerabilidade que residem na Região do Alto Paraopeba.	2020	Mapear a prover recursos básicos para uma sobrevivência digna para as famílias que vivem em situação de precariedade na região do Alto Paraopeba. Outro objetivo é o de proporcionar aos alunos envolvidos no projeto a consciência social e o desenvolvimento do papel como cidadão diante das adversidades vividas pelas famílias em situação de vulnerabilidade.	Administração
Desafios do primeiro emprego – Fasar – Escola Estadual Geraldo Bittencourt, Escola Estadual Cônego Luiz Vieira da Silva, Escola Estadual Alcides Dutra.	2020	Prover capacitação, informação e o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à inserção dos jovens em idade de 17 a 21 anos das escolas públicas da região no mercado de trabalho. Por meio de palestras, estímulos e compartilhamento de informações, os alunos irão proporcionar meios para melhorar a capacidade dos jovens alunos do ensino médio de estarem aptos a inserção no mercado de trabalho. Além de auxiliar os jovens do ensino médio da rede pública, os alunos do curso de administração também estarão desenvolvendo sua consciência cidadã e tendo a oportunidade de desenvolver suas próprias	Administração

		habilidades socioemocionais durante o desenvolvimento das atividades propostas junto ao público alvo.	
Impacto da pandemia do covid-19 no comércio e serviços na região do Alto Paraopeba	2020	compreender como os comércios e serviços em geral, se comportam e se desenvolvem, frente às mudanças do cenário econômico nacional e global em detrimento da pandemia do novo coronavírus. Visa-se mensurar o impacto desta, tendo como objeto de estudo as cidades de Congonhas, Conselheiro Lafaiete e Ouro Branco.	Administração
"Webinar - Dia do Administrador"	2020	Demonstrar experiências empreendedoras bem-sucedidas e a jornada do empreendedor e apresentar adoção da metodologia ágil nas organizações, bem como sua importância para uma gestão assertiva.	Administração
Resgate do conhecimento popular sobre plantas medicinais e fitoterápicos aplicados aos sistemas humanos	2020	Levar informações à população sobre os benefícios e os riscos associados ao uso de plantas medicinais e fitoterápicos	Biomedicina e Farmácia
Bootcamp Fasar: Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais	2020	Compreender o TBL e aplicar na prática através da utilização de ferramentas tecnológicas e ativas.	Institucional
Oficina Docente: Práticas no uso de Ferramentas didáticas Kahoot e Google Forms	2020	Colaborar para o desenvolvimento de docentes da região de Conselheiro Lafaiete e região	Institucional
Webinar: 6º Encontro de Educação Física e Nutrição – Comemoração ao Dia do Profissional de Educação Física e ao Dia do Nutricionista"	2020	Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos e profissionais da saúde de toda a região	Educação Física e Nutrição
Destravando o Jamboard	2020	Apresentar os GEG Conselheiro Lafaiete e GEG Alto Paraopeba, bem como apresentar o Jamboard como ferramenta para o ensino online.	Educação Física
Tecnologia Solidária	2020	Mapear alunos e doadores de equipamentos tecnológicos para o acompanhamento do ensino remoto	Engenharia de Produção
Matemática em foco	2020	Promover a construção de conhecimentos que venham suprir lacunas ou deficiências não contempladas ao longo da educação básica	Engenharia de Produção
Ergonomia em tempos de Home	2020	Auxiliar a comunidade com dicas para situações que não foram planejadas, mas estão acontecendo devido à	Engenharia de

Office e de estudos remotos		pandemia	Produção
Confiabilidade da Informação na era digital	2020	Abranger a sociedade sobre os riscos e impactos das Fake News na era digital	Engenharia de Produção
Mostra de Profissões online	2020	Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.	Institucional
Capacitação de manipuladores de alimentos em boas práticas de manipulação e sugestões de preparações com aproveitamento integral de alimentos.	2020	Instruir os manipuladores de alimentos do Projeto Roda Moinhos quanto as boas práticas de manipulação e técnicas de preparo dos alimentos, visando a segurança alimentar e nutricional e otimização na utilização integral dos alimentos, respectivamente.	Nutrição
Contação de Histórias na Educação Infantil	2020	Desenvolver o emocional da criança, promovendo a socialização e contribuindo para processo de alfabetização e letramento; Contribuir para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da oralidade, incentivando, também, o gosto pela leitura; Contribuir para o desenvolvimento intelectual, despertando o interesse pela leitura e instigando a imaginação por meio da construção de imagens no mundo da realidade e ficção.	Pedagogia
Preparação para concurso público na educação: BNCC	2020	Discutir os conteúdos da BNCC em relação à Educação Infantil e o Ensino Fundamental (anos iniciais) para concurso público na área educacional; criar um perfil digital para divulgação do conteúdo da BNCC, abrangendo a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental; discutir os impactos, desafios e viabilidades da BNCC para a educação brasileira.	Pedagogia
Atividades lúdicas e brincadeiras no ensino da matemática	2020	Trabalhar atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos dos anos iniciais do ensino fundamental; Desenvolver o potencial de cada aluno desenvolvendo o raciocínio lógico de forma divertida e criativa; Fortalecer o desenvolvimento cognitivo e afetivo através das atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos; Demonstrar a importância do lúdico no ensino da matemática no dia-a-dia da realidade da sala de aula, tendo em vista que o brincar leva a criança a fixar melhor o conteúdo trabalhado em sala; Confeccionar caixas com diferentes jogos e atividades lúdicas para o aluno aprender a matemática de forma lúdica e prazerosa.	Pedagogia

O uso das Metodologias e Ferramentas Ativas na Educação	2020	Facilitar o ensino-aprendizado e auxiliar a formação integral do sujeito através do uso de metodologias ativas; estimular educadores na utilização de metodologias e ferramentas ativas; identificar métodos ativos acessíveis e práticos para o ensino híbrido.	Pedagogia
A importância dos recursos tecnológicos na educação continuada de jovens e adultos	2020	Verificar, sob a visão dos jovens e adultos, as dificuldades, vantagens e contrastes no uso dos recursos tecnológicos digitais; Demonstrar a importância das tecnologias digitais para a resolução de problemas e situações reais do dia a dia, bem como seu uso para a diversão e lazer; Discutir os benefícios dos recursos tecnológicos na Educação continuada de Jovens e Adultos.	Pedagogia
Reforço Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental	2020	Melhorar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de português e matemática; Oferecer oportunidades de desenvolvimento das habilidades e competências na fluência da leitura e a escrita correta; Oportunizar a aprendizagem dos educandos em nível de desigualdade com o ritmo da turma, consolidando e ampliando os conhecimentos das disciplinas de matemática e português, ajudando – os a vencer os obstáculos presentes em tempos de ensino remoto.	Pedagogia
Conhecendo o ECA!	2020	Contribuir com a divulgação e efetivação dos direitos das crianças e dos adolescentes; promover o fortalecimento da proteção social e a garantia de direitos do adolescente; discutir os direitos sociais inerente à vida, seguridade e proteção social de crianças e adolescentes.	Pedagogia
“Alimentação e Atividade Física em tempos de pandemia”	2020	Orientar a comunidade em diferentes faixas etárias, quanto à adoção de um estilo de vida saudável, incluindo orientações sobre hábitos alimentares e orientações sobre a prática de atividade física, durante a pandemia.	Educação Física e Nutrição
Webinar: “Novo Normal pós pandemia na perspectiva da Educação Física”	2020	Orientar a comunidade quanto à perspectiva da Educação Física de acordo com o novo normal, discutindo sobre as modificações necessárias.	Educação Física
Webinar: “O Efeito da Pandemia sobre o Esporte de Alto Rendimento”	2020	Discutir e informar a comunidade sobre a influência da pandemia no Esporte de Rendimento	Educação Física
	2021		
Live: Vacinas	2021	Proporcionar aos acadêmicos e comunidade informações acerca do que são vacinas e da importância na erradicação de doenças; proporcionar discussão crítica científica sobre as vacinas contra a Covid-19, oferecer tema atual na área de atuação Biomédica e Farmacêutica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Biomedicina e Farmácia
Live: Empreendedorismo	2021	Promover capacitação em relação à temática empreendedorismo	Administração

Webinar: A tecnologia no Futebol	2021	Agregar aos alunos do curso de Educação Física da FASAR e ao público ouvinte o conhecimento sobre a tecnologia utilizada na arbitragem da modalidade Futebol (Var), com uma das maiores autoridades da arbitragem brasileira.	Educação Física
Webinar: Jornada do Empreendedorismo	2021	Potencializar a força da marca da Fasar no mercado e com seus próprios alunos no sentido de trazer informação e conteúdo atual e relevante; desenvolver o pensamento crítico dos alunos e potenciais alunos dos cursos da Fasar (sobretudo os do curso de Administração) sobre suas carreiras no âmbito da inovação, tecnologia e empreendedorismo.	Administração
Live: Conversando sobre algumas patologias no concreto armado	2021	Disseminar o conhecimento técnico sobre estrutura em concreto armado, relacionando possíveis erros técnicos que podem desencadear patologias nos diversos segmentos da construção civil e que podem ser evitadas; promover o entendimento sobre patologias na construção de edificações, conceitos e fundamentação teórica; discorrer sobre causas do aparecimento de patologias nas edificações no que tange a estruturas; ampliar o conhecimento da sociedade sobre instruções técnicas da construção civil de forma a fomentar discussões mais fundamentadas de falhas de execução nas edificações e suas possíveis soluções.	Engenharia Civil
Webinar: Dia Mundial da Saúde	2021	Agregar aos alunos e egressos do curso de Educação Física e Fisioterapia da FASAR maiores conhecimentos sobre a área de atuação e temas específicos vinculados à atuação prática	Educação Física e Fisioterapia
Webinar: Carreira Nacional e Internacional na Engenharia	2021		Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica
Minicurso: Qualidade de Vida - Físico, Mental e Nutricional / Grupo de escoteiros de Ouro Preto e região	2021	Agregar aos escoteiros e familiares convidados, maiores conhecimentos sobre os aspectos físicos para melhorar a qualidade vida em tempos de pandemia.	Educação Física
Webinar: Impactos da indústria 4.0 no mercado de trabalho	2021	Potencializar a força da marca da Fasar no mercado e com seus próprios alunos no sentido de trazer informação e conteúdo atual e relevante; desenvolver o pensamento crítico e potenciais dos alunos dos cursos da Fasar (sobretudo os do curso de Administração) sobre suas carreiras no âmbito da inovação, tecnologia, empreendedorismo e mercado de trabalho.	Administração
Webinar: Comemoração Dia Mundial da Saúde Dr. Bactéria	2021	Oferecer aos alunos e ouvintes a interlocução com profissionais renomados na área da saúde, considerando o contexto de ensino e pesquisa em época de pandemia; proporcionar aos acadêmicos da área da saúde conhecimentos referentes ao tema do evento; motivar os alunos à experimentação da pesquisa e a busca por qualificação profissional; destacar o papel dos profissionais de saúde em período de pandemia; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	Cursos Saúde

Treinamento Ergonomia	2021	Oferecer aos colaboradores da Fasar informações e dicas ergonômicas de modo a melhorar o ambiente de trabalho e as posturas durante suas atividades laborais, mesmo em home office.	Educação Física e Fisioterapia
Webinar: Alterações em exames bioquímicos em pacientes com Covid-19	2021	Abordar os aspectos gerais relacionados aos exames bioquímicos em pacientes internados com Covid-19; identificar exames laboratoriais específicos que podem apresentar-se mais elevados ou diminuídos conforme o curso da doença, e muitas vezes são úteis na predição de possíveis complicações.	Biomedicina e Farmácia
WEBINAR INTERDISCIPLINAR: Evidências científicas do momento – Faculdade Santa Rita	2021	Proporcionar aos acadêmicos, egressos e ouvintes informações acerca de evidências científicas do momento evidenciando o processo saúde/doença; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando estudos clínicos na saúde; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Enfermagem e Fisioterapia
Webinar: CRN	2021	Atualizar os alunos perante o uso das mídias sociais de forma coerente aos preceitos éticos do profissional Nutricionista.	Nutrição
Webinar: Seja protagonista da sua história. Você conhece os movimentos estudantis Empresa Júnior e Crea-Jr?	2021	Proporcionar aos alunos e comunidade estratégias de crescimento e desenvolvimento profissional por meio da participação em movimentos estudantis como a Empresa Júnior e o Crea-Jr; sensibilizar os estudantes que se preparam para o mercado de trabalho através da participação em movimentos estudantis; apresentar casos de sucesso de alunos egressos de cursos da FASAR e que se fazem parte de movimentos estudantis; motivar os alunos a participarem de movimentos estudantis e buscarem sempre ampliar seus conhecimentos durante e após sua formação.	Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica
Informações sobre o COVID-19 – Post para Instagram	2021	Proporcionar aos acadêmicos e ouvintes informações acerca do que é o coronavírus e da importância da divulgação úteis à população sobre a pandemia; proporcionar discussão crítica científica sobre Covid-19; oferecer tema atual na área de atuação Biomédica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Biomedicina
Webinar: A construção do Museu do Amanhã - Uma análise de Engenharia	2021	Promover o webinar no modelo remoto, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade; proporcionar a integração acadêmica e entendimento da relação entre as duas profissões: Engenharia Civil e Arquitetura; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura da Fasar, um aprofundamento acerca do trabalho multidisciplinar em equipe, visualizando e entendendo os sistemas estruturais em concreto armado e estruturas metálicas, compatibilização de projetos, utilizando o estudo de caso da obra do Museu do Amanhã.	Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil
Webinar: TDAH "os desafios para pais e professores"	2021	Demonstrar a necessidade do diagnóstico específico e a importância do apoio da família no desenvolvimento integral da criança e/ou adolescente; conceituar e caracterizar o TDAH em suas causas e sintomas; discutir a importância da escola e as estratégias de ensino para a evolução do estudante com TDAH; analisar o comportamento e as atitudes da criança e/ou	Pedagogia

		adolescente com TDAH, bem como suas adaptações no processo de socialização e ensino aprendizagem.	
Parque Linear de Conselheiro Lafaiete/MG, com início no Supermercado BH até o acesso da Fasar	2021	Contribuir para o repertório Urbano-Arquitetônico-Paisagístico dos alunos, ampliando a leitura da paisagem urbana; ofertar serviço especializado para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações para a implantação de infraestrutura urbana; contribuir com a formação dos alunos, oferecendo a oportunidade de contato com um problema real; dar visibilidade as atividades extensionistas realizadas pelo curso de Arquitetura e Urbanismo.	Arquitetura e Urbanismo
Webinar: Assistência Farmacêutica: perspectivas de atuação do profissional farmacêutico no setor público e privado.	2021	Abordar os aspectos gerais relacionados ao papel do farmacêutico na Assistência Farmacêutica no setor público e privado; proporcionar discussão crítica acerca das atribuições do profissional farmacêutico; oferecer tema importante para formação Farmacêutica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante o estágio supervisionado.	Farmácia
Webinar: Indústria 4.0 Cultura de dados aplicados à mineração	2021	Proporcionar aos alunos e comunidade maior conhecimento acerca das inovações oriundas da Indústria 4.0, com foco na cultura de dados aplicadas no setor de Mineração; apresentar conceitos relacionados a Indústria 4.0 com foco nas engenharias; apresentar ferramentas de cultura de dados, tais como Inteligência Artificial e Machine Learning; exemplificar a utilização destas ferramentas na indústria da mineração; motivar os alunos a buscarem sempre ampliar seus conhecimentos durante e após sua formação.	Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica
Webinar: Comunicação Empresarial	2021	Capacitar os alunos em relação à temática comunicação empresarial	Administração e Engenharia de Produção
Webinar: Enfermagem - A profissão do momento e suas perspectivas	2021	Proporcionar aos alunos e ouvintes um encontro acadêmico, possibilitando uma reflexão acerca da atuação profissional, a partir das evidências científicas do momento salientando o profissional enfermeiro; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando a atuação profissional; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Enfermagem
Minicurso: Leitura e Interpretação de Exames Laboratoriais	2021	Proporcionar aos acadêmicos informações acerca da interpretação de exames laboratoriais; proporcionar discussão crítica científica sobre os parâmetros e resultados; oferecer tema importante para formação Biomédica, Nutrição, Farmacêutica e Educação Física além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Biomedicina, Educação Física, Farmácia e Nutrição
Webinar: Discutindo o modal de estrutura metálicas para a construção de pontes e passarelas.	2021	Promover o webinar no modelo remoto, para aprofundamento sobre estruturas em de pontes no modal metálico tendo a participação dos discentes dos cursos de Engenharia Civil e arquitetura, bem como da comunidade acadêmica; proporcionar a integração acadêmica e entendimento da relação existente entre algumas áreas da engenharia civil e da arquitetura e urbanismo; proporcionar um melhor entendimento sobre	Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil

		estruturas metálicas de forma a fomentar as discussões que permeiam a utilização deste modal como uma opção pensada do ponto de vista econômico e tempo de execução; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura da Fasar, um aprofundamento acerca do trabalho multidisciplinar buscando otimização econômica, de tempo de execução da obra e balizamento pela sustentabilidade.	
Webinar: O papel do pedagogo e a prática pedagógica no ensino remoto	2021	Demonstrar a importância do Pedagogo no planejamento educacional e o uso das ferramentas ativas na prática pedagógica; refletir sobre o papel do pedagogo na democratização da escola pública; analisar a área de atuação do pedagogo de acordo com diretrizes curriculares nacionais que especifica a função e o campo de atuação desse profissional; demonstrar, na prática, algumas ferramentas ativas utilizadas na educação em tempos de ensino remoto.	Pedagogia
WEBINAR DA FISIOTERAPIA: Abordagem Terapêutica da Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA) – Faculdade Santa Rita	2021	Proporcionar à comunidade informações sobre a Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA) evidenciando o processo saúde/doença; proporcionar discussão sobre a atuação fisioterapêutica no tratamento do paciente portador da doença; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Fisioterapia
Webinar Interdisciplinar: Imunologia Ocular / Retinopatia Diabética e outras patologias da retina	2021	Proporcionar à comunidade informações acerca dos principais cuidados com a visão; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando os cuidados com a visão; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia
Webinar: Se for para desistir, desista de desistir!	2021	Agregar aos alunos da FASAR e aos convidados, o conhecimento através da história de vida de uma vencedora no esporte e na vida através da inclusão e superação.	Educação Física, Pedagogia e Engenharia de Controle e Automação e Administração
Webinar: O Movimento Empresa Júnior e empreendedorismo no ramo farmacêutico e biomédico	2021	Abordar o que é o movimento empresa júnior e qual é a sua importância, bem como o empreendedorismo farmacêutico e biomédico através da empresa júnior; proporcionar discussão crítica acerca do empreendedorismo do profissional farmacêutico e biomédico; apresentar a Empresa Júnior dos cursos de Biomedicina e Farmácia da FASAR.	Biomedicina e Farmácia
Projeto Paisagístico para praça no bairro Belvedere em Conselheiro Lafaiete - MG	2021	Introduzir o aluno no universo dos estudos urbanos apresentando conceitos de urbanismo, planejamento, paisagem urbana, estrutura e infraestrutura urbana. Propiciar a vivência sensorial através de experiências perceptivas do paisagismo; definir conceitos e apresentar as fases que compõem o desenvolvimento do projeto paisagístico: estudo preliminar; anteprojeto, pré-projeto executivo, projeto executivo dos elementos construídos; projeto executivo de plantio, memorial descritivo, tabela botânica e manual técnico de implantação e manutenção; capacitar o aluno elaborar e executar um projeto paisagístico em diferentes escalas de abrangência, compreendendo relações entre espaços públicos e privados, de uso coletivo e individual;	Arquitetura e Urbanismo

		reconhecer espécies com potencial paisagístico adequadas ao clima e solo; Apresentar técnicas de representação gráfica voltadas para o projeto de paisagismo	
Projeto Sábado em Família em casa / Dom Pedro II	2021	Levar até o público familiar, conteúdos de relevância, de acordo com as áreas determinadas, podendo orientar, informar e proporcionar momentos de aprendizado e de lazer, podendo ser realizado em família.	Institucional
Projeto Movimento-se Fasar	2021	Orientar a população sobre a necessidade de ter um profissional de educação física responsável para orientar e acompanhar a prática de exercícios físicos; desenvolver a capacidade dos alunos de transferir os conhecimentos adquiridos na disciplina de Treinamento desportivo para uma ação prática real.	Educação Física
Projeto Melhores Sábado da sua Vida / Escola Estadual Monsenhor Horta	2021	Oferecer aos alunos da Escola Estadual Monsenhor Horta a oportunidade de obtenção de aprendizados extracurriculares; proporcionar aos acadêmicos da Fasar a possibilidade de estender os aprendizados de sala de aula à comunidade externa; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas em prol da sociedade.	Institucional
“Boas Práticas para administração segura de medicamentos.” Capacitação para equipe de enfermagem do Hospital e Maternidade São José e Hospital São Vicente de Paula.	2021	Desenvolver no acadêmico a competência para planejar e atuar no programa de educação permanente nas instituições de saúde, beneficiando a comunidade.	Enfermagem
Treinamento em Boas Práticas para Restaurantes Comerciais e Hotelaria	2021	O objetivo do treinamento de boas práticas de manipulação é garantir alimentos mais seguros evitando a ocorrência de doenças provocadas pelo consumo de alimentos contaminados e assim garantir a saúde dos consumidores; conscientizar sobre a importância das boas práticas; Abordar conteúdos relacionados às contaminações alimentares; higienização; preparo, preparo, distribuição e transporte das refeições; armazenamento; e, reaproveitamento dos alimentos; capacitar os manipuladores de alimentos quanto às boas práticas na pandemia da COVID-19.	Nutrição
Boas práticas de manipulação da alimentação escolar em tempos de COVID-19.	2021	Treinar as profissionais cantineiras, para que disponham dos cuidados necessários com a alimentação escolar no retorno das aulas presenciais, afim de garantir a segurança alimentar e nutricional em tempos da pandemia do COVID-19; instruir e ensinar sobre a higiene pessoal e uso de EPI's; instruir a respeito dos procedimentos padrões no ambiente de trabalho; Instruir quanto aos cuidados desde o trajeto até o final do expediente; Instruir quanto ao cuidado com as mãos; Instruir quanto à higienização correta dos alimentos e utensílios; Instruir quanto ao ato de servir corretamente as preparações; Instruir quando as boas práticas de manipulação da alimentação escolar no retorno das aulas presenciais, durante a pandemia de COVID-19.	Nutrição

Aprendendo aos Sábados - E. E. Queiroz Júnior e Fasar	2021	Oferecer aos alunos da Escola Estadual Queiroz Júnior a oportunidade de obtenção de aprendizados extracurriculares; proporcionar aos acadêmicos da Fasar a possibilidade de estender os aprendizados de sala de aula à comunidade externa; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas em prol da sociedade.	Institucional
I CEFFASAR - Congresso de Educação Física da Fasar	2021	Promover através de palestras, mesas redondas e apresentações de trabalho, a socialização e a troca de experiências, com envolvimento da comunidade acadêmica interna e externa, para debater sobre as temáticas e seus objetivos, com destaque para os seguintes eixos que serão discutidos: 1 – Fitness 2 - Ciência e Pesquisa na Educação Física 3 - Esporte 4 - Lei de Incentivo ao Esporte e à Cultura 5 - Políticas Públicas 6 – Esporte Alto Rendimento	Educação Física
Projeto Alunos FASAR no Startup Weekend Ouro Preto Food 2021	2021	Apoiar e promover a participação dos acadêmicos da FASAR no Startup Weekend Ouro Preto Food 2021; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; oferecer aos alunos da Fasar um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills.	Institucional
Espelho, Espelho meu, o meu padrão sou eu!	2021	Instigar a reflexão crítica sobre os padrões midiáticos do corpo, enfatizando a auto aceitação da imagem corporal em futuros profissionais da saúde; refletir sobre os padrões de beleza; refletir sobre o histórico da formação de imagem corporal dos famosos e <i>influencers</i> ; compreender a influência dos padrões de beleza na vida dos adolescentes; estimular o amor próprio e autocuidado, demonstrando na prática a farsa da beleza midiática; preparar os futuros profissionais da Nutrição para atuarem em atividades de Educação Alimentar e Nutricional sobre essa temática.	Nutrição
WEBINAR DA FISIOTERAPIA: “I Simpósio de Fisioterapia – Faculdade Santa Rita”	2021	Proporcionar aos acadêmicos e a comunidade informações sobre a atuação fisioterapêutica nas diversas áreas da Fisioterapia, evidenciando o processo saúde/doença; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Fisioterapia
Apresentação e minicurso do AltoQi Elétrico – software para elaboração de projetos Elétricos	2021	Capacitar os discentes dos cursos em Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação e demais interessados acerca das ferramentas de software mais adotadas em ambientes profissionais na área de projetos elétricos prediais; desenvolver junto aos discentes uma visão crítica sobre o uso de software de projetos elétricos que visam a automatização de tarefas; discutir os pontos positivos e negativos no uso de ferramentas de software no desenvolvimento de projetos elétricos prediais; apresentar uma das principais ferramentas de software em projetos elétricos prediais durante o uso na elaboração do projeto elétrico de uma casa modelo; permitir que o evento seja registrado e posteriormente acessado pelos alunos para que os interessados possam reproduzir o projeto proposto como forma de capacitação inicial ao uso do software.	Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica

Projeto CURSO STARTUP TRAIL – FASAR - SEBRAE	2021	Promover a formação continuada do corpo docente da FASAR; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; fortalecer a aplicação das Metodologias Ativas e do Currículo por Competência na FASAR.	Institucional
Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo - EMAU	2021	Desenvolver as habilidades de extensão, assim como o ensino e a pesquisa, é fundamental para a formação profissional, pois é um instrumento de interação do meio acadêmico com a sociedade, tendo como princípio básico contribuir para o desenvolvimento desta, através da aplicação do conhecimento gerado e adquirido na universidade. Afirma, ainda, o compromisso da universidade com o desenvolvimento do saber. Neste sentido o EMAU é uma experiência de troca, na qual os estudantes levam às comunidades os conhecimentos específicos de arquitetura e urbanismo, e retornam à comunidade acadêmica o conhecimento adquirido em suas atividades; possibilitar o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; criar oportunidade de Integração da população à margem da sociedade com o profissional de Arquitetura e Urbanismo; propor projetos de interesse social com foco no atendimento a associações sem fins lucrativos; possibilitar a interação entre alunos de diferentes períodos, propiciando uma troca de conhecimento e criação de novos vínculos; permitir através do EMAU a criação de Consultorias, Capacitação (cursos) e organização de mutirões; impulsionar a identidade do curso na região, por ser os pioneiros com a proposta de um escritório modelo na área de arquitetura e urbanismo; possibilitar pesquisas acadêmicas a partir do contato dos alunos com problemas da sociedade.	Arquitetura e Urbanismo
ENCONTRO CIENTÍFICO: ENFERMAGEM DA FASAR E O OUTUBRO ROSA	2021	Estima-se refletir sobre a prevenção na Saúde da Mulher, enfatizando a atuação profissional, possibilitando o diálogo com profissional atuante, de maneira a integrar conhecimentos, refletindo fatores predominantes e de risco, assim como, as perspectivas do momento. Dessa forma, a proposta do projeto é pontuar sobre a prevenção do câncer de mama, enfatizando as demais necessidades, frente a saúde da mulher, considerando evidências científicas do momento, informando-os e discutindo aspectos relevantes relacionados.	Enfermagem
Ergonomia e Qualidade de Vida – Prefeitura Municipal de Ouro Branco	2021	Agregar aos servidores públicos do município de Ouro Branco, maiores conhecimentos sobre ergonomia e os aspectos físicos e mentais para melhorar a qualidade de vida.	Educação Física
Semana das Engenharias e Arquitetura 2021 - "Meu Querido Futuro"	2021	Promover a Semana das Engenharias e Arquitetura no modelo remoto, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como tema "Meu Querido Futuro" ; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharias e Arquitetura da Fasar um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills.	Engenharias e Arquitetura e Urbanismo

VIII Jornada Farmacêutica e V Jornada Biomédica 2021	2021	Oportunizar aos discentes de graduação em biomedicina e farmácia da FaSaR a divulgação do conhecimento profissional; estimular a participação ativa da comunidade acadêmica em projetos interdisciplinares, desenvolvendo o pensamento crítico-reflexivo; propiciar aos alunos a aquisição de conhecimentos e vivências relacionada às diferentes abordagens e técnicas; proporcionar um momento de troca de ideias, de discussões e de propostas acerca dos temas abordados; promover a atualização de conteúdo acadêmico; possibilitar participação em evento científico on line.	Biomedicina e Farmácia
II SEMANA DA INOVAÇÃO E TECNOLOGIA DA FASAR	2021	Promover a cultura da Inovação e da Tecnologia na comunidade acadêmica da FASAR; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; fortalecer a aplicação das Metodologias Ativas e do Currículo por Competência na FASAR.	Institucional
Acupuntura Sócio Urbana na Escola Municipal Doutor Rui Pena – CAIC – de Conselheiro Lafaiete - MG	2021	Introduzir o aluno no universo dos estudos urbanos apresentando conceitos de urbanismo, planejamento, paisagem; Propiciar a vivência sensorial através de experiências perceptivas do paisagismo; capacitar o aluno elaborar e executar um projeto paisagístico em diferentes escalas de abrangência, compreendendo relações entre espaços públicos e privados, de uso coletivo e individual; intervir diretamente no espaço escolar, propiciando a reorganização do espaço com caráter pedagógico, sensibilizando o aluno à capacidade de influência do espaço no desenvolvimento sócio humano da criança.	Arquitetura e Urbanismo
A importância da instrumentação Geotécnica e novas tecnologias para o monitoramento e segurança de barragens	2021	Proporcionar aos acadêmicos informações acerca das principais consequências do rompimento da barragem na vida das pessoas; oferecer momento para interação dos discentes com profissional atuante na área socioambiental.	Biomedicina e Farmácia
Minicurso Coleta de Sangue	2021	Preparar o aluno a coletar, manusear e armazenar material biológico corretamente, garantindo a qualidade deste material para a análise clínica e a eficiência do serviço prestado ao paciente; por meio do aprendizado de métodos e técnicas práticas de trabalho.	Biomedicina e Farmácia
Elaboração de cardápio, orientações de boas práticas de fabricação e capacitação de manipuladores de alimentos em boas práticas de manipulação do Projeto Roda Moinhos.	2021	Proporcionar aos acadêmicos do curso de Nutrição, conhecimentos e propiciar a discussão quanto à temática cardápio e boas práticas de fabricação em UAN respeitando as condições do local de estudo. Beneficiar a comunidade com capacitação a respeito da manipulação de alimentos.	Nutrição
Palestra Motivacional Equipe Betis Futebol Clube	2021	Estimular os atletas de forma motivacional para vivenciar de forma positiva um grande momento em suas carreiras esportivas.	Educação Física
	2022		

MINICURSO - CÁLCULO DE VOLUMES EMPREGANDO SOFTWARE AUTOCAD CIVIL 3D	2022	O Projeto tem como objetivo apresentar as aplicações do Software AutoCAD Civil 3D no cálculo de volumes. - Proporcionar aos alunos inscritos conhecimento na área de volumes em dois tipos de atividades, edificações e rodovias; - Estimular o interesse dos alunos em buscar o aprendizado autônomo e contínuo.	Engenharia Civil
RUMO À EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA – FASAR - SEBRAE	2022	Promover a formação continuada do corpo docente da FASAR. - Proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo. - Fortalecer a aplicação das Metodologias Ativas e do Currículo por Competência na FASAR.	Institucional
Projeto – “A IMPORTÂNCIA DA DECLARAÇÃO DE IMPOSTO DE RENDA: um bate papo com a contadora Crislaine Silva”	2022	Conceituar o que é o imposto de renda e como é tributado a cidadãos e empresas. Apresentar os benefícios que pessoas físicas e jurídicas podem obter a partir da declaração do imposto de renda. Apresentar as implicações da omissão dos rendimentos e não transmissão da declaração ao cidadão e empresas.	Administração e Engenharia de Produção
Palestra: “Carreira (empreendedorismo), Esporte, Fisioterapia Esportiva” - Dia Mundial da Saúde	2022	Orientar os acadêmicos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia sobre o Esporte e a Fisioterapia Esportiva. - Apresentar aos acadêmicos as características para se alcançar uma carreira de sucesso; - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física e fisioterapia no que se refere ao Esporte e Fisioterapia Esportiva.	Educação Física e Fisioterapia
Projeto – “Dia da Engenharia - um bate papo com a Delegada do CREA-MG Cleidiane Ferreira, egressa do curso de Engenharia Civil da Fasar e com o inspetor regional do CREA-MG Engenheiro Crispim Ribeiro”	2022	Exaltar os profissionais das Engenharias, apresentando as principais tendências das profissões na atualidade. - Apresentar o CREA e suas principais atribuições. - Discutir sobre a profissão do Engenheiro e seus desafios no contexto atual. - Expor a experiência vivenciada pela Delegada do CREA-MG Cleidiane Ferreira em sua participação na Expo Dubai 2020.	Engenharias
Cardiologia Baseada em Evidências: Eletrocardiograma	2022	Objetiva-se proporcionar aos discentes participantes uma Atividade Complementar de qualidade, compreendendo e abordando evidências científicas em Cardiologia, enfatizando os princípios do Eletrocardiograma. - Delinear uma atualização referente às Evidências Científicas em Cardiologia, considerando os preceitos teóricos e práticos do ECG; - Apontar as técnicas de leitura e interpretação do Eletrocardiograma, destacando a atuação multiprofissional.	Enfermagem e Fisioterapia
Palestra Eletrocardiograma	2022	- Proporcionar aos acadêmicos informações sobre os princípios básicos do ECG; - Proporcionar discussão sobre a atuação do fisioterapeuta como profissional capaz de reconhecer as alterações eletrocardiográficas do paciente com cardiopatia.	Fisioterapia

		- Oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	
Comemoração dia Mundial da Saúde: Biomedicina e Farmácia	2022	Apresentar para os alunos dos cursos de Farmácia e Biomedicina a área da Medicina Forense com foco em Toxicologia Forense e Saúde Pública. - Destacar as habilidades e competências que os profissionais peritos precisam desenvolver; - Apresentar o setor e seus fluxos processuais no que tange os eventos forenses em Conselheiro Lafaiete e região; - Oferecer aos estudantes uma oportunidade de conhecer uma área profissional emergente e que desperta interesse;	Biomedicina e Farmácia
Internacional Chaoyang Estrada Real	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência prática em um evento de grande porte profissional, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional. - Apresentar aos acadêmicos as características para se alcançar uma carreira de sucesso para o mundo empreendedor no ramo de eventos esportivos; - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física, uma vez que, em um evento desse porte, torna-se facilmente perceptível as atuações como organizadores de eventos esportivos, treinadores de diversas modalidades do ciclismo, preparadores físicos de níveis distintos, fisiologistas e etc..	Educação Física
39ª Caminhada da Inconfidência	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência prática em um evento de grande porte de corrida de rua, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional. - Apresentar aos acadêmicos as características para se alcançar uma carreira de sucesso para o mundo empreendedor no ramo de eventos esportivos; - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física, uma vez que, em um evento desse porte, torna-se facilmente perceptível as atuações como organizadores de eventos esportivos, treinadores de diversas modalidades de corrida, preparadores físicos de níveis distintos, fisiologistas e etc..	Educação Física
Primeiros Socorros: RCP, IMOBILIZAÇÃO E ENGASGO	2022	Objetiva-se proporcionar aos discentes participantes uma Atividade Complementar de qualidade, compreendendo e abordando evidências científicas em Emergência, estabelecendo princípios em Primeiros Socorros. - Delinear uma atualização referente às Evidências Científicas em Emergência, considerando os preceitos teóricos da temática; - Apontar as técnicas e práticas de Primeiros Socorros, destacando a atuação multiprofissional.	Enfermagem
Palestra "Cuidado Nutricional por meio da Abordagem Comportamental"	2022	Discutir o cuidado nutricional por meio da abordagem comportamental. - Abordar uma temática atualizada e de relevância para a atuação clínica no cuidado nutricional; - Ressignificar a abordagem profissional tradicional, conhecer mais sobre abordagens não-prescritivas em	Nutrição

		nutrição com ênfase no comportamento alimentar; - Proporcionar aos acadêmicos de Nutrição um momento de celebração no mês da Saúde.	
Enfermagem UniFasar no Dia “D” de Vacina 2022	2022	Objetiva-se proporcionar aos discentes participantes uma Atividade Complementar de qualidade, compreendendo e abordando a prática profissional, com foco em imunização. - Elucidar sobre o gerenciamento e a prática de enfermagem em campanha de vacinação, considerando os preceitos teóricos da temática; - Apontar as técnicas e práticas de imunização, destacando a atuação do enfermeiro.	Enfermagem
Palestra: A Boa orientação faz a diferença - CREF6	2022	Orientar os acadêmicos dos cursos de Educação Física quanto à boa orientação durante as prescrições e acompanhamento dos alunos, - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física, principalmente na área da saúde.	Educação Física
Palestra: RTS com Wallace Espada	2022	Proporcionar aos acadêmicos dos cursos de Educação Física, Fisioterapia e Nutrição orientações sobre temáticas atualizadas em suas áreas de atuação. - Apresentar aos acadêmicos as características do RTS (Return to Sport); - Explanar sobre a multidisciplinariedade de atuação do médico, fisioterapeuta, nutricionista, psicólogo e profissionais de educação física no RTS.	Educação Física, Fisioterapia e Nutrição
Palestra: Aleitamento Materno: Técnicas de Amamentação e cuidado com as mamas	2022	Proporcionar aos acadêmicos do curso de Nutrição, conhecimentos e propiciar a discussão quanto à temática referente às técnicas e cuidados com a mama no ato de amamentar.	Nutrição
Utilização da Terapia Manual e do Método Mckenzie nas distúrbios musculoesqueléticos. Pilates e sua relação com a reabilitação fisioterapêutica	2022	Proporcionar aos acadêmicos informações sobre os conceitos e aplicações fisioterapêuticas do método Pilates. - Conhecer e demonstrar como o Método Mckenzie como recurso fisioterapêutico eficaz no tratamento das disfunções musculoesqueléticas e posturais. - Proporcionar um momento de vivência prática entre os alunos e a aplicação de técnicas manuais como recurso de tratamento no paciente com dor muscular crônica. - Oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Fisioterapia
Encontro de Enfermagem 2022 UNI FASAR: Ressaltando a Prática e o Protagonismo Profissional	2022	Delinear sobre a profissão “Enfermeiro”, ressaltando a prática profissional e o seu protagonismo. Ressaltar a prática profissional do Enfermeiro, enfatizando a autonomia profissional; Elucidar sobre a atividade multiprofissional, destacando o papel do Enfermeiro; Comemorar o dia do Profissional Enfermeiro, interagindo os preceitos acadêmicos da prática, incentivando a participação discente e docente	Enfermagem
Dia do Pedagogo	2022	O dia do Pedagogo será comemorado com o objetivo de valorizar esse profissional que atua na Educação Básica e em outros campos não escolares. Faz-se necessário a integração entre os discentes e docentes em um dia tão especial para a Educação.	Pedagogia

		- Demonstrar a importância do pedagogo no processo de ensino aprendizagem e planejamento das atividades pedagógicas. - Compreender as possibilidades e desafios do pedagogo frente a gestão dos espaços não escolares.	
Semana das Engenharias e Arquitetura	2022	- Promover a Semana das Engenharias e Arquitetura no modelo presencial, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade com reflexão ao tema "De volta ao Novo". - Proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como tema "De volta ao NOVO". - Oferecer aos alunos dos cursos de Engenharias e Arquitetura da Fasar um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills.	Engenharias e Arquitetura e Urbanismo
Revitalização Jardins Internos Unifasar	2022	O objetivo é propor um projeto paisagístico e arquitetônico para os dois jardins internos do Prédio Amarelo do Unifasar. - Fazer um levantamento de medidas, espécies paisagísticas existentes, usos, fluxos próximos aos jardins. - Buscar referências projetuais.	Arquitetura e Urbanismo
Palestra Aprova Digital	2022	O objetivo é esclarecer as dúvidas sobre os novos processos de aprovação de projetos na prefeitura Municipal de Conselheiro Lafaiete. - Repassar informações inerentes ao profissional da Construção civil; - Divulgar o novo sistema de aprovação de projetos. - Estabelecer contatos entre os futuros profissionais e a secretaria de obras e planejamento.	Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil
Semana do Meio Ambiente E. E. Geraldo Bittencourt e UNIFASAR	2022	Desenvolver junto aos alunos da Escola Estadual Geraldo Bittencourt ações de cunho educacional sobre "Meio Ambiente", além de promover orientações sobre as áreas de abrangência dos cursos ministrados no UniFasar.	Institucional
Corrida de Santo Antônio	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência prática em um evento de grande porte de corrida de rua, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional. - Apresentar aos acadêmicos as características para se alcançar uma carreira de sucesso para o mundo empreendedor no ramo de eventos esportivos; - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física, uma vez que, em um evento desse porte, torna-se facilmente perceptível as atuações como organizadores de eventos esportivos, treinadores de diversas modalidades de corrida, preparadores físicos de níveis distintos, fisiologistas e etc..	Educação Física
UniGymFasar - "Festival de Ginástica"	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência prática em organização e apresentação de um evento artístico e cultural, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional.	Educação Física

Minicurso - Lanches Rápidos para Emagrecimento	2022	Elaborar preparações do tipo lanche que podem ser incluídas no planejamento alimentar para emagrecimento. Demonstrar receitas saudáveis, práticas e gostosas; Discutir a aplicação das receitas no emagrecimento; Elucidar os princípios e técnicas de pré-preparo e preparo da Técnica Dietética.	Nutrição
Semana do Meio Ambiente: Descarte Racional de Medicamentos	2022	O objetivo do projeto é contribuir com as ações de educação ambiental das referidas escolas no contexto farmacêutico, abordando sobre a urgência do descarte de medicamentos e alterações de qualidade no que se refere à saúde da população e cuidado com o ambiente. Oferecer ao público interno e externo informações sobre atuação do Farmacêutico no Cuidado Farmacêutico e Alterações de qualidade em medicamentos e cosméticos. Conscientizar a população jovem sobre o descarte correto de medicamentos e seus impactos na saúde e meio ambiente; Abordar sobre cosmética natural como tendências na área farmacêutica no que tange a responsabilidade; Estimular o desenvolvimento e produção de conteúdos para campanhas de cuidado em saúde e meio ambiente.	Biomedicina e Farmácia
Projeto Você Pode	2022	Oportunizar aos acadêmicos dos cursos de Educação Física e Nutrição uma vivência prática em um evento online que proporcione motivação e orientação para as pessoas em geral sobre prática de atividade física e alimentação saudável.	Educação Física e Nutrição
1º Meetup do ecossistema Local de Inovação do Alto Paraopeba	2022	Este projeto tem como objetivo aproximar atores locais do ecossistema local de Inovação INOVAP. - Apresentar o ecossistema local de inovação INOVAP para os participantes; - Apresentar os recursos utilizados em um ambiente de inovação; - Propiciar um momento de ideação entre os participantes; - Difundir a cultura da inovação dentre os participantes.	Institucional Departamento de Inovação
Palestra Saúde Mental	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física o desenvolvimento de habilidades de competências para as Softs Skills no âmbito da saúde mental.	Educação Física
Palestra: Estrutura Básica de um Projeto de Pesquisa	2022	Despertar nos alunos o prazer de aprimorar o conhecimento científico, através da descoberta dos elementos básicos da pesquisa. Despertar as ideias para um futuro projeto de pesquisa; Organizar as ideias despertadas; Conceituar a estrutura básica de um projeto de pesquisa; Demonstrar a importância da estruturação sólida do projeto de pesquisa	Biomedicina e Farmácia
II Congresso de Educação Física e I Congresso de Nutrição do UNIFASAR	2022	Comemorar o Dia do profissional Nutricionista – 31/08 e do profissional de Educação Física – 01/09, nacionalmente comemorados, de forma academicamente produtiva com conteúdo complementar de relevância para as áreas de atuação dos profissionais no mercado de trabalho. - Proporcionar aos acadêmicos dos cursos de Educação Física e Nutrição, conhecimentos e propiciar a discussão quanto às temáticas apresentadas;	Educação Física e Nutrição

		- Ofertar conteúdos complementares à formação dos alunos, visando a flexibilidade de seu currículo acadêmico; - Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos e profissionais da saúde de toda a região; - Promover ações de saúde e bem-estar dentre os acadêmicos.	
Entrevista e intervenção de exercício físico para grupo de idosos	2022	O objetivo da unidade curricular Atividades Físicas e Envelhecimento é capacitar os estudantes para que eles sejam capazes de avaliar e prescrever treinos de diferentes modalidades de exercícios físicos para idosos. O objetivo específico do projeto é possibilitar os estudantes vivenciarem o processo de identificação das necessidades de um grupo de idosos específicos e propor uma intervenção com exercício físico que atenda às necessidades do grupo de idosos.	Educação Física
Ciclo da Assistência Farmacêutica e gestão de compras: minicurso teórico-prático.	2022	Desenvolver o senso crítico dos alunos para uma boa gestão do ciclo da Assistência Farmacêutica.	Farmácia
Campanha do Dia da Saúde na Vallourec / UniFasar	2022	Desenvolver ações educativas voltadas para a prevenção e orientação da melhoria da saúde dos colaboradores do grupo Vallourec – usina VSB Jeceaba.	Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição
Arbitragem Jogos Internos IFMG Congonhas	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência prática em um evento de grande porte profissional, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional na área da arbitragem esportiva. - Apresentar aos acadêmicos as características para se alcançar uma carreira de sucesso no ramo de arbitragem esportiva. - Explanar sobre a diversidade de atuações dos profissionais de educação física, uma vez que, em um evento desse porte, torna-se facilmente perceptível as atuações como organizadores de eventos esportivos, árbitros, área da educação fundamental, treinadores de diversas modalidades, preparadores físicos de níveis distintos, fisiologistas e etc..	Educação Física
(Re)descobrimos as PANC: Uma abordagem teórica e prática	2022	Estudar as Plantas Alimentícias não Convencionais (PANC) considerando sua importância nos contextos socioeconômico e cultural, além da aplicabilidade na Técnica Dietética. - Apresentação do conceito de PANC e das espécies para os alunos e mostrar as principais características para o reconhecimento dessas espécies. - Discussão sobre o valor que a alimentação tem em suas vidas e assim abrir o leque de aceitação por parte delas para os alimentos mais saudáveis e menos industrializados. - Importância do resgate e utilização de plantas alimentícias não convencionais. - Apresentação de experiências do professor/palestrante no preparo e divulgação das PANC.	Nutrição
A importância do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) na	2022	- Apresentar a importância do Comitê de Ética para a realização de pesquisas científicas;	Institucional

qualificação da pesquisa científica		- Orientar sobre os procedimentos técnicos a serem utilizados para iniciar o processo de aprovação no Comitê de ética.	
Oficinas de Educação Alimentar e Nutricional	2022	Apresentar ferramentas de EAN aplicáveis a diferentes faixas etárias e contextos, principalmente na atenção básica, visando elucidar o conteúdo da disciplina de modo prático e participativo e, em especial, apoiar o planejamento e desenvolvimento de ações e projetos de EAN. - Elaborar oficinas em uma perspectiva prática e efetiva, que poderão ser realizadas por todos os futuros nutricionistas em suas atuações profissionais.	Nutrição
Falar em público também se aprende!	2022	Demonstrar para os alunos do curso de Pedagogia, Enfermagem e Fisioterapia que falar bem em público, precisa mais do que conteúdo. A expressão vocal e corporal, os recursos audiovisuais e a forma de interação com a plateia também são importantes.	Enfermagem, Fisioterapia e Pedagogia
Semana da Administração	2022	- Promover a Semana da Administração no modelo presencial, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade com reflexão ao tema "Administração em movimento: empreender, superar desafios e criar oportunidades" - Proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais. - Oferecer aos alunos do curso de Administração do UNIFASAR um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills. - Ofertar conteúdos multidisciplinares de forma complementar aos conteúdos curriculares.	Administração
Palestra "O código de ética e de conduta do nutricionista: um diálogo necessário"	2022	Orientar acadêmicos e profissionais de Nutrição quanto aos princípios, responsabilidades, direitos e deveres delineados pelo código de ética e de conduta do nutricionista, para que a atuação profissional seja marcada pela ética e que sua prática seja exercida em consonância com as múltiplas dimensões da realidade em que atua, em benefício da sociedade. - Atualizar os acadêmicos e profissionais de Nutrição sobre o código de ética e de conduta do nutricionista; - Conscientizar os acadêmicos e profissionais de Nutrição do uso correto das mídias virtuais de forma coerente aos preceitos éticos do profissional nutricionista; - Responder dúvidas comuns na atuação profissional perante a ética.	Nutrição
Caminhada pela Vida - Estadual Narciso de Queiros	2022	Promover a reflexão sobre a valorização da vida, ofertando atividades interativas, de cunho lúdico, visando a qualidade de vida e a autoestima para alunos, famílias e corpo docente da rede estadual. A equipe da Enfermagem apresentará medidas que fomentem o bem-estar e a higiene mental, incentivando formas de combater o desânimo e a baixa estima. A atividade de educação alimentar e nutricional visa orientar quanto a importância da alimentação para a saúde física e mental. A pedagogia trabalhará atividades lúdicas com alunos de diferentes faixas etárias. Fisioterapia irá trabalhar atividades laborais, postura corporal.	Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição e Pedagogia

Intervenção da Educação Física na Corrida do bem	2022	Auxiliar na organização da corrida do bem, desenvolvendo tarefas para o bom desenvolvimento de todo o percurso. - Proporcionar aos alunos participantes possibilidades de atuação em eventos esportivos, desenvolvendo habilidades e competências específicas para trabalhar em equipe e diretamente com o público (atletas).	Educação Física
II Jornada de Pesquisa em Nutrição do UNIFASAR	2022	Apresentar as linhas de pesquisa e projetos do curso de Nutrição do UNIFASAR, visando orientar os alunos dos terceiro, quarto e sexto períodos na escolha das temáticas de seus projetos de pesquisa e dos futuros trabalhos de conclusão de curso. - Apresentar as linhas de pesquisa e projetos do curso de Nutrição da FASAR aprovados no CEP; - Auxiliar na escolha do tema do trabalho de conclusão de curso; - Apresentar os resultados das pesquisas científicas do curso; - Evidenciar a participação dos nossos ex-alunos em eventos científicos nacionais e internacionais; - Incentivar os alunos para iniciação científica.	Nutrição
Campeonato Estadual e Torneio Estadual de Ginástica de Trampolim	2022	Auxiliar na organização e apoio do Campeonato Estadual e Torneio Estadual de Ginástica de Trampolim, desenvolvendo tarefas para o bom desenvolvimento de todas as provas. - Proporcionar aos alunos participantes possibilidades de atuação em eventos esportivos de alto rendimento, desenvolvendo habilidades e competências específicas para trabalhar em equipe e diretamente com o público (atletas), além do aprendizado técnico de um esporte pouco praticado.	Educação Física
Treinamento de Dobras Cutâneas para estudantes de Nutrição	2022	Orientar acadêmicos de Nutrição quanto a forma correta de se avaliar as dobras cutâneas. - Permitir os alunos compreenderem os locais das dobras cutâneas. - Fornecer aos alunos conhecimento prático sobre a forma correta de se aferir essas medidas. - Proporcionar aos alunos a vivência prática, visto que irão realizar as medidas de todos os colegas durante o treinamento.	Nutrição
Semana da Pedagogia	2022	Entender que a educação é um importante instrumento transformador, uma vez que sua função primordial é permitir a renovação da sociedade, assumindo um papel de movimento contínuo de mudanças. Perceber que o ambiente de processo ensino aprendizagem possibilita ao indivíduo novas descobertas, abre horizontes para novas ideias e expande novos conceitos. Analisar a educação como instrumento de poder. Através da educação, um cidadão se torna mais crítico, tem mais oportunidades de emprego e melhoria na sua própria qualidade de vida. Promover uma análise sobre os princípios e fundamentos da neurociência no contexto educacional. Refletir sobre a escrita acadêmica e a produção de conhecimentos.	Pedagogia
Participação do UNIFASAR na I SEMCITTech - Semana Municipal de	2022	Este projeto tem como objetivo aproximar as escolas envolvidas com o ambiente de inovação do UNIFASAR. - Mostrar o ambiente de educação inovadora desenvolvido no UNIFASAR;	Institucional Departamento de Inovação

Inovação e Tecnologia		- Apresentar os recursos utilizados em um ambiente de inovação; - Propiciar um momento de ideação entre os participantes; - Difundir a cultura da inovação dentre os participantes.	
Outubro Rosa VSB	2022	Delinear sobre a Prevenção na profissão “Enfermeiro”, ressaltando a prática profissional e o seu protagonismo enquanto profissional de saúde, praticando a Orientação de Enfermagem e o rastreamento de problemas de saúde, de forma precoce. Ressaltar a prática profissional do Enfermeiro, enfatizando a autonomia profissional; Elucidar sobre a atividade multiprofissional, destacando o papel do Enfermeiro; Incentivar a prevenção na atuação do Profissional Enfermeiro, interagindo os preceitos acadêmicos da prática, incitando a participação discente e docente.	Enfermagem
Simpósio da Fisioterapia	2022	- Proporcionar aos acadêmicos informações sobre a atuação fisioterapêutica nas diversas áreas da Fisioterapia, evidenciando o processo saúde/doença. - Oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação. - Proporcionar um momento de vivência entre profissionais e acadêmicos com objetivo de estimulá-los para a futura vida profissional.	Fisioterapia
Perspectiva de atuação do profissional Nutricionista diante das demandas do mercado	2022	Informar aos acadêmicos de Nutrição sobre as perspectivas de atuação profissional frente às novas demandas do mercado de trabalho - Permitir os alunos compreenderem diferentes áreas de atuação do profissional Nutricionista. - Fornecer aos alunos conhecimento sobre formação e capacitação em diferentes áreas de atuação. - Proporcionar aos alunos interação com diferentes profissionais compreendendo os desafios e vantagens de diferentes áreas de atuação	Nutrição
Inovar Unifasar	2022	Trabalhar empreendedorismo e inovação com os alunos das escolas da região	Institucional Departamento de Inovação
SIPATMIN Cimentos Tupi	2022	Desenvolver ações educativas voltadas para a prevenção de acidentes e orientação de segurança dos colaboradores do grupo Cimentos Tupi – Carandaí. - Alertar os colaboradores quanto aos possíveis efeitos colaterais do uso de medicamentos relacionados à segurança do trabalho.	Farmácia
Minicurso Fisioterapia - Terapia manual na coluna vertebral: Avaliação, tratamento e raciocínio clínico	2022	- Enfatizar a importância da profissão no contexto saúde/doença; - Valorização do acadêmico como parte integrante dos discentes da área da saúde; - Promover um momento de vivência entre os alunos e a aplicação de técnicas manuais como recurso na reabilitação. - Oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	Fisioterapia
I Congresso Interdisciplinar de Farmácia e	2022	Trazer ao ambiente acadêmico do UNIFASAR, formas de aprimoramento científico e profissional nas profissões biomédica e farmacêutica; contribuindo para	Biomedicina e Farmácia

Biomedicina do UNIFASAR – 1º CONFARBIO		a atualização dos estudantes e inserção dos mesmos nas práticas inovadoras das profissões. - Fomentar as pesquisas científicas na instituição por meio de apresentações de egressos e alunos concluintes com pesquisas em desenvolvimento; - Estimular estudantes nas profissões pela identificação de profissionais renomados em suas áreas; - Ofertar cursos atualizados nas áreas de atuação dos profissionais	
Outubro Rosa - Gerdau	2022	Delinear sobre a Prevenção na profissão “Enfermeiro”, ressaltando a prática profissional e o seu protagonismo enquanto profissional de saúde, praticando a Orientação de Enfermagem e o rastreamento de problemas de saúde, de forma precoce. Ressaltar a prática profissional do Enfermeiro, enfatizando a autonomia profissional; Elucidar sobre a atividade multiprofissional, destacando o papel do Enfermeiro; Incentivar a prevenção na atuação do Profissional Enfermeiro, interagindo os preceitos acadêmicos da prática, incitando a participação discente e docente.	Enfermagem
Mostra de Profissões Narciso de Queiros	2022	- Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; - Contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; - Proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; - Desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.	Institucional
Murais da Nutrição: Educação Alimentar e Nutricional nas Instituições de Ensino	2022	Elaborar “Murais da Nutrição”, como ferramentas pedagógicas da Educação Alimentar e Nutricional na promoção de hábitos alimentares saudáveis e prevenção da obesidade e doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) entre discentes desde a educação infantil até a universidade. Reconhecer o mural como ferramenta de EAN. Orientar sobre a alimentação saudável e prevenção de DCNT.	Nutrição
Minicurso Ciências Ômicas na nutrição clínica	2022	O objetivo do minicurso é descrever as ciências ômicas e sua importância dentro da nutrição clínica e de precisão. - Compreender a nutrigenômica, a qual estuda os efeitos alimentares na expressão gênica em humanos. - Entender a nutrigenética, cujo objetivo é a avaliação da constituição genética em relação à resposta alimentar. - Relacionar as ciências ômicas na prática clínica através de estudos de casos.	Nutrição
Corrida contra o Câncer	2022	Ofertar serviços e educação em saúde para população em geral e participantes da corrida. - Trabalhar com os alunos conteúdos programáticos em educação em saúde destacando os cânceres de mama e próstata; - Permitir aos alunos interagir com a comunidade em um ambiente de extensão universitária; - Oferecer práticas na formação dos universitários, inseridas nos serviços prestados à comunidade.	Institucional

ArqUrb +: Desafios e oportunidades do profissional de arquitetura e Urbanismo	2022	- Ampliar o repertório técnico do aluno através do contato com outros profissionais de diversas áreas da arquitetura. - Aprender técnicas corretas em intervenções de bens tombados; - Discutir sobre iluminação e revestimentos, para melhores soluções em projetos de ambientes internos; - Apresentar dicas para a apresentação de trabalhos de concurso, mas com foco no TCC; - Aprender sobre as possibilidades da impressão 3D; - Discutir técnicas para os projetos de paisagismo; - Oferecer conhecimentos sobre as legislações pertinentes à profissão.	Arquitetura e Urbanismo
Palestra “Processos Fisiológicos e Nutricionais na Prática de Atividade Física”	2022	Abordar os processos fisiológicos na prática de atividade física e apresentar as evidências científicas mais atuais na área da Nutrição Esportiva quanto aos aspectos nutricionais. Discutir as recomendações energéticas e de macronutrientes, uso de suplementos, fitoterápicos, estratégias nutricionais e tratamento de situações clínicas específicas que podem interferir na atividade física.	Nutrição
Treinamento sobre dietas enterais, módulos, suplementos e espessantes	2022	Permitir aos alunos aprimorarem o conhecimento sobre dietas enterais, suplementos, módulos e espessante. - Permitir os alunos compreenderem sobre diferentes tipos de dietas enterais disponíveis; - Fornecer aos alunos conhecimento prático sobre a forma correta de se administrar as dietas enterais; - Proporcionar aos alunos o conhecimento prático para uso de suplementos, módulos e espessantes.	Nutrição
Projeto – “Educação Financeira: inteligência financeira” / Banco SICRED	2022	Promover a difusão de conhecimentos e ferramentas de educação financeira pessoal. - Demonstrar a comunidade local a importância da educação financeira para um projeto de vida saudável e sustentável. - Oferecer conceitos e ferramentas para a tomada de decisão quanto aos recursos financeiros. - Promover a extensão nos cursos de Administração e Engenharia de Produção.	Administração e Engenharia de Produção
UniGymFasar - Festival de Ginástica e Dança	2022	Oportunizar aos acadêmicos do curso de Educação Física uma vivência teórica e prática em como preparar e realizar um evento artístico e cultural, podendo assim desenvolver diversas habilidades e competências para atuação profissional.	Educação Física
Projeto Crescer - Novembro Azul/Sicred	2022	Ofertar educação em saúde para população, como premissas da atuação biomédica e farmacêutica, especialmente na prevenção do câncer de próstata. - Trabalhar com os graduandos conteúdos programáticos em educação em saúde destacando o câncer de próstata; - Permitir aos alunos interagir com a comunidade em um ambiente de extensão universitária, estimulando a criatividade e troca mútua de experiências; - Oferecer práticas na formação dos universitários, inseridas nos serviços prestados à comunidade.	Biomedicina e Farmácia
Novembro azul: mês de conscientização da saúde do homem	2022	Ofertar educação em saúde para população, como premissas da atuação biomédica e farmacêutica, especialmente na prevenção do câncer de próstata.	Biomedicina

acerca do câncer de próstata		- Trabalhar com os graduandos conteúdos programáticos em educação em saúde destacando o câncer de próstata; - Permitir aos alunos interagir com a comunidade em um ambiente de extensão universitária, estimulando a criatividade e troca mútua de experiências; - Oferecer práticas na formação dos universitários, inseridas nos serviços prestados à comunidade.	
Feira de Ciências - Alfabetização Científica: Saúde, Tecnologia e Meio Ambiente – Escola estadual Monsenhor Horta	2022	- Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens alunos e comunidade participante orientações relacionadas à temática, porém de forma aplicável no mercado de trabalho. - Oportunizar aos acadêmicos dos cursos envolvidos as possibilidades de atuar de forma prática.	Institucional
Capacitação de profissionais da saúde – Prefeitura de São Brás do Suaçuí	2022	Ofertar serviço de capacitação de servidores da unidade de saúde do município conforme necessidade local; - Ofertar serviços de capacitação que promovam o conhecimento e melhoria dos serviços de saúde na comunidade local; - Promover um momento de interface dos profissionais locais e o meio acadêmico, como professores e alunos, como forma de estimular a busca por capacitação. - Atender às necessidades colocadas pelo município de São Brás do Suaçuí como forma de estreitar a parceria para outros projetos.	Biomedicina, Enfermagem e Farmácia
Projeto IMM – Diálogo Diário em Saúde	2022	Oferecer serviço de orientação em saúde sobre álcool e drogas para empregados de empresas da região. - Ofertar serviços de capacitação que promovam a educação em saúde; - Promover a integração mercado e academia, com professores e alunos; - Atender às necessidades locais de serviços e capacitações.	Farmácia
Mostra de Profissões – Unifasar de Portas Abertas		- Realizar atividades teórico-práticas nos laboratórios e instalações do Unifasar com alunos do ensino médio, de modo a esclarecer e exemplificar as diversas áreas de atuações relacionadas aos cursos de ensino superior; - Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; - Contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; - Proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; - Desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.	Institucional

Em atendimento às orientações da Portaria FASAR Nº 15 de 17 de agosto de 2020 em conformidade com a Resolução CES/CNE 07/2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação do Ensino Superior Brasileira, determinando as orientações aos coordenadores e docentes quanto às atividades de extensão, a IES instituiu em 2020 o Programa Integrador (unidade curricular específica para desenvolvimento de projetos de extensão curricular).

Desde então, os PPCs, em suas ementas, indicam os programas de extensão que serão reconhecidos para fins de creditação como unidades curriculares (disciplinas) da matriz curricular,

denominadas “Programa Integrador”, que dedica toda sua carga horária de um período letivo à realização de atividades de extensão definidas no Plano de Ensino Aprendizagem (PEA).

As atividades de extensão desenvolvidas como unidade curricular (disciplina) na matriz curricular são protocoladas e aprovadas como um ou mais projetos de extensão junto à PROEX, devendo ser registrados e finalizados no setor observando os prazos estabelecidos.

Dentro deste contexto, foram desenvolvidos os seguintes projetos de extensão nos Programas Integradores nos últimos 3 anos:

	Título Projeto	Ano	Objetivos	Cursos Envolvidos
Programa Integrador Interdisciplinar	Resgate do conhecimento popular sobre plantas medicinais aplicadas aos sistemas humanos	2020	Levar informações à população sobre os benefícios e os riscos associados ao uso de plantas medicinais; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	Biomedicina e Farmácia
Programa Integrador Interdisciplinar	Alimentação e Atividade Física em tempos de Pandemia	2020	Orientar a comunidade em diferentes faixas etárias, quanto à adoção de um estilo de vida saudável, incluindo orientações sobre hábitos alimentares e orientações sobre a prática de atividade física, durante a pandemia.	Educação Física e Nutrição
Programa Integrador ADM	Projeto 1 – Liquida Congonhas	2020	Criar alternativas para apoiar os comerciantes da cidade, usando estratégias de Marketing em decorrência da Pandemia Covid-19. Identificar as particularidades dos Comerciantes, através de um questionário dirigido; agendar reuniões (virtuais) para entender e delimitar o perfil de cada um; traçar um plano de acordo com o perfil e a necessidade específica de cada um.	Administração
	Projeto 2 – Doe um brinquedo		Contatar a instituição Lar de Maria, a fim de propor o projeto para arrecadar doações de brinquedos para o dia das crianças; divulgar e captar as doações, em forma de brinquedos, arrecadar alimentos, produtos de higiene pessoal e fraldas para a Instituição; entregar os itens arrecadados na data prevista (brinquedos, produtos de higiene pessoal, fraldas e alimentos); arquivar os registros da entrega dos brinquedos e demais itens arrecadados através de fotos, para que possam ser divulgadas à comunidade e aos doadores posteriormente.	
	Projeto 3 – Futuro do Trabalho		Informar pessoas sobre novas profissões do futuro, mostrando que a tecnologia pode ser uma aliada no mercado de trabalho. Trazendo esse conhecimento de forma estruturada por meio de palestras e artigos	

			usando informações obtidas em pesquisas. De forma estruturada, por meio de artigos e palestras sobre o tema, dentro de uma metodologia de pesquisa adequada.	
	Projeto 4 – Indústria 4.0		Desenvolver as habilidades sócio emocionais; preparação profissional para o novo mercado de trabalho; demonstrar conhecimento da 4ª revolução da indústria, 4.0, para escolas e empresas; conscientizar as pessoas sobre as novas habilidades que precisarão desenvolver; identificar e mapear o cenário industrial e a tecnologia aplicada, levantando as oportunidades de melhoria para tornar mais ágeis.	
	Projeto 5 – Projeto social Conexão		Criar identidade com a comunidade local e ser referência na região como sinônimo de conexão de solidariedade, e a cada conexão um número maior de indivíduos seja beneficiado como uma forma verdadeira de levar alento e amor ao próximo, para que de tal forma suas necessidades básicas como fisiológicas, sociais e de segurança sejam supridas	
	Projeto 6 – Desafios do primeiro emprego		Preparar os jovens das escolas participantes para sua primeira oportunidade de emprego afim de que sejam bem-sucedidos ao ingressarem no mercado de trabalho e também que eles tomem conhecimentos das oportunidades de se ingressarem na faculdade e em cursos técnicos subsequentes na região.	
	Projeto 1: Contação de Histórias na Educação Infantil		Desenvolver o emocional da criança, promovendo a socialização e contribuindo para processo de alfabetização e letramento; contribuir para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da oralidade, incentivando, também, o gosto pela leitura; contribuir para o desenvolvimento intelectual, despertando o interesse pela leitura e instigando a imaginação por meio da construção de imagens no mundo da realidade e ficção.	
	Projeto 2: Preparação para concurso público na educação: BNCC	2020	Discutir os conteúdos da BNCC em relação à Educação Infantil e o Ensino Fundamental (anos iniciais) para concurso público na área educacional; criar um perfil digital para divulgação do conteúdo da BNCC, abrangendo a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental; discutir os impactos, desafios e viabilidades da BNCC para a educação brasileira.	Pedagogia

Programa Integrador Pedagogia	Projeto 3: Atividades lúdicas e brincadeiras no ensino da matemática		Trabalhar atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos dos anos iniciais do ensino fundamental; desenvolver o potencial de cada aluno desenvolvendo o raciocínio lógico de forma divertida e criativa; fortalecer o desenvolvimento cognitivo e afetivo através das atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos; demonstrar a importância do lúdico no ensino da matemática no dia-a-dia da realidade da sala de aula, tendo em vista que o brincar leva a criança a fixar melhor o conteúdo trabalhado em sala; confeccionar caixas com diferentes jogos e atividades lúdicas para o aluno aprender a matemática de forma lúdica e prazerosa.	
	Projeto 4: O uso das Metodologias e Ferramentas Ativas na Educação		Facilitar o ensino-aprendizado e auxiliar a formação integral do sujeito através do uso de metodologias ativas; estimular educadores na utilização de metodologias e ferramentas ativas; identificar métodos ativos acessíveis e práticos para o ensino híbrido.	
	Projeto 5: A importância dos recursos tecnológicos na educação continuada de jovens e adultos		Verificar, sob a visão dos jovens e adultos, as dificuldades, vantagens e contrastes no uso dos recursos tecnológicos digitais; demonstrar a importância das tecnologias digitais para a resolução de problemas e situações reais do dia a dia, bem como seu uso para a diversão e lazer; discutir os benefícios dos recursos tecnológicos na Educação continuada de Jovens e Adultos.	
	Projeto 6 - Reforço Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental		Melhorar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de português e matemática; oferecer oportunidades de desenvolvimento das habilidades e competências na fluência da leitura e a escrita correta; oportunizar a aprendizagem dos educandos em nível de desigualdade com o ritmo da turma, consolidando e ampliando os conhecimentos das disciplinas de matemática e português, ajudando – os a vencer os obstáculos presentes em tempos de ensino remoto.	
	Projeto 7: Conhecendo o ECA!		Contribuir com a divulgação e efetivação dos direitos das crianças e dos adolescentes; promover o fortalecimento da proteção social e a garantia de direitos do adolescente; discutir os direitos sociais inerentes à vida, segurança e proteção social de crianças e adolescentes.	
Programa Integrador ADM	Projeto 1 - Cultura, diversidade e inclusão		A construção de ambientes e times mais representativos e plurais.	
	Projeto 2 - Jornadas do usuário – como transformar		Customer Centric é uma abordagem de negócios baseada em colocar o	

“Oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos no decorrer de sua vida acadêmica na prática do mercado.”	a “experiência do cliente” nas empresas?	2021/1	cliente como o centro de todo o planejamento estratégico da empresa. Isso quer dizer que todas ações, processos e decisões são tomadas a partir da ideia de afetar positivamente a experiência do consumidor.	Administração
	Projeto 3 - Comunicação não violenta		Como usar a ferramenta para melhorar a comunicação nas empresas?	
	Projeto 4 - Design Thinking aplicado aos negócios		Metodologia para solução de problemas	
	Projeto 5 - ESG = Environmental, Social and Governance		Sigla é usada para se referir às melhores práticas ambientais, sociais e de governança de um negócio – mas também pode ser um critério para investimentos.	
Programa Integrador Arquitetura “Oferecer um material didático e interativo para as crianças, com informações relativas à história da arquitetura e urbanismo; desenvolver um aplicativo com informações sobre bens arquitetônicos patrimoniais, acessível a toda a população; oferecer informações sobre o curso e a profissão de arquitetura e urbanismo aos interessados no assunto através de mídias sociais.”	Projeto 1: Aplicativo para valorização do patrimônio histórico arquitetônico de Conselheiro Lafaiete	2021/1	O objetivo é oferecer a partir de um aplicativo algumas informações relacionadas aos patrimônios arquitetônicos da cidade de Conselheiro Lafaiete, com possibilidade de em outro momento, estender para outras cidades mineiras, como as que fazem parte do Circuito Villas e Fazendas de Minas. Busca-se oferecer informações como: histórico, enaltecendo o contexto cultural da construção, o qual justifica o seu tombamento, imagens, localização e quando possível, levantamento arquitetônico.	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 2: E-books e jogos sobre arquitetura e urbanismo		Todos serão disponibilizados em plataformas como, Issuu e Kindle. E através de um QR Code disponível dentro do livro, o leitor será redirecionado ao Google Drive para que possa ser realizado o <i>download</i> do mesmo, de forma gratuita.	
	Projeto 3: Podcast sobre a profissão do Arquiteto e Urbanista		Divulgar e informar a comunidade sobre os assuntos trabalhados no projeto integrador do curso, propostos por outros grupos, na intenção de pontuar as suas contribuições e a importância dos temas.	
	Projeto 4: Divulgação de informações relacionadas a profissão pelo Instagram		O intuito é fazer com que o profissional de arquitetura e urbanismo e suas diversas facetas ganhem visibilidade e as pessoas entendam alguns assuntos envolvidos nesta profissão.	
Programa Integrador Biomedicina e Farmácia	Projeto 1 - Doenças autoimune	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer doenças parasitárias negligenciadas e autoimunes; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de saber sobre informações “falsas” de fármacos utilizados no tratamento de covid-19; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto e racional das Plantas Medicinais utilizadas para tratar parasitoses; ampliar o acesso à informação	Biomedicina e Farmácia
	Projeto 2 - Fake News sobre fármacos usados no tratamento e prevenção do covid-19			
	Projeto 3 - Doenças parasitárias negligenciadas			
	Projeto 4 - Plantas medicinais utilizadas para o tratamento de parasitoses			
	Projeto 5 - Doenças negligenciadas			

			científica para a população em geral; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato on line; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	
Programa Integrador Educação Física	Projeto 1- Primeiros Socorros “Semana do cuidado Ativo” Projeto 2 – Epidemiologia e Saúde Pública “Obesidade” Projeto 3 - Ergonomia e Ginástica Laboral “Ergoconecta” Projeto 4 - Fisiologia do Exercício Projeto 5 - Treinamento Desportivo –Periodização “Periodize-se” Projeto 6 - Medidas e Avaliação Projeto 7 - Esportes Alternativos Projeto 8- Atividade Física e Envelhecimento “Atividades da Vida Diária” Projeto 9 - Nutrição Esportiva “Suplementação” Projeto 10 - Biomecânica “Alongamento” Projeto 11 - Treinamento Desportivo “Treinamento Funcional” Projeto 12 - Musculação	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer as diversidades de conteúdos da área de conhecimento da Educação Física; Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de se orientar melhor sobre as diversas práticas de exercícios físicos e alongamentos; Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto da ginástica laboral; Ampliar o acesso à informação científica para a população em geral; Despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online; Estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	Educação Física
Programa Integrador Enfermagem	Projeto 1 – Atividade Educativa/Informativa frente à Profissão: Enfermeiro Projeto 2 – Atividade Assistencial: Levantamento de Dados para Treinamento de Orientação de Enfermagem	2021/1	Estabelecer uma atividade acadêmica de cunho informativo, reflexivo, fomentando a relevância da ação educativa para o profissional Enfermeiro; caracterizar a atividade acadêmica vinculada a prevenção de doenças e agravos, fortalecendo a promoção à saúde na enfermagem; incentivar a atividade complementar, caracterizando a extensão acadêmica, no cenário atual.	Enfermagem
Programa Integrador Engenharia Civil	Projeto 1 - Disseminação da formação básica: um exercício de cooperação e formação integrada Projeto 2 - A formação do engenheiro Civil moderno: abordagens transversais Projeto 3 - Engenharia Civil – da teoria a utilização social	2021/1	Desenvolver a capacidade dos alunos de trabalharem em equipes buscando otimizar seu tempo de trabalho e desenvolvimento de suas habilidades profissionais; desenvolver o espírito cooperativo ainda na graduação, que se estende ao exercício profissional em prol do desenvolvimento da organização a que venham a pertencer; disseminar o conhecimento profissional técnico para a sociedade como forma de dar visibilidade aos cursos de graduação abrindo portas a contratações; dar visibilidade aos cursos e trabalhar o marketing pessoal do discente necessário principalmente a profissionais autônomos; dinamizar e aprimorar o uso de tecnologias da informação e comunicação no exercício profissional; proporcionar	Engenharia Civil

			a reflexão crítica que visará uma formação que integre aspectos que são tangentes a formação específica e que são primordiais ao exercício profissional moderno, que respeite o meio ambiente, as diferenças e diversidade cultural.	
Programa Integrador Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação	Projeto 01 - Recuperação e criação de brinquedos e jogos de baixo custo para doação à entidade social.	2021/1	Recuperar e/ou desenvolver brinquedos e jogos para doações em escolas ou entidades.	Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação
	Projeto 02 - Desenvolvimento de conteúdos digitais para disseminação do conhecimento e incentivo ao uso de plataformas e softwares na área de tecnologia.		Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia	
Programa Integrador Engenharia de Produção	Projeto 1: Movimento Empatia no Trânsito	2021/1	O projeto consiste em conscientizar os motoristas e pedestres quanto a importância de ser prudente no trânsito, garantindo a segurança das pessoas que transitam pelas vias, assim como a importância do respeito humano à vida. A campanha tem o objetivo de despertar o reconhecimento do trânsito como espaço de convivência harmônica, além de alertar para as perigosas ultrapassagens, excesso de velocidade, manuseio do celular ao dirigir, falta do uso do cinto de segurança, dentre outros.	Engenharia de Produção
	Projeto 2: Engenheiros do Amanhã		O Projeto consiste em levar aos estudantes e à comunidade dicas relevantes sobre comportamento adequado durante uma entrevista de emprego e nas redes sociais por meio de vídeos, entrevistas de especialistas em recrutamento e seleção, psicólogos, dentre outros.	
	Projeto 3: ISO 9001		o projeto pretende levar esse conhecimento a outros alunos, onde serão mostrados de forma remota, as aplicações da ISO, e o porquê da importância da mesma.	
	Projeto 4: Educação Financeira		O projeto educação financeira busca a experiência de informar sobre finanças aos jovens e adolescentes, falando sobre finanças pessoais, orçamentos e planejamento, podendo trazer mudanças significativas na vida dos mesmos e de suas famílias.	
	Projeto 5: Tecnologia na Era Digital		Conectar os participantes com informações que quebram fronteiras podendo otimizar seu tempo e facilita seu trabalho no dia-a-dia.	
	Projeto 6: Logística Humanitária		O projeto em questão tem como objetivo por meio da Logística Humanitária, arrecadar alimentos e produtos de higiene pessoal para fins de doação ao hospital São Camilo que está passando por um	

			momento muito delicado durante essa pandemia.	
	Projeto 7: Educação no Trânsito		O projeto terá como área de atuação a segurança no trânsito visando conscientizar as crianças e adultos sobre o quão importante é a prevenção nas ruas. As pessoas envolvidas serão os alunos de escolas e autoescolas que receberão orientações de como se portar para terem uma maior educação e prudência no trânsito.	
	Projeto 8: Ergonomia Organizacional		o projeto visa conduzir suas ações utilizando as redes sociais, como o Instagram (@ergonomiaemhomeoffice), para orientar a comunidade sobre estas práticas (colaborador individualmente possa avaliar os móveis (mesa e cadeira), equipamentos (teclado, monitor, telefone) organizar a sua mesa e siga hábitos de descanso a cada 50 minutos).	
	Projeto 9: Orientações Ergonômicas		A proposta de trabalho para o projeto contempla a área de Segurança do Trabalho com ação focada na conscientização através do diálogo em um momento de reunião de segurança onde buscará demonstrar os conceitos de ERGONOMIA e a importância da correta utilização de equipamentos de segurança individual (EPI's) para colaboradores alocados em atividades de utilização de força manual.	
Programa Integrador Fisioterapia	Projeto 1 -Especialidades da Fisioterapia:	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer as áreas de atuação da Fisioterapia; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de saber sobre a importância do Fisioterapeuta como parte integrante de uma equipe que auxilia no tratamento e reabilitação dos pacientes, além de atuar na prevenção das mesmas; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre algumas doenças e serem orientados através de exercícios simples a serem praticados em seu domicílio com objetivo de prevenção e recuperação funcional; despertar no aluno a habilidade e aplicabilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral, além de intermediar o Curso de Fisioterapia com a sociedade.	Fisioterapia
	Projeto 2 – Importância da atuação Fisioterapêutica nas doenças (abordagem das doenças em geral, com tema livre)			
	Projeto 3 – Aplicação da Cinesioterapia em doenças musculoesqueléticas			
Programa Integrador Nutrição	Alimentação, Nutrição e Saúde: Educação Alimentar e Nutricional nas	2021/1	Aplicar atividade de Educação Alimentar e Nutricional para a população em diferentes faixas	Nutrição

	patologias da Nutrição em tempos de pandemia		etárias, contemplando orientações nutricionais para prevenção e tratamento de patologias da Nutrição, durante a pandemia.	
Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 - A hora do conto	2021/1	Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática; propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos; possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.	Pedagogia
	Projeto 5 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais			
	Projeto 2 - Atividades lúdicas e brincadeiras na escola			
	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas e a formação continuada dos profissionais de educação			
	Projeto 4 - Reforço escolar de 1º ao 5º nas disciplinas de português e matemática			
	Projeto 5 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais			
Programa Integrador Arquitetura e Urbanismo	Projeto 01: Aplicativo para Valorização do Patrimônio Histórico Arquitetônico. (Continuação do 2021/I)	2021/2	Oferecer um material didático e interativo, com informações relativas à história da arquitetura e urbanismo; - Oferecer um material didático com informações relativas à preservação patrimonial; - Oferecer um material didático sobre a leitura e interpretação da legislação urbana; - Desenvolver um aplicativo com informações sobre bens arquitetônicos patrimoniais, acessível a toda a população; - Oferecer informações sobre o curso e a profissão de arquitetura e urbanismo aos interessados no assunto através de mídias sociais. - Desenvolver propostas de intervenção urbana, provocando os usuários acerca das possibilidades de uso do espaço.	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 02: Blog de inovações arquitetônicas (InovARQ)			
	Projeto 03: E-Book: Novos Olhares Sobre Ouro Preto - Arquitetura Colonial Mineira em Foco (Continuação do 2021/I)			
	Projeto 04: Cartilha sobre intervenções já realizadas nos patrimônios imóveis do município de Conselheiro Lafaiete e região			
	Projeto 05: Cartilha para Educação Patrimonial em Conselheiro Lafaiete			
	Projeto 06: Jogo de Tabuleiro com a Temática: Educação Patrimonial, Aqui Você Aprende Brincando.			
	Projeto 07: E-books sobre a Norma de Desempenho – Edificações Habitacionais (NBR 15575:2013)			
	Projeto 08: Cartilha sobre Interpretação da Legislação Urbana			
	Projeto 09: E-book sobre Estilos Arquitetônicos			
	Projeto 10: Vídeos para o Tik Tok com conteúdos específicos de arquitetura.			
	Projeto 11: E-book "Programas de desenho digital para arquitetura".			
	Projeto 12: Postagens no Instagram sobre o surgimento e aplicação do desenho universal no século XXI.			

	Projeto 13: Requalificação do Ponto de Táxi da Rodoviária no Centro de Conselheiro Projeto 14: Requalificação da Praça do Quereres – Conselheiro Lafaiete/MG Projeto 15: E-book - Guia do Revestimento Projeto 16: Exercício de percepção espacial com crianças Projeto 17: Proposta de projeto para inclusão e acessibilidade aos moradores na “Feirinha de Quinta” realizada na Av. Mariza de Souza Mendes na cidade de Ouro Branco, MG. Projeto 18: Vídeos sobre arquitetura para estudantes de arquitetura e arquitetos recém-formados e comunidade no geral. Projeto 19: Lives com profissionais da área com temas relacionados a carreira Projeto 20: Palestra sobre Planejamento Urbano na Cidade de Congonhas - MG Projeto 21: Guia informativo, Basílica do Senhor Bom Jesus de Matozinhos – Congonhas MG Projeto 22: Levantamento de demanda: arquitetura popular			
Programa Integrador Biomedicina e Farmácia	Projeto 1 - Desenvolvimento de medicamentos e vacinas: um olhar sobre a atuação dos biomédicos e farmacêuticos	2021/2	Destacar as habilidades e competências que os profissionais farmacêuticos e Biomédicos desenvolvem na formação superior, como forma de atender ao mercado de trabalho; possibilitar aos estudantes do ensino médio um direcionamento em suas escolhas profissionais e de carreira considerando o momento decisório em suas vidas; difundir o conhecimento sobre a real estrutura das indústrias farmacêuticas, estabelecendo um paralelo com conceitos abordados em química e biologia; possibilitar aos acadêmicos um contato com a comunidade no âmbito da educação em saúde.	Biomedicina e Farmácia
	Projeto 1 - Resíduos, saúde e meio ambiente Projeto 2 - Plantas medicinais: cultivo, ocorrência e partes utilizadas		Oferecer ao público interno e externo conhecimento acerca do código de ética das profissões como direitos, deveres, proibições e penalidades que regulamentam as atividades dos profissionais	

Programa Integrador Biomedicina e Farmácia "Educação em Saúde e Meio Ambiente"	Projeto 3 - Conhecimento sobre o código de ética das Profissões	2021/2	Biomédicos e Farmacêuticos; o oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre as áreas de atuação do Farmacêutico e Biomédico, de forma a valorizar o papel desses profissionais para a sociedade; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre o cultivo de plantas, local de ocorrência e partes planta; oferecer ao público interno e externo orientações sobre tipos de resíduos domésticos, reciclagem, opções sustentáveis de reutilização e dicas voltadas a redução da geração de resíduos - pesando local para agir global; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral acerca das interações medicamentosas; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	Biomedicina e Farmácia
	Projeto 4 - Vacinas contra Covid-19			
	Projeto 5 - Interações Medicamentosas			
	Projeto 6 - Plantas Medicinais: educação em saúde			
	Projeto 7 - Áreas de atuação do Biomédico			
	Projeto 8 - Áreas de atuação do Farmacêutica			
Programa Integrador Educação Física	Projeto 1 - O Profissional de Educação Física na Promoção da Qualidade de Vida 1 – Agosto: Dia do Profissional de Educação Física (01/09); 2 – Setembro: Dia Mundial do Coração e Setembro Amarelo; 3 – Outubro: Mês das Crianças e Outubro Rosa; 4 – Novembro: Dia Mundial da Diabetes e Novembro Azul	2021/2	Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos relacionados às temáticas trabalhadas; - Beneficiar a comunidade em geral através da exposição de material elaborado pelos alunos em forma de orientações.	Educação Física
	Projeto 2 - Qualidade de Vida Fasar		Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos para realização, elaboração e implantação de Análise Ergonômica do Trabalho – AET; - Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de elaboração de um projeto piloto referente à qualidade de vida laboral; - Beneficiar a comunidade da Fasar através da análise e implantação das melhorias ergonômicas sugeridas pelos alunos; - Beneficiar os colaboradores de forma direta em suas atividades laborais através da realização da ginástica laboral.	
Programa Integrador Enfermagem	Atividade Assistencial: Avaliação Clínica para Treinamento de Anamnese, Exame Físico e Prescrição de Enfermagem	2021/2	Estabelecer uma atividade acadêmica desenvolvendo formas de aplicar uma Atividade Assistencial, com a Avaliação Clínica para Treinamento de Anamnese, Exame Físico e Prescrição de Enfermagem;	Enfermagem

			Incentivar a atividade complementar, caracterizando a extensão acadêmica, no cenário atual.	
Programa Integrador Engenharia Civil	Projeto 1 – Projeto de pesquisa em áreas da engenharia civil, com divulgação à comunidade via simpósio de iniciação científica.	2021/2	Desenvolver a capacidade dos alunos de trabalharem em equipes buscando otimizar seu tempo de trabalho e desenvolvimento de suas habilidades profissionais; favorecer a consolidação da pesquisa e da extensão como uma maneira de interlocução entre a academia e as demandas sociais; desenvolver o espírito cooperativo ainda na graduação, que se estende ao exercício profissional em prol do desenvolvimento da organização a que venham a pertencer; disseminar o conhecimento profissional técnico para a sociedade como forma de dar visibilidade aos cursos de graduação abrindo portas a contratações; dar visibilidade aos cursos e trabalhar o marketing pessoal do discente necessário principalmente a profissionais autônomos; dinamizar e aprimorar o uso de tecnologias da informação e comunicação no exercício profissional; proporcionar a reflexão crítica que visará uma formação que integre aspectos que são tangentes a formação específica e que são primordiais ao exercício profissional moderno, que respeite o meio ambiente, as diferenças e diversidade cultural; possibilitar a geração de material próprio a partir da pesquisa e reflexão sobre conhecimentos específicos da área; buscar a interlocução com o dia a dia da carreira profissional permitindo ao aluno troca de experiências com profissionais renomados da engenharia; intensificar a pesquisa com divulgação de resultados a toda a comunidade acadêmica via simpósio de iniciação científica, ainda por meio da revista institucional, participação em eventos da área etc.	Engenharia Civil
	Projeto 2 - Projetos de iniciação científica, com divulgação via revista científica			
	Projeto 3 - Projetos de divulgação do conhecimento em palestras on line			
	Projeto 4 – Material didático produzido pelo grupo com instruções técnicas que podem ser divulgadas pelo Instagram do curso, e por outras mídias digitais.			
Programa Integrador Engenharia de Produção	Projeto 1 - Oferta de conteúdos para escolas públicas ou privadas	2021/2	Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia. - Inserir estudantes nos contextos reais de aprendizagem, por meio de ações em diferentes comunidades e ambientes nas cidades de Conselheiro Lafaiete e região. - Desenvolver nos estudantes de engenharia a capacidade de observar, intervir e registrar dados relacionados ao programa integrador.	Engenharia de Produção
	Projeto 2 – Promoção de Lives e/ou Webinars			
	Projeto 3 – Oferta de ações ou atividades para o segmento empresarial			
	Projeto 4 – Desenvolvimento de conteúdo digital para o projeto Sábado em Família			
	Projeto 5 – Programa de ação solidária para APAE e asilo			

	Projeto 6 – Aplicação de ergonomia em estabelecimentos		- Estimular nos estudantes de Engenharia de Produção o desenvolvimento de competências cognitivas fundamentais ao exercício profissional.	
Programa Integrador Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação	Projeto 1 – Promoção de Lives e/ou Webinars	2021/2	Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia; inserir estudantes nos contextos reais de aprendizagem, por meio de ações em diferentes comunidades e ambientes nas cidades de Conselheiro Lafaiete e região; desenvolver nos estudantes de engenharia a capacidade de observar, intervindo e registrando dados relacionados ao programa integrador; estimular nos estudantes de Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica o desenvolvimento de competências cognitivas fundamentais ao exercício profissional.	Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação
	Projeto 2 - Desenvolvimento de conteúdo digital para o projeto Sábado em Família			
	Projeto 3 -Desenvolvimento de Aplicativo Móvel na plataforma Android sobre o Patrimônio Arquitetônico de Conselheiro Lafaiete, Congonhas e Ouro Branco			
Programa Integrador Nutrição	Projeto: Alimentação, Nutrição e Saúde Etapa 1– Agosto: Dia do Nutricionista (Comemorado em 31-08) Etapa 2 – Setembro: Dia Mundial do Coração (Comemorado em 29-09) Etapa 3 – Outubro: Dia das Crianças (Comemorado em 12-10), Dia Mundial da Alimentação (16-10) e Outubro Rosa Etapa 4 – Novembro: Dia Mundial do Diabetes (Comemorado em 14-11)	2021/2	Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos relacionados às temáticas trabalhadas; - Beneficiar a comunidade em geral através da exposição de material elaborado pelos alunos em forma de orientações; - Aplicar atividade de Educação Alimentar e Nutricional para a população em diferentes faixas etárias, contemplando orientações nutricionais para prevenção e tratamento de patologias da Nutrição	Nutrição
Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 - A hora do conto	2021/2	Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática; - Propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos; - Possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.	Pedagogia
	Projeto 2 - Atividades lúdicas no processo de alfabetização e letramento			
	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas e a formação continuada dos profissionais de educação			
	Projeto 4 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais			
	Projeto 5 – Jardim e Arte na escola			
	Projeto 6 – A importância do lúdico na Educação Infantil			
	Projeto 7 – Pedagogia para concurso público: temas contemporâneos			
	Projeto 1 - Fisiopatologia das principais doenças dos sistemas corporais e a importância da fisioterapia no processo de reabilitação		Serão abordadas as doenças dos sistemas corporais através da apresentação de seminário na disciplina de Fisiologia Humana. Em seguida os alunos farão a apresentação (arte) para a publicação no Instagram da	

Programa Integrador Fisioterapia		2021/2	Fisioterapia - Fasar com o objetivo de informar a respeito da doença e também da atuação do fisioterapeuta no processo de reabilitação do paciente. Acidente Vascular Encefálico (AVE) Síndrome de Guillan-Barré (SGB) Trombose Venosa Profunda (TVP) Insuficiência Renal Cirrose Hepática Doença Arterial Coronariana (DAC) Fibrose Cística (FC) Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC)	Fisioterapia
	Projeto 2 - Aplicação de exercícios cinesioterapêuticos na melhora de postura e alívio de dores da coluna		Aplicação de exercícios cinesioterapêuticos na melhora de postura e alívio de dores da coluna. Serão criadas 4 equipes as quais farão as abordagens dentro da cinesioterapia no tratamento das alterações posturais da coluna vertebral.	
2022				
Programa Integrador Administração	Projeto 1 - Oferta de minicursos para aplicação em escolas ou entidades no formato presencial	2022/1	Essa atividade consiste na oferta de conteúdo e/ou atividades a serem aplicadas no setor de educação, tais como escolas de ensino infantil, fundamental e médio, escolas profissionalizantes e demais entidades relacionadas. O grupo deverá preparar um conteúdo correlato ao curso de Administração para aplicação ao público alvo, seguindo também as orientações pedagógicas da escola ou entidade concedente	Administração
	Projeto 2 - Oferta de minicursos ou capacitações para aplicação em estabelecimentos comerciais no formato presencial		Essa atividade consiste na oferta de atividades, práticas, campanhas de conscientização e minicursos para o público empresarial. Nesse sentido podem ser ofertadas para as empresas e microempreendedores conteúdos e ações de cunho educacional, de capacitação e de conscientização sobre os aspectos de segurança, produtividade, qualidade e meio ambiente, como por exemplo: controle de estoque, logística, Excel, informática, ergonomia, meio ambiente, ferramentas de qualidade, ferramentas de gestão, etc.	
	Projeto 3 – Elaboração de videoaulas para publicação em Youtube (deve ser gravado na Fasar).		A atividade consiste na elaboração de no mínimo de 6 videoaulas, com duração mínima de 10 minutos e máxima de 15 minutos, contendo um minicurso com tema direcionado ao curso de, como por exemplo: finanças para jovens, informática, matemática básica, física, química, educação financeira, robótica, programação, dentre outros.	
	Projeto 4 - Criação de páginas web e/ou aplicativos Android com simples propósito (deve ser		A atividade consiste na criação de páginas de internet ou aplicativos móveis Android com propostas que abordem problemas das áreas	

	elaborado nos laboratórios da Fasar).		relacionadas ao curso. Os alunos serão capacitados na plataforma Google Sites, que permite a criação de sites com simples propósitos. Já para os alunos que optarem pelo desenvolvimento do Aplicativo, os mesmos serão orientados no uso da plataforma Kodular (ou outra plataforma afim), que proporciona a criação de aplicativos com linguagem de programação em blocos. Os alunos serão capacitados ainda em ferramentas de edição de imagens, com o propósito de possibilitar a variação dos elementos gráficos do site ou aplicativo, tais como: logotipos, botões, caixas de texto, imagens, etc.	
Programa Integrador Arquitetura e Urbanismo	Projeto 1: Aplicativo para Valorização do Patrimônio Histórico Arquitetônico de Conselheiro Lafaiete. (continuação)	2022/1	Este é um projeto que faz parte do desenvolvimento do aplicativo "Espia Só" (iniciando no primeiro semestre de 2021), sob coordenação do Professor José Carlos, coordenador da Engenharia de Controle e Automação. Consiste em realizar, organizar e publicar pesquisas sobre patrimônios históricos da cidade de Congonhas, Ouro Branco e Conselheiro Lafaiete. Tem como objetivo: 1º) Construir um conhecimento e interpretação por parte da comunidade, tendo o patrimônio e a arte como pilares. 2º) Compartilhar informações históricas de maneira acessível. 3º) Preservar e promover os monumentos históricos da cidade, contribuindo também para a valorização do patrimônio cultural. Nesta etapa final serão realizadas as seguintes atividades: 1. Entender como funciona a criação de páginas no Google Sites; 2. Criar uma página para cada tópico do aplicativo com o conteúdo correspondente; 3. Adicionar os links dentro do aplicativo. 4. Concluir o aplicativo	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 02: Projeto Paisagístico para uma Praça na entrada da cidade de São Brás do Suaçuí -MG		A nova praça proposta, em uma das entradas da cidade de São Brás do Suaçuí-MG, tem a intenção de aproveitar um espaço subutilizado, oferecendo várias possibilidades de lazer e convivência. Será pensado as estruturas para atender a Feira artesanal, que já faz parte da rotina dos munícipes, aos sábados. Além disso, será elaborado o projeto paisagístico do local, definição de um pórtico para a cidade, pista de caminhada, playground e outros equipamentos para atender a sua função. A proposta surge de uma solicitação da secretaria de Obras da cidade.	
	Projeto 03: Projeto de requalificação da praça		O projeto consiste na requalificação de uma Praça no município de	

	localizada na divisa do Bairro Grand Park com o Bairro Eldorado – Congonhas MG		Congonhas-MG, a fim de proporcionar a comunidade local um ambiente de integração e como forma de suprir as necessidades básicas do convívio social urbano. Demanda percebida por um dos integrantes do grupo, por morar em um dos bairros que será diretamente beneficiado com a proposta. A ideia é apresentar o projeto conceitual à prefeitura para depois ser realmente efetivado no espaço.	
	Projeto 04: Elaboração de projeto de <i>Layout</i> dentro da instituição APAE em Ouro Branco/MG		Elaboração de projeto de <i>Layout</i> para melhoria nos fluxos, ergonomia e funcionalidade dentro da instituição APAE em Ouro Branco/MG, a fim de proporcionar maior qualidade de vida para os funcionários e beneficiários. O projeto parte do estudo da distribuição atual dos ambientes da instituição APAE na cidade de Ouro Branco, Minas Gerais. Por meio da observação e entrevistas com funcionários e beneficiários (pessoas com deficiência) que utilizam esses espaços em seu dia a dia, obteve-se um breve diagnóstico dos pontos críticos na diagramação atual; ou seja, onde a funcionalidade, e/ou acessibilidade e /ou a ergonomia estão prejudicadas. A partir disso, uma nova opção de <i>layout</i> será elaborada por meio de dinâmicas, juntamente com os envolvidos, utilizando desenhos das plantas baixas e mobiliários em escala reduzida para trazer maior clareza e imersão nas soluções projetuais. Com isso, espera-se obter uma nova proposta de <i>layout</i> que favoreça as reais necessidades das pessoas com deficiência que frequentam a instituição e seus diferentes ambientes.	
	Projeto 05: Divulgação de Informações Relacionadas à Profissão pelo Instagram (continuação)		O intuito é fazer com que o profissional de arquitetura e urbanismo e suas diversas facetas ganhem visibilidade e as pessoas entendam alguns assuntos envolvidos nesta profissão. A intenção é o público adulto, tanto interessados no curso de arquitetura e urbanismo, quanto possíveis interessados em contratar tal profissional e ainda não entendem sobre a sua atuação e a sua importância dentro do planejamento dos espaços. Os conteúdos serão desenvolvidos pelos alunos e posteriormente avaliados e corrigidos pela coordenadora do projeto integrador e mediante aprovação, serão postados por ela na página denominada	

			@arqurb_fasar na plataforma do Instagram. A interação com o público acontecerá através das ferramentas <i>Store</i> e <i>Feed</i> da plataforma, através de enquetes, perguntas e respostas sobre os temas, vídeos e textos em artes gráficas de acordo com cada conteúdo e à escolha do aluno responsável.	
	Projeto 06: Exercício de percepção espacial com crianças nas Escolas (continuação)		O projeto visa a realização de atividades práticas em algumas escolas públicas e privadas (a partir do aceite da direção) do município de Conselheiro Lafaiete com crianças e adolescentes de 8 a 14 anos de idade. O projeto consiste em criar atividades que possam ser aplicadas com alunos nas escolas, a fim de proporcionar noção acerca dos espaços construídos, trabalhando conceitos de espacialidade, layout, forma e função. O objetivo é educar as crianças e jovens de maneira lúdica, sobre a importância do planejamento espacial desde a edificação até um contexto maior que é a cidade. Ao mesmo tempo, as atividades incentivarão a criatividade. É um projeto iniciado no último semestre 2021-II, até o momento foi aplicado um projeto piloto para um grupo menor de crianças, as quais foram escolhidas por terem relações de parentesco com os integrantes do grupo. A ideia foi testar se as atividades pensadas para serem aplicadas em sala de aula estariam de acordo com a idade das crianças.	
	Projeto 07: Arquitetura Popular e Autoconstrução: Entendendo a arquitetura e a moradia digna como um direito de todos.		O projeto consiste na proposta de um minicurso abordando o tema Assistência Técnica em Arquitetura para pessoas de baixa renda da região. Trará temas como legalização de um imóvel ou obra, até processos práticos, como orçamento de custo de reformas ou contratação de profissionais para a execução e administração de obras. A intenção é realizar um minicurso dividido em duas partes: uma palestra para abordagem dos conceitos e outro momento com dinâmicas para colocar em prática com os(as) inscritos(as) o que foi repassado na primeira parte. A data prevista para a realização do minicurso é 24 de junho 2022, a princípio na Fasar.	
	Projeto 08: Minicurso sobre Renderização - VRAY		A renderização arquitetônica é o processo de criação de imagens bidimensionais e tridimensionais de um projeto arquitetônico proposto. O objetivo é ilustrar, antes da	

			construção, uma experiência realista de como um espaço ou construção ficará representando com precisão a ideia do projeto. Neste projeto, os alunos vão elaborar vídeo aulas com os seguintes tópicos: apresentação do programa, explicação das configurações, comandos básicos, dúvidas frequentes, atalhos, ferramentas de trabalho etc.	
	Projeto 09: Acessibilidade nas calçadas de Conselheiro Lafaiete-MG		O Ministério Público solicitou à Prefeitura Municipal de Conselheiro Lafaiete que fosse realizada alguma ação em relação a falta de acessibilidade nas calçadas da cidade, principalmente em relação às rampas de garagens que invadem as vias e atrapalham também o tráfego de carro. Em parceria com o Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência de Conselheiro Lafaiete-MG, os alunos vão propor melhorias nas calçadas de uma rua, de forma amenizar os problemas de acessibilidade em uma rua ainda em definição pelo Conselho. O projeto será conceitual e apresentará soluções que poderão ser usadas como “modelo” para outras ruas. Logo após, outros imóveis serão cobrados para regularização de calçadas e a Fasar será indicada como instituição para possível prestação desse serviço.	
Programa Integrador: Biomedicina e Farmácia	Projeto Educação e Cuidado em Saúde	2022/1	Em 2022, o Programa Integrador dos cursos de Farmácia e Biomedicina busca trabalhar o eixo de Educação e Cuidado em Saúde, promovendo conhecimento à comunidade estudantil externa e acadêmica. Em parceria com a Escola Técnica em Saúde – ESTEC, serão oferecidos conteúdos teórico-práticos dentro das disciplinas cursadas pelos alunos e que envolvem conhecimentos em Citologia/Histologia, Hematologia, Citologia Clínica e Farmacotécnica/Controle de qualidade de medicamentos. As turmas, divididas em temáticas trabalharão com o preparo, estudo e pesquisa e execução de aulas para alunos de ensino técnico; permitindo a integração de conteúdos e a intercambialidade de experiências com estudantes de outro nível de ensino. Neste eixo, serão oferecidos os conteúdos de Tipagem Sanguínea e Identificação de Células Sanguíneas, cuja temática atenderá a linguagem e nível de conhecimento de alunos de ensino técnico. Em outro eixo, serão promovidas campanhas de conscientização e cuidados em	Biomedicina e Farmácia

			saúde, por meio de materiais visuais e eletrônicos, cujos alunos deste eixo (1º, 2º, 6º, 7º e 9º períodos) trabalharão com o desenvolvimento de campanha interna/externa sobre COVID-19, Câncer do Colo do Útero e Descarte de Medicamentos, respectivamente	
Programa Integrador Educação Física	Projeto 1 - Betis Atleta do Futuro / Fasar	2022/1	A proposta do projeto a ser desenvolvido na unidade curricular Programa Integrador 1º semestre 2022 para a turma 5º período, de forma interdisciplinar as unidades curriculares “Medidas e Avaliação”, “Treinamento Desportivo” e “Fisiologia do Exercício”, é oportunizar aos alunos a prática de realização de avaliações físicas e motoras, além de testes de condicionamento e aptidão física cardiorrespiratória para obtenção de parâmetros para prescrição do treinamento esportivo do Futebol. Tal proposta será desenvolvida com os atletas do Betis Futebol Clube.	Educação Física
	Projeto 2 – “Festival Ligeirinho de Atletismo”		A proposta dos projetos a serem desenvolvidos na unidade curricular Programa Integrador 1º semestre 2022 para as turmas 1º / 2º / 3º, de forma interdisciplinar as unidades curriculares Atletismo e Programa Integrador é oportunizar aos alunos a prática de elaboração completa e realização de um Festival de Atletismo para crianças de nossa comunidade.	
Programa Integrador Enfermagem	“ENFERMAGEM UNIFASAR EM AÇÃO SOCIAL E EDUCATIVA”	2022/1	Projeto de Extensão de Enfermagem, visando Programa Integrador no Curso de Enfermagem, com ação educativa e social, com abordagens preventivas, oportunizando a interação acadêmica, com participação discente ativa, tratando temática específica da área de Enfermagem, em Escola Municipal e Projeto Social, considerando pré-adolescentes e adolescentes. Os alunos do Curso de Enfermagem, dos períodos direcionados, após a devida orientação docente, serão divididos em grupos, conforme o quantitativo discente, visando o cumprimento da atividade educativa. Considerando um agendamento prévio, nas Unidades parceiras (Projeto Roda Moinhos e Escola Municipal), os acadêmicos estarão desenvolvendo a ação educativa	Enfermagem

			usando ferramentas metodológicas aplicadas ao público pré-adolescente e adolescente, acerca de temáticas abordando orientações da saúde preventiva e também, de cunho social. Para isso, juntamente com a ação educativa, serão aplicados recursos lúdicos, recreativos, assim como, dinâmicas alternativas, visando interação e participação ativa dos presentes.	
Programa Integrador de Engenharia de Controle e Automação	Projeto 01 – Oferta de minicursos para aplicação em escolas ou entidades no formato presencial	2022/1	Essa atividade consiste na oferta de conteúdo e/ou atividades a serem aplicadas no setor de educação, tais como escolas de ensino infantil, fundamental e médio, escolas profissionalizantes e demais entidades relacionadas. O grupo deverá preparar um conteúdo correlato ao curso de Engenharia de Controle e Automação para aplicação ao público alvo, seguindo também as orientações pedagógicas da escola ou entidade concedente	Engenharia de Controle e Automação
	Projeto 2 - Oferta de minicursos ou capacitações para aplicação em estabelecimentos comerciais no formato presencial		Essa atividade consiste na oferta de atividades, práticas, campanhas de conscientização e minicursos para o público empresarial. Nesse sentido podem ser ofertadas para as empresas e microempreendedores conteúdos e ações de cunho educacional, de capacitação e de conscientização sobre os aspectos de segurança, produtividade, qualidade e meio ambiente, como por exemplo: controle de estoque, logística, Excel, informática, ergonomia, meio ambiente, ferramentas de qualidade, ferramentas de gestão, etc.	
	Projeto 3 - Elaboração de videoaulas para publicação em Youtube (deve ser gravado na Fasar).		A atividade consiste na elaboração de no mínimo de 6 videoaulas, com duração mínima de 10 minutos e máxima de 15 minutos, contendo um minicurso com tema direcionado ao curso de, como por exemplo: finanças para jovens, informática, matemática básica, física, química, educação financeira, robótica, programação, dentre outros.	
	Projeto 4 - Criação de páginas web e/ou aplicativos Android com simples propósito (deve ser elaborado nos laboratórios da Fasar).		A atividade consiste na criação de páginas de internet ou aplicativos móveis Android com propostas que abordem problemas das áreas relacionadas ao curso. Os alunos serão capacitados na plataforma Google Sites, que permite a criação de sites com simples propósitos. Já para os alunos que optarem pelo desenvolvimento do Aplicativo, os mesmos serão orientados no uso da plataforma Kodular (ou outra plataforma afim), que proporciona a criação de aplicativos com	

			linguagem de programação em blocos. Os alunos serão capacitados ainda em ferramentas de edição de imagens, com o propósito de possibilitar a variação dos elementos gráficos do site ou aplicativo, tais como: logotipos, botões, caixas de texto, imagens, etc.	
Programa Integrador Engenharia de Produção	Oferta de minicursos para aplicação em escolas ou entidades no formato presencial	2022/1	Essa atividade consiste na oferta de conteúdo e/ou atividades a serem aplicadas no setor de educação, tais como escolas de ensino infantil, fundamental e médio, escolas profissionalizantes e demais entidades relacionadas. O grupo deverá preparar um conteúdo correlato ao curso de Engenharia de Produção para aplicação ao público alvo, seguindo também as orientações pedagógicas da escola ou entidade concedente.	Engenharia de Produção
	Oferta de minicursos ou capacitações para aplicação em estabelecimentos comerciais no formato presencial		Essa atividade consiste na oferta de atividades, práticas, campanhas de conscientização e minicursos para o público empresarial. Nesse sentido podem ser ofertadas para as empresas e microempreendedores conteúdos e ações de cunho educacional, de capacitação e de conscientização sobre os aspectos de segurança, produtividade, qualidade e meio ambiente, como por exemplo: controle de estoque, logística, Excel, informática, ergonomia, meio ambiente, ferramentas de qualidade, ferramentas de gestão, etc.	
	– Elaboração de videoaulas para publicação em Youtube (deve ser gravado na Fasar).		A atividade consiste na elaboração de no mínimo de 6 videoaulas, com duração mínima de 10 minutos e máxima de 15 minutos, contendo um minicurso com tema direcionado ao curso de, como por exemplo: finanças para jovens, informática, matemática básica, física, química, educação financeira, robótica, programação, dentre outros.	
	Criação de páginas web e/ou aplicativos Android com simples propósito (deve ser elaborado nos laboratórios da Fasar).		A atividade consiste na criação de páginas de internet ou aplicativos móveis Android com propostas que abordem problemas das áreas relacionadas ao curso. Os alunos serão capacitados na plataforma Google Sites, que permite a criação de sites com simples propósitos. Já para os alunos que optarem pelo desenvolvimento do Aplicativo, os mesmos serão orientados no uso da plataforma Kodular (ou outra plataforma afim), que proporciona a criação de aplicativos com linguagem de programação em blocos. Os alunos serão capacitados ainda em ferramentas de edição de imagens, com o propósito de possibilitar a variação dos elementos	

			gráficos do site ou aplicativo, tais como: logotipos, botões, caixas de texto, imagens, etc.	
Programa Integrador Fisioterapia	Projeto 1 - Interação da Fisioterapia nas Doenças Genéticas - Proposta	2022/1	Estabelecer dentro das principais doenças genéticas, as manifestações clínicas e a intervenção fisioterapêutica adequada, a fim de tratar e/ou retardar as possíveis complicações neurológicas, ortopédicas, cardiorrespiratórias e sistêmicas. Trabalho a ser apresentado entre os graduandos e posteriormente publicado em rede social.	Fisioterapia
	Projeto 2 - Fisioterapia Aplicada à Psicologia. Proposta		Confecção de vídeos e posts com temas relacionados à Acolhimento ao idoso; Luto; Inteligência emocional no dia a dia profissional; Atendimento a pacientes com necessidades especiais; Psicologia x Fisioterapia e Ansiedade. Apresentação e interação entre os demais períodos, discussão sobre os temas abordados bem como a importância do acolhimento e empatia diante do paciente	
Programa Integrador Nutrição	"Alimentação, Nutrição e Saúde para universitários da FASAR"	2022/1	O presente projeto intitulado "Alimentação, Nutrição e Saúde para universitários da FASAR", faz parte da disciplina "Programa Integrador" oferecida aos 1º, 2º, 3º e 5º períodos dos cursos de Nutrição da FASAR. Serão desenvolvidas atividades de Educação Alimentar e Nutricional na própria FASAR, com intuito de explicar as temáticas relacionadas à saúde e alimentação para os universitários da instituição.	Nutrição
Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 – Jardim e Arte na escola	2022/1	Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática; - Propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos; - Possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.	Pedagogia
	Projeto 4 - Literatura e ludicidade no processo educacional			
	Projeto 2 – Psicomotricidade e desenvolvimento na educação infantil			
	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas na formação continuada dos profissionais de educação			
	Projeto 4 - Literatura e ludicidade no processo educacional			
	Projeto 01: Elaboração de projeto de <i>Layout</i> dentro da instituição APAE em Ouro Branco/MG (Continuação)		Elaboração de projeto de <i>Layout</i> para melhoria nos fluxos, ergonomia e funcionalidade dentro da instituição APAE em Ouro Branco/MG, a fim de proporcionar maior qualidade de vida para os funcionários e beneficiários. O	

Programa Integrador Arquitetura e Urbanismo		2022/2	projeto parte do estudo da distribuição atual dos ambientes da instituição APAE na cidade de Ouro Branco, Minas Gerais. Por meio da observação e entrevistas com funcionários e beneficiários (pessoas com deficiência) que utilizam esses espaços em seu dia a dia, obteve-se um breve diagnóstico dos pontos críticos na diagramação atual; ou seja, onde a funcionalidade, e/ou acessibilidade e /ou a ergonomia estão prejudicadas. A partir disso, uma nova opção de <i>layout</i> será elaborada por meio de dinâmicas, juntamente com os envolvidos, utilizando desenhos das plantas baixas e mobiliários em escala reduzida para trazer maior clareza e imersão nas soluções projetuais. Com isso, espera-se obter uma nova proposta de <i>layout</i> que favoreça as reais necessidades das pessoas com deficiência que frequentam a instituição e seus diferentes ambientes. Os alunos estão na etapa de desenvolvendo o projeto arquitetônico e de mobiliário, depois de realizarem as dinâmicas com os colaboradores da APAE- Ouro Branco no último semestre para entendimento das demandas.	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 02: Exercício de percepção espacial com crianças nas Escolas (Continuação)		O projeto visa a realização de atividades práticas em algumas escolas públicas e privadas (a partir do aceite da direção) do município de Conselheiro Lafaiete com crianças e adolescentes de 8 a 15 anos de idade. O projeto consiste em criar atividades que possam ser aplicadas com alunos nas escolas, a fim de proporcionar noção acerca dos espaços construídos, trabalhando conceitos de espacialidade, layout, forma e função. O objetivo é educar as crianças e jovens de maneira lúdica, sobre a importância do planejamento espacial desde a edificação até um contexto maior que é a cidade. Este projeto é trabalhado por três grupos diferentes, em escolas diferentes e com propostas diversas, de acordo com a idade das turmas.	
	Projeto 03: Acessibilidade nas calçadas de Conselheiro Lafaiete-MG (Continuação)		O Ministério Público solicitou à Prefeitura Municipal de Conselheiro Lafaiete que fosse realizada alguma ação em relação a falta de acessibilidade nas calçadas da cidade, principalmente em relação às rampas de garagens que invadem as vias e atrapalham também o tráfego de carro. Em parceria com o Conselho Municipal	

			da Pessoa com Deficiência de Conselheiro Lafaiete-MG, os alunos vão propor melhorias nas calçadas de uma rua, de forma amenizar os problemas de acessibilidade em uma rua ainda em definição pelo Conselho. O projeto será conceitual e apresentará soluções que poderão ser usadas como “modelo” para outras ruas. Logo após, outros imóveis serão cobrados para regularização de calçadas e a Fasar será indicada como instituição para possível prestação desse serviço.	
	Projeto 04: Projeto de Interiores – Brinquedoteca e Berçário do Colégio Santa Rita em Conselheiro Lafaiete – MG		O projeto consiste na melhoria da brinquedoteca e do berçário já existentes na instituição de ensino Colégio Santa Rita, a fim de proporcionar aos alunos e educadores um ambiente propício para realização de suas atividades recreativas, de forma a promover acolhimento e estímulos para as crianças, além de suprir as necessidades básicas do ambiente escolar.	
	Projeto 05: Caminhos da Habitação de Interesse Social		Gerar uma cartilha ou material de orientação e apoio para prefeituras municipais sobre habitação de Interesse Social. O projeto é dividido nas seguintes etapas: Levantamento de dados gerais sobre habitação de interesse social no Brasil, Análise de alguns projetos definidos para a habitação de interesse social.	
Programa Integrador Biomedicina e Farmácia	Sensibilização sobre prevenção de Parasitoses Humanas	2022/2	Seguindo com as estratégias dos cursos para o programa integrador de 2022.2, propõe-se um momento para divulgação de informações, pelos alunos, e sensibilização acerca das parasitoses humanas junto a alunos do ensino médio. Os alunos irão elaborar materiais didáticos para sensibilização sobre parasitoses humanas relacionadas a conteúdo de disciplina do semestre vigente. Esta atividade por ser conduzida e elaborada pelos discentes se propõe, além de oferecer à comunidade externa informações de qualidade sobre saúde divulgar as profissões de Farmácia e Biomedicina contextualizando a atuação dos profissionais em Patologia Clínica, Epidemiologia e Saúde Pública.	Biomedicina e Farmácia
Programa Integrador Educação Física	Aplicação do Conhecimento sobre recursos Ergogênicos para diferentes públicos	2022/2	A proposta do projeto a ser desenvolvido na unidade curricular Programa Integrador 1º semestre 2022 para as turmas 1º, 2º períodos do curso de Educação Física de forma interdisciplinar as unidades curriculares “Nutrição Esportiva” e	Educação Física

			“Fisiologia do Exercício”, é oportunizar aos alunos a prática de realização de palestras, criação de material educativo para conscientização, além de promover maior conhecimento científico perante os recursos ergogênicos disponíveis no mercado e seus reais efeitos no organismo	
	Evento Esportivo: Torneio Interno de Futsal da Educação Física - TIFEF 2022		A proposta dos projetos a serem desenvolvidos na unidade curricular Programa Integrador 2º semestre 2022 para as turmas 3º/ 4º/ 6º, de forma interdisciplinar a unidade curricular de Futsal é oportunizar aos alunos a prática de elaboração completa e realização de um Campeonato de Futsal interno para os alunos de todo o curso de Educação Física do UniFasar.	
Programa Integrador Enfermagem	“Enfermagem UNIFASAR e metodologias aplicadas na prevenção de doenças e agravos à saúde”	2022/2	Projeto de Extensão de Enfermagem, visando Programa Integrador no Curso de Enfermagem, com preparação e apresentação dos tipos de metodologia aplicados em ação educativa, visando a prevenção de doenças e agravos à saúde, ressaltando as abordagens preventivas, oportunizando a interação acadêmica, com participação discente ativa, tratando temática específica da área de Enfermagem, considerando pré-adolescentes e adolescentes. Assim, os alunos do Curso de Enfermagem, dos períodos direcionados, após a devida orientação docente, serão divididos em grupos, conforme o quantitativo discente, estimando o estudo e a pesquisa de metodologias que cabem aplicar à público alvo distinto, conforme a necessidade de mobilização social e de orientação em saúde. Para isso, serão elaborados materiais para projeção e folders, considerando os recursos lúdicos, recreativos, assim como, a reflexão de dinâmicas alternativas, que possibilitam a interação e participação ativa dos todos os envolvidos.	Enfermagem
Programa Integrador Engenharia Civil	Discutindo os formatos de cobertura: do layout a execução de telhados	2022/2	Este projeto visa favorecer a execução de atividades relacionadas à cobertura de edificações em telhado, buscando melhorar o entendimento dos alunos neste tópico. Nesta unidade curricular busca-se consolidação interdisciplinar entre conteúdos	Engenharia Civil

			abordados em expressão gráfica, projeto arquitetônico, estrutura em madeira, estrutura metálica para cobertura, entre outras áreas da formação do estudante. Pretende-se com este trabalho tratar de forma mais universalizada uma lacuna existente, referente a baixa competência em execução de coberturas em quatro águas envolvendo água furtada, e ainda, deseja-se ampliar o conhecimento para tratar aspectos de inovações que retratem o conforto estético.	
Programa Integrador Engenharia de Controle e Automação Programa Integrador Engenharia de Produção Administração	Trilha da inovação: do Problema ao Negócio 01 – Identificação do Problema: oficina de detecção de dores, oportunidades e desafios que tenham impacto na sociedade, indústria, campo e nos produtos e serviços. 02 – Estímulo à ideação: oficinas de ideação para alimentação do funil de ideias, seguindo uma metodologia adaptada do Design Thinking. 03 – Seleção e Qualificação das ideias: mentorias para que os grupos possam convergir para as melhores ideias, já pensando no modelo de negócio. 04 – Projeto de Negócio: Modelagem do negócio baseado em metodologias reconhecidas e estudos sobre o mercado de atuação da solução. 05- Apoio na elaboração da apresentação: os discentes serão orientados a elaborar e estruturas apresentações no formato de Pitch e terão ainda apoio multidisciplinar para a elaboração de MVP (Mínimo Produto Viável). 06 – Apresentações dos grupos na III Semana de Inovação e Tecnologia: evento que contará com a participação de agentes externos da instituição que compõem o Ecossistema	2022/2	A proposta do Programa Integrador desenvolve aos discentes participantes inúmeros benefícios, fomentam a criatividade individual enquanto criam espaços abertos para a experimentação de novas ideias, contribuindo assim no desenvolvimento das competências e habilidades. A execução do programa proposto qualifica a solução de problemas com o desenvolvimento do pensamento rápido e criativo alinhadas às metodologias de desenvolvimento ágil, ampliando ainda a capacidade de comunicação e trabalho em equipe. Ao final das oficinas, os discentes terão mais um encontro com os mentores para estruturação da apresentação, que será em formato de Pitch além de elaboração de MVPs. Após as etapas supracitadas, os melhores trabalhos irão apresentar e serem avaliados na III Semana de Inovação e Tecnologia que contará com a participação da comunidade externa.	Engenharia de Controle e Automação Engenharia de Produção Administração

	Local de Inovação (INOVAP). O evento deve contar com a participação de lideranças e representantes do empresariado local, do poder público, de entidades representativas, como a Associação Comercial e a Câmara de Dirigentes Lojistas, SEBRAE e de outras instituições de ensino.			
Programa Integrador Fisioterapia	Projeto 1 - Reflexos do Neonato	2022/2	Publicação na rede social do Curso de Fisioterapia – UNIFASAR (Instagram @fisioterapia_unifasar) Atentar a população sobre a importância de se realizar os testes dos reflexos no recém-nascido, bem como identificar as alterações dos mesmos, a fim de detectar possíveis anormalidades da criança na ausência do reflexo ou mesmo na permanência do mesmo, quando já não deveria estar mais presente.	Fisioterapia
	Curiosidades sobre o Envelhecimento		Publicação na rede social do Curso de Fisioterapia - UNIFASAR (Instagram @fisioterapia_unifasar). Conhecimento sobre o processo de envelhecimento com as suas alterações fisiológicas bem como as orientações quanto às práticas de atividades terapêuticas que podem retardar o aparecimento dos processos patológicos decorrentes do mesmo. Principais testes aplicados com o idoso no equilíbrio, coordenação, funcionalidade, marcha e outros. (Projeto associado ao Físio em Família)	
Programa Integrador Nutrição	“Educação Alimentar e Nutricional junto à Comunidade”	2022/2	Desenvolver projetos de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) junto à comunidade. Projeto 1 - Treinamento para manipuladores de alimentos de hotelaria Projeto 2 – Horta escolar “NutriHorta” Projeto 3 – Oficina culinária “A Arte de Comer Bem” Projeto 4 – Oficina Zero Açúcar Projeto 5 – Pense Fora da Caixa e Aceite Seu Corpo Projeto 6 – Rotulagem nutricional: O mistério dos rótulos	Nutrição
Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 – Jardim e Arte na escola Projeto 2 – Psicomotricidade e desenvolvimento na educação infantil	2022/2	- Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática; - Propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas	Pedagogia

	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas na formação continuada dos profissionais de educação Projeto 4 - Literatura e ludicidade no processo educacional		cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos; - Possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.	
--	---	--	--	--

Políticas de Inovação

O Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR sempre esteve na vanguarda em relação a inovações que proporcionam benefícios para a comunidade acadêmica. Ao pensar em tecnologia, a IES segue o princípio de utilizá-la como meio relevante para auxiliar a construção do conhecimento e como apoio, de forma significativa, a toda a gestão acadêmica em suas diversas esferas. Dessa forma, com o intuito de nortear as atividades institucionais que demandam inovação tecnológica, faz-se necessária a construção de políticas que atendam a essas necessidades.

No contexto da IES, a inovação tecnológica é incorporada aos processos de ensino e aprendizagem com o uso de dispositivos de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Por meio deles, é possível ofertar subsídios metodológicos, com foco didático-pedagógico, que auxiliem os acadêmicos na construção de suas habilidades e competências. Diante de uma sociedade que se encontra em transformação constante e na qual a tecnologia tem grande influência, as ferramentas de educação a distância, por exemplo, passam a ser fundamentais na construção do conhecimento acadêmico.

Essa dinâmica oportuniza aos estudantes e futuros profissionais o contato e a utilização de ferramentas que fazem parte de um contexto social metamórfico. Esse cenário carece de melhoria e desenvolvimento constantes, que podem ser feitos por inovações disruptivas ou incrementais. Tais inovações, além de facilitar o acesso ao processo de formação e qualificação, contribuem para o desenvolvimento da sociedade, a inclusão de minorias e a evolução nos processos de produção e inovação, que contribuem para a ampliação de oportunidades educacionais em todas as classes sociais.

A missão institucional do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR está fundamentada em promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional para o trabalho. Além disso, um dos princípios filosófico-educacionais de formação dos educandos está direcionado na articulação do ensino, da pesquisa/iniciação científica e da extensão em

diferentes níveis e modalidades. Esse pressuposto norteia o desenvolvimento das políticas de inovações tecnológicas da IES, expostas neste PDI, e que passam por constante atualização, devido ao dinamismo imperativo da tecnologia.

No que tange aos recursos inovativos, as políticas institucionais deverão ser dispostas de forma que permitam:

- I. Desenvolver estratégias de gestão, comunicação e aprendizagem, suportadas por soluções tecnológicas convergentes;
- II. Utilizar as ferramentas essenciais que possibilitem aos estudantes clareza acerca dos recursos metodológicos e tecnológicos trabalhados ao longo do processo educativo;
- III. Desenvolver processos formativos contínuos que visem ao letramento e à atualização digital do corpo docente e acadêmico;
- IV. Estimular o uso de recursos e objetos de aprendizagem que facilitem o processo educativo;
- V. Desenvolver recursos de aprendizagem na estrutura de simuladores que permitam uma segura imersão nas diferentes realidades científicas e profissionais;
- VI. Desenvolver tecnologias de aprendizagem que facilitem experiências de aprendizagem gamificadas, colaborativas e imersivas;
- VII. Aproximar as práticas profissionais modernas dos recursos tecnológicos contemporâneos, garantindo a formação atualizada acerca das tendências mercadológicas;
- VIII. Disponibilizar recursos que, ao serem dispostos e ofertados, deverão garantir a obtenção de informações e de indicadores capazes de aferir a assertividade do recurso e da metodologia, além de eventuais necessidades de correção, reparo ou substituição;
- IX. Produzir recursos e objetos que proporcionem a aprendizagem por meio de dispositivos e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) que garantam também a viabilidade e a facilidade do acesso;
- X. Prever a estruturação tecnológica física e lógica necessária para atender às necessidades de ensino, pesquisa e extensão.
- XI. Estruturar um plano de contingência que preveja o suporte, o pleno atendimento e a garantia de estabilidade dos recursos e serviços tecnológicos;

XII. Atualizar constantemente os recursos, sempre prevendo a aquisição de novos dispositivos que garantam a contemporaneidade das produções institucionais;

XIII. Manter um corpo técnico-administrativo que esteja apto a desenvolver as atividades necessárias, sendo ampliado sempre que houver demanda.

Estímulo ao Empreendedorismo

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR estimula o empreendedorismo em toda a comunidade acadêmica reforçando assim o seu compromisso com a missão institucional ao qualificar seus alunos para o pleno exercício profissional e cidadão, de forma a contribuir para o desenvolvimento social e econômico regional. Como forma de estimular ao empreendedorismo, a instituição adota as seguintes medidas:

- Criar um ambiente propício às ações inovadoras e empreendedoras, por meio da criação e manutenção do Departamento de Inovação e Tecnologia;
- Promover cursos, palestras, eventos que estimulem a cultura empreendedora e de inovação;
- Estabelecer parcerias com empresas, órgãos governamentais e outras instituições, sobretudo aquelas com representatividades sociais, culturais e regionais para a disseminação e colaboração em projetos que promovam a cultura da inovação e do empreendedorismo.
- Capacitar o corpo docente em Metodologias Ativas de ensino alinhadas com o desenvolvimento e formação do perfil empreendedor dos alunos, com a realização de práticas e pesquisas que promovam a inovação e tecnologia.
- Promover ações que unifiquem a pesquisa e extensão juntamente com a inovação e tecnologia.
- Investir na criação e manutenção de Empresas Juniores institucionais, assim como garantir um sistema de mentoria aos alunos membros de empresas juniores.
- Buscar a inclusão de conteúdos disciplinares relacionados ao empreendedorismo e inovação nas matrizes dos cursos de graduação e pós graduação.
- Investir na elaboração de um habitat de inovação que possa posteriormente promover a formação e incubação de empresas e startups.

Parcerias Estratégicas

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR reconhece que a inovação é resultado de uma rede de colaboração e parcerias dentre os diferentes agentes de ecossistemas de inovação. Dessa forma, a instituição deve buscar estabelecer parcerias estratégicas com a adoção das seguintes medidas:

- Estabelecer o Departamento de Inovação e Tecnologia como o setor responsável por buscar e manter relações de parcerias e colaboração com diferentes atores de ecossistemas de inovação;
- Estabelecer impacto e influência em ecossistemas de inovações regionais como forma de potencializar as ações, internas e externas à comunidade acadêmica, de inovação, empreendedorismo e tecnologia;
- Buscar a participação e colaboração, via Departamento de Inovação e Tecnologia, em projetos e iniciativas externas de incentivo à cultura empreendedora, de fomento à inovação e amplo uso de tecnologias;

- Manter as parcerias estratégicas firmadas com outras entidades e agentes de inovação e empreendedorismo como garantia do processo de melhoria contínua das ações do Departamento de Inovação e Tecnologia.
- Fomentar e apoiar a criação de redes de inovação e empreendedorismo, que promovam a troca de conhecimentos e experiências como forma de atingir a excelência em processos de inovação e empreendedorismo;
- Incentivar o uso das parcerias estratégicas no desenvolvimento de processos de pesquisas e ações de extensão alinhadas com o desenvolvimento da cultura inovadora e desenvolvimento do perfil empreendedor.
- Promover um ambiente rápido e eficiente, no que tange à tomada de decisões, por parte da Reitoria, Pró-reitorias e Departamento de Inovação e Tecnologia, como forma de garantir respostas e ações rápidas em iniciativas, internas e externas, relacionadas a parcerias, colaboração e participação de iniciativas, projetos e demais eventos com foco no desenvolvimento econômico regional, fomento à cultura do empreendedorismo e inovação.

Estímulo à Inovação Social

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR entende e reconhece que a inovação não se restringe somente à esfera econômica, mas pode ser aplicada em benefício da sociedade como um todo. Por isso, a instituição deve estimular a inovação social, por meio da realização de projetos que busquem a solução de problemas sociais e ambientais. Para tanto, a instituição busca garantir o estímulo à inovação social com as seguintes medidas:

- Estimular que os projetos de Programas Integradores e demais projetos de extensão busquem atender às demandas da sociedade com ampla participação da comunidade acadêmica e com o uso de recursos e técnicas consideradas inovadoras.
- Incentivar que as iniciativas no âmbito de Pesquisa busquem avaliar, explorar além de propor ações e soluções que promovam a resolução de problemas regionais e sociais sempre alinhados aos processos de inovação e tecnologia.
- Estimular a participação, via Departamento de Inovação e Tecnologia, na realização de projetos que busquem levar a temática de inovação, empreendedorismo e tecnologia para as escolas pertencentes às diferentes redes de ensino e em todos os níveis, como forma de estimular a inovação social.
- Estimular a participação de projetos em parceria com instituições e organizações da sociedade civil, visando a execução de projetos sociais de impacto na comunidade.
- Buscar a formação de equipes multidisciplinares, via Departamento de Inovação e Tecnologia, na colaboração com demandas sociais oriundas do poder público ou de entidades representativas comunitárias.

Infraestrutura

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR reconhece que os processos de inovação requerem infraestrutura adequada e de qualidade, que possa suportar as atividades de pesquisas, de extensão e de disseminação da cultura inovadora e empreendedora. Por isso, a instituição deve investir e disponibilizar seus ativos para a criação de um ambiente propício à inovação e ao empreendedorismo por meio das seguintes medidas:

- Investir na modernização e ampliação dos laboratórios e equipamentos disponíveis na instituição;
- Estimular a criação de espaços e estruturas físicas destinados a Empresas Juniores como forma de propiciar a operação e atendimentos das empresas.

- Disponibilizar os espaços internos e laboratórios para a realização de projetos, eventos, palestras e demais iniciativas de impacto social alinhadas à cultura empreendedora, fomento à inovação e tratamento de questões comunitárias.
- Disponibilizar laboratórios institucionais para processos de pesquisa e extensão relacionados com o empreendedorismo e inovação.
- Ofertar e manter uma estrutura gerencial dos espaços físicos e laboratórios como forma de garantir a usabilidade imediata dos ativos institucionais em projetos e demais iniciativas relacionadas à inovação e empreendedorismo.
- Estabelecer o complexo de laboratórios institucionais como ambientes de desenvolvimento de novos produtos e serviços, em atividades internas relacionadas à comunidade acadêmica, em atividades externas oriundas de ações de participação e colaboração do Departamento de Inovação e Tecnologia ou em atividades de prestação de serviços.

Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 2, sujeito de avaliação:

- Políticas de Ensino
- Formação do Egresso:
- Exercício Profissional
- Produção do Conhecimento
- Autonomia
- Competências e Habilidades
- Tecnologia, inovação e empreendedorismo
- Articulação Teoria e Prática / Pesquisa e Extensão
- Políticas de Pesquisa
- Processo Acadêmico:
- Formação do Aluno e Qualificação do Professor
- Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação;:
- Regulamento
- Incentivo às atividades de pesquisa
- Financiamento
- Simpósio de Iniciação Científica - SIC
- Livro de Resumos do SIC, indexado sob nº 1984-7734
- Revista Científica da FASAR, intitulada Ágora, indexada sob o nº ISSN 1982-2561
- Políticas de Extensão:
- Processo Acadêmico
- Intervenção integradora da sociedade

- Espaço privilegiado na formação do egresso e na qualificação do corpo docente
- Desenvolvimento de novos conhecimentos, viabilizando a produção científica e a pesquisa
- Pró-Reitoria de Extensão - PROEX:
- Regulamento
- Projetos
- Financiamento

Proposta avaliativa:

Acompanhamento da CPA visando o desenvolvimento das políticas de ensino, pesquisa e extensão

Ações Propostas:

- Promoções de eventos culturais, artísticos, ações sociais, esportivos dentre outros;
- Reuniões;
- Acompanhamento dos trabalhos da PROPPG e da PROEX, relativo às ações propostas e o cumprimento dos respectivos regulamentos.
- Promoção de eventos de inovação e empreendedorismo para a comunidade acadêmica.
- Imersão sobre inovação e empreendedorismo para os coordenadores de curso.
- Estabelecimento de conexões com outros atores de inovação.
- Organização e participação em eventos de inovação externos.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

O Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR acredita que o diálogo é a base para o relacionamento com a sua comunidade escolar. Compreendendo a importância da comunicação, estabelece mais do que políticas e filosofias de trabalho no âmbito do compartilhamento de informações pertinentes aos diversos setores da IES e da sociedade, mas estabelece, também, uma relação de diálogo entre os pares, para que a atuação entre eles seja feita com transparência, favorecendo o acesso às discussões por todos os segmentos da comunidade acadêmica, fomentando a participação de todos num processo de melhoria contínua.

Para que esse diálogo possa ser constante, é importante sempre inovar as informações nos canais de comunicação e divulgar as diversas ações realizadas nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão, para maior democratização do acesso pela comunidade externa.

Dessa forma, para que a missão, a visão e os valores institucionais possam ser propagados, são criadas as seguintes ações

- I. Incentivar a comunidade acadêmica a participar ativamente das eventuais melhorias das práticas institucionais por meio da divulgação dos canais de ouvidoria e de outros mecanismos específicos;
- II. Fomentar o uso dos diversos canais como Rádio, TV, e-Mail, Web e Mídias Sociais (Facebook, Youtube, Whats App, Instagram, Site, Blog, LinkedIn, Twitter, Shopify, informativos on-line e off-line), que permitem aos receptores se sentirem dentro do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR em âmbitos nacionais e internacionais, buscando elevar o relacionamento com o público externo e, dessa forma, gerando engajamento e valor;
- III. Otimizar formas de comunicação voltadas à divulgação das ações pedagógicas, de gestão e de --administração geral;
- IV. Promover o relacionamento e o fortalecimento com a sociedade por meio da Assessoria de Imprensa;
- V. Reforçar os valores institucionais no âmbito da Responsabilidade Social por meio das ações e dos serviços oferecidos aos diversos públicos, articulando sua história, seus objetivos e suas projeções para o futuro, contribuindo para a formação de imagem social positiva;
- VI. Disponibilizar e atualizar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs);
- VII. Intensificar o fluxo de comunicação com os egressos;
- VIII. Manter atualizados os canais de comunicação;
- IX. Buscar ferramentas inovadoras de apoio à comunicação via web e via software de relacionamentos.

A CPA verificou que o UNIFASAR transmite para a comunidade externa sua imagem pública, de forma clara, objetiva e abrangente, utilizando as mais diversas mídias que resultam e

expressam sua diretriz de ação. O UNIFASAR utiliza diversos meios de comunicação, dentre eles, divulgação semanal no principal jornal da cidade (Correio da Cidade), atualização permanente do site UNIFASAR, e ainda, vale-se das redes sociais: Twitter, Facebook e Instagram, ampliando a aproximação com a comunidade externa e aumentando seu potencial de divulgação, com espaços de diálogo e compartilhamento.

O UNIFASAR, conta com o setor de Comunicação e Marketing UNIFASAR que desenvolve as seguintes ações, junto à comunidade local e regional:

- I - Desenvolve o planejamento estratégico da Comunicação Institucional;
- II - Elabora e executa o planejamento de Endomarketing;
- III - Cria novos projetos de comunicação interna e externa da IES;
- IV - Organiza eventos internos e externos;
- V - Elabora e executa pesquisas institucionais e projetos de pesquisa de campo, juntamente com os coordenadores de curso;
- VI - Organiza estudos de mercado, visando traçar o perfil do público alvo;
- VII - Elabora relatórios gerenciais visando a mensurar as atividades desenvolvidas pelos setores;
- VIII - Organiza e/ou apoiar feiras educacionais, calouradas, entre outros eventos institucionais;
- IX - Elabora textos para vídeos e/ou outdoor institucional e acompanhar a sua produção e de comerciais;
- X - Negocia com órgãos públicos e/ou privados visando facilidades para os alunos;
- XI - Divulga o processo seletivo, através de estratégias de mostra universitária e outras ações que ampliem o conhecimento sobre as informações do UNIFASAR;
- XII - Utiliza jornal, mala direta, rádio, cartazes, folhetos, *outdoor* e *folder* para divulgação de projetos institucionais.

No site do UNIFASAR, um dos principais canais de comunicação com diferentes segmentos de público, divulgam-se eventos, informações sobre cursos de graduação e especialização, infraestrutura da IES, Projetos de extensão no âmbito social, cultural e educacional, Projeto UNIFASAR de Portas Abertas, dentre outros.

Com o objetivo de regulamentar as atividades de inovação, empreendedorismo, propriedade intelectual e tecnologias digitais no UNIFASAR, o Departamento de Tecnologia e Inovação cumpre também o papel de integração e comunicação com o Ecossistema de Inovação Local.

Tópicos do UNIFASAR, que correspondem a dimensão 4, sujeito de avaliação:

- Projetos de Comunicação e Interação com a Sociedade
- Projetos de Interação com Empresas Regionais e Instituições Públicas
- Projeto de Avaliação da Inserção dos Egressos no Mercado de Trabalho
- Projetos de Tecnologia, inovação e empreendedorismo

Proposta avaliativa:

Acompanhamento pela CPA da eficiência das atividades de Comunicação.

Ações Propostas:

- Reuniões e debates para produção do material de divulgação
- Inserção de mais um redator no setor de comunicação
- Criação de novos canais de comunicação da instituição com a sociedade
- Integração do UNIFASAR ao ecossistema de inovação local

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

As estratégias de apoio e desenvolvimento acadêmico aos estudantes do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR envolvem diversas iniciativas que vão desde o estímulo ao autodesenvolvimento até programas que promovam o sucesso, a permanência acadêmica e a oportunidade de ampliação da vivência universitária na IES.

I. Oferecer programas de apoio pedagógico, psicológico, por meio da através do Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE

II. Oferecer espaço para convivência estudantil.

III. Promover o desenvolvimento de uma política de inclusão e permanência na IES, para alunos carentes por meio da disponibilidade de programas de bolsas e descontos.

IV. Estimular à permanência na IES com programas de nivelamento da aprendizagem, atendimento pedagógico, psicológico, ouvidoria e apoio administrativo, por meio do Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica.

V. Ampliar a política colaborativa com os alunos em suas aspirações esportivas, por meio das Atléticas, cedendo espaço no complexo esportivo interno, para seus treinos e competições e patrocinando-os em seus eventos externos.

VI. Promover, por meio do Centro de Pesquisa e Iniciação Científica-CEPIC, simpósios de caráter científico que conta com a participação dos acadêmicos internos, professores e participantes externos, gerando um momento de inter-relações em prol do objetivo da produção do conhecimento.

VII. Promover e Subsidiar projetos de extensão, desenvolvidos por professores e alunos em articulação com a PROEX.

VIII. Estimular a participação por meio do Núcleo de ensino da graduação, com a participação dos professores, de programas sobre Inovação Tecnológica, através de seminários, encontros, discussões, de apoio a projetos de alunos, dentre outros.

IX.. Manter e divulgar a Ouvidoria presencial e EaD;

X. Manter e revitalizar continuamente os setores de apoio à aprendizagem inclusiva, por meio do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI.

- XI. Manter, estruturar e ofertar cursos de nivelamento;
- XII. Manter áreas específicas para o atendimento e a gestão dos estágios curriculares, por meio do Núcleo de Estágio;
- XIII. Criar oportunidades internacionais para estudantes, por meio de intercâmbio e convênios com outras Instituições;
- XIV. Viabilizar, de acordo com as políticas de ensino constituídas neste PDI, a participação de discentes em eventos realizados no Brasil, visando à divulgação das produções científicas, tecnológicas, culturais e desportivas;
- XV. Contribuir para a produção do conhecimento e para a melhoria do desempenho discente;
- XVI. Oportunizar trocas de experiências entre discentes, docentes, profissionais e pesquisadores de outras Instituições;
- XVII. Contribuir para a promoção da inclusão social pela educação;
- XVIII. Potencializar a permanência dos estudantes, desenvolvendo ações para a redução da evasão e para a consolidação do sucesso acadêmico;
- XIX. Promover a integração do ensino e da investigação científica, convergentes com as demandas institucionais e sociais, priorizando atividades práticas voltadas para o atendimento de necessidades sociais relacionadas com as áreas de educação, saúde e habitação, produção de alimentos, geração de emprego e ampliação da renda;
- XIX. Apoiar a produção acadêmica discente e a sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

A IES atua, ainda, como um vasto leque de atendimento aos discentes nos âmbitos acadêmicos e sociais.

A CPA constatou que em consonância com as políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, a política de atendimento aos estudantes é estabelecida por meio de programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares, monitorias, ouvidoria, bolsas, apoio à participação em eventos, valorização do egresso e apoio à participação em eventos de iniciação científica, cultural e esportiva.

O UNIFASAR disponibiliza aos estudantes dos cursos de graduação o acesso a dados e registros acadêmicos. Registra-se ainda, como apoio aos estudantes as seguintes ações:

Atendimento Extraclasse

O atendimento extraclasse é realizado pela Coordenadoria de Curso, pelos membros do Núcleo Docente Estruturante-NDE, pelos professores com jornada semanal específica para esse atendimento ao aluno, assim como pelo serviço de apoio psicopedagógico ao discente. Esse atendimento é personalizado e individual, realizado mediante a prática de “portas abertas” onde cada aluno pode, sem prévia marcação, apresentar suas dúvidas.

Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica - NAP

O Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica é o órgão de orientação pedagógica pertencente ao corpo docente do UNIFASAR. O núcleo presta atendimento a IES, mediante um serviço especializado que tem como objetivo intervir nas dificuldades de aprendizagem, na orientação didático-metodológica, bem como na relação professor-aluno, atendendo alunos e professores de maneira individual ou grupal.

O NAP atua no atendimento aos estudantes e professores do UNIFASAR, atuando de forma preventiva, quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional.

O Coordenador do NAP é designado pelo Reitor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução e será subordinado diretamente à Reitoria.

São atribuições do NAP:

I - Orientação pedagógica individual a alunos com dificuldades de aprendizagem e de adaptação à vida acadêmica e, ainda, acompanhamento psicológico, quando se fizer necessário.

II - Intervenção pedagógica junto ao corpo docente.

III - Apoio aos professores nas dificuldades relacionais e pedagógicas entre professor e aluno.

IV - Assistência aos coordenadores de curso em necessidades relativas aos aspectos pedagógicos para melhor atendimento aos docentes e discentes.

V - Realização de censo dos alunos com necessidades especiais que se autodeclararem no processo seletivo, matriculados e frequentes na Instituição.

VI - Participação em eventos, seminários e congressos referentes aos temas acadêmicos.

VII - Promover a integração da Comunidade Acadêmica do UNIFASAR.

Compete ao Coordenador do NAP:

I. Investigar e diagnosticar as dificuldades do corpo discente e do corpo docente.

II. Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los ao Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE).

III. Elaborar, com as Coordenações de Cursos, procedimentos para a melhoria da aprendizagem e orientação de estudos.

IV. Desenvolver estratégias que visem à recuperação de conteúdos avaliados como deficitários.

V. Fazer o acolhimento dos alunos e docentes na IES.

VI. Orientar os alunos e docentes nas soluções de suas dificuldades pessoais que afetem seu desempenho acadêmico ou profissional. Assim sendo contamos com o Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE e o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - NAI.

VII. Modernização e atualização das metodologias de ensino aprendizagem, baseadas em metodologias ativas e no currículo por competência.

VIII. Coordenar a transição da modalidade de ensino presencial para o ensino remoto ou para outra modalidade de ensino em função de pandemias ou outros eventos, sempre de acordo com a legislação vigente à época.

O Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE é o órgão que tem por objetivo atender o alunado mediante aos seguintes serviços especializados: Orientação Psicopedagógica, atendimento psicológico, atendimento fonoaudiólogo, intérprete de LIBRAS, dentre outros, quando se fizerem necessários para o bom desenvolvimento do aprendizado do aluno e a sua integração na Instituição.

O NAE prestará atendimento aos estudantes da FASAR, atuando de forma preventiva quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional. O Coordenador do NAE é designado pelo Diretor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução.

O atendimento é caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, pelas Coordenadorias de Curso ou aqueles que procuram a Ouvidoria e ou o serviço espontaneamente. Assim sendo os estudantes da FASAR, são atendidos pelo NAE, conforme as suas necessidades e especificidades relativas a boa interação do respectivo graduando no contexto de sua formação.

Mecanismos de Nivelamento

Com o objetivo de recuperar as deficiências de formação dos ingressantes e a permanência do aluno na Instituição, o UNIFASAR oferece aos seus alunos cursos de nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática, Informática, Química e Física, bem como recuperar a aprendizagem dos alunos nos demais conteúdos curriculares, quando o aproveitamento dos discentes registra uma porcentagem abaixo da média.

Os mecanismos de nivelamento são em forma de cursos que visam suprir as deficiências básicas dos alunos com dificuldade de acompanhar adequadamente o Curso. A IES utiliza mecanismos de nivelamento para os alunos com deficiência de aprendizagem, buscando recuperar aqueles que estavam temporariamente afastados da vida acadêmica e os que necessitam de reforço. Os alunos oriundos do ensino médio público, cuja formação é precária e deficiente em função da continuidade da formação a nível superior.

Monitoria

O UNIFASAR mantém um programa de monitoria, nele são selecionados alunos regulares pelas coordenadorias de curso por meio de editais próprios, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina, bem como aptidão para atividades auxiliares de ensino e investigação científica.

A monitoria não implica vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um professor, vedada a utilização do monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular de disciplina curricular.

Programas de Apoio Financeiro: Programa de Financiamento de Estudos para Alunos Carentes, Políticas de desconto, bolsas e financiamentos próprios

O UNIFASAR respaldada por sua Mantenedora visando sempre garantir o equilíbrio financeiro e sua sustentabilidade, sensível à crescente demanda por parte de alunos e candidatos tem criado uma série de programas próprios de acesso ao ensino superior por meio de descontos

e bolsas. Que além do viés econômico está buscando parcerias com escolas públicas visando incentivar a qualidade da educação pública e dar incentivo por mérito aos alunos que se esforçam mais. Dentre os programas de bolsas destacamos:

- 1) **Bolsa Mérito Ensino Médio:** Programa direcionado a alunos da rede estadual de ensino inseridos na área de atuação da SRE Superintendência Regional de Educação de Conselheiro Lafaiete que estão finalizando o 3º ano do ensino médio. Cada escola deve indicar por mérito/rendimento escolar os dois melhores colocados, sendo que o 1º colocado já tem direito a uma bolsa de 50% no curso pretendido até sua formação. Após a indicação dos selecionados pelas escolas a nível da SRE, os melhores colocados concorrem a 5 bolsas de 100% até sua formação. As bolsas de 50% que fariam jus os candidatos por escola passam para o segundo colocado. Todo processo é realizado com edital que é publicado aos interessados, dando a transparência ao processo.
- 2) **Mérito ENEM:** Política exclusiva para alunos ingressantes tem o foco nos alunos que realizam o Exame Nacional do Ensino Médio, e concede bolsas que vão de 30% a 100%, conforme a nota obtida. É publicado edital aos interessados de forma a garantir transparência e número de vagas disponíveis. As vagas são preenchidas conforme ordem de matrícula.

Média	Percentual
Candidatos com média de 450 a 550,99	30%
Candidatos com média de 551 a 650,99	40%
Candidatos com média de 651 a 750,99	50%
Candidatos com média igual ou acima de 751	100%

- 3) **Bolsa Pro Naf:** Uma bolsa oferecida tanto para ingressantes como veteranos que em um determinado momento atravessam problemas financeiros para dar continuidade ou ingressarem no ensino superior. É um programa de bolsa para alunos de baixa renda, amparado pelo NAF – Núcleo de Apoio Financeiro da FASAR. O mesmo é publicado e acompanhado por edital com periodicidade semestral, o aluno deve procurar o Departamento Financeiro, preencher formulário próprio e apresentar toda documentação exigida.

Os descontos poderão ser de **até 30% de desconto**, conforme análise e disponibilidade de dotação orçamentária da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda.

- 4) **Pag Fácil UNIFASAR sem juros:** financiamento próprio e sem juros ofertado para veteranos e ingressantes que não tenham condições de manterem seus estudos. O número de vagas está limitado à dotação orçamentária da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda. Os interessados devem procurar o Departamento Financeiro, preencher formulário específico e após análise dos dados será dado o deferimento ou indeferimento. O candidato deve ter vínculo com a IES e ter efetuado sua matrícula. Renda familiar bruta de até dois salários mínimos, leva em consideração critérios socioeconômicos. O aluno paga metade da mensalidade no dobro do tempo, as parcelas não se acumulam. Cabe ressaltar que tal política possui normas claras e públicas que buscam beneficiar o maior número de alunos que de fato dependem do programa para sua manutenção no Ensino Superior.
- 5) **Convênios Empresariais:** Após estudos e buscando a profissionalização das pessoas da região do Alto Paraopeba o UNIFASAR estabeleceu convênios com empresas privadas e públicas, associações e outros órgãos para ofertar bolsas que chegam até 20% nos cursos da instituição aos colaboradores e seus dependentes legais, durante o tempo que estiverem com vínculo CLT com as empresas conveniadas.
- 6) **Bolsa Colaboradores da IES:** Os docentes e corpo técnico administrativo do UNIFASAR possuem bolsas de estudos inclusive para seus dependentes que chegam até 100%
- 7) **PRAVALER:** Sistema de financiamento privado em parceria com a IDEAL Invest que oferece financiamento para alunos ingressantes ou veteranos, sendo o 1º semestre sem juros e os demais com juros. O aluno paga metade da mensalidade no dobro do tempo, as parcelas não se acumulam. Sua captação se dá de forma on-line por meio de plataforma (site) específico do PRAVALER.
- 8) **Quero Bolsa:** é uma forma de captação de bolsas on-line em parceria com o Grupo Quero Educação que busca distribuir bolsas de estudos para ingressantes que vão de 15% a 30%. As bolsas são válidas para todo o curso e não são cumulativas.
- 9) **Desconto pontualidade:** será ofertado aos alunos que ainda não possuem nenhum tipo de bolsa, desconto ou financiamento o desconto pontualidade, todo aluno que efetuar o pagamento de suas mensalidades até o dia 10 de cada mês fará jus ao desconto de 5% sobre o valor bruto.
- 10) **Transferência Externa:** O UNIFASAR é uma IES que vem se consolidando na região a qual é referência, dada essa realidade tem sido buscada por alunos que desejam ingressar. Como incentivo e buscando potencializar estes alunos, institui de forma semestral por meio de editais devidamente publicados e divulgando a política de transferência. O aluno recebe um **desconto de 100% (cem por cento)** na matrícula e um **desconto de 50% (cinquenta por cento)** nas demais mensalidades do semestre matriculado. A partir do próximo semestre será assegurado um **desconto de 30% (trinta por cento)**, até sua formação, para os alunos oriundos desse processo de transferência externa.

- 11) **Obtenção de Novo Título:** atentos a demanda de alunos que buscam nova graduação a FASAR tem potencializado tal captação. Os editais publicados são semestrais e com campanha direta aos interessados. O candidato que pleitear, no UNIFASAR, vaga de portador de diploma de curso superior cursado em outra instituição terá **desconto de 15% (quinze por cento)** na matrícula e demais mensalidades até sua formação. O candidato que pleitear, no UNIFASAR, vaga de portador de diploma de curso superior cursado na FASAR terá **desconto de 30% (trinta por cento)** na matrícula e **desconto de 30% (trinta por cento)** nas demais mensalidades do semestre matriculado. A partir dos próximos semestres será assegurado um **desconto de 15% (quinze por cento)**, até sua formação no curso pretendido, para os alunos oriundos desse processo de portador de diploma de curso superior.

Todos os programas de bolsas, financiamentos e descontos próprios da IES não são cumulativos, pois, a intenção da Direção é proporcionar ao maior número de alunos algum tipo de abatimento dada às questões sócio econômicas. A cumulatividade é prevista somente para alunos do FIES e PROUNI.

Relacionamento com Alunos e Candidatos

As práticas modernas de atendimento a alunos e candidatos tem se consolidado e aprimorado a cada dia. Frente a realidade a gestão do UNIFASAR por meio de estudos e planejamentos tem investido para melhorar seu relacionamento com alunos veteranos e buscar uma captação de alunos ingressantes de forma mais eficiente e direcionada.

1) CRM

O UNIFASAR utiliza o sistema de relacionamento para aprimorar suas práticas de captação e relacionamento com os candidatos buscando a aproximação e um atendimento humanizado e personalizado.

Tal medida visa contribuir para maior captação de alunos em busca de nossa sustentabilidade e equilíbrio financeiro, estando em consonância com as melhores práticas do mercado.

O sistema permite também maior interação com os alunos veteranos buscando sempre sua satisfação em prol de um atendimento personalizado e mais eficiente.

2) Central de Atendimento ao Aluno:

Foi criado um espaço adequado e dentro das práticas mais modernas de gestão uma central de atendimento ao aluno, para que o aluno em um único local consiga o atendimento esperado de forma ágil e eficiente.

3) Plataforma de serviços on line:

Em busca das melhores práticas de gestão e atendimento aos alunos de forma a evitar filas o UNIFASAR que utiliza a ferramenta de gestão educacional da Totvs está implantando a solicitação de documentos e demais serviços de forma on-line. Otimizando o tempo dos nossos alunos e garantindo maior rastreabilidade dos serviços solicitados.

4) Sistema de cobrança de ativos on line:

Por meio de parceria com empresa de cobrança terceirizada exclusiva da área educacional e plataforma própria. Respeitando as regras legais de cobrança, pautados na ética, o UNIFASAR permite que o aluno faça suas negociações on-line, sem a necessidade de enfrentar filas e podendo parcelar os débitos em cartão de crédito. O acesso se dá por meio da plataforma específica da empresa.

Infraestrutura

O UNIFASAR dentro de seu planejamento orçamentário e dentro de seu planejamento estratégico direcionado pelo seu PDI vem investido em infraestrutura de qualidade de forma que potencialize e consolide sua qualidade de ensino, implantando cada vez mais recursos tecnológicos.

- 1) Laboratório de Metodologias Ativas:** dotado dos mais modernos recursos tecnológicos permite aos professores aplicar ferramentas ativas de ensino almejando a prática das metodologias de ensino e aprendizagem colocando o aluno no centro do processo. O laboratório serve como referência nas práticas de ensino e aprendizado potencializando o uso da nova metodologia nas salas tradicionais por meio de outras ferramentas ativas de ensino que não dependam muito de tecnologia.
- 2) Nova sala de cópias:** O UNIFASAR em parceria com a COPSUL empresa terceirizada que opera os serviços de cópias dentro da IES passam a funcionar em um espaço mais amplo e com mais recursos, dentre eles 4 computadores ligados a internet para impressão de trabalhos, pesquisas e outros. Tal investimento busca a melhoria no atendimento e qualidade dos serviços prestados para alunos e professores.
- 3) Aquisição de novo gerador:** a aquisição do novo equipamento que dobra a capacidade visando sempre a segurança das operações e crescimento e expansão dos serviços prestados pela IES.
- 4) Nova Rede Wifi:** o departamento de tecnologia e da informação por meio de seu planejamento está com projeto em execução da nova rede Wifi, aumentando sua capacidade e fazendo a cobertura em 100% da estrutura acadêmica. Tal recurso permitirá a professores e alunos que possam de suas salas aplicar as ferramentas ativas emanadas do laboratório referência.
- 5) Reforma de fachadas e áreas comuns:** por meio de um projeto de extensão do curso de arquitetura e urbanismo, atentos a necessidade do aluno vivenciar a prática a Direção do UNIFASAR institui tal projeto onde alunos desenvolvem o projeto arquitetônico e o UNIFASAR executa as melhorias em suas fachadas e áreas comuns. O último foi redesenhado e reformado a fachada do prédio II, construção de rampa de acesso garantindo acessibilidade. O projeto visa deixar os ambientes mais agradáveis na convivência de professores, alunos e técnicos administrativos.

- 6) **Reforma e pintura da quadra poliesportiva:** como laboratório nato do curso de educação física, visando manter os equipamentos em perfeita ordem para garantia plena de qualidade do curso. Verificamos que a quadra tem potencial de convivência, integração e incentivo ao esporte aos demais alunos de outros cursos por meio de apoio e incentivo às atléticas que participam de torneios esportivos de forma geral.
- 7) **Adequação de salas de arquitetura e urbanismo:** as salas dos cursos de arquitetura e urbanismo receberam algumas intervenções e melhorias visando às necessidades específicas do curso, potencializando o processo de ensino e aprendizagem.
- 8) **Biblioteca virtual:** manutenção do contrato da biblioteca virtual oferecendo aos alunos e professores de forma on line 24 horas de acesso ao acervo para ensino e pesquisas.
- 9) **Nova Lanchonete:** Um ambiente moderno e bem estruturado, com vasto cardápio visando atender os anseios da comunidade acadêmica. Além de sua finalidade principal, se tornou um grande espaço de convivência entre os alunos durante o intervalo.
- 10) **Modernização e reformulação de espaços já existentes:** atentos as práticas de arquitetura e visando melhorar os ambientes o UNIFASAR vem investindo na adequação, reforma de espaços já existentes baseado em projetos arquitetônicos que buscam harmonizar ambientes e deixá-los mais agradáveis, entre eles: banheiros, salas dos professores, gabinetes de coordenação, biblioteca com espaços de estudo individual e em grupo.
- 11) **Instalação de usina de energia fotovoltaica:** visando à sustentabilidade, autonomia energética e economia, está sendo instalado uma usina de energia fotovoltaica capaz de gerar energia para todo o campus a partir da energia solar.
- 12) **Construção das marquises dos blocos I e II:** gerando um espaço de abrigo aos alunos na entrada dos blocos, proporcionando conforto e mais um espaço de convívio.
- 13) **Readequação e ampliação do Laboratório de Ciências Biomédicas e Histopatologia:** visando atender com maior eficiência os alunos dos cursos da saúde, foram realizadas reformas no espaço proporcionando maior conforto como na instalação de persianas, e melhorias na qualidade das aulas práticas, aquisição de mais equipamentos como microscópios e analisadores bioquímicos.

Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES)

O UNIFASAR está cadastrado no Programa de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), permitindo que os seus alunos possam ser beneficiados com o financiamento concedido pelo governo federal.

O Programa de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar a graduação no ensino superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação. O FIES é operacionalizado pela Caixa Econômica Federal.

Programa Universidade para Todos – ProUni

O UNIFASAR encontra-se aderida ao Programa Universidade para Todos, viabilizando mais um mecanismo de inserção e manutenção de alunos de baixa renda sem diploma de nível superior.

O Programa Universidade para Todos foi criado pela MP nº 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, oferecendo, em contrapartida, isenção de alguns tributos.

Acompanhamento dos Egressos

Por intervenção da CPA o UNIFASAR está desenvolvendo um Programa de Acompanhamento dos Egressos, com o objetivo de manter uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.

O Programa de Acompanhamento dos Egressos conta com uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo entre o UNIFASAR e seus ex-alunos; e mecanismos para avaliar a formação do profissional e seu alinhamento com as necessidades do mercado de trabalho.

A partir das informações constantes na base de dados foi possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos recebem informes sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pelo UNIFASAR e instituições parceiras.

O Programa de acompanhamento dos egressos conta com mecanismos para obter as seguintes informações:

- Opinião dos egressos sobre a formação recebida no âmbito curricular e ético;
- Tomar conhecimento do índice de ocupação pelos egressos;
- Estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida.

Estes mecanismos possuem como ferramentas questionários que viabilizam avaliações sobre o curso realizado, detectando pontos positivos e negativos; avaliando também, o mercado de trabalho, dificuldades encontradas na profissão e interesse em realizar outros cursos de graduação e pós-graduação.

O retorno dos egressos sobre a formação recebida é fundamental para o aprimoramento da Instituição. Os dados obtidos são analisados pelos Coordenadores e Colegiados de Curso, que devem revisar o plano e programas do curso de forma a obter uma melhor adequação do Projeto Pedagógico do Curso às expectativas do mercado de trabalho. Em seguida, os dados e as considerações dos Colegiados de Curso serão encaminhados à Comissão Própria de Avaliação-CPA e à Direção, para que sejam adotadas as medidas necessárias para correção das eventuais fragilidades identificadas no perfil do curso.

Nesse sentido, são realizados seminários e outros eventos congêneres de interesse dos egressos. Registra-se como potencialidade na formação continuada do egresso, o interesse dos mesmos na participação do SIC e em outros eventos institucionais de caráter científico.

Através do registro dos dados em relação à atuação dos egressos do UNIFASAR, conclui-se que os mesmos têm tido uma excelente resposta do mercado de trabalho regional e nacional, em relação à empregabilidade. Ressalta-se que o perfil do egresso se caracteriza pela

responsabilidade social e formação cidadã demonstrada em relação às entidades de classe e as empresas empregadoras.

Ouvidoria

A CPA em seu processo de avaliação constata que o serviço da ouvidoria, como uma voz para discentes, docentes, funcionários e comunidade em geral, é um meio acessível para expressarem seus anseios, insatisfações, sugestões e elogios, tanto ao corpo acadêmico como ao corpo funcional e diretivo.

A Ouvidoria do UNIFASAR é um elo entre a comunidade – acadêmica ou externa – e as instâncias administrativas da Instituição, visando agilizar a administração e aperfeiçoar a democracia.

São objetivos da Ouvidoria:

- I – Assegurar a participação da comunidade acadêmica no UNIFASAR, para promover a melhoria das atividades desenvolvidas;
- II – Reunir informações sobre diversos aspectos do UNIFASAR, com o fim de subsidiar o planejamento institucional.

A Ouvidoria é um canal de ligação entre o Centro UNiversitário Santa Rita - UNIFASAR e a comunidade acadêmica, com a finalidade de estabelecer uma comunicação democrática, identificar necessidades e entraves existentes e buscar soluções para as queixas e indagações apresentadas, bem como coletar propostas visando à busca da excelência no atendimento e o fortalecimento da cidadania, ao permitir a participação da comunidade acadêmica e externa.

A Ouvidoria tem por objetivo facilitar o encaminhamento das demandas da comunidade aos canais administrativos competentes do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados. A Ouvidoria recebe, analisa, encaminha e responde ao cidadão/usuário suas demandas e garante o direito à informação.

A Ouvidoria atua ouvindo as reclamações, denúncias, elogios, solicitações, sugestões ou esclarecendo as dúvidas sobre os serviços prestados. Recebe, analisa e encaminha as manifestações aos setores responsáveis; acompanha as providências adotadas, cobrando soluções e mantendo o cidadão/usuário informado; e responde com clareza as manifestações no menor prazo possível.

A implantação da Ouvidoria no Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR é considerada como peça fundamental para as soluções dos problemas enfrentados, representando uma alternativa para o público interno e externo. Na Ouvidoria do UNIFASAR as pessoas são atendidas pessoalmente, por telefone ou pelo e-mail.

Tópicos do UNIFASAR, que correspondem à dimensão 9, sujeito de avaliação:

- Processo Seletivo
- Matrícula
- Transferência e Aproveitamento de Estudos
- Programas de Apoio Financeiro
- Programa Universidade para Todos – ProUni

- Financiamento Estudantil – FIES
- Estímulo à permanência do aluno na IES
- Programas e projetos de nivelamento
- Atendimento Psicopedagógico ao Discente
- Acompanhamento dos egressos, através das participações dos mesmos em eventos institucionais apresentando palestras, participação no SIC e outros
- Acolhimento na Ouvidoria

Proposta avaliativa:

A CPA através de instrumentos de avaliação verificará a eficácia do desenvolvimento dos tópicos nas suas diversas dimensões.

Ações Propostas:

- Reuniões e debates para melhoria do atendimento ao discente em todos seus âmbitos.
- Predomina-se a política de recuperação da aprendizagem, através dos programas e cursos de nivelamento referente a formação geral e a formação específica do curso.
- Acompanhamento dos setores que controlam o financiamento de bolsas da IES e também, PROUNI e FIES.

3.5 - EIXO 4 - Políticas de Gestão, que contemplam as dimensões 5, 6 e 10, da Lei do SINAES:

Neste eixo encontram-se as ações voltadas para as dimensões 5 (Política de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade financeira). Destaca-se que foram priorizados para o processo de autoavaliação institucional desencadeado em 2016, alguns indicadores/ descritores da Dimensão Política de Pessoal.

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

O Plano de Carreira disciplina a carreira de magistério superior Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, mantida pela Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda., regula o provimento de suas funções e empregos, assim como estabelece direitos e vantagens.

As relações de trabalho dos membros do corpo docente da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda. são regidas pela Convenção Coletiva da Categoria e Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.

O Plano de Carreira Docente e do UNIFASAR tem como princípios básicos:

- I – Valorização da qualificação profissional;
- II – Profissionalização, entendida como dedicação ao magistério;
- III – paridade de remuneração para os docentes integrantes da carreira, com qualificação análoga;
- IV – Progressão na carreira, mediante promoção, na titulação e tempo de serviço do docente prestado no UNIFASAR.

O quadro de pessoal docente é constituído pelos professores que exercem atividades de magistério superior no UNIFASAR. São também consideradas como atividades de magistério superior aquelas inerentes à administração acadêmica e universitária, privativas de docentes de nível superior.

O provimento dos cargos será de responsabilidade da Administração da IES. Os candidatos aprovados serão admitidos na titulação à qual fazer jus, obedecido limite de vagas e termos da Convenção Coletiva da Categoria e Consolidação das Leis do Trabalho – CLT. São atividades acadêmicas atribuídas ao corpo docente da UNIFASAR:

- I – Elaborar o plano de ensino de sua disciplina, submetendo-o à aprovação do Colegiado do Curso;
- II – Orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo integralmente o programa e carga horária;
- III – organizar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento e julgar os resultados apresentados pelos alunos;
- IV – Entregar à Secretaria Acadêmica os resultados das avaliações do aproveitamento escolar, nos prazos fixados;
- V – Observar o regime acadêmico e disciplinar na Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR;
- VI – Elaborar e executar projetos de extensão e de pesquisa;
- VII – votar, podendo ser votado, para representante de sua classe no CONSU;

VIII – participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais sejam designados;

IX – Exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em Lei e no Regimento.

É obrigatória a frequência do docente em sala de aula, nos horários programados para a sua disciplina, bem como a execução integral do seu programa de ensino aprovado pelo Colegiado de Curso. Na impossibilidade do comparecimento por imprevistos e fatos, fora do controle do professor, caberá ao docente comunicar-se com o Coordenador do Curso, em tempo hábil, para de comum acordo, decidirem:

I – A sua substituição na aula prevista; e

II – O cumprimento do conteúdo previsto, mesmo que tenha havido substituição da sua aula.

Os alunos não devem ficar sem professor e sem aula nos imprevistos que venham a ocorrer. Será passível de sanção disciplinar, o professor que, sem motivo aceito como justo pelo órgão competente, deixar de cumprir o programa sob sua responsabilidade e/ou o horário de trabalho a que esteja comprometido, importando a reincidência, nessas faltas, em motivo bastante para sua demissão ou dispensa. Ao professor é garantido o direito de defesa.

A promoção na carreira é o ato pelo qual o docente tem acesso ao nível superior e a progressão por meio das titulações (mestre e doutor), dentro do mesmo nível, observados os princípios estabelecidos nesse Plano de Carreira Docente.

4.3. Critérios de Seleção e Contratação

O ingresso na carreira docente é feito mediante seleção, procedida pelo trabalho compartilhado de uma banca didática, designada pela Direção Geral e por meio de uma entrevista a ser realizada pela Direção e pelos Recursos Humanos, observados os seguintes critérios para os aprovados:

I.além da idoneidade moral do candidato, serão considerados seus títulos acadêmicos, didáticos e profissionais, relacionados com a matéria a ser por ele lecionada;

II.constitui requisito básico o diploma de graduação e pós-graduação, correspondente ao curso que inclua, em nível não inferior de complexidade, matéria idêntica ou afim àquela a ser lecionada;

III. para a admissão de Professor de Ensino Superior exige-se, como titulação acadêmica mínima, título de especialista, obtido em curso nacional credenciado ou equivalente estrangeiro revalidado, nos termos da legislação;

IV. tendo como prioridade título de doutor, obtido em curso nacional credenciado ou equivalente estrangeiro revalidado, nos termos da legislação, ou título de livre docente obtido na forma da lei; ou

V. a titulação mínima de Mestre, acrescida de trabalhos publicados de real valor, retroagindo 3 anos da publicação, ou de exercício efetivo de magistério superior ou de atividades técnico-profissionais;

VI. O provimento dos cargos é de responsabilidade da Diretoria da FASAR, ouvida a Diretoria Financeira.

VII. Os candidatos aprovados são admitidos no grau inicial da categoria e do nível, obedecidos ao limite de vagas e aos termos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT e Convenção Coletiva da Categoria.

4.4. Procedimentos para Substituição (Definitiva e Eventual) dos Professores do Quadro e Contratação Temporária.

Eventualmente e por tempo estritamente determinado, o Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR pode dispor de professores substitutos, destinado a suprir a falta temporária de docentes integrantes da carreira.

O professor substituto é o docente admitido temporariamente, na forma da legislação trabalhista, com competência específica para atuar em programa especial de ensino, pesquisa e extensão, com titulação mínima de especialista.

O professor substituto é o docente admitido para suprir a falta temporária de docentes integrantes da carreira. A contratação do professor substituto ocorre para atender à necessidade temporária decorrente do afastamento por cedência ou afastamento de interesse institucional; de tratamento de saúde, de licença- gestante, especial, de interesse particular ou público, não remunerada; ou ainda de qualificação profissional.

O prazo do contrato do professor substituto será em conformidade com a legislação vigente. Em se tratando de qualificação profissional, o contrato do professor substituto será igual ao prazo do afastamento.

A substituição definitiva dos professores do quadro de carreira está sujeita a abertura de seleção para contratação de docentes para o UNIFASAR, nos termos dos critérios de contratação.

4.5. Plano Institucional De Capacitação E Aperfeiçoamento Do Corpo Docente

I – Objetivos

As diretrizes básicas do Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente foram idealizadas com vistas a conduzir aos seguintes objetivos:

I.A – Geral: Promover a capacitação do pessoal docente, tendo a fim de elevar a qualidade de desempenho das funções de ensino, pesquisa e extensão.

I.B – Específicos:

- a) oferecer condições técnicas e materiais para o progresso constante do nível de capacitação do pessoal docente;
- b) oferecer incentivos para que os professores realizem cursos de pós-graduação, *lato e stricto sensu*;
- c) apoiar e estimular iniciativas particulares para realização de cursos e participação em eventos de real e significativo valor científico e cultural;
- d) manter processo contínuo de atualização e reciclagem dos professores, mediante técnicas de treinamento em serviço;
- e) organizar e manter conjuntos de informações atualizadas sobre profissionais candidatos à docência e cursos de pós-graduação (*Lato e Stricto Sensu*), ministrados pelas diversas instituições de ensino superior do Estado de Minas Gerais e dos grandes centros do País.

II – Estratégias e Ações:

De conformidade com os objetivos deste Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento, o Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR oferece aos seus professores os seguintes incentivos:

- a) Apoio aos docentes do quadro da Instituição, para realização de cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras e estrangeiras de acordo com as parcerias de empresas e instituições de ensino superior, cujo valor será avaliado conforme as possibilidades e disponibilidade orçamentária da Instituição.
- b) Concessão de bolsa a recém-graduados, para os cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, ofertados na Instituição, como incentivo para o ingresso na carreira de magistério do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, tendo preferência os ex-monitores.
- c) Concessão de auxílio para que os seus professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim, condicionada à disponibilidade orçamentária da Instituição e análise do retorno efetivo para comunidade acadêmica.
- d) Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional, com apoio aos seus professores, vinculadas a programas específicos de treinamento.
- e) Divulgação e/ou publicação de testes, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente na Revista *Ágora* e outras.
- f) Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional, desde que sua relevância se aplique em prol da comunidade acadêmica.

III – Pré-Requisitos

Os professores do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR poderão participar do Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente, de acordo com os seguintes critérios:

- a) Nos programas de doutorado, terão prioridade os que possuem, no mínimo, o título de mestre, em nível de pós-graduação.
- b) Nos programas de mestrado, terão prioridade os que sejam portadores de certificado de cursos de especialização, em nível de pós-graduação.

- c) Nos cursos de especialização, os que possuam graduação e tenham certificado de monitoria.
- d) Nos cursos de treinamento ou de atualização profissional, os que estejam atuando na área do curso ou que tenham pretensões de promoções para essa área.

Os órgãos acadêmicos e administrativos do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR exercerão suas atribuições e competências de acordo com as leis e demais normas aplicáveis, aprovadas pelos órgãos competentes, nos casos não regulamentados no Plano Institucional De Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente.

Estímulos (ou Incentivos) Profissionais aos Docentes

O Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR estimula a produção científica, pedagógica e cultural dos professores, apoiando, também, a participação em eventos científicos e acadêmicos.

De acordo com o Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

1. Concessão de Auxílio para que os seus professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim, condicionada à disponibilidade orçamentária da Instituição.

A Instituição, também, oferece incentivos à elevação da titulação do seu corpo docente. Nesse sentido e de acordo com o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

1. Apoio aos docentes do quadro da Instituição para realização de cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras, cujo valor será avaliado conforme as possibilidades e disponibilidade orçamentária da Instituição.
2. Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial) para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

O UNIFASAR também oferece incentivos à formação e à atualização pedagógica dos professores. De acordo com o Plano de Capacitação Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

1. Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional, com auxílio, aos seus professores, vinculadas a programas específicos de treinamento.
2. Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial) para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

4.7. Quadro dos Percentuais referentes à Titulação e ao Regime de Trabalho dos Docentes atualmente contratados no UNIFASAR

O Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR tem como meta manter um corpo docente qualificado e adequado ao desempenho das atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. Neste contexto, na busca da qualidade e evolução acadêmica institucional, priorizou-se a titulação, a experiência e o tempo de serviço na IES, oportunizando ainda ao corpo docente a melhoria do regime de trabalho.

Segue a quadro dos percentuais referentes a titulação e ao regime de trabalho dos docentes, evidenciando a evolução acadêmica da IES.

Tabela 14: Percentuais referentes a titulação do corpo docente

TITULAÇÃO	Quantidade 2021	Percentual % 2021
Doutorado	21	28,38%
Mestrado	43	58,11%
Especialização	10	13,51%
TOTAL	74	100%

Tabela 15: Percentuais referentes ao regime de trabalho do corpo docente

REGIME DE TRABALHO	Quantidade 2021	Percentual % 2021
Integral	24	32,43%
Parcial	39	52,70%
Horista	11	14,86%
TOTAL	74	100%

Dessa forma, a expansão se dará na medida do aumento das turmas e a implantação de novos cursos como um todo, aumentando a carga horária do corpo docente atual ou contratando novos docentes, sempre procurando manter o regime de trabalho que atenda às atividades acadêmicas, bem como a prioridade na titulação de Doutor e Mestre.

IV – Financiamento

Os programas de pós-graduação, de graduação e de treinamento profissional, incluídos no Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente serão financiados com recursos próprios da Mantenedora conforme disponibilidade orçamentária previamente aprovada, e por recursos alocados por terceiros.

Os orçamentos anuais do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR destinarão recursos suficientes para execução do Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente.

V – Disposições Gerais

O Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR aprovará, anualmente, as ações e metas do Plano Institucional de Capacitação e Aperfeiçoamento do Corpo Docente para o ano letivo seguinte.

Corpo Técnico-Administrativo

O corpo técnico-administrativo do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR é constituído por todos os funcionários administrativos, que têm a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento da Instituição. A carreira do corpo técnico-administrativo do UNIFASAR é constituída por 03 (três) classes funcionais. São classes funcionais da carreira do corpo técnico-administrativo do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR:

I – Grupo Ocupacional Nível Superior, que abrange todos os cargos cujas atividades estão relacionadas com assuntos e responsabilidades de naturezas técnica e científica dos diversos campos do conhecimento e, para cujo exercício, é exigida formação de nível superior, com registro profissional no órgão competente.

II – Grupo Ocupacional Nível Médio, que abrange todos os cargos, cujas atividades estão relacionadas com assuntos e responsabilidades de naturezas técnica e/ou administrativa, para cujo exercício é exigida escolaridade de nível médio ou nível técnico equivalente e experiência comprovada ou conhecimento específico.

III – Grupo Ocupacional Nível Básico, que abrange cargos de serviços gerais e limpeza.

São requisitos mínimos para enquadramento nas classes funcionais:

I – Grupo Ocupacional Nível Superior: diploma de graduação e, em alguns casos específicos, registro profissional no órgão competente.

II – Grupo Ocupacional Nível Médio: certificado de conclusão do Ensino Médio ou Técnico e, em alguns casos, experiência comprovada ou conhecimento específico.

III – Grupo Ocupacional Nível Básico: certificado de conclusão de Ensino Fundamental e/ou, conforme a atividade a ser desenvolvida, experiência comprovada e/ou conhecimento específico.

O corpo técnico-administrativo do UNIFASAR, independente da classe à qual esteja enquadrado o funcionário, está sujeito à jornada de trabalho de 44 horas semanais, ressalvados os casos em que a legislação específica tenha fixado expressamente outro limite.

4.8.2. Plano de carreira, cargos e salários do corpo técnico-administrativo

Da Carreira do Corpo Técnico-Administrativo

Art. 1º - O Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo constitui um instrumento essencial para a organização, estruturação e desenvolvimento do corpo técnico-administrativo do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

O corpo técnico-administrativo do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR é constituído pelos funcionários que têm, sob sua responsabilidade, a execução das atividades técnicas e de apoio administrativo necessárias ao bom funcionamento da instituição.

Art. 2º - A estrutura do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativo é composta pelos cargos efetivos de conformidade com a Classificação Brasileira de Ocupações — CBO e suas adequações às necessidades da Instituição.

Parágrafo único — O regime jurídico dos Cargos do Plano de Carreira é regulado pela Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aplicando-se ainda a eles, as normas deste Plano de Carreira, Cargos e Salários, e a Convenção Coletiva de Trabalho vinculada ao Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar de Minas Gerais.

Da Organização do Quadro de Pessoal

Art. 3º - A gestão dos cargos do Plano de Carreira observará os seguintes princípios e diretrizes:

- I — qualidade e eficácia do processo de trabalho;
- II — Desenvolvimento do colaborador aos objetivos institucionais;
- III — garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal;
- IV — Oportunidade de acesso às atividades de direção, assessoramento, chefia, coordenação e assistência respeitadas as normas específicas da Instituição.

Art. 4º - Caberá à Coordenação de Recursos Humanos avaliar anualmente a adequação do quadro de pessoal às necessidades, propondo a Mantenedora, se for o caso, o seu redimensionamento considerado entre outras as seguintes variáveis:

- I — Demandas institucionais;
- II — Proporção entre os quantitativos da força de trabalho do Plano de Carreira e clientes;
- III — Inovações tecnológicas;
- IV modernização dos processos de trabalho no âmbito da Instituição.

Dos Conceitos

Art. 5º - Para todos os efeitos deste plano, aplica-se os seguintes conceitos:

- I — Plano de Carreira — conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos colaboradores que integram determinada carreira constituindo-se em Instrumento de gestão;

II — Cargo — conjunto de atribuições e responsabilidades prevista na estrutura organizacional que são cometidas a um colaborador;

III — Ambiente organizacional — área específica de atuação do colaborador integrada por atividade afins ou complementares organizada a partir das necessidades institucionais;

IV — Clientes — pessoas ou coletividades internas ou externas à Instituição que usufruem direta ou indiretamente dos serviços por ela prestados.

Da Estrutura do Plano de Carreira

Art. 6º - O plano de carreira está estruturado por cargos de acordo com a escolaridade exigida e dentro das faixas, os níveis salariais praticados na gestão de Recursos Humanos.

Art. 7º - São atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira, sem prejuízo das atribuições específicas e observados os requisitos de qualificação e competência definidos nas respectivas especificações:

I — Planejar, organizar, executar e/ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo.

II — As atribuições específicas de cada grupo serão detalhadas em manual específico de acordo com a Classificação Brasileira de Ocupações.

Do Ingresso no Cargo e das Formas de Desenvolvimento e Progressão

Art. 8º - O ingresso nos cargos do Plano de Carreira far-se-á no padrão inicial do 12 (primeiro) nível de capacitação do respectivo nível de classificação, observada a escolaridade e experiência estabelecidas para cada cargo.

Art. 9º - O desenvolvimento do colaborador na carreira dar-se-á por Progressão Horizontal, por tempo de serviço e Progressão Vertical, mediante capacitação profissional e mérito profissional.

Progressão Vertical

Art. 10º - A Progressão Vertical dar-se-á por capacitação profissional, para os cargos que exigem como requisitos mínimos curso de graduação/qualificação e especialização na área afim, para os cargos administrativos que não exigem como requisitos mínimos tais recursos. Tais progressões obedecerão aos critérios estabelecidos abaixo:

Parágrafo Único — Progressão Vertical por Capacitação Profissional — é a mudança de um cargo para outro superior na hierarquia de classificação, desde que exista vaga ou a necessidade em ampliar o quadro de mão-de-obra e, o colaborador preencha os seguintes requisitos:

- a) Curso de Graduação/qualificação ou Especialização na área almejada;
- b) Não ter sofrido nenhuma medida disciplinar no período de 3 (três) anos;

Art. 11º - Nas progressões verticais havendo disputa entre 2 (dois) ou mais candidatos e, nestes casos acontecendo empate entre os mesmos prevalecerá como critério de desempate a maior titulação, persistindo o empate será declarado apto aquele que possuir maior tempo de serviço prestado para a Instituição. Finalmente, como último critério para o desempate será considerado apto para o cargo o colaborador mais velho.

Parágrafo Único — O enquadramento na Tabela de Salários, com consequente aumento salarial, será concedido a partir do primeiro dia do mês subsequente ao do cumprimento dos requisitos desta promoção.

Progressão Horizontal

Art. 12º - A cada cinco anos de ininterrupto efetivo serviço para a FASAR, independentemente da promoção vertical, receberá o funcionário promoção por adicional por tempo de serviço, à qual corresponderá acréscimo de remuneração correspondente a 5(cinco por cento) do salário, limitando-se a 30% (trinta por cento).

Parágrafo Único: Não será computado para cálculo do tempo de serviço, o período que o funcionário técnico-administrativo estiver de licença ou afastamento.

Da Remuneração

Art. 13º - A remuneração dos integrantes do Plano de Carreira será composta de vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido para o padrão de vencimento do nível de classificação e nível de capacitação ocupados pelo colaborador, acrescida das demais vantagens pecuniárias previstas e estabelecidas em Lei ou Convenção Coletiva de Trabalho.

Parágrafo Único - Nenhum auxiliar de administração escolar poderá perceber salário mensal de valor inferior estipulado em Convenção Coletiva de Trabalho vigente.

Art. 14º - O primeiro posicionamento nos cargos decorrerá do enquadramento dos atuais empregados da Entidade, observadas as funções efetivamente exercidas.

Art. 15º - Toda nova contratação, bem como concessão de promoção vertical só terão efeito se autorizadas pelo Diretor Geral da Instituição e pela mantenedora.

Art. 16º - Todo empregado contratado será enquadrado no grupo do respectivo nível de seu cargo, ficando o Diretor Geral da Instituição autorizado a enquadrá-lo em outro grupo, desde que a sua experiência e avaliação justifiquem.

Das Penalidades

Art. 17º - As penalidades serão aplicadas observadas as disposições da legislação trabalhista.

Das Disposições Finais e Transitórias

Art. 18º - Fica designado o Departamento de Recursos Humanos para acompanhar, assessorar e avaliar a implantação do Plano de Carreira, cabendo-lhe em especial:

- I - Propor normas regulamentadoras deste plano relativas às diretrizes gerais, ingresso, progressão e capacitação;
- II - Acompanhar a implementação e propor alterações ao Plano de Carreira;
- III - avaliar anualmente as propostas de lotação da instituição.

Art. 19º - Aplicam-se os efeitos deste plano:

- I - Aos colaboradores técnico-administrativos integrantes do quadro da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda, em relação às diretrizes de gestão dos cargos e de capacitação e aos efeitos financeiros da inclusão e desenvolvimento na Matriz hierárquica, vedada a alteração do regime jurídico em decorrência do disposto neste plano.

Art. 20 ° - O plano de desenvolvimento institucional — PDI contemplará os princípios e diretrizes estipulados no Art. 3 deste plano.

§ - O plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreiras deverá conter:

I - Dimensionamento das necessidades institucionais com definição de modelos de alocação de vagas que contemplem a diversidade da Instituição;

II -Treinamento, capacitação e aperfeiçoamento;

Art. 21 ° - O presente Plano de Carreira Técnico-Administrativo será reexaminado a qualquer tempo, competindo à Direção Geral da IES a análise das propostas para sua adequação às exigências institucionais, observando a legislação vigente. Reserva-se à mantenedora a aprovação final relativa a este caput.

Parágrafo Único — Os casos omissos deverão ser examinados pelo Departamento de Recursos Humanos em conformidade com as determinações da Mantenedora.

4.8.3. Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo

I – Objetivos

As diretrizes básicas do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo foram idealizadas com vistas a conduzir aos seguintes objetivos:

I.A – Geral: Promover a capacitação do pessoal técnico-administrativo, tendo em vista elevar a qualidade de desempenho das funções: apoio técnico, administrativo e operacional do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

I.B – Específicos:

- a) oferecer condições técnicas e materiais para o progresso constante do nível de capacitação do pessoal técnico-administrativo;
- b) oferecer incentivos para que os funcionários realizem cursos de pós-graduação, *Lato e Stricto Sensu*;
- c) apoiar e estimular iniciativas particulares para realização de cursos e participação em eventos de real e significativo valor científico e cultural;
- d) manter processo contínuo de atualização e reciclagem dos funcionários, mediante técnicas de treinamento em serviço.

II – Estratégias e Ações

De conformidade com os objetivos do Plano Institucional do Corpo Técnico-Administrativo, a IES oferece aos seus funcionários os seguintes incentivos, além dos previstos no Plano de Carreira:

- 1) Bolsas de estudos para realização de cursos de especialização ofertados na Instituição e apoio em outras instituições brasileiras.
- 2) Concessão de Auxílio para que os seus funcionários participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim, condicionada à disponibilidade orçamentária da Instituição.
- 3) Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional, aos seus funcionários, vinculadas a programas específicos de treinamento.
- 4) Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

Os órgãos acadêmicos e administrativos da Instituição exercerão suas atribuições e competências de acordo com as leis e demais normas aplicáveis, aprovadas pelos órgãos competentes, nos casos não regulamentados neste plano.

IV – Financiamento

Os programas de pós-graduação, de graduação e de treinamento profissional, incluídos no Plano Institucional de Capacidade do Corpo Técnico-Administrativo, serão financiados com recursos próprios da Mantenedora e por recursos alocados por terceiros.

Os orçamentos anuais do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR destinarão recursos suficientes para execução do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo.

V – Disposições Gerais

O Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR aprovará, anualmente, as ações e metas do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo.

Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 5 sujeito de avaliação:

- Plano de Carreira do Corpo Docente
- Plano Institucional de Capacitação Docente
- Órgãos de Apoio às atividades Acadêmicas / Docentes
- Estímulos Profissional aos Docente
- Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo
- Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo

Proposta avaliativa:

Avaliação da CPA sobre os diversos segmentos desenvolvidos em relação às políticas de pessoal, resguardando os direitos preconizados.

Ações Propostas:

- Pesquisas e/ou estudos sobre a satisfação do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo sobre as condições de trabalho, recursos e formação.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Políticas Para A Organização E Gestão Institucional

A definição de estratégias para a Gestão Institucional tem por objetivo o aprimoramento permanente de suas ações e forma de atuação, representando uma contribuição fundamental para orientar, impulsionar e mobilizar a gestão, proporcionando uma visão sistêmica, primando pela eficiência e eficácia na utilização de recursos definidos no planejamento.

A gestão do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR está sob a responsabilidade da Reitoria, como órgão central, considerando a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados, com base em uma estrutura organizacional que define a integração e a articulação de suas unidades.

O Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR, por meio da sua Reitoria, estabelece os seguintes princípios:

- I. Acompanhar as diretrizes definidas pelas políticas institucionais para a área acadêmica (ensino, pesquisa e extensão), gestão e organização institucional (pessoas, orçamento, gestão administrativa, infraestrutura);
- II. Liderar e supervisionar a institucionalização da gestão e dos controles internos, oferecendo
suporte necessário para implementação das políticas de gestão;
- III. Analisar e apresentar indicadores sobre o orçamento de modo a permitir a elaboração de
diretrizes e metas para a otimização de gastos sem prejuízo da qualidade institucional;
- IV. Acompanhar as decisões tomadas de forma colegiada nos conselhos superiores e Colegiados de Cursos, para que se estabeleça a base para a gestão;
- V. Aprovar políticas, diretrizes, metodologias e mecanismos para comunicação e institucionalização da gestão;
- VI. Realizar avaliação diagnóstica da gestão do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR, concentrada nas áreas ligadas à gestão;

VII. Realizar avaliação diagnóstica da área acadêmica do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR, concentrada nas áreas ligadas à graduação, mas passando pela extensão, pesquisa e pós-graduação;

VIII. Verificar e acompanhar a evolução, de forma sistemática, dos indicadores de desempenho, para o cumprimento dos objetivos e metas no PDI.

Da Organização Institucional

5.1. Da Administração superior:

- I. Conselho Universitário - CONSU;
- II. Reitoria;
- III. Pró Reitorias;
- IV. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE;
- V. Diretoria do Campus Fora de Sede
- VI. Instituto superior de educação (art.14, do Dec. Nº 3.860/2001);
- VII. Conselho acadêmico;

5.2. Da Administração básica:

- I. Colegiados de curso;
- II. Núcleo Docente Estruturante - NDE
- III. Coordenação da Educação a Distância – EAD
- IV. Comissão Própria de Avaliação – CPA

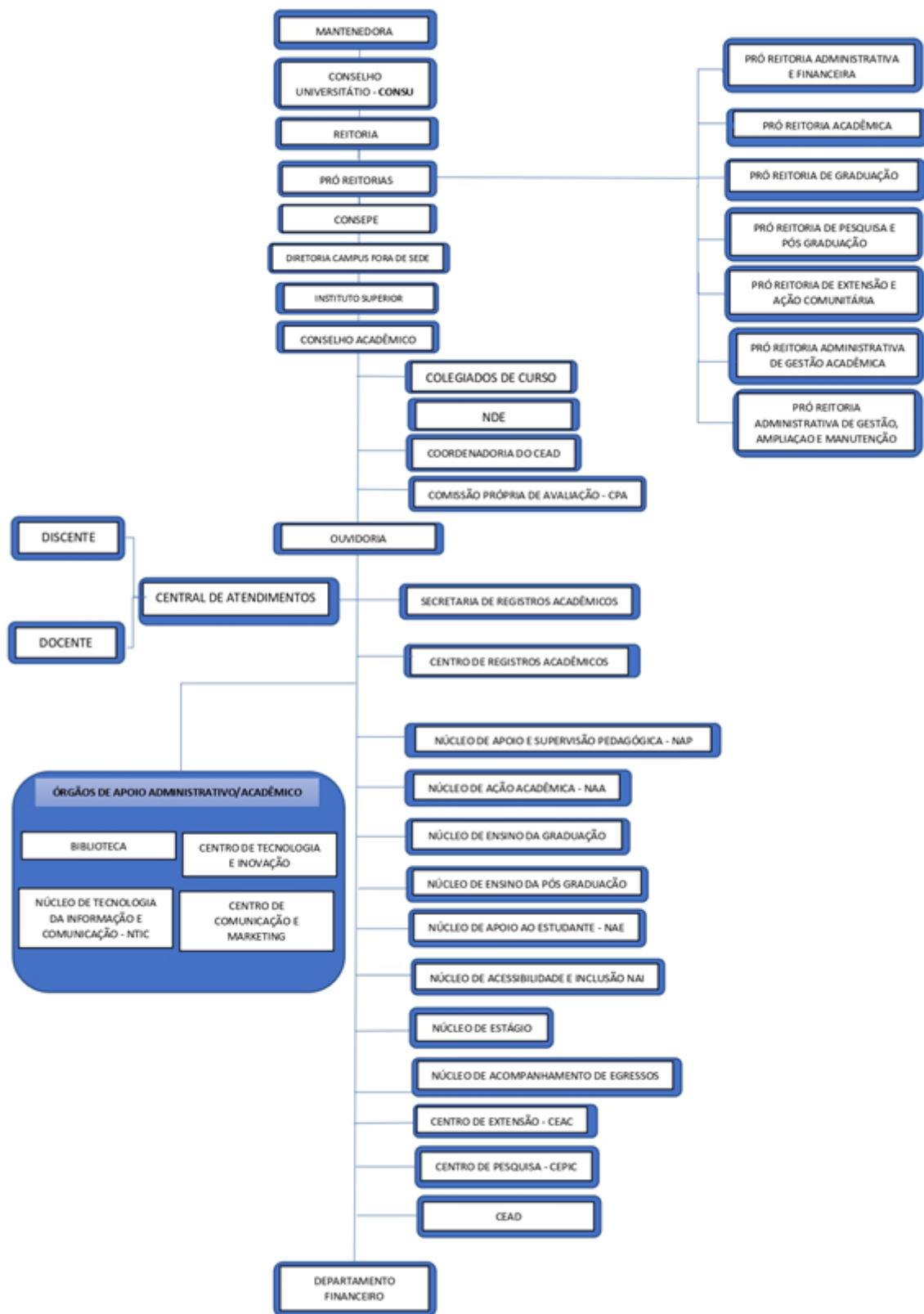
5.3. Dos órgãos suplementares e de apoio:

- I. Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica – NAP;
- II. Núcleo de Apoio ao estudante – NAE;
- III. Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI;
- IV. Núcleo de Ação Acadêmica - NAA;
- V. O Núcleo de Ensino da Graduação - NEG,
- VI. Núcleo de Ensino da Pós-graduação - NEPG

- VII. Núcleo de Estágios;
- VIII. Pró-Reitoria de Extensão – CEAC;
- IX. Pró-Reitoria de pesquisa e Pós-Graduação - PROPPG;
- X. Secretaria de Registros Acadêmicos;
- XI. Biblioteca Física;
- XII. Biblioteca virtual;
- XIII. Setor de Comunicação;
- XIV. Setor de Informática;
- XV. O Setor Financeiro;
- XVI. Ouvidoria;
- XVII. Demais órgãos.

5.4. Organograma do UNIFASAR.

Figura 5: Organograma do UNIFASAR



O Conselho Universitário, doravante denominado CONSU, é o órgão máximo do UNIFASAR, de natureza normativa e deliberativa em instância final para todos os assuntos acadêmico-administrativos, cuja atribuição é a de zelar pela qualidade e excelência das atividades relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como pelas atividades administrativas do UNIFASAR.

O CONSU é constituído:

- I. Pelo Reitor, seu presidente;
- II. Pelos Pró-Reitores;
- III. Por 1 (um) representante da Mantenedora;
- IV. Por 1 (um) representante dos Diretores dos Campi Fora de Sede, (Campi autorizado na forma da legislação em vigor) nomeado pelo reitor;
- V. Por 1 (um) representante dos Coordenadores de Curso, indicado por seus pares;
- VI. Por 1 (um) representante dos docentes indicado por seus pares;
- VII. Por 1 (um) representante dos discentes dos cursos superiores, designado pelos órgãos de representação estudantil;
- VIII. Por 1 (um) representante da sociedade civil organizada, indicado por uma associação representativa da comunidade;
- IX. Por 1 (um) representante do corpo técnico-administrativo, indicado por seus pares.

Os membros de que tratam os incisos I e II, são membros natos.

Os membros de que tratam os incisos III, IV, V, VII, VIII e IX têm mandato de dois anos, podendo ser reconduzidos.

A representação discente, inciso VII, serão indicados dentre os discentes regularmente matriculados, para mandato de dois anos e vedada a recondução.

Compete ao CONSU:

- I. Appreciar as alterações neste Estatuto, e no Regulamento do Campus Fora de Sede (Campi autorizado na forma da legislação em vigor);
- II. Appreciar e aprovar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os planejamentos das diversas dimensões acadêmicas;

- III. Aprovar a criação, modificação, desmembramento, fusão ou extinção de órgãos, comissões e unidades acadêmicas, administrativas ou suplementares;
- IV. Aprovar a criação de novo Campus Fora de Sede ou a criação de Unidades Locais para atividades acadêmicas presenciais ou Polos de apoio aos cursos ofertados na modalidade a distância e aprovação dos órgãos competentes do Ministério da Educação, quando for o caso;
- V. Aprovar o projeto de Avaliação Institucional proposto pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFASAR;
- VI. Aprovar as alterações nos Regulamentos das unidades acadêmicas ou administrativas que estabelecem normas gerais de funcionamento do UNIFASAR;
- VII. Aprovar medidas que visem ao aperfeiçoamento, o desenvolvimento e a sustentabilidade das atividades do UNIFASAR;
- VIII. Aprovar a paralisação parcial ou total, em situações excepcionais não previstas no calendário letivo, das atividades acadêmicas do UNIFASAR;
- IX. Criar, organizar, modificar, suspender ou extinguir o funcionamento de cursos, presenciais e a distância, de graduação, pós-graduação e educação profissional técnica de nível médio (autorizado na forma da legislação em vigor), em consonância com as demandas econômicas e socioculturais da sociedade;
- X. Estabelecer a estrutura organizacional e administrativa, abrangendo recursos humanos, direitos e deveres, e os critérios de operacionalização e funcionamento;
- XI. Estabelecer normas disciplinares visando o relacionamento justo e solidário da comunidade universitária;
- XII. Estabelecer os critérios e a sistemática para elaboração de atos normativos dos órgãos colegiados;
- XIII. Exercer o poder disciplinar, originariamente ou em grau de recurso, como instância superior;
- XIV. Instituir símbolos, bandeiras e flâmulas;
- XV. Instituir, apreciar e conceder títulos honoríficos e prêmios acadêmicos;
- XVI. Propor à análise do Plano de Carreira Docente, Plano de Carreira Técnico-Administrativo e Plano de Cargos e Salários, bem como normas e critérios para a sua operacionalidade;
- XVII. Reexaminar pedidos de reconsideração de suas deliberações quando solicitado pelo Reitor ou pela Mantenedora;
- XVIII. Reexaminar, em grau de recurso, as decisões tomadas no âmbito acadêmico e administrativo;
- XIX. Zelar pela realização dos objetivos institucionais do UNIFASAR.
- XX. Apreciar e aprovar os pareceres publicados pelo CONSEPE;
- XXI. Exercer as demais atribuições de sua competência, por força de lei e deste Estatuto.
- XXII. Interpretar o presente Estatuto e resolver casos nele omissos;

O CONSU reúne-se ordinariamente duas vezes por ano e, extraordinariamente, quando convocado pelo Reitor ou a requerimento de dois terços dos membros que o constituem.

Ao CONSU aplicam-se as seguintes normas:

- I. O CONSU funcionará, em primeira convocação, com a presença de dois terços de seus membros e deliberará por maioria simples dos presentes e, em segunda convocação, com a maioria absoluta de seus membros e deliberará com o voto da maioria simples dos presentes;
- II. O presidente do CONSU terá direito a voz e voto, inclusive de veto quando compreender prejuízos ou riscos de qualquer natureza para o UNIFASAR, e em caso de empate também exercerá o voto de qualidade;
- III. Os representantes da Mantenedora no CONSU terão direito a voz e voto, poderão solicitar vistas para andamento posterior da matéria, e terão direito ao veto quando compreender prejuízos ou riscos financeiros para o UNIFASAR;
- IV. Nenhum membro do CONSU poderá participar da votação em que se aprecie matéria do seu interesse particular;
- V. As reuniões previstas no calendário anual do CONSU terão a convocação publicada com três dias úteis de antecedência;
- VI. As reuniões que não se realizem em datas pré-fixadas no calendário anual, aprovado pelo CONSU, serão convocadas com antecedência mínima de 48 horas, salvo em caso de urgência, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos;
- VII. Das reuniões lavrar-se-ão atas que, após aprovadas, serão subscritas pelo Presidente do CONSU e publicadas na forma de Resolução, quando for o caso;
- VIII. Não é admitido o voto por procuração;
- IX. Os membros do CONSU, que acumulam cargos ou funções têm direito, apenas, a um voto;
- X. As decisões tomadas pelo CONSU, deverão ser divulgadas para os integrantes da comunidade acadêmica na página eletrônica do UNIFASAR, salvo aquelas em que o próprio Conselho vote como caráter de sigilo.

Havendo divergência na ata ou nas deliberações publicadas, caberá recurso, devendo um dos integrantes do Conselho solicitar a reconsideração à Presidência do CONSU, o qual terá prazo de dez dias úteis para deliberar sobre o pedido.

Atos do CONSU que impliquem despesas não previstas no orçamento do UNIFASAR necessitarão de aprovação da Mantenedora.

5.6 Da Reitoria

A Reitoria, é órgão executivo que planeja, organiza, dirige e controla todas as atividades universitárias, é exercida pelo Reitor, auxiliado em suas funções, diretamente, pelas seguintes Pró Reitorias:

- I. Pró-Reitoria Administrativa e Financeira, doravante denominada PROAF;
- II. Pró-Reitoria Acadêmica, doravante denominada PROAC;
- III. Pró-Reitoria de Graduação, doravante denominada PROGRAD;
- IV. Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, doravante denominada PROPPG;
- V. Pró-Reitoria de Extensão, doravante denominada PROEX.
- VI. Pró-Reitoria Administrativa de Gestão Acadêmica, doravante denominada - PROGAC;
- VII. Pró-reitoria Administrativa de Gestão, Ampliação e Manutenção da rede física, doravante denominada - PROGAM:

A Reitoria, localiza-se no endereço no Campus Sede do UNIFASAR; na área Rural, SN, KM 206 em Conselheiro Lafaiete, Minas Gerais - MG, CEP:36408-899.

O Reitor é nomeado pela Entidade Mantenedora.

Os Pró-Reitores são nomeados pelo Reitor.

O Reitor, no impedimento do exercício de suas funções e nas ausências, será substituído por um dos Pró Reitores, nomeado pela mantenedora.

Nos casos em que o Reitor estiver impedido do exercício de suas funções pelo intervalo maior que trinta dias, suas funções serão acumuladas, interinamente, pelo Pro Reitor Administrativo Financeiro até a data em que ocorra o retorno do Reitor Titular ao cargo.

Nos casos em que o Pró-Reitor estiver impedido do exercício de suas funções pelo intervalo maior que trinta dias ou na vacância do cargo, o Reitor acumulará as funções até a nomeação de novo Pró-Reitor ou o retorno do Titular ao cargo.

As atribuições do Reitor e da Reitoria estão definidas neste estatuto do UNIFASAR, no que couber, competindo-lhes especialmente:

5.6.1. Atribuições do Reitor:

- I. Superintender, planejar, organizar, liderar, controlar e avaliar todas as ações administrativas e de gestão executivas do UNIFASAR;
- II. Administrar a política de ação dos recursos humanos, de infraestrutura física e tecnológica, de recursos orçamentários, financeiros e materiais e imateriais, bem como aperfeiçoamento e o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- III. Elaborar a proposta orçamentária, de forma participativa, filtrá-la e transformá-la em peça orçamentária final, com encaminhamento aos órgãos superiores competentes, para apreciação, deliberação e aprovação final;
- IV. Realizar, sob a liderança do Reitor, a gestão, a execução e o controle da peça orçamentária aprovada pelas instâncias superiores competentes;
- V. Superintender, supervisionar e controlar a execução dos planos aprovados, avaliando os resultados e adotando as medidas para seu cumprimento;
- VI. Exercer jurisdição superior em matéria administrativo-acadêmica, científica e didático pedagógica, contando com o apoio dos órgãos auxiliares próprios de gestão do ensino, pesquisa e extensão;
- VII. Apreciar e aprovar os planos anuais de trabalho e as propostas orçamentárias correspondentes, dos órgãos e cursos, para encaminhamento ao CONSU;
- VIII. Zelar pela liderança, pelo patrimônio cultural, pedagógico, moral e material do Centro Universitário, de acordo com o regime e normas aprovadas;
- IX. Apreciar e aprovar preliminarmente, por proposta dos órgãos interessados, os anteprojetos de Regulamentos e suas modificações, com eventual encaminhamento dos mesmos para aprovação dos órgãos colegiados competentes, quando for o caso, nos termos da legislação;
- X. Apreciar e sugerir alterações, revisões e reformulações no Regimento Geral do UNIFASAR, a partir de iniciativa do Reitor, com posterior encaminhamento para aprovação por parte dos órgãos e instâncias superiores competentes;
- XI. Elaborar e aprovar o Calendário Geral de atividades do UNIFASAR, e submeter à ciência e apreciação do CONSU;
- XII. Elaborar e aprovar as propostas de normas gerais sobre a admissão, cancelamento e trancamento de matrícula, transferência de alunos, processo seletivo para ingresso em seus cursos;
- XIII. Propor e encaminhar à mantenedora, pedidos de destinação de verbas adicionais e suplementares, na vigência do exercício, para atendimento a eventuais necessidades de receitas, custeios, despesas e investimentos;
- XIV. Editar e deliberar atos “ad referendum” dos Pró- Reitores e Coordenadorias;
- XV. Exercer as demais atribuições de sua competência, por força de lei, deste estatuto.

5.6.2. Atribuições da Reitoria e do Reitor:

- I. Realizar a indicação, designação e destituição dos nomes para ocupar os cargos de Pró-Reitores do UNIFASAR e de Coordenadores do UNIFASAR;

- II. Designar, nomear e destituir os Coordenadores dos órgãos, comitês, grupos de trabalho, abrangendo as demais chefias ou responsáveis por órgãos de apoio ou assessores específicos;
- III. Designar e nomear os Coordenadores de Cursos de Graduação e Pós-Graduação;
- IV. Arbitrar e decidir em casos de conflitos de atribuições e competências no âmbito da Reitoria, em especial quando envolver conflitos entre Pró-Reitores e Coordenadorias;
- V. Presidir, com direito a voz e voto, qualquer Colegiado a que comparecer;
- VI. Representar oficialmente o UNIFASAR em todos os organismos ou eventos internos ou externos, em território nacional ou fora dele, podendo delegar representação aos Pró-Reitores em temática de suas competências ou delegar a outrem em virtude de ocasiões e temáticas especiais;
- VII. Firmar contratos, convênios, parcerias ou demais acordos acadêmicos ou de outras espécies, no que couber, que envolvam o UNIFASAR e a comunidade, ouvindo as Pró-Reitorias, seguindo as normas constantes, zelando pelo cumprimento de suas decisões;
- VIII. Administrar os investimentos aprovados pela entidade mantenedora, em nome do UNIFASAR, com apoio da Pró Reitoria Administrativa e Financeira;
- IX. Instituir e constituir Comissões ou Grupos de Trabalho, em caráter transitório ou permanente;
- X. Supervisionar a execução do Calendário Geral em todas as instâncias;
- XI. Zelar pelo pleno cumprimento do Regimento Geral e demais Regulamentos aprovados pelos órgãos superiores ou subordinados ao UNIFASAR;
- XII. Supervisionar a execução anual do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI do UNIFASAR;
- XIII. Superintender e supervisionar a Elaboração e Revisão da Proposta Orçamentária Anual ou Plurianual, transformando-as em Peça Orçamentária, com apoio da Reitoria e encaminhá-la para exame e aprovação do CONSU e da Entidade Mantenedora;
- XIV. Assinar documentos administrativos, financeiros e acadêmicos do UNIFASAR, no que lhe couber, podendo delegar ou partilhar referidas responsabilidades;
- XV. Conferir graus, Diplomas e títulos profissionais, no âmbito do UNIFASAR, bem como assinar e expedir os respectivos Diplomas, Certificados e Títulos ou delegar essas competências;
- XVI. Conferir e assinar títulos honoríficos e dignidades universitárias, na forma de Diploma ou Certificados, aprovados pelo CONSU;
- XVII. Responsabilizar-se diretamente pelo contato com a Entidade Mantenedora e o CONSU, inclusive com prestação de contas e informações solicitadas;
- XVIII. Supervisionar a situação financeira, orçamentária e patrimonial, colocadas à disposição do UNIFASAR;
- XIX. Determinar a execução e supervisão da movimentação dos recursos financeiros do Centro Universitário, em conformidade com o orçamento aprovado, ou delegar esta função ao Pró-Reitor Administrativo e Financeiro;
- XX. Praticar os atos necessários à administração dos recursos humanos e à manutenção da ordem e da disciplina no UNIFASAR, ou delegar esta função;

- XXI. Zelar pelo bom funcionamento do organograma hierárquico administrativo e funcional do UNIFASAR;
- XXII. Decidir sobre conflito de competências e funções no organograma do UNIFASAR;
- XXIII. Aprovar as movimentações de pessoal docente e técnico-administrativo do UNIFASAR, incluindo contratações, licenças, afastamentos, suspensões, sistemas de trabalhos “home- office” e desligamentos do corpo docente e técnico-administrativo do UNIFASAR ou delegar tais funções;
- XXIV. Fiscalizar as execuções das despesas, custeios e investimentos constantes da peça orçamentária aprovada do UNIFASAR, realizadas e efetivadas pela Reitoria;
- XXV. Autorizar publicações, sempre que envolvam responsabilidades do UNIFASAR;
- XXVI. Na condição de presidente nato do CONSU, tomar decisões, em caráter “ad referendum” do plenário, cabendo-lhe submetê-las ao referido Conselho para fins de homologação e validação;
- XXVII. Vetar deliberações, no todo ou em parte, exaradas pelo plenário do CONSU que contrariem o disposto nesse estatuto do UNIFASAR, no Estatuto da Entidade Mantenedora, nos Regulamentos internos, na Peça Orçamentária Anual ou Plurianual aprovada e que contrariem ainda, as estratégias operativas da Reitoria e a legislação em vigor;
- XXVIII. Cumprir e fazer cumprir as normas emanadas dos órgãos deliberativos e executivos do UNIFASAR;
- XXIX. Superintender as atividades do Plano Anual de Trabalho do UNIFASAR, congregando os planos de todas as Pró Reitorias, assim como o Relatório das Atividades desenvolvidas no ano anterior;
- XXX. Aplicar penalidades no âmbito de sua competência;
- XXXI. Baixar em Resolução, Portaria, Edital, Instrução Normativa e Comunicado, os Atos de sua competência, no que couber;
- XXXII. Tomar ciência dos pareceres conclusivos para aceitação, movimentação, ingresso e promoção de docentes, tutores e demais colaboradores do UNIFASAR nos termos do Regulamento do Quadro de Carreira Docente e de Tutores e do Quadro de Carreira Técnico- Administrativo;
- XXXIII. Publicar as Deliberações dos colegiados que preside, no prazo de quinze dias da sessão realizada pelo órgão;
- XXXIV. Resolver os conflitos de competência entre os órgãos do UNIFASAR e deliberar sobre as questões em que forem omissos o estatuto, o regimento geral e demais normas Universitárias;
- XXXV. Exercer outras atribuições e competências que lhe venham a ser designadas pelo CONSU.

5.6.3. São atribuições da Pró Reitoria Administrativa e Financeira - PROAF:

A Pró-reitora Administrativa e Financeira – PROAF é órgão executivo que superintende as atividades administrativas e financeira do UNIFASAR, cujo titular é o Pró-Reitor Administrativo e Financeiro

No desempenho de suas funções, o Pró-Reitor Administrativo e Financeiro será auxiliado pelos seguintes órgãos:

- I. Setor de Controladoria e Finanças, responsável pela atividade de controle interno da Instituição, visando à racionalização, eficiência, eficácia, e legalidade das decisões e projetos executados na gestão administrativa, educacional, orçamentária e financeira do UNIFASAR;
- II. Setor de Recursos Humanos, responsável pela administração do quadro de pessoal do UNIFASAR; e,
- III. Outros órgãos vinculados à PROAF que venham a ser criados.

O Setor de Controladoria e Finanças, o Setor de Recursos Humanos e os demais setores de apoio à Pró-reitora Administrativa e Financeira são organizados e coordenados por profissionais qualificados, contratado pelo Pró-Reitor sendo que a organização e o funcionamento desses órgãos se regem por regulamento próprio.

Ao Pró-Reitor Administrativo e Financeiro compete:

- I. superintender as atividades e serviços administrativos do UNIFASAR, especialmente os atos da Administração Orçamentária, Patrimonial e de Pessoal, priorizando a modernização de métodos e processos de trabalho, com controle de custos e resultados, assegurando a eficácia institucional;
- II. participar como membro nato das reuniões dos órgãos colegiados superiores do UNIFASAR;
- III. coordenar a elaboração do orçamento anual, encaminhar para avaliação e deliberação da CONSU e envio à Mantenedora para aprovação final;
- IV. fiscalizar e acompanhar a execução do orçamento, garantindo a otimização e a aplicação dos recursos financeiros necessários ao desenvolvimento das políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão e encaminhar, periodicamente, informações a CONSU;
- V. encaminhar ao Reitor a prestação de contas dos órgãos subordinados, a serem submetidas a CONSU;
- VI. baixar Atos Normativos próprios, em assuntos administrativos, com vistas ao melhor rendimento e utilização dos recursos físicos, materiais e humanos do UNIFASAR;
- VII. promover a capacitação e aperfeiçoamento do Corpo Técnico-Administrativo e Auxiliar e exercer o controle de seu desempenho;
- VIII. tomar as providências necessárias ao ingresso, promoção, movimentação e desempenho de pessoal, nos termos dos respectivos Regulamentos;
- IX. zelar pela conservação do patrimônio posto à disposição do UNIFASAR pela Mantenedora;
- X. planejar e coordenar as atividades referente a manutenção e gerenciamento patrimonial do UNIFASAR;
- XI. responder pelos assuntos de expediente, relativos aos serviços administrativos;
- XII. coordenar as atividades administrativas e financeiras dos órgãos suplementares e de apoio;
- XIII. manter atualizado o cadastro dos bens patrimoniais;

- XIV. supervisionar as atividades, relatórios e/ou outros expedientes dos órgãos a ele subordinados;
- XV. organizar, com base no PDI, o planejamento administrativo das atividades, assim como supervisionar e acompanhar a plena execução dos planos e metas que lhe são atribuídas;
- XVI. elaborar o planejamento das atividades da PROAF, para cada exercício;
- XVII. cumprir e fazer cumprir as decisões dos órgãos colegiados superiores e, apresentar à Reitoria o Relatório Anual das Atividades da PROAF
- XVIII. Manter controle financeiro e orçamentário que assegure a sustentabilidade financeira e desenvolvimento sustentável do UNIFASAR, visando a excelência acadêmica e o compromisso social com equilíbrio orçamentário-financeiro na alocação de recursos em suas políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão para consecução das metas e objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- XIX. Promover a capacitação e aperfeiçoamento dos participantes do processo orçamentário para melhoria contínua da elaboração do orçamento, acompanhamento e da gestão de recursos;
- XX. Garantir que a proposta orçamentária tenha como base o PDI, que seja aderente às políticas de ensino, pesquisa e extensão, que considere as análises constantes do relatório de avaliação interna, com metas objetivas e mensuráveis;
- XXI. Controlar a realização do orçamento por meio da utilização de indicadores de desempenho que auxiliem na tomada de decisões internas, visando ao atingimento das metas institucionais e a adequada distribuição dos créditos;
- XXII. Estimular o estabelecimento de parcerias com Instituições de ensino médio, para desenvolvimento de projetos que despertem o interesse dos jovens pelas propostas de graduação do Centro Universitário de Santa Rita — UNIFASAR.
- XXIII. Fortalecer convênios com prefeituras e empresas, órgãos públicos e privados, com o objetivo de ampliar a demanda para os cursos de graduação, de pós-graduação e extensão.
- XXIV. Promover a realização de projetos no âmbito dos cursos de graduação e das unidades prestadoras de serviços que possam aumentar a captação de receitas para o UNIFASAR;

5.6.4. São atribuições do Pró Reitoria Acadêmica – PROAC:

- I. Elaborar o planejamento acadêmico semestral das atividades do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR e submetê-lo à aprovação da Reitora.
- II. Submeter à Reitora os planos de trabalho, bem como relatórios de atividades desenvolvidas no exercício anterior.
- III. Acompanhar e apresentar a necessidade dos pedidos de autorização e/ou reconhecimento dos cursos do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.
- IV. Indicar professores e coordenadores à aprovação pela Reitoria, após processo seletivo.
- V. Assessorar a Reitora em assuntos de sua competência.

- VI. Assinar juntamente com o Reitor na expedição de diplomas, títulos e certificados acadêmicos.
- VII. Dirigir, orientar, coordenar e supervisionar a execução das atividades desenvolvidas pelas Coordenações dos Cursos do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.
- VIII. Decidir sobre planos e programas da Secretaria Acadêmica e promover, quando conveniente, as medidas necessárias à sua formulação.
- IX. Acompanhar as atividades de pós-graduação, de pesquisa e de extensão do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.
- X. Fixar normas gerais e complementares às deste estatuto sobre processo seletivo de ingresso aos cursos de graduação, currículos, planos de ensino, programas de pesquisa e extensão, matrículas, transferências, adaptações, aproveitamento de estudos, avaliação acadêmica e de curso, planos de estudos especiais e outros que se incluam no âmbito de suas competências.
- XI. Exercer outras atividades correlatas ou que lhe sejam atribuídas pelo Reitor.
- XII. Cumprir e fazer cumprir as disposições deste estatuto e da legislação em vigor.

5.6.5. São atribuições da Pró Reitoria de Graduação - PROGRAD:

- I. Planejar, coordenar e supervisionar as atividades acadêmicas relativas ao ensino do UNIFASAR;
- II. Planejar e propor o Calendário Acadêmico dos Cursos de Graduação em conjunto com o Pró-reitor acadêmico;
- III. Elaborar o Plano Anual de trabalho de sua Pró-reitoria, congregando os planos de todos os setores e segmentos sob sua jurisdição, além do Relatório de Atividades desenvolvidas no ano anterior;
- IV. Cumprir e fazer cumprir as determinações estatutárias, regimentais, normas internas e as deliberações dos órgãos de administração superior;
- V. Propor à Reitoria a contratação e dispensa de docentes, bem como a indicação de docentes para exercerem, também, funções de caráter administrativo, de acordo com as necessidades do UNIFASAR;
- VI. Acompanhar, sob sua responsabilidade, a vida acadêmica dos docentes, inclusive o controle da assiduidade;
- VII. Auxiliar na supervisão e fiscalização dos serviços e atividades da Secretaria, da Biblioteca, dos Laboratórios e dos Setores de Apoio às atividades docentes;
- VIII. Acompanhar a efetivação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNIFASAR, zelando pela qualidade do ensino;
- IX. Apoiar o corpo discente em questões relacionadas ao desempenho e à inserção no meio acadêmico;
- X. Auxiliar no processo de avaliação institucional e, de modo particular, na avaliação dos docentes e dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;

- XI. Baixar em Comunicado ou Edital, os Atos de sua competência;
- XII. Acompanhar e supervisionar todas as atividades de ensino relacionadas com os cursos de graduação;
- XIII. Informar ao Reitor todo problema disciplinar na esfera de sua competência, providenciando e respondendo pelas ocorrências, abusos ou omissões;
- XIV. Informar e manter atualizado o Reitor, com relação a todas as suas atividades e reuniões programadas para o desempenho de suas funções;
- XV. Manter articulação permanente com os Coordenadores de Cursos, responsáveis pelos cursos de graduação;
- XVI. Participar com direito a voz em qualquer Colegiado de Curso de Graduação a que comparecer;
- XVII. Planejar e promover formas de intercâmbio do UNIFASAR com outras instituições de ensino, entidades culturais e outras que se relacionem com o processo de aprendizagem;
- XVIII. Promover a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade nos cursos de graduação;
- XIX. Promover ações de estímulo, apoio e qualificação do corpo docente, bem como prestar-lhe assistência e apoio didático-pedagógico;
- XX. Propor alterações nos conteúdos programáticos e nas metodologias dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), visando a atualização e a qualificação do perfil dos egressos;
- XXI. Propor e supervisionar os programas de monitoria acadêmica e nivelamento;
- XXII. Representar os cursos de graduação junto à Reitoria do UNIFASAR, aos órgãos colegiados e às autoridades do ensino superior;
- XXIII. Reunir-se, ordinariamente, com registro em ata, pelo menos uma vez por mês com os Coordenadores de Cursos da Graduação;
- XXIV. Submeter à aprovação do Reitor, relatório semestral das atividades e da performance dos cursos sob sua responsabilidade;
- XXV. Submeter ao CONSEPE, para fins de análise, e CONSU, para fins de aprovação, os projetos pedagógicos dos cursos (PPCs), elaborados pelos Colegiados de Cursos;
- XXVI. Exercer outras atividades correlatas ou que lhe sejam atribuídas pelo Reitor.

5.6.7. São atribuições da Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPPG:

- I. Acompanhar a efetivação do projeto pedagógico dos cursos (PPCs) de Pós-Graduação, zelando pela qualidade do ensino;
- II. Apoiar o corpo discente da Pós-graduação em questões relacionadas ao desempenho e à inserção no meio acadêmico;
- III. Auxiliar no processo de avaliação institucional e dos projetos pedagógicos dos cursos oferecidos no âmbito da Pós-graduação;

- IV. Elaborar o Plano Anual de trabalho de sua Pró-reitoria, congregando os planos de todos os setores e segmentos sob sua jurisdição, além do Relatório de suas Atividades desenvolvidas no ano anterior;
- V. Acompanhar e supervisionar todas as atividades de ensino relacionadas com os cursos de pós-graduação;
- VI. Incentivar a integração entre ensino, pesquisa e extensão no âmbito do UNIFASAR;
- VII. Informar ao Reitor todo problema disciplinar na esfera de sua competência, providenciando e respondendo pelas ocorrências, abusos ou omissões;
- VIII. Informar e manter atualizado o Reitor, com relação a todas as suas atividades e reuniões programadas para o desempenho de suas funções;
- IX. Informar-se, junto ao Reitor, de todos os processos de nomeação, provimento e transferência de docentes no quadro e acompanhar, sob sua responsabilidade, a vida acadêmica dos docentes envolvidos com as atividades, pesquisa e pós-graduação, inclusive o controle da assiduidade;
- X. Manter articulação permanente com os docentes responsáveis pelas disciplinas dos cursos de pós-graduação;
- XI. Organizar e supervisionar o programa de iniciação científica do UNIFASAR;
- XII. Planejar e promover formas de intercâmbio do UNIFASAR com outras instituições de ensino, entidades culturais, científicas, organizações governamentais e não-governamentais, nacionais e estrangeiras, e outras que se relacionem com atividades de pesquisa e pós-graduação;
- XIII. Planejar e propor o Calendário Acadêmico dos Cursos de Pós- graduação;
- XIV. Promover a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade nos cursos de pós-graduação, na modalidade presencial e a distância;
- XV. Promover ações de estímulo, apoio e qualificação do corpo docente no campo didático-pedagógico dos cursos de Pós-Graduação, na modalidade presencial e a distância;
- XVI. Propor a organização e desenvolvimento de cursos de pós-graduação, nas diferentes áreas do conhecimento, na modalidade presencial e a distância;
- XVII. Representar os cursos de Pós-graduação junto à Reitoria do UNIFASAR, aos órgãos colegiados e às autoridades do ensino superior;
- XVIII. Reunir-se, ordinariamente, com registro em ata, pelo menos uma vez por mês com os Coordenadores de Cursos da Pós-graduação, na modalidade presencial e a distância;
- XIX. Submeter à aprovação do Reitor, relatório semestral das atividades e da performance dos cursos sob sua responsabilidade;
- XX. Submeter ao CONSEPE, para fins de análise, e CONSU, para fins de aprovação, os projetos pedagógicos dos cursos de pós-graduação, na modalidade presencial e a distância;
- XXI. Selecionar, analisar e aprovar os projetos de pesquisa e iniciação científica do UNIFASAR, de acordo com os Editais aprovados pelo Reitor;
- XXII. Supervisionar as atividades no âmbito da pós-graduação e pesquisa promovidas pela Instituição;

- XXIII. Exercer outras atividades correlatas ou que lhe sejam atribuídas pelo Reitor.
- XXIV. Apreciar as propostas de atividades de pesquisa, apresentadas pelos docentes da UNIFASAR.
- XXV. Acompanhar a execução das atividades de pesquisa do UNIFASAR.
- XXVI. Apreciar toda alteração proposta para a atividade, desde que essa esteja aprovada pelas instâncias competentes.
- XXVII. Colaborar para a obtenção de recursos para a realização das atividades de pesquisa e iniciação científica.
- XXVIII. Promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes.
- XXIX. Avaliar os relatórios das atividades de pesquisa, realizadas pelos docentes, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição à atividade de ensino, à extensão e ao acesso ao conhecimento.
- XXX. Encaminhar à Reitoria as propostas de atividades de pesquisa, de acordo com o estabelecido nas normas do UNIFASAR.
- XXXI. Encaminhar os relatórios das atividades de pesquisa, devidamente avaliados, à Reitoria.
- XXXII. Examinar assuntos relacionados às atividades de pesquisa do UNIFASAR, encaminhadas à sua consideração por órgãos ou entidades.
- XXXIII. Emitir parecer sobre as propostas e os relatórios relativos às atividades de pesquisa e iniciação científica, opinando sobre a sua implantação, reformulação, extinção, continuidade, aprovação e encerramento – Deliberar sobre a execução de projetos, programas ou propostas de atividades de pesquisa e iniciação científica, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades.
- XXXIV. Formular ou sistematizar políticas de atividades de pesquisa, de acordo com as diretrizes do PPI, para orientar os respectivos proponentes.
- XXXV. Propor, alterar e avaliar normas definidoras das atividades de pesquisa e iniciação científica do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.
- XXXVI. Determinar os prazos para o encaminhamento de propostas e relatórios, relativos às atividades de pesquisa.
- XXXVII. Divulgar as atividades de pesquisa do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

5.6.8. São atribuições da Pró Reitoria Extensão e Ação Comunitária - PROEAC:

- I. Auxiliar no processo de avaliação institucional e dos projetos pedagógicos dos cursos de extensão;
- II. Acompanhar a efetivação dos projetos das atividades e dos cursos de extensão, zelando pela qualidade do ensino;
- III. Apoiar o corpo discente do UNIFASAR em questões relacionadas ao desempenho e à inserção nas atividades de extensão;

- IV. Auxiliar no processo de avaliação institucional e na avaliação dos docentes e dos projetos de extensão do UNIFASAR;
- V. Baixar em Comunicado ou Edital, os Atos de sua competência;
- VI. Elaborar o Plano Anual de trabalho de sua Pró-reitoria, congregando os planos de todos os setores e segmentos sob sua jurisdição, além do Relatório de Atividades desenvolvidas no ano anterior;
- VII. Acompanhar e supervisionar todas as atividades de extensão do UNIFASAR;
- VIII. Incentivar a integração entre ensino, pesquisa e extensão no âmbito do UNIFASAR;
- IX. Informar ao Reitor todo problema disciplinar na esfera de sua competência, providenciando e respondendo pelas ocorrências, abusos ou omissões;
- X. Informar e manter atualizado o Reitor, com relação a todas as suas atividades e reuniões programadas para o desempenho de suas funções;
- XI. Informar-se, junto ao Reitor, de todos os processos de nomeação, provimento e transferência de docentes no quadro e acompanhar, sob sua responsabilidade, a vida acadêmica dos docentes envolvidos com as atividades de extensão, inclusive o controle da assiduidade;
- XII. Manter articulação permanente com os docentes responsáveis pelas disciplinas dos cursos relacionadas à curricularização da extensão;
- XIII. Planejar e propor o Calendário Acadêmico das atividades e dos cursos de extensão;
- XIV. Promover a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade nos cursos de extensão;
- XV. Programar os cursos de extensão, presenciais e a distância, junto à Reitoria do UNIFASAR, aos órgãos colegiados e às autoridades do ensino superior;
- XVI. Reunir-se, ordinariamente, com registro em ata, pelo menos uma vez por mês com os Coordenadores de Cursos do UNIFASAR;
- XVII. Submeter à aprovação do Reitor, relatório semestral das atividades e da performance dos cursos de extensão sob sua responsabilidade;
- XVIII. Submeter ao CONSEPE, para fins de análise, e CONSU, para fins de aprovação, os projetos das atividades e cursos de extensão;
- XIX. Selecionar, analisar e aprovar os cursos, projetos de cursos e atividades e cursos de extensão do UNIFASAR, de acordo com os Editais aprovados pelo Reitor;
- XX. Supervisionar as atividades no âmbito da extensão do UNIFASAR;
- XXI. organizar e supervisionar as ações comunitárias e de extensão do UNIFASAR;
- XXII. Planejar e promover formas de intercâmbio do UNIFASAR com outras instituições de ensino, entidades culturais, científicas, organizações governamentais e não-governamentais, nacionais e estrangeiras, e outras que se relacionem com atividades e cursos de extensão;
- XXIII. Exercer outras atividades correlatas ou que lhe sejam atribuídas pelo Reitor.
- XXIV. Appreciar as propostas de atividades apresentadas pelos docentes do UNIFASAR;
- XXV. Acompanhar a execução das atividades propostas;

- XXVI. Promover na obtenção de recursos para a realização da atividade e curso de extensão;
- XXVII. Promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes;
- XXVIII. Avaliar projetos das atividades dos docentes nas atividades e cursos de extensão e ações comunitárias, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição da atividade ao ensino, à pesquisa e ao acesso ao conhecimento;
- XXIX. Elaborar plano anual de atividades e cursos de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR;
- XXX. Encaminhar as propostas de cursos e de atividades de extensão e ações comunitárias, de acordo com as normas do UNIFASAR;
- XXXI. Examinar assuntos relacionados com os cursos e as atividades de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR, enviados à sua consideração;
- XXXII. Emitir pareceres sobre os projetos e relatórios dos cursos e das atividades de extensão e ações comunitárias, manifestando-se sobre a sua implantação, reformulação, extinção, continuidade, aprovação e encerramento;
- XXXIII. Deliberar sobre a execução de projetos, cursos, programas ou propostas de atividades de extensão e ações comunitárias, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades;
- XXXIV. Determinar prazos para o encaminhamento de projetos e relatórios relativos às atividades e cursos de extensão e ações comunitárias;
- XXXV. Articular e integrar a política de extensão e ações comunitárias com as demais políticas institucionais;
- XXXVI. Divulgar os cursos de extensão e as atividades de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR.

5.6.9. São atribuições da Pró Reitoria Administrativa de Gestão Acadêmica:

§ 1º A Pró-reitora Administrativa de Gestão Acadêmica é órgão executivo que superintende as atividades administrativas e acadêmicas do UNIFASAR, cujo titular é o Pró-Reitor Administrativo e de Gestão Acadêmico.

§ 2º No desempenho de suas funções, compete ao Pró-Reitor Administrativo e de Gestão Acadêmico as atividades de controle interno da Instituição, visando à racionalização, eficiência, eficácia, e legalidade das decisões e projetos executados na gestão administrativa e acadêmica do UNIFASAR.

5.6.10. São atribuições da Pró-reitora Administrativa de Gestão, Ampliação e Manutenção da rede física:

- I. Gestão e Administração de ampliação da rede física, quando se fizer necessário;

- II. Sugestão e negociação, em acordo com a Mantenedora, para aquisição de bens imóveis;
- III. Manutenção e jardinagem da rede física;
- IV. Gestão e administração de pessoal de obras pertinentes à rede física do UNIFASAR.

A Pró-reitora Administrativa de Gestão, Ampliação e manutenção da rede física terá a seguinte assessoria:

- I. Um coordenador;
- II. Uma secretaria;
- III. Engenheiros (terceirizados)
- IV. Um arquiteto urbanista (terceirizado)
- V. Um departamento de estágio nas áreas das engenharias, arquitetura e urbanismo e administração.

As atribuições, estrutura, organização e funcionamento das Pró-Reitorias são definidos em Resolução específica proposta pelo Reitor e aprovada pelo CONSU.

A Reitoria e as Pró-reitoras também dispõem dos seguintes órgãos de apoio:

- I. Secretaria da Reitoria;
- II. Assessorias.

As atribuições dos órgãos suplementares e de apoio são definidas no Regimento Geral ou por meio de Resoluções específicas propostas pelo Reitor e aprovada pelo CONSU.

6. Da Administração Acadêmica

6.1. Do Conselho De Ensino, Pesquisa E Extensão - CONSEPE

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, doravante denominado CONSEPE, é o órgão consultivo e de apoio ao CONSU, responsável pela supervisão das atividades de ensino, pesquisa e extensão do UNIFASAR.

6.1.1. O CONSEPE é constituído:

- I. Pelo Reitor;
- II. Pelos Pró-Reitores;
- III. Por representantes dos Coordenadores de Curso, sendo 1 (um) de cada Área, nomeados pelo Reitor;
- IV. Por representantes docentes, sendo 1 (um) de cada Área e eleitos por seus pares;
- V. Por 1 (um) representantes dos discentes dos cursos de graduação, designados pelos órgãos de representação estudantil;
- VI. Por 1 (um) representante dos discentes dos cursos de pós-graduação, designados pelos órgãos de representação estudantil;
- VII. Por 2 (dois) representantes do corpo técnico-administrativo que atuem diretamente no apoio ao ensino, pesquisa ou extensão, nomeados pelo Reitor.

Os membros de que tratam os incisos I e II, são membros natos.

Os membros de que tratam os incisos III a VII têm mandato de dois anos, podendo ser reconduzidos, por igual período.

6.1.2. Compete ao CONSEPE:

- I. Apreciar o cronograma e o projeto de avaliação institucional das atividades de ensino, pesquisa e extensão, proposto pela Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- II. Apreciar qualquer matéria de sua competência, em primeira instância, para encaminhamento posterior ao CONSU no formato de parecer;
- III. Analisar os programas e projetos institucionais de extensão e emitir parecer ao CONSU;
- IV. Analisar os projetos institucionais de pesquisa e iniciação científica e emitir parecer ao CONSU;
- V. Propor normas acadêmicas gerais sobre os estágios, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares submetendo para aprovação no CONSU;
- VI. Apreciar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e as atualizações periódicas dos cursos do UNIFASAR, observando questões relativas à sua aplicabilidade e as diretrizes curriculares nacionais fixadas pelo órgão oficial competente;
- VII. Constituir comissões, após prévia deliberação do CONSU ou mediante solicitação do Reitor;
- VIII. Propor melhorias na filosofia educacional do UNIFASAR e no seu projeto pedagógico institucional por meio de mudanças nas respectivas políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- IX. Analisar as normas gerais dos processos de seleção para os cursos ou disciplinas isoladas;

X. Propor as normas para aceleração de estudos de discentes com extraordinário aproveitamento;

XI. Propor normas acadêmicas complementares, em especial as relativas a programas de ensino, matrículas, transferências, trancamentos de matrícula, reopções de curso, adaptações, avaliação do processo ensino-aprendizagem, aproveitamento de estudos e outras no âmbito de sua competência que se apliquem aos cursos de graduação, pós-graduação, extensão ou profissionalizantes de nível técnico, nas modalidades presencial e a distância;

XII. Propor a ampliação, redistribuição e diminuição de vagas;

XIII. Propor a criação, expansão, modificação e extinção de cursos.

O CONSEPE reúne-se ordinariamente quatro vezes por ano e, extraordinariamente, quando convocado pelo Reitor ou Pró-Reitores.

Ao CONSEPE aplicam-se as seguintes normas:

I. O CONSEPE funcionará com a maioria absoluta de seus membros e deliberará com o voto da maioria simples dos presentes;

II. O coordenador do CONSEPE terá direito a voz e voto, e em caso de empate, também exercerá o voto de qualidade;

III. As reuniões previstas no calendário anual do CONSEPE terão a convocação publicada com três dias úteis de antecedência;

IV. As reuniões que não se realizem em datas pré-fixadas no calendário anual, aprovado pelo CONSEPE, serão convocadas com antecedência mínima de 48 horas, salvo em caso de urgência, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos;

V. Das reuniões lavrar-se-ão atas que, após aprovadas, serão subscritas pelo Coordenador do CONSEPE e publicadas na forma de Pareceres;

VI. Não é admitido o voto por procuração;

VII. Os membros do CONSEPE, que acumulam cargos ou funções têm direito, apenas, a um voto;

VIII. As decisões tomadas pelo CONSEPE, deverão ser encaminhadas para aprovação do CONSU.

Parágrafo único. Havendo divergência na ata ou nas deliberações publicadas, deverá um dos integrantes do Conselho solicitar a reconsideração a Coordenação do CONSEPE, o qual terá prazo de dez dias úteis para deliberar sobre o pedido. Persistindo o impasse, o interessado poderá encaminhar o recurso, em última instância, ao CONSU.

6.2. Do Campus Fora De Sede

O Campus Fora de Sede é a unidade universitária localizada em outro município, nos termos de seu credenciamento e legislação pertinente.

O Campus Fora de Sede do UNIFASAR é regido:

- I. pela legislação federal específica;
- II. pelo Estatuto da Mantenedora, quando for o caso;
- III. pelo presente Estatuto;
- IV. pelo Regimento Geral do UNIFASAR;
- V. pelo Regulamento do Campus;
- VI. pelas demais Resoluções aprovadas pelo CONSU e que se apliquem ao Campus Fora de Sede.

O Campus Fora de Sede é organizado e administrado pelos seguintes órgãos:

- I. Diretoria do Campus Fora de Sede;
- II. Colegiado de Curso;
- III. Coordenadoria de Curso.
- IV. Parágrafo único. Os incisos II e III do caput, seguem as mesmas normativas previstas, neste Estatuto, artigos 30 a 33.

6.2.1. Da diretoria do campus fora de sede

A Diretoria do Campus é o órgão executivo que planeja, organiza, dirige e controla as atividades universitárias no âmbito do Campus Fora de Sede, é exercida pelo Diretor do Campus.

O Diretor do Campus Fora de Sede é indicado pelo Reitor.

Nos casos em que o Diretor do Campus Fora de Sede estiver impedido dos exercícios de suas funções pelo intervalo maior que trinta dias, o Reitor nomeará por Portaria específica, um Diretor do Campus Interino até a data em que ocorra o retorno do Diretor do Campus Fora de Sede titular ao cargo.

São atribuições do Diretor do Campus Fora de Sede:

- I. Administrar o Campus Fora de Sede;
- II. Coordenar a elaboração do planejamento setorial;
- III. Prestar as informações necessárias à Reitoria para o desenvolvimento do orçamento anual do UNIFASAR como também para o orçamento anual do Campus Fora de Sede;
- IV. Manter relacionamento acadêmico, administrativo e social com os órgãos e entidades públicas e privadas, com vistas a com eles estreitar os seus laços e a divulgar o UNIFASAR e o Campus Fora de Sede na região de abrangência;
- V. Representar o Campus Fora de Sede na sua região de abrangência, administrativa e judicialmente quando autorizado pela Reitoria, no âmbito de suas atribuições;
- VI. Promover, em conjunto com os Coordenadores de Cursos, a integração no planejamento e na harmonização das execuções das atividades realizadas pelos setores, cursos e programas do Campus Fora de Sede;
- VII. Zelar pela fiel observância da legislação universitária e as normas internas estabelecidas no Estatuto, Regimento Geral, Regulamentos e resoluções do CONSU no âmbito do Campus Fora de Sede;
- VIII. Presidir, com direito a voz e voto, qualquer Colegiado de Curso a que comparecer, no Campus Fora de Sede;
- IX. Indicar docente para a função de Coordenador de Curso, bem como seus substitutos eventuais, e encaminhar para aprovação da Reitoria;
- X. Constituir comissões para estudo de matérias de interesse do Campus Fora de Sede;
- XI. Encaminhar para aprovação da Reitoria a seleção, admissão, promoção, licenças, substituições, dispensa e quaisquer movimentações do pessoal docente e técnico-administrativo;
- XII. Responsabilizar-se pelo patrimônio da Mantenedora, colocado à disposição do Campus Fora de Sede;
- XIII. Aplicar as sanções disciplinares no âmbito do Campus Fora de Sede quando houver necessidade e de acordo com as normas disciplinares adotadas pelo UNIFASAR, obedecidas as prescrições legais e os princípios gerais do direito;
- XIV. Submeter à aprovação da Reitoria a prestação de contas e o relatório das atividades do exercício anterior;
- XV. Encaminhar para aprovação da Reitoria os assuntos em regime de urgência, omissos neste Estatuto, no Regimento Geral do UNIFASAR ou no Regimento do Campus Fora de Sede.

6.3. Do Instituto Superior de Educação:

O Instituto Superior de Educação é uma coordenação formalmente constituída, responsável pela articulação da formação, da execução e da avaliação do projeto institucional de formação de Professores. O coordenador do Instituto Superior de Educação do UNIFASAR será designado pelo Reitor, devendo ter titulação compatível com aquela prevista na legislação, com mandato de 2 (dois) anos, permitida sua recondução.

O Instituto Superior de Educação, de caráter profissional, visa à formação inicial, continuada e complementar para o magistério da educação básica, podendo incluir os seguintes cursos e programas:

- I. Cursos de licenciatura em Pedagogia, destinados à formação de profissionais para atuarem na educação infantil e de professores para os anos iniciais do ensino fundamental;
- II. Cursos de licenciatura, destinados à formação de docentes para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio;
- III. Programas de formação continuada, destinados à atualização de profissionais da educação básica nos diversos níveis;
- IV. Programas especiais de formação pedagógica, destinados aos portadores de diploma de nível superior;
- V. Formação pós-graduada, de caráter profissional, voltada para a atuação na educação básica.

Os cursos e programas do Instituto Superior de Educação observam, na formação de seus alunos:

- I. A articulação entre teoria e prática, valorizando o exercício da docência;
- II. A articulação entre áreas do conhecimento ou disciplinas;
- III. O aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e na prática profissional;
- IV. A ampliação dos horizontes culturais e o desenvolvimento da sensibilidade para as transformações do mundo contemporâneo.

6.4. Do Conselho Acadêmico

Conselho Acadêmico é órgão consultivo em matéria administrativa e disciplinar e deliberativo em matéria didático-pedagógica do UNIFASAR, e possui regulamento próprio aprovado pelo CONSU e é constituído:

- I. pelo Reitor;
- II. pelo Pró Reitor;
- III. pelos Presidentes dos Colegiados de Curso;

- IV. por um representante docente, escolhido entre seus pares;
- V. por um representante do Corpo Discente, indicado pelo órgão de representação dos estudantes (Atléticas).

7. Da Administração Básica

À coordenação dos colegiados dos cursos está vinculada diretamente às Pró-Reitorias específicas, a coordenação didática de cada curso está sob a responsabilidade do Colegiado de Curso, constituída pelos docentes que ministram disciplinas do currículo do curso, pelo Coordenador do Curso e por um representante do Corpo Discente. O representante do Corpo Discente deve ser aluno do curso, indicado por seus pares para mandato de 1 (um) ano, com direito a recondução.

7.1. Do Colegiado de Curso.

Compete ao Colegiado de Curso:

- I. Fixar o perfil profissional do curso e as diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;
- II. Elaborar o currículo do curso e suas alterações com a indicação das disciplinas e respectiva carga horária, de acordo com as diretrizes curriculares, emanadas do poder Público;
- III. Promover a autoavaliação do curso em cooperação com a Comissão Própria de Avaliação CPA;
- IV. Decidir sobre aproveitamento de estudos e de adaptações, mediante requerimento dos interessados;
- V. Colaborar com os demais órgãos acadêmicos no âmbito de sua atuação;
- VI. Exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe forem delegadas pelo Reitor e demais órgãos colegiados.

O Colegiado é presidido por um Coordenador de Curso, designado pelo Reitor, dentre os Professores do Curso. Em suas faltas ou impedimentos, o Coordenador será substituído por um Professor designado pelo Reitor.

O Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, 2 (duas) vezes por semestre, e, extraordinariamente, por convocação do Coordenador do Curso, ou por convocação de 2/3 (dois terços) de seus membros, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos a serem tratados.

7.2. Do Coordenador de Curso:

Compete ao Coordenador de Curso:

- I. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;
- II. Representar a Coordenadoria de Curso, perante as autoridades e órgãos do UNIFASAR;
- III. Encaminhar à Reitoria os subsídios para a organização do calendário e dos horários acadêmicos;
- IV. Orientar, coordenar e supervisionar as atividades do curso;
- V. Fiscalizar a observância do regime acadêmico e o cumprimento dos programas e planos de ensino- aprendizagem, bem como a execução dos demais projetos da Coordenadoria;
- VI. Acompanhar e autorizar estágios curriculares e extracurriculares no âmbito de seu curso;
- VII – homologar aproveitamento de estudos e propostas de adaptações de curso;
- VII. Exercer o poder disciplinar no âmbito do curso;
- VIII. Executar e fazer executar as decisões do Colegiado de Curso e as normas dos demais órgãos do UNIFASAR;
- IX. Exercer as demais atribuições previstas no Regimento Geral e aquelas que lhe forem atribuídas pelo Reitor e demais órgãos do UNIFASAR.

7.3. Do Núcleo Docente Estruturante – NDE

Núcleo Docente Estruturante (NDE) do UNIFASAR constitui-se de um grupo de docentes, conforme a resolução N° 01, de 17 de junho de 2010, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso.

De acordo com a Resolução N° 01, de 17 de junho de 2010 e demais legislações pertinentes, o NDE de cada curso é constituído por membros do corpo docente, que exerçam liderança acadêmica no âmbito do mesmo, percebida na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição, e que atuem sobre o desenvolvimento do curso.

7.4. Da Coordenação do EAD

A Educação a Distância (EaD) terá coordenação específica, com responsabilidade pelo planejamento, execução e avaliação dos projetos de Educação a Distância no UNIFASAR, vinculada pedagogicamente às Pró-reitorias correspondentes, regrada por regulamento próprio e aprovado pelo CONSU.

A Coordenadoria de Educação a Distância - EaD é o órgão executivo que superintende todas as atividades de educação a distância do UNIFASAR, cujo titular é designado pelo Reitor.

No desempenho de suas funções, da Coordenadoria de Educação a Distância será auxiliado pelos seguintes órgãos, além de outros que possam ser criados:

- I- Coordenação de Educação a Distância, responsável por planejar, coordenar, orientar, controlar e avaliar a execução de atividades inerentes ao ensino a distância; e,
- II- Coordenação Pedagógica de Educação a Distância, responsável por prestar suporte técnico e pedagógico à execução de atividades e à utilização de novas tecnologias de informação e comunicação na educação a distância.

Os coordenadores dos órgãos são escolhidos e nomeados pelo Reitor, e a organização e o funcionamento desses órgãos regem-se por regulamento próprio.

A Coordenadoria de Educação a Distância compete:

- I- Supervisionar a execução da política de educação a distância institucional;
- II- Participar como membro nato das reuniões dos órgãos colegiados superiores;
- III- Propor diretrizes para política institucional de educação a distância para aprovação pelos órgãos colegiados superiores;
- IV- Elaborar e propor normas disciplinadoras das atividades de educação a distância;
- V- Exercer o acompanhamento didático-pedagógico e financeiro das atividades em educação a distância;
- VI- Avaliar e deliberar sobre a adequação das tecnologias de comunicação apresentadas nos projetos dos cursos ofertados pelo UNIFASAR que envolvam, total ou parcialmente, atividades de educação a distância e, se for o caso, propor modificações;
- VII- Sugerir normas para a seleção, o acompanhamento e a avaliação dos docentes e tutores que desenvolvem atividades de educação a distância no UNIFASAR;
- VIII- Emitir parecer sobre as solicitações de discentes, concernentes aos assuntos relativos às atividades de educação a distância do UNIFASAR;
- IX- Avaliar a exequibilidade e a viabilidade econômica das propostas e dos projetos relativos às atividades de educação a distância;
- X- Propor a criação ou a extinção de cursos na modalidade a distância;

- XI- Acompanhar e avaliar a execução das atividades pedagógicas para as unidades curriculares ofertadas por meio de recurso tecnológico nos Cursos de Graduação a Distância;
- XII- Propor, aos órgãos colegiados superiores do UNIFASAR, projetos de capacitação de recursos humanos para trabalhar em educação a distância;
- XIII- Organizar, com base no PDI, o planejamento global e anual das atividades no âmbito da Pró-reitora, assim como supervisionar e acompanhar a plena execução dos planos e metas que lhe são atribuídas;
- XIV- Elaborar o plano anual de atividades da Coordenadoria, para cada exercício;
- XV- Apresentar à Reitoria o Relatório Anual das Atividades da Coordenadoria;
- XVI- Cumprir e fazer cumprir as decisões dos órgãos colegiados superiores;
- XVII- Decidir sobre outras atividades não relacionadas, inerentes às funções do cargo que ocupa.

7.5. Da Comissão Própria de Avaliação – CPA - do UNIFASAR

Da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFASAR constitui um órgão de natureza consultiva, com atribuições de elaboração, implementação, aplicação e monitoramento do processo de autoavaliação institucional, em consonância com a Lei 10.861/2004 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A CPA atuará com autonomia em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES, em consonância com o § 1º do Art. 7º da Portaria 2.051/MEC de 9 de julho de 2004.

A Comissão tem como objetivo subsidiar e orientar a gestão institucional em sua dimensão política, acadêmica e administrativa para promover os ajustes necessários à elevação do seu padrão de desempenho e à melhoria permanente da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas.

As atribuições, estrutura, organização e funcionamento da CPA são definidas em Resolução específica proposta pelo Reitor e aprovada pelo CONSU.

8. Dos Órgãos Suplementares E De Apoio

A Reitoria do UNIFASAR poderá criar, extinguir e reformular órgãos suplementares, assessorias, comissões e outros órgãos de natureza técnica, administrativa, acadêmica, cultural e recreativa e de assistência ao estudante, cujas estruturas, composições e competências, bem como as atribuições dos ocupantes dos cargos respectivos, serão definidas em regulamentos próprios.

Os órgãos suplementares e de apoio oferecem apoio didático-científico, cultural ou técnico administrativo e destinam-se a favorecer a consecução dos objetivos das atividades acadêmicas do UNIFASAR.

Cabe à Reitoria a criação dos órgãos suplementares e de apoio, de cunho técnico e/ou administrativo.

A estrutura, organização e funcionamento dos órgãos suplementares são definidos em Regulamento Interno próprio, aprovado pelo Reitor.

Cada órgão suplementar dispõe de um titular, designado pelo Reitor, para cada período de dois anos, podendo tanto ser reconduzido ao final de seu mandato, quanto exonerado de suas funções no decorrer do mesmo.

Ao titular de cada órgão suplementar compete:

- I- Administrar e representar o órgão;
- II- Elaborar e submeter à aprovação do Reitor, nos prazos próprios, o Plano Anual de suas atividades ou projetos isolados, bem como os Relatórios das atividades do ano anterior;
- III- Zelar pela ordem, disciplina, eficiência dos trabalhos e responder por abuso ou omissão;
- IV- Cumprir e fazer cumprir o Regulamento próprio e as disposições Estatutárias e Regimentais que lhe sejam aplicáveis; e,
- V- Articular-se com os cursos e demais setores, cujas atividades lhe sejam relacionadas.
- VI- Zelar pela coordenada e harmônica com os demais órgãos envolvidos nas atividades suplementares.

8.1. Do Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica – NAP, Do Núcleo de Apoio ao estudante - NAE e do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI

O Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica - NAP, o Núcleo de Apoio ao estudante - NAE e o e o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI, são os órgãos auxiliares pertencente ao UNIFASAR. Prestarão atendimento a IES, mediante a serviços especializado, atendendo alunos e professores de maneira individual ou grupal, que buscam resolver problemas referentes ao processo de ensino-aprendizagem.

O NAP prestará atendimento aos estudantes e professores do UNIFASAR, atuando de forma preventiva, quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional.

O Coordenador do NAP é designado pelo Reitor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução e será subordinado diretamente à Reitoria.

São atribuições do NAP:

- I. Orientação pedagógica individual a alunos com dificuldades de aprendizagem e de adaptação à vida acadêmica e, ainda, acompanhamento psicológico, quando se fizer necessário.
- II. Intervenção pedagógica junto ao corpo docente.
- III. Apoio aos professores nas dificuldades relacionais e pedagógicas entre professor e aluno.
- IV. Assistência aos coordenadores de curso em necessidades relativas aos aspectos pedagógicos para melhor atendimento aos docentes e discentes.
- V. Realização de censo dos alunos com necessidades especiais que se autodeclararem no processo seletivo, matriculados e frequentes na Instituição.
- VI. Participação em eventos, seminários e congressos referentes aos temas acadêmicos.
- VII. Promover a integração da Comunidade Acadêmica do UNIFASAR.
- VIII. Compete ao Coordenador do NAP:
- IX. Investigar e diagnosticar as dificuldades do corpo discente e do corpo docente.
- X. Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los ao Núcleo de Apoio ao estudante (NAE).
- XI. Elaborar, com as Coordenações de Cursos, procedimentos para a melhoria da aprendizagem e orientação de estudos.
- XII. Desenvolver estratégias que visem à recuperação de conteúdos avaliados como deficitários.
- XIII. Fazer o acolhimento dos alunos e docentes na UNIFASAR.
- XIV. Orientar os alunos e docentes nas soluções de suas dificuldades pessoais que afetem seu desempenho acadêmico ou profissional. Assim sendo contamos com o Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE e o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI, o NAE e o NAI serão regidos por regulamentos próprios e aprovados pelo Reitor.
- XV. Modernização e atualização das metodologias de ensino aprendizagem, baseadas em metodologias ativas e no currículo por competência;
- XVI. Coordenar a transição da modalidade de ensino presencial para o ensino remoto ou para outra modalidade de ensino em função de pandemias ou outros eventos, sempre de acordo com a legislação vigente à época.

8.2. Do Núcleo de Estágios

O Núcleo de Estágios, diretamente vinculado à PROAD, é órgão destinado a coordenar, acompanhar e fiscalizar a realização dos estágios curriculares dos cursos de graduação do UNIFASAR, competindo-lhe o desenvolvimento de todas as atividades relativas à sua função, desde o entendimento com a Coordenação dos Cursos até o relacionamento com as estruturas de realização das atividades dos estagiários, celebração de acordos, convênios, contratos, culminando com a avaliação dos trabalhos de treinamento desenvolvidos pelos alunos. O Coordenador do Núcleo é escolhido pela Assessoria Acadêmica do UNIFASAR, dentre professores qualificados para a função

8.3. Do Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC - PROEX

O Centro de Extensão e Ações Comunitárias, diretamente vinculado à PROEX reitoria de Extensão, exerce suas atividades sob a coordenação de um professor da área acadêmica, designado pela Reitoria e submetido à aprovação do CONSU.

Compete ao Centro de Extensão e Ações Comunitárias:

- I. Apreciar as propostas de atividades apresentadas pelos docentes do UNIFASAR;
- II. Acompanhar a execução das atividades propostas;
- III. Auxiliar na obtenção de recursos para a realização da atividade;
- IV. Promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes;
- V. Avaliar projetos das atividades dos docentes na extensão e ações comunitárias, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição da atividade ao ensino, à pesquisa e ao acesso ao conhecimento;
- VI. Elaborar plano anual de atividades de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR;
- VII. Encaminhar as propostas de atividades de extensão e ações comunitárias, de acordo com as normas do UNIFASAR;
- VIII. Examinar assuntos relacionados com as atividades de extensão e ações comunitárias dos órgãos UNIFASAR, enviados à sua consideração;
- IX. Emitir pareceres sobre os projetos e relatórios das atividades de extensão e ações comunitárias, manifestando-se sobre a sua implantação, reformulação, extinção, continuidade, aprovação e encerramento;
- X. Deliberar sobre a execução de projetos, programas ou propostas de atividades de extensão e ações comunitárias, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades;
- XI. Formular ou sistematizar políticas de atividades de extensão e ações comunitárias, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional;
- XII. Propor, alterar e avaliar normas definidoras das atividades de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR;

- XIII. Determinar prazos para o encaminhamento de projetos e relatórios relativos às atividades de extensão e ações comunitárias;
- XIV. Articular e integrar a política de extensão e ações comunitárias com as demais políticas institucionais;
- XV. Divulgar as atividades de extensão e ações comunitárias do UNIFASAR.

8.4. Do Centro de Pesquisa e Iniciação Científica - CEPIC - PROPPG

O Centro de Pesquisa e Iniciação Científica, diretamente vinculado à PROPPG, exerce suas atividades sob a coordenação de um professor da área acadêmica, designado pela Reitoria e submetido à aprovação do CONSU.

O Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC – coordena as atividades de pesquisa e iniciação científica do UNIFASAR.

O CEPIC é coordenado por um professor da área acadêmica, designado pelo Reitoria e submetido à aprovação do CONSU. O CEPIC, através das atividades de pesquisa e iniciação científica, tem por finalidade oportunizar aos alunos dos cursos de graduação da UNIFASAR participar do desenvolvimento de projetos de pesquisa, estimulando o espírito científico e o rigor metodológico.

O CEPIC visa integrar as atividades de pesquisa à prática de ensino e à extensão. Compete ao coordenador do CEPIC:

- I. Apreciar as propostas de atividades de pesquisa, apresentadas pelos docentes da UNIFASAR.
- II. Acompanhar a execução das atividades de pesquisa propostas.
- III. Apreciar toda alteração proposta para a atividade, desde que essa esteja aprovada pelas instâncias competentes.
- IV. Colaborar para a obtenção de recursos para a realização das atividades de pesquisa e iniciação científica.
- V. Promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes.
- VI. Avaliar os relatórios das atividades de pesquisa, realizadas pelos docentes, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição à atividade de ensino, à extensão e ao acesso ao conhecimento.
- VII. Encaminhar à Reitoria as propostas de atividades de pesquisa, de acordo com o estabelecido nas normas do UNIFASAR.
- VIII. Encaminhar os relatórios das atividades de pesquisa, devidamente avaliados, à Reitoria.

- IX. Examinar assuntos relacionados às atividades de pesquisa do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, encaminhadas à sua consideração por órgãos ou entidades.
- X. Emitir parecer sobre as propostas e os relatórios relativos às atividades de pesquisa e iniciação científica, opinando sobre a sua implantação, reformulação, extinção, continuidade, aprovação e encerramento.
- XI. Deliberar sobre a execução de projetos, programas ou propostas de atividades de pesquisa e iniciação científica, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades.
- XII. Formular ou sistematizar políticas de atividades de pesquisa, de acordo com as diretrizes do PPI, para orientar os respectivos proponentes.
- XIII. Propor, alterar e avaliar normas definidoras das atividades de pesquisa e iniciação científica do UNIFASAR.
- XIV. Determinar os prazos para o encaminhamento de propostas e relatórios, relativos às atividades de pesquisa.
- XV. Divulgar as atividades de pesquisa do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

8.5. Do Núcleo de Ação Acadêmica

O Núcleo de Ação Acadêmica é um órgão executivo de natureza acadêmica e será exercido pela Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD, designado pelo Reitor.

Ao Núcleo de Ação Acadêmica compete:

- I- Colaborar com a CPA na elaboração dos projetos de autoavaliação de Cursos;
- II- Propor ações ou medidas de melhorias com base no resultado da autoavaliação institucional, conduzida pela CPA;
- III- cumprir as responsabilidades legais e demais procedimentos técnicos indispensáveis à operacionalização do ENADE, conforme estabelecido na legislação vigente;
- IV- Sistematizar e prestar informações solicitadas pelos órgãos governamentais preenchendo formulários, questionários, censos e cadastros, conforme estabelecido na legislação vigente;
- V- Elaborar e divulgar, após aprovação pelo CONSEPE, o Catálogo Institucional, o Manual do Discente e o Manual do Docente;
- VI- Supervisionar a execução dos Cursos ofertados pelo UNIFASAR, componentes curriculares ofertados, cargas horárias e cumprimento de horários e atividades atribuídas aos docentes, conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e no planejamento do período letivo;
- VII- conhecer, cumprir e divulgar a legislação de ensino superior vigente;
- VIII- Propor o Calendário Geral Acadêmico; e,

IX- exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe forem delegadas pelos demais órgãos da Administração Superior do UNIFASAR.

8.6. Do Núcleo de Ensino da Graduação

O Núcleo de Ensino da Graduação é o órgão responsável pela execução e acompanhamento do novo modelo pedagógico do UNIFASAR e dos programas de modernização e atualização das metodologias de ensino aprendizagem, baseadas em:

- I. Metodologias ativas e no currículo por competência;
- II. Programas de Inovação Tecnológica, através de seminários, encontros, discussões, de apoio a projetos de alunos, dentre outros;
- III. Inserção do currículo por competência, integrando os conteúdos por área de conhecimento, que serão ministrados em módulos convergentes e com metodologias ativas;
- IV. Promover e incentivar a produção do conhecimento e a formação profissional, integrando os conhecimentos por área, que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora, através da proposta metodológica do currículo por competência em módulos convergentes e com a acessibilidade às metodologias ativas;
- V. Com base nas DCNs e suas atualizações introduzir, nos PPCs, a proposta curricular por competência, integrando os conteúdos por área, ministrando-os em módulos convergentes e metodologias ativas;

O Coordenador do Núcleo de Ensino da Graduação é escolhido pela Assessoria Acadêmica e submetido à aprovação da Reitoria do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, dentre professores qualificados para a função.

8.7 Do Núcleo de Ensino da Pós-graduação

O Núcleo de Ensino da Pós-graduação é o órgão responsável pela execução e acompanhamento das políticas de pós-graduação lato sensu e de pós-graduação stricto sensu do UNIFASAR. De modo estratégico, alinhado à missão, aos princípios e ao desenvolvimento institucional propostos.

São políticas institucionais para o ensino de pós-graduação lato sensu:

- I. Fortalecer a pós-graduação lato sensu, respeitando os padrões de qualidade, a legislação vigente, a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação, de modo a formar cidadãos para o desenvolvimento profissional e social das regiões envolvidas, bem como do país;

- II. Consolidar a pós-graduação lato sensu com o objetivo preferencial de ampliação do atendimento ao Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR e de aproveitamento da sua massa crítica e potencialidades;
- III. Implementar práticas pedagógicas inovadoras e metodologias diversificadas que corroborem a melhoria da aprendizagem;
- IV. Realizar estudos de mercado para a criação e o aprimoramento de cursos de pós-graduação coerentes com as demandas identificadas;
- V. Promover o estabelecimento de relações em parceria e em cooperação com programas de pós-graduação de instituições universitárias e de pesquisa no país;
- VI. Desenvolver a responsabilidade social sem restrição aos limites geográficos e ofertar educação superior de qualidade para a qualificação profissional;
- VII. Garantir o ensino orientado por professores qualificados e titulados (mestres e doutores);
- VIII. Ampliar os mecanismos de apoio à publicação aos professores e estudantes;
- IX. Incentivar constante participação de professores e estudantes de pós-graduação em eventos científicos, tecnológicos e culturais;
- X. Estimular apresentações e publicações de artigos científicos;
- XI. Oferecer flexibilidade curricular como condição de aprimoramento nas áreas de conhecimento.

São políticas institucionais para a pós-graduação stricto sensu:

- I. Fortalecer a pós-graduação, respeitando os padrões de qualidade e a legislação vigente, de modo a formar cidadãos e pesquisadores para o desenvolvimento profissional e social das regiões envolvidas;
- II. Promover o estabelecimento de relações em parceria e em cooperação com programas de pós-graduação de instituições universitárias e de pesquisa no país e no exterior;
- III. Desenvolver pesquisas em áreas consideradas relevantes e prioritárias à região de inserção do Centro Universitário Santa Rita — UNIFASAR;
- IV. Ampliar mecanismos de apoio à publicação para professores e acadêmicos;
- V. Assegurar a integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- VI. Incentivar constantemente a participação de professores e estudantes de pós-graduação em eventos científicos;
- VII. Incentivar os periódicos científicos vinculados aos programas de pós-graduação stricto sensu;
- VIII. Consolidar as pesquisas e a produção científica dos grupos de pesquisa existentes na Instituição;
- IX. Qualificar docentes para o ensino superior brasileiro e formar pesquisadores para atuarem em Instituições de ensino superior e no mercado de trabalho;
- X. Promover a construção de novos conhecimentos para a sociedade.

8.8. Da A Secretaria de Registros Acadêmicos

A Secretaria Acadêmica é um órgão de caráter suplementar do UNIFASAR, responsável pelo registro, arquivo, controle e certificação dos dados pessoais e acadêmicos referentes aos membros do corpo discente, dos cursos e programas do UNIFASAR.

As atribuições, estrutura, organização e funcionamento da Secretaria Acadêmica são definidas no Regimento Geral e em Resolução específica proposta pelo Reitor e aprovada pelo CONSU.

8.9. Da Biblioteca

O UNIFASAR dispõe de uma biblioteca especializada para uso do Corpo Docente e Discente e da comunidade regional, sob a responsabilidade de profissional legalmente habilitado. A biblioteca, organizada segundo os princípios internacionalmente aceitos da biblioteconomia, rege-se por regulamento próprio. A Biblioteca presta serviços à comunidade acadêmica (alunos, professores e funcionários) do UNIFASAR e é aberta ao público em geral, à comunidade, para consulta local ao seu acervo.

A biblioteca conta com instalações que incorporam concepções arquitetônicas, tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo plenamente aos requisitos de dimensão, conservação, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e comodidade necessárias à atividade proposta. Está instalada em uma área de 400 m².

O acervo encontra-se organizado pela “Classificação Decimal de Dewey” (CDD), com livre acesso do usuário.

A biblioteca encontra-se informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema “ERP TOTVS”, utilizado pelo UNIFASAR. O empréstimo é totalmente automatizado, contando com leitura de código de barra, o que agiliza o empréstimo do acervo. O sistema de reserva também é automatizado.

A biblioteca disponibiliza os seguintes serviços: consulta local, empréstimo domiciliar, reserva, levantamento bibliográfico, comutação bibliográfica (COMUT), orientação quanto à normalização bibliográfica (Normas ABNT).

O empréstimo de material do acervo é facultado aos alunos, professores e funcionários da UNIFASAR, estando à disposição para consulta, nas dependências da biblioteca, ao público externo. A inscrição do usuário é automática, tendo validade, enquanto estiver vinculado ao Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR. Os alunos e os funcionários podem retirar até 03 (três) livros por 07 dias, podendo renovar o empréstimo, desde que não haja reserva do material. Os professores podem retirar até 06 (seis) livros por 15 dias, podendo renová-lo, desde que não haja reserva. Tanto aluno quanto professor podem renovar o empréstimo de livro, através do Portal Acadêmico, desde que não haja reserva para a mesma obra.

A biblioteca está sob a responsabilidade de profissional, devidamente habilitado e inscrito no Conselho Regional de Biblioteconomia, além de auxiliares contratados pela Mantenedora.

O levantamento bibliográfico é realizado em base de dados nacionais e estrangeiros. Pode ser solicitado por qualquer usuário da biblioteca, através de preenchimento de formulário próprio.

A comutação bibliográfica é oferecida a usuários internos e externos, viabilizando a obtenção de cópias de documentos que não fazem parte do acervo da biblioteca.

A Instituição oferece um programa permanente de treinamento de usuários, com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos. Além disso, a Instituição disponibiliza um conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e um Manual de Normas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo para consulta local.

A Biblioteca possui regulamento próprio, bem como normas para utilização de seu espaço e serviços.

O acervo bibliográfico atende às demandas de todos os Cursos do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, uma vez que está em sintonia com os Projetos Pedagógicos dos Cursos, com o perfil do discente e com as competências e habilidades postuladas pertinentes aos cursos oferecidos.

Além do acervo específico priorizado aos cursos, a biblioteca tem à disposição livros de referência e acervo abrangente das áreas de conhecimento, a contribuir para a formação científica, técnica, geral e humanística da comunidade acadêmica. São adquiridos títulos e exemplares em número suficiente para atender às propostas pedagógicas dos cursos e a atualização do acervo em relação aos objetivos dos cursos.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetivada, tendo por base as bibliografias básicas e complementares, indicadas para as disciplinas que integram as matrizes curriculares dos cursos, oferecidos pelo Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR. São

consideradas, também, as sugestões apresentadas pelas coordenadorias dos cursos, professores e alunos.

A aquisição do material bibliográfico ocorre de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e na identificação de necessidades/demandas por parte da biblioteca e conforme dotação orçamentária.

A Instituição possui uma programação para compra de livros, com dotação financeira para esse fim. Além disso, a biblioteca solicita, semestralmente, às coordenadorias de curso, professores e alunos, indicação de publicações e materiais especiais, para atualização do acervo.

O acervo também é atualizado por meio de consultas a catálogos de editoras, sites de livrarias e etc., com a finalidade de conhecer os lançamentos do mercado nas diversas áreas de especialidade do acervo. Todo o acervo encontra-se tombado junto ao patrimônio do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR.

A biblioteca conta, em seu acervo, com periódicos, específicos para os cursos e outros de interesse da comunidade acadêmica. Para tanto, são mantidas assinaturas correntes de periódicos. Frequentemente, são adquiridas assinaturas de periódicos especializados e correntes, sob a forma impressa ou digital, de títulos, distribuídos entre as principais áreas dos cursos oferecidos. Além das assinaturas de periódicos, a Instituição viabiliza acesso aos periódicos disponíveis livremente no site da Capes. A biblioteca conta com a assinatura corrente de jornais e revistas semanais. A Instituição disponibiliza aos usuários equipamentos necessários para a utilização do acervo.

8.10. Da Biblioteca Virtual Universitária

O UNIFASAR conta com a Biblioteca Virtual Universitária. A biblioteca virtual Universitária oferece seu conteúdo de acervo digital, com títulos multidisciplinar, proporcionando acesso integral e simultâneo (24 horas por dia, 7 dias por semana) a volumes cada vez mais atualizados, a partir de interfaces multimídias e suportes digitais em diversos formatos, disponibilizando aos usuários um conjunto de funcionalidades que enriquecem a leitura e a pesquisa.

Principais características das ferramentas da Biblioteca Virtual Universitária:

- I. Anotações eletrônicas nas páginas com recursos que permitem gravar comentários em seu perfil de redes sociais.
- II. Ferramentas de edição de texto.
- III. Seleção de livros favoritos.
- IV. Sistema de busca simples e avançada.

- V. Impressão de páginas.
- VI. Livros catalogados com arquivo “MARC 21”.
- VII. Compartilhamento de conteúdo em redes sociais e e-mail.
- VIII. Leitura através de “softwares” para deficientes visuais.
- IX. Acesso fácil a múltiplos textos.

A biblioteca virtual promove a interação do usuário, utilizando a ferramenta na diminuição da distância e a relação entre usuário e a informação de diferentes áreas de conhecimento. Oferece, também, ferramenta importante à acessibilidade, através de seus serviços e produtos, contribuindo com a inclusão digital. Como fator de inclusão, a IES visa a promover a acessibilidade, usabilidade e comunicabilidade, para facilitar às pessoas com deficiência, independente do grau de visão, acesso a conteúdo claro e transparente, com a utilização de ferramentas, o que proporciona a inclusão dos deficientes visuais à informação por meio dos livros eletrônicos.

8.11. Do O setor de comunicação do UNIFASAR

O setor de comunicação do UNIFASAR é o setor de apoio institucional para estabelecer estratégias e ações que visam ao desenvolvimento, à valorização e ao fortalecimento da imagem do UNIFASAR bem como a comunicação interna e externa.

São atribuições do setor de Comunicação:

- I. Desenvolver o planejamento estratégico da Comunicação Institucional.
- II. Elaborar e executar o planejamento de “Endomarketing”.
- III. Criar novos projetos de comunicação interna e externa do UNIFASAR.
- IV. Organizar eventos internos.
- V. Elaborar e executar pesquisas institucionais e projetos de pesquisa de campo, juntamente com os coordenadores de curso.
- VI. Organizar estudos de mercado, visando a traçar o perfil do público-alvo.
- VII. Elaborar relatórios gerenciais, visando a mensurar as atividades desenvolvidas pelos setores.
- VIII. Organizar e/ou apoiar feiras educacionais, calouradas, entre outros eventos institucionais.
- IX. Elaborar textos para vídeos e/ou outdoor institucional, comerciais e acompanhar a sua produção.;
- X. Negociar com órgãos públicos e/ou privados, visando a facilidades para os alunos.

- XI. Divulgar o processo seletivo, através de estratégias de mostra universitária e outras ações que ampliem o conhecimento sobre as informações do UNIFASAR.
- XII. Utilizar jornal, mala direta, rádio, cartazes, folhetos, outdoor e folder para divulgação de projetos institucionais.

8.12. Do O Setor de Tecnologia da Informação

O Setor de Tecnologia da Informação é responsável pela administração de rede interna do UNIFASAR, garantindo o pleno funcionamento de todos os recursos de informática, bem como o atendimento permanente em todas as dependências do UNIFASAR, no que se refere à utilização dos recursos básicos de informática. Rege-se por regulamento próprio.

§ 1º Atribuições do Coordenador do Setor de Tecnologia da Informação:

- I. Instalar equipamentos de informática.
- II. Configurar e reconfigurar máquinas.
- III. Instalar, configurar e substituir programas softwares.
- IV. Manter a segurança dos computadores e de todo o sistema informatizado.
- V. Recuperar arquivos.
- VI. Gerenciar a manutenção dos equipamentos de multimídia.
- VII. Manter atualizada a página do UNIFASAR no site.
- VIII. Manter e gerenciar os sistemas de informática em bom funcionamento.
- IX. Acompanhar e informatizar os setores para um melhor funcionamento do sistema.
- X. Prover a manutenção de hardwares e de softwares dos laboratórios de informática.
- XI. Requisitar e indicar a aquisição de suprimentos (cabos, conectores, teclados e etc.) para utilização nas dependências dos laboratórios de informática, bem como de softwares e equipamentos.
- XII. Solicitar das coordenadorias de curso a definição dos softwares necessários, para a prática educacional de seus respectivos cursos.
- XIII. Pesquisar o melhor custo-benefício em máquinas e equipamentos e indicar para a Reitoria.

8.13. Do O Setor Financeiro

O Setor Financeiro, diretamente vinculado à PROAF é organizado e coordenado por profissional qualificado, contratado pela Mantenedora; rege-se por regulamento próprio.

Compete ao Setor Financeiro:

- I. Apresentar, para o exercício letivo, balanço das atividades financeiras do UNIFASAR;
- II. Cooperar com o Pró-reitor na elaboração da proposta orçamentária para exercício seguinte;

8.14. Da Ouvidoria

Ouvidoria é órgão sem caráter administrativo, executivo ou deliberativo, mas de natureza mediadora, com a finalidade de receber, encaminhar e acompanhar opiniões, comentários, críticas e elogios aos membros da comunidade acadêmica, bem como do público em geral a todos os setores do UNIFASAR, sendo responsável, também, por fazer chegar ao usuário uma resposta das instâncias administrativas implicadas.

A Ouvidoria do UNIFASAR atua com autonomia e absoluta imparcialidade, vinculada diretamente à Reitoria do UNIFASAR, com o objetivo de zelar pelos princípios da legalidade, moralidade e eficiência administrativa, resguardando o sigilo das informações.

São atribuições da Ouvidoria:

- I. Ouvir, receber e encaminhar críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos aos diversos setores do UNIFASAR, acompanhando o processo até a solução final.
- II. Sugerir, aos diversos setores do UNIFASAR, medidas que possam contribuir para melhorar o funcionamento dos serviços prestados.
- III. Estabelecer canais de comunicação de forma aberta e objetiva, procurando sempre facilitar e agilizar as informações.
- IV. Informar ao autor da solicitação os devidos esclarecimentos, alternativas e soluções.
Compete ao Coordenador da Ouvidoria:
- V. Desenvolver estratégias de atuação para a efetivação dos serviços prestados.
- VI. Atuar com agilidade e precisão no encaminhamento das críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos aos diversos setores do UNIFASAR.
- VII. Elaborar relatórios referentes às manifestações identificadas.
- VIII. Ouvir com compreensão, ausência de prejulgamento e de todo e qualquer preconceito as críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos encaminhados.
- IX. Atender às manifestações de estudantes, professores, colaboradores e comunidade em geral.
- X. Acompanhar o processo até a sua solução, proteger os direitos de toda a comunidade acadêmica, impedindo a ocorrência de abusos na prestação de serviços, com a finalidade de corrigir erros e potencializar os acertos.

9. Das Disposições Comuns

O UNIFASAR estabelece dispositivos operativos comuns a seus órgãos e instâncias colegiadas e executivas, independentemente de eles possuírem suas normas próprias e específicas de operação.

Os relacionamentos e compromissos profissionais, funcionais, ocupacionais, categoriais e educacionais, deverão primar pelo comportamento ético, respeitoso, harmônico, de tolerância, de bem-estar e convivência entre todos, preservando o direito ao exercício das diferenças de opiniões e ideias, principalmente em situações reveladoras de conflitos de posições, interpretações, encaminhamentos e deliberações.

Cada sujeito responsabiliza-se com o compromisso do pleno exercício de suas funções, ocupações e categorias, sempre motivadas pelos princípios de efetividade, eficiência e eficácia.

O UNIFASAR adota a compreensão de que a Educação é um ato humano e de aperfeiçoamento humano contínuo e permanente.

Afim de que se assegure ampla participação e representação da comunidade interna e externa ao UNIFASAR, seus órgãos colegiados deverão, em cada caso, avaliar a adoção pela preferência de composição por meio das seguintes representações:

- I. Conselho Universitário - CONSU;
- II. Reitoria;
- III. Pró Reitorias;
- IV. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE;
- V. Instituto superior de educação (art.14, do Dec. Nº 3.860/2001);
- VI. Conselho acadêmico;
- VII. Colegiados de curso;
- VIII. Órgãos suplementares.

Das reuniões dos órgãos colegiados, seja no âmbito do Conselho Universitário - CONSU ou da Administração Básica, ou dos órgãos de apoio Suplementares, abrangendo ainda os Núcleos e Comissões de trabalho do UNIFASAR, serão tomados obrigatoriamente os registros e anotações

da reunião, por meio da lavratura de ata de reunião, onde constarão as decisões dos votos, sem identificação de autoria e sem justificativas personalizadas de votos, restando tão somente, no momento da deliberação e votação o registro dos quóruns obtidos de aprovação ou rejeição da matéria (unanimidade, maioria simples ou absoluta), contabilizados na forma de votos favoráveis, votos contrários e abstenções. As reuniões do CONSU serão numeradas em sequenciamento contínuo por sessão, independentemente de sua natureza ordinária ou extraordinária.

É vedada a participação dos membros titulares dos órgãos colegiados por meio de procuração de representação a terceiros ou mesmo de simples procuração indicativa de participação. Somente o membro titular ou suplente, pessoal e presencialmente participantes, têm direito a uso de voz e voto válidos nas reuniões do UNIFASAR.

As sessões de reuniões a serem realizadas em conformidade ao Caput do presente artigo poderão ser realizadas no tradicional modo de presença física ou por meio de uso de tecnologias digitais de comunicação e informação (videoconferências, webconferências, sistema de chats online ou outras formas e modalidades digitais e ou no formato remoto) desde que confirmem a autenticidade do membro participante em relação a seu direito de participação, mantidas as demais normas e estruturas normativa constantes do presente Regimento Geral.

O presidente dos órgãos colegiados ou quem deles presidir tem prerrogativa de definir a convocatória, elencar as pautas e ordens do dia, bem como de suspendê-las temporariamente ou vetá-las, no todo ou em parte, durante as reuniões; tem a prerrogativa de decidir se a matéria será sujeita à votação ou não pelos presentes, cabendo-lhe ainda decidir por meio do voto de qualidade (desempate).

Para fins de economia de tempo, agilidade operacional e decisória das reuniões, e para que se consiga finalizar a lavratura de atas das reuniões conforme constantes do caput do presente artigo, com efetiva coleta e aporte de todas as assinaturas dos participantes presentes, num mesmo ato imediato pós-reunião, fica autorizado o uso de estrutura e composição de atas de reuniões simuladas (em formato eletrônico), com estruturas e conteúdos pré-estabelecidos e preenchidos, nos quais se registrarão as efetivas manifestações dos senhores membros, as discussões e as deliberações de votações realizadas no ambiente das reuniões.

No âmbito do desenvolvimento do conjunto de suas atividades e prestação de serviços, em especial na execução dos trabalhos de suas equipes de profissionais e alunos, o UNIFASAR padroniza e disponibiliza seus sistemas e plataformas digitais autorizados e licenciados, cabendo às categorias do Corpo Docente, do Corpo de Tutores, do Corpo Técnico-Administrativo, do Corpo Discente, do Corpo de Dirigentes e dos membros da Entidade Mantenedora, e usuários eventuais, segui-los e alimentá-los com as informações/dados requeridos, relativos à cada categoria de usuário, sendo vedadas quaisquer utilização de outros sistemas e plataformas digitais não-reconhecidas ou não-licenciadas pela Reitoria do UNIFASAR.

A eventual necessidade de uso de outras plataformas e sistemas digitais por parte das categorias constantes do caput do presente artigo, poderão ser autorizadas pela Reitoria, quando for o caso, mediante demanda justificada.

O acesso e permanência de pessoas no interior do Campus e no conjunto das instalações, será pelas Portarias de Acesso e quando visitante, será autorizado, indistintamente, mediante registro de identificação pessoal e de destino, no tempo, data e horário previsto, sendo vedada qualquer tipo de acesso e permanência de pessoas não-autorizadas ou não- identificadas no interior do campus.

Os responsáveis legais ou tutores de alunos terão o acesso e permanência no Campus restrito ao perfil de autorização concedida pelos órgãos competentes do UNIFASAR.

Os colaboradores do UNIFASAR devem respeitar o acesso e permanência ao Campus e a seus locais de trabalho em correspondência estrita com seus horários e jornadas de trabalho previamente estabelecidos, ressalvadas as situações de acesso e permanência decorrentes de agenda culturais, esportivas, religiosas, de trabalho extraordinário, de trabalho voluntário ou outras, às quais dependerão de prévia autorização dos órgãos da Reitoria.

No interior do Campus é vedado o consumo de bebidas alcoólicas, fumo, drogas, porte de armas, explosivos, substâncias ilícitas, materiais pornográficos, ou outros itens considerados inidôneos e que coloquem em risco ou contrariem os preceitos condizentes com um ambiente acadêmico, de paz e de harmonia social-comunitária.

Em preservação da urbanidade e do decoro no ambiente acadêmico, o UNIFASAR recomenda o uso, no interior do campus, de vestimentas compatíveis com o costume regional, que não se tornem chamativos ou agressivos, nem exponham o próprio usuário, causando eventuais constrangimentos neste ou nos outros membros da comunidade acadêmica. No interior do Campus, o maior destaque a ser dado deve ser o compromisso com a Educação, o Ensino e Aprendizagem e nada deve competir em atitudes contra esses valores fundamentais.

No interior do Campus é vedada a realização de trotes universitários que se configuram como atos físicos ou intelectuais - morais agressivos, constrangedores, acediosos, intolerantes, produtores ou disseminadores de bulling ou cyberbullying. São permitidos os trotes de natureza solidária que promovam o respeito e preservem a dignidade humana de todos.

Em preservação da imagem do UNIFASAR e, em defesa e preservação de seus domínios e propriedades, a utilização de suas logomarcas e uniformes oficiais é controlada e credenciada, abrangendo as configurações de uniformes escolares e esportivos, devendo obrigatoriamente seguir os padrões definidos e estabelecidos pela Reitoria, cujo catálogo de padrões e variações se assentam registradas junto a Pró-Reitoria Administrativa Financeira - PROAF, sendo proibida a utilização ou veiculação de logomarcas e uniformes oficiais do UNIFASAR, de forma distinta aos padrões estabelecidos ou autorizados.

É vedada a veiculação, uso e registro de quaisquer logomarcas de produtos e serviços oferecidos oficialmente pelo UNIFASAR, sem a devida e prévia autorização do Reitor, abrangendo uniformes e o desenvolvimento de logomarcas de cursos, níveis de ensino, atividades extensionistas e outros.

Os produtos e logomarcas oficiais do UNIFASAR, devidamente credenciados, poderão ser obtidos junto às lojas ou junto a empresas terceiras credenciadas.

É vedada a comercialização e divulgação de quaisquer produtos e serviços ou de venda no interior do campus, durante os horários de trabalho ou de aulas, ressalvadas quando devidamente autorizadas pela Reitoria.

As contas (logins) e senhas cadastradas e registradas junto aos sistemas digitais operativos de natureza administrativa operacional ou didático-pedagógica, no âmbito do UNIFASAR são administradas, geridas e supervisionadas pela área de Tecnologia de Informações (TI) e pela Reitoria, no que couber, de acordo com as seguintes diretivas:

I. No Sistema digital WEB Acadêmico:

a) Os logins e senhas cadastradas e registradas na conta de acesso ao Sistema digital Web Acadêmico, de E-mail e de acesso aos laboratórios de Informática é de inteira responsabilidade do USUÁRIO;

b) Ao acessar pela primeira vez o Sistema digital Web Acadêmico, o USUÁRIO cadastrará sua conta (login) e sua senha, que poderá ser alterada a qualquer momento por meio do Web Acadêmico. A conta de acesso é sua assinatura digital, pessoal e individual, não sendo possível a utilização por terceiros.

II. No sistema de correio eletrônico (e-mail):

a) O serviço de correio eletrônico (e-mail) está disponível para todos funcionários, alunos, docentes, tutores, dirigentes do UNIFASAR e da entidade mantenedora, por meio do Webmail redirecionamento para o site www.unifasar.edu.br, com a mesma senha e conta de acesso ao sistema digital Web Acadêmico;

b) O serviço de E-mail é de inteira responsabilidade do USUÁRIO. A Reitoria reserva-se no direito de tomar todas as medidas legais no caso de uso indevido desse serviço, ou seja, qualquer ato que venha a atentar contra as normas de urbanidade e respeito, e contra a Webmail imagem do UNIFASAR, de sua entidade mantenedora ou prejudicar terceiros.

III. Motivo de bloqueio ou cancelamento da conta (login) e senha:

I- As contas poderão ser bloqueadas por:

- a) Desligamento do USUÁRIO da Instituição;
- b) Solicitação da Reitoria por motivo de disciplina;
- c) Atitudes que violem as regras básicas da netiquette e que possam vir a causar prejuízo a outras pessoas e instituições ou danos;
- d) Ausência de manutenção da conta, devido ao afastamento das atividades junto ao UNIFASAR, ou junto a entidade mantenedora, sem comunicado prévio à Administração da Rede, devido a ocupação de espaço excessivo no disco (e-mail e arquivos pessoais);
- e) Cessão da conta e senha de acesso para uso por terceiros;
- f) Armazenamento de programas 'piratas' ou material protegido por direitos autorais;
- g) Armazenamento de programas para atividades de ataque à segurança de máquinas da rede;
- h) Realização de ataques contra a segurança da Rede Institucional ou de qualquer outra rede na Internet;
- i) Divulgação de mensagens (Spamming) não solicitadas tais como "correntes da sorte", propaganda comercial, vírus, mail bombing, etc;
- j) Armazenamento de material pornográfico;
- k) Uso da Rede digital e de armazenamento de dados para divulgação pública de material de cunho comercial ou qualquer outro uso não-acadêmico;
- l) Desobediência a qualquer uma das normas gerais de utilização dos laboratórios de informática.

Todos os usuários da rede digital de dados e informações da área de Tecnologia de Informações do UNIFASAR, bem como da entidade mantenedora, estão sujeitos às normas constantes da Lei Geral de Proteção de Dados - LGPD e Informações em vigor no país, isentando a Entidade Mantenedora e suas escolas mantidas, pela realização de quaisquer atos individuais que atentem contra a referida legislação.

10. Avaliação E Acompanhamento Institucional

O UNIFASAR como parte do Sistema Federal de Ensino Superior deve responder às avaliações regulamentadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), no que diz respeito aos cursos de graduação e desempenho acadêmico dos estudantes e, no âmbito da pós-graduação, à avaliação periódica instituída e regulamentada pela Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), ambos vinculados ao Ministério da Educação (MEC).

Ainda nos termos da lei que instituiu o SINAES, as Instituições de Ensino Superior (IES) devem instituir Comissão Própria de Avaliação com a atribuição de conduzir os “processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Educação Superior (INEP)” (art. 11), obedecendo às seguintes diretrizes, conforme os incisos da lei:

- I. ser instituída por ato do dirigente máximo da Instituição de Ensino Superior, estando prevista em seu estatuto e regimento;
- II. ser representativa da Instituição e da sociedade civil organizada;
- III. atuar de maneira autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES.

Processo de Monitoramento e revisão do PDI

A avaliação do PDI realizar-se-á em conjunto entre Reitoria e Pró-Reitorias, de modo a possibilitar o reconhecimento constante do perfil acadêmico da Instituição. A contínua análise do cumprimento dos objetivos e metas propostas para o período de 2021-2025 ficará sob a responsabilidade da Reitoria.

Para o monitoramento e avaliação do PDI serão utilizadas ferramentas de gestão, como o sistema de inteligência de negócios (BI) da TOTVS, os módulos e relatórios existentes no Sistema TOTVS, o Microsoft Power BI e outros dados e indicadores coletados e armazenados no UNIFASAR.

Além dessas ferramentas serão utilizados os Planos de Trabalho e Relatórios de Atividades da Reitoria e das Unidades Acadêmicas, elaborados anualmente e submetidos à apreciação dos colegiados do UNIFASAR, como estabelecido no Estatuto e Regimento Geral da instituição. Ainda serão considerados, na avaliação e acompanhamento do desempenho da Universidade, os encaminhamentos advindos da Comissão Própria de Avaliação, bem como os relatórios resultantes das avaliações promovidas por essa Comissão.

10.1 Procedimentos De Autoavaliação Institucional Em Conformidade Com A Lei 10.861-2004 E Demais Legislações Vigentes

A avaliação interna ou autoavaliação é entendida como parte do processo de ensino-aprendizagem, uma forma contínua de acompanhamento de todas as atividades acadêmicas que envolvem os cursos de graduação da Instituição, viabilizando o conhecimento das fragilidades que porventura possam existir e a possibilidade de adotar as providências necessárias para saná-las.

Dentro desse princípio, a autoavaliação abará todos os agentes envolvidos nos diferentes serviços e funções que dão suporte ao desenvolvimento da Instituição. Dessa forma, na avaliação é importante considerar como os alunos e professores percebem o curso como um todo e, também, a sua inserção no processo de formação do perfil do egresso.

A autoavaliação a ser empreendida é focada, sobretudo, em 03 (três) eixos: a garantia da infraestrutura necessária para o desempenho das atividades; o desenvolvimento exitoso do Projeto Pedagógico de Curso e a atuação dos docentes.

As questões relativas ao conjunto dos componentes curriculares dos cursos do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR (e dos demais processos pedagógicos que compõem as atividades acadêmicas) serão analisadas, tendo-se em conta a percepção do aluno e do professor sobre o seu lugar no processo de ensino- aprendizagem.

Assim, a autoavaliação leva em conta a multidimensionalidade do processo educacional que supera o limite da teoria, promovendo o diagnóstico constante, para avaliação e compreensão do processo de construção/apropriação do conhecimento/desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos, através das suas produções, vivências e ações na sua trajetória de formação profissional.

A autoavaliação será realizada por meio de instrumentos e mecanismos previstos nos regulamentos da CPA. São considerados relevantes os indicadores, oriundos de dados originados das demandas locais, regionais e da sociedade, do mercado de trabalho, das avaliações externas realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais INEP, do ENADE, do CPC e das atividades de investigação científica e extensão. Os resultados da avaliação externa, também, são incorporados aos resultados da autoavaliação do curso.

A CPA será, portanto, o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da autoavaliação do UNIFASAR. Possui autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes do UNIFASAR.

Na sua composição, a CPA conta com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-administrativo) e, também, da sociedade civil organizada, estando vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados.

As definições, quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização da CPA, são objeto de regulamentação própria. Os representantes são escolhidos entre pessoas capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo. Para assegurar sua legitimidade junto à comunidade acadêmica, no processo de escolha dos seus membros, são consultados os agentes participantes do processo.

De acordo com a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, a avaliação institucional contempla as seguintes dimensões, respeitando-se, obviamente, a especificidade de cada Instituição:

1. Missão e PDI.
2. Política para ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
3. Responsabilidade social da IES.
4. Comunicação com a sociedade.
5. As políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e de técnico-administrativo.
6. Organização de gestão da IES.
7. Infraestrutura física.
8. Planejamento de avaliação.
9. Políticas de atendimento aos estudantes.
10. Sustentabilidade financeira.

A partir da Nota Técnica Nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC – Assunto: Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), foi organizado um instrumento matricial com cinco eixos, contemplando nesses, as dez dimensões referenciadas no marco legal do SINAES (Artigo 3º da Lei nº 10.861). O agrupamento das dimensões em eixos facilita o diálogo entre as atividades que devem ser articuladas no momento da avaliação. Os eixos são assim dispostos:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação).
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- Eixo 3– Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física: contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

O processo avaliativo desta forma é organizado em etapas, tendo como referência os 5 eixos. O resultado das etapas será apresentado em relatórios parciais e no final do processo será feito o relatório final incluindo todas as etapas da avaliação interna e ele será encaminhado ao Conselho Superior da IES e para o Ministério da Educação.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

Sustentabilidade Financeira

A política econômico-financeira adotada pela IES, abrange um planejamento administrativo com controle econômico e financeiro eficaz no qual norteia a gestão financeira da Instituição, mantendo a consolidação da sustentabilidade financeira, assegurando o desenvolvimento sustentável da Instituição, visando a excelência acadêmica e o compromisso social com equilíbrio orçamentário-financeiro na alocação de recursos em suas políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

A IES, orientada por suas políticas institucionais e respeito à legislação educacional e ao seu projeto pedagógico, financia suas atividades acadêmicas e administrativas com recursos próprios, de forma a garantir sua sustentabilidade financeira compatibilizando e mantendo o equilíbrio entre: a demanda constante e crescente de qualidade na oferta dos serviços educacionais, nos projetos de desenvolvimento institucional, no controle das despesas de custeio e de investimentos e no atendimento às exigências legais. Aprimorar a geração e a alocação adequada de recursos é condição essencial para a sustentabilidade da Instituição. No UNIFASAR, esse equilíbrio deverá pautar-se pela otimização no uso dos recursos e pelo comprometimento com os resultados e o desempenho institucional.

12.1. Fontes De Recursos Financeiros

As fontes de recursos financeiros da Instituição são, em sua quase totalidade, provenientes das mensalidades escolares. Os demais recursos são originados por receitas financeiras decorrentes de recebimento de juros e outros proventos de aplicações no mercado;

No desenvolvimento das políticas de captação de fonte de recursos, o UNIFASAR realizará atividades de pesquisa, apoiadas em um corpo docente consolidado e altamente qualificado, ampliando a interação com as empresas e facilitando novos contratos e convênios com empresas públicas e privadas, para execução de projetos de pesquisa. Captação de recursos provenientes de órgãos de fomento de pesquisa e extensão, por meio de editais de financiamentos e de incentivos à cultura. Como também as fontes de recursos provenientes de atividades de prestação de serviços, relacionados com atividades acadêmicas ou administrativas.

12.2. Política Financeira Orçamentária

12.2.1. Instrumento gerencial: orçamento

A política financeiro-orçamentária e de investimentos da Instituição tem como base a elaboração de um orçamento anual para assegurar recursos financeiros necessários ao desenvolvimento das políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, como também sustentar os investimentos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Este orçamento é elaborado pelos órgãos acadêmicos e administrativos, avaliado e deliberado pela CONSU e aprovado pela Mantenedora.

O Orçamento quantifica os recursos necessários para uma adequada execução das ações aprovadas e em fase de implementação, provisiona recursos para novos projetos e indicam as possíveis fontes de recursos orçamentários, sendo instrumento norteador da execução financeira institucional, garantindo também a otimização e a aplicação dos recursos financeiros para a qualidade da prática acadêmica, capacitação do corpo docente, corpo de tutores e corpo técnico-administrativo, acervo bibliográfico, expansão, modernização e manutenção da estrutura física e tecnológica da IES.

A Instituição determina parâmetros que viabilizam a sustentabilidade econômico-financeira da IES em consonância com o desenvolvimento institucional e tem como base as seguintes diretrizes:

- I. elaborar orçamento obedecendo às indicações de - ser transparente, definir metas, discutir estratégias, ter clareza das necessidades, ter equilíbrio entre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e o desenvolvimento sustentável da IES;
- II. Otimizar a gestão administrativo-financeira e a distribuição dos recursos institucionais;
- III. Priorizar a modernização de métodos e processos de trabalho, visando o contínuo aperfeiçoamento e melhoramento das atividades e resultados;
- IV. Fazer o controle de custos e resultados, implementando ações que visem à redução de gastos, na busca constante da eficiência no uso dos recursos, mantendo sempre condições de gerenciamento dos recursos econômico-financeiros com equilíbrio entre a receita e a despesa, assegurando a eficácia institucional;
- V. criar programas de incentivos que estimulem a adimplência;
- VI. reduzir progressivamente a participação originada de mensalidades, em relação à receita total.

12.3 Recursos Orçamentários

12.3.1. Parâmetros de distribuição

No planejamento de distribuição dos recursos orçamentários destinados aos órgãos acadêmicos-administrativos da IES, considerar-se-ão os seguintes parâmetros:

- I. número de estudantes ingressantes e concluintes;
- II. oferta de cursos de graduação e pós-graduação;
- III. produção de conhecimentos pela pesquisa;
- IV. relação estudantes/docente;
- V. resultados das Avaliações do SINAES nos cursos de graduação;
- VI. relevância social dos Programas Institucionais de Extensão;
- VII. convênios com empresas públicas e privadas;
- VIII. convênios com agências de fomento de pesquisas;
- IX. sustentabilidade financeira.

12.4. Operacionalização Da Sustentabilidade Financeira

OBJETIVOS

Compatibilizar a sustentabilidade financeira, qualidade acadêmica e compromisso social.

ESTRATÉGIAS

Garantir o equilíbrio econômico-financeiro dos recursos institucionais.

PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

Neste contexto, segue previsão orçamentária aprovada pela Mantenedora do período de 2021 a 2025. O orçamento foi elaborado com vistas a assegurar os recursos financeiros necessários ao desenvolvimento das políticas de ensino, pesquisa e extensão em consonância com Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

Tópicos do FASAR, que correspondem à dimensão 10, sujeito de avaliação:

- Estratégias de Gestão Econômico-financeira
- Análise da documentação e dos dados relativos à sustentabilidade financeira
- Mantenedora

Proposta avaliativa:

A CPA em consonância com mecanismos próprios avalia o setor financeiro e o seu desenvolvimento em relação à sustentabilidade econômica da IES.

Ações Propostas:

- Até então, o setor financeiro vem desempenhando seu papel como órgão de sustentabilidade financeira da Instituição com eficiência, portanto a CPA incentiva debates e reuniões que contribuam para redução de despesas desnecessárias, considerando a crise econômica atual.

3.6 - EIXO 5 – Infraestrutura Física, que contempla a dimensão 7, da Lei do SINAES

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Instalações administrativas.

As instalações administrativas são bem dimensionadas, dotadas de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade, mobiliário e aparelhagem específica visando garantir o pleno desenvolvimento das atividades administrativas.

Há disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, e o acesso aos equipamentos de informática está disponível em quantidade suficiente, em função do número de colaboradores para o desenvolvimento das atividades.

Os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia 7 dias por semana. O acesso à internet foi otimizado em 2020 por meio de um link dedicado de 600 Mbps fornecido pela operadora American Tower.

Os departamentos são cobertos pela rede wireless. Dessa forma, o corpo técnico administrativo usufrui da comodidade da internet sem fio.

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR possui instalações compatíveis com sua estrutura organizacional e necessidade administrativa.

Salas de aula.

As salas de aula possuem instalações modernas, com mobiliário e recursos específicos e apresentam plenas condições em termos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação e comodidade, atendendo a todas as condições de salubridade.

As salas de aula possuem recursos tecnológicos e de audiovisual instalados (projektor de multimídia e equipamentos de áudio) e com manutenção periódica, além de um canal imediato, por meio de e-mail de atendimento que é disponibilizado aos professores e alunos, que também podem fazê-lo por meio da ouvidoria. Os recursos e a dimensão da sala possibilitam aos acadêmicos o acesso metodológico das práticas de ensino, bem como as inúmeras possibilidades de configuração espacial que podem oferecer diferentes formas de ensino-aprendizagem, principalmente considerando a nova concepção institucional e em implantação dos currículos por competências e do uso de metodologias ativas como práticas diferenciadas na formação dos alunos.

Auditório(s).

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR possui 01 (um) auditório instalado em uma área de 280m², e 01 (uma) sala de multimeios instalada em uma área de 100,00 m², cujos espaços possuem instalações modernas, com equipamentos de alta tecnologia e plenas condições em termos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e comodidade necessárias à atividade proposta.

O auditório dispõe de sistema de som, projeção multimídia e microcomputador, destinados a conferências, palestras, seminários, etc.

A sala de multimeios possibilita a utilização de recursos tecnológicos, tornando as aulas das diferentes disciplinas mais dinâmicas e interativas. Para oferecer ao aluno a interação necessária ao aprendizado, a sala conta com isolamento acústico especial, sistema de som ultra estéreo (7.1 canais DTS) e sistema de projeção que utiliza equipamentos de última geração e projeção de vídeo em tela de 116". A sala também pode ser usada em videoconferência e projeção multimídia.

Sala(s) de professores.

As salas de professores possuem uma área compatível para atender as necessidades dos mesmos, com mobiliário adequado, sendo bem dimensionadas, dotadas de iluminação, ventilação, acústica, acessibilidade, comodidade e conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade. Os docentes contam com escaninhos para guarda de material próprio e mesas de trabalho individuais e em grupo.

Há disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, e o acesso aos equipamentos de informática está disponível em quantidade suficiente, em função do número de professores para desenvolverem pesquisas e preparar materiais necessários para melhor desempenho de suas atividades acadêmicas.

Os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana.

As salas dos professores são cobertas pela rede wireless. Dessa forma, o corpo docente da Faculdade Santa Rita usufrui da comodidade da internet sem fio com uso direcionado e diferenciado dos demais segmentos da Instituição. Há também uma área de descanso e maior conforto composta por sofás aconchegantes e o design em um ambiente estimulante e revigorante.

Foi implantada observando um projeto que promova a integração à Sala de Coordenação no 2º piso do prédio II, contendo: 11 gabinetes individuais, 1 sala de atendimento individual, bem como uma sala de reunião;

Espaços para atendimento aos alunos

Entre outros espaços de atendimento aos alunos, citam-se os seguintes:

- Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE;
- Ouvidoria;
- Secretaria;
- Biblioteca;
- Gabinetes de Professores para orientação de TCC e estágios;
- Sala dos Coordenadores;
- Lanchonetes;
- Áreas de convivência;

Estas instalações são bem dimensionadas, dotadas de ventilação, mobiliário, iluminação, conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade, visando garantir um atendimento de qualidade e contam também, com disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, os quais se encontram em quantidade suficiente, para o devido atendimento aos alunos conforme demandas das atividades acadêmicas e serviços disponibilizados.

Infraestrutura para CPA

A sala disponibilizada para CPA apresenta infraestrutura com condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza e conservação, iluminação, acústica, ventilação, segurança, com equipamentos de Informática, mobiliário e comodidade necessária às atividades propostas.

Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI.

Os gabinetes de trabalho para professores de tempo integral apresentam condições plenas no que tange seu espaço, com mobílias adequadas e espaço para guarda dos materiais dos professores de forma privativa; permitindo atender aos critérios de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança e comodidade para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Nestes ambientes os professores podem orientar e receber alunos de forma acessível e com privacidade.

Os gabinetes apresentam equipamentos que estão conectados a uma rede, através de cabeamento estruturado e acessam os servidores “Linux” e “Windows” em ambiente de “cluster” e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana. Da mesma forma, os gabinetes são cobertos pela rede “wireless” e também o acesso à rede pode ser feito por meio de cabos, possibilitando aos professores a comodidade no acesso da internet sem fio com uso direcionado e diferenciado dos demais segmentos da Instituição.

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias são de fácil acesso, compatíveis com o número de usuários, apresentam condições plenas de iluminação, conservação e limpeza, ventilação e estão adaptadas aos portadores de necessidades especiais.

O sistema de limpeza é realizado permanentemente, mantendo as instalações limpas, higienizadas e adequadas ao uso da comunidade acadêmica.

Destaca-se como melhoria proposta pela CPA, no ano de 2018 a ampliação do número de banheiros, sendo construídos dois novos banheiros (masculino e feminino), no segundo e terceiro piso do Prédio II.

Biblioteca: infraestrutura física

A biblioteca conta com instalações que incorporam concepções arquitetônicas, tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo plenamente aos requisitos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e comodidades necessárias à atividade proposta. Está instalada em uma área de 400m² com atendendo plenamente a demanda atual de alunos e com possibilidade de atender a evolução e expansão da IES.

O acervo encontra-se organizado pela Classificação Decimal de Dewey (CDD), com livre acesso do usuário. Está instalado em local com iluminação natural e artificial adequada e as condições para armazenagem, preservação e a disponibilização atendem aos padrões exigidos. Há extintor de incêndio, saída de emergência e sinalização bem distribuída.

As instalações para estudos individuais são adequadas no que se refere ao espaço físico, acessibilidade, acústica, iluminação, ventilação e mobiliário.

Os usuários contam com cabines individuais que se localizam próximas ao acervo, proporcionando comodidade e facilidade de acesso. Os espaços para estudo são bem iluminados, com ventilação adequada, além de permanentemente conservados e limpos.

As instalações para estudos em grupo são adequadas no que se refere ao espaço físico, acessibilidade, acústica, iluminação, ventilação e mobiliário, com capacidade para grupos 04 (quatro) ou 06 (seis) alunos, proporcionando a reserva necessária para o tipo de atividade que neles são desenvolvidos.

As instalações para os técnicos administrativos são adequadas no que se refere ao espaço físico atendendo aos requisitos de dimensão, iluminação, ventilação, segurança, conservação e limpeza e comodidade necessária às atividades propostas.

A biblioteca encontra-se informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pela FASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes. Há rede wireless (internet), disponível em todo o espaço físico da biblioteca.

Biblioteca: serviços e informatização.

A biblioteca está sob a responsabilidade de profissional devidamente habilitado e inscrito no Conselho Regional de Biblioteconomia, além de auxiliares contratados pela Mantenedora.

A biblioteca disponibiliza os seguintes serviços: consulta local; empréstimo domiciliar; reserva; levantamento bibliográfico, comutação bibliográfica (COMUT); orientação quanto à normalização bibliográfica (Normas ABNT).

O empréstimo de material do acervo é facultado aos alunos, professores e funcionários da FASAR, estando à disposição para consulta, nas dependências da biblioteca, ao público externo. A inscrição do usuário é automática, tendo validade enquanto estiver vinculado ao UNIFASAR.

Os alunos e os funcionários podem retirar até 03 (três) livros por 07 dias, podendo renovar o empréstimo, desde que não haja reserva do material. Os professores podem retirar até 06 (seis) livros por 15 dias, podendo renová-lo desde que não haja reserva. Tanto aluno quanto professor podem renovar o empréstimo de livro através do Portal Acadêmico, desde que não haja reserva para o mesmo.

A biblioteca está totalmente informatizada através do software TOTVS Gestão Bibliotecária, dispondo de terminal de consulta onde os alunos podem consultar o material disponível na biblioteca. O empréstimo é totalmente automatizado, contando com leitura de código de barras, o que agiliza o empréstimo do acervo. O sistema de reserva também é automatizado.

Os alunos contam com microcomputadores conectados à internet através de estações de trabalho que permitem consultar o acervo digital de informações disponíveis na biblioteca.

A biblioteca encontra-se informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pelo UNIFASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes.

O levantamento bibliográfico é realizado em base de dados, nacionais e estrangeiras. Pode ser solicitado por qualquer usuário da biblioteca através de preenchimento de formulário próprio.

A comutação bibliográfica é oferecida a usuários internos e externos, viabilizando a obtenção de cópias de documentos que não fazem parte do acervo da biblioteca.

A Instituição oferece um programa permanente de treinamento de usuários, com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos. Além disso, a Instituição disponibiliza um conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e um Manual de Normas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo para consulta local e possui microcomputadores com acesso à internet para consulta a diversas bases de dados.

A Biblioteca possui regulamento próprio, bem como normas para utilização de seu espaço e serviços, e funciona de 2ª a 6ª feira, das 08h às 12h e das 13h às 21h45m, e aos sábados das 09h às 13h.

Biblioteca: plano de atualização do acervo.

O acervo bibliográfico atende às demandas de todos os Cursos do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR, uma vez que está em sintonia com os Projetos Pedagógicos dos Cursos, com o perfil do discente e com as competências e habilidades postuladas pertinentes aos cursos oferecidos.

São adquiridos títulos e exemplares em número suficiente para atender às propostas pedagógicas dos Cursos e a atualização do acervo em relação aos objetivos dos cursos.

Além do acervo específico priorizado aos cursos, a biblioteca tem à disposição livros de referência e acervo abrangente das áreas de conhecimento, a contribuir para a formação científica, técnica, geral e humanística da comunidade acadêmica. O acervo encontra-se tombado junto ao patrimônio do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR

ACERVO DE LIVROS: 11.130

TÍTULOS EXEMPLARES: 37.834

A biblioteca conta em seu acervo com periódicos, específicos para os cursos e outros de interesse da comunidade acadêmica. Para tanto são mantidas assinaturas correntes de periódicos.

Frequentemente são adquiridas assinaturas de periódicos especializados e correntes, sob a forma impressa ou digital, de títulos distribuídos entre as principais áreas dos cursos oferecidos.

Além das assinaturas de periódicos, a Instituição viabiliza acesso aos periódicos disponíveis livremente no site da Capes. Além disso, a biblioteca conta com a assinatura corrente de jornais e revistas semanais.

ACERVO TOTAL DE PERIÓDICOS: 4.962

A biblioteca está totalmente informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pelo UNIFASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo para consulta local e possui microcomputadores com acesso à internet para consulta a diversas bases de dados.

A biblioteca dispõe de acervo multimídia, incluindo CD-ROM, DVDs e VHS. A Instituição disponibiliza aos usuários equipamentos necessários para a utilização deste acervo.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetuada tendo por base as bibliografias básicas e complementares indicadas para as disciplinas que integram as matrizes curriculares dos cursos oferecidos pelo UNIFASAR. São consideradas também as sugestões apresentadas pelas Coordenadorias dos Cursos, professores e alunos.

A aquisição do material bibliográfico ocorre de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e na identificação de necessidades/demandas por parte da biblioteca, e conforme previsão orçamentária.

A instituição possui uma programação para compra de livros, com dotação financeira de um percentual da receita do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR para este fim.

Além disso, a biblioteca solicita, semestralmente, às Coordenadorias de Curso, professores e alunos, indicação de publicações e materiais especiais, para atualização do acervo.

O acervo também é atualizado por meio de consultas a catálogos de editoras, sites de livrarias e etc., com a finalidade de conhecer os lançamentos do mercado nas diversas áreas de especialidade do acervo.

Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.

As salas de apoio de informática do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR – apresentam condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação, com equipamentos, mobiliário e comodidade necessárias às atividades propostas.

O Departamento de Tecnologia da Informação do UNIFASAR – DTI – FASAR instituiu a Política de Segurança e Tecnologia da Informação, que tem como objetivo regulamentar e orientar quanto à utilização ética e profissional dos serviços e recursos de tecnologia da informação e comunicação que estão disponíveis na IES, garantindo qualidade, confiabilidade e segurança na prestação destes serviços.

O DTI do UNIFASAR possui sala própria e funcionários treinados para atender, treinar e orientar a todos os usuários (alunos, professores e colaboradores) dos recursos de tecnologia da informação existentes na IES.

Todos os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana.

Os 02 (dois) prédios que compõem as instalações do UNIFASAR são cobertos pela rede wireless. Dessa forma, o corpo docente, discente e colaboradores da Faculdade Santa Rita usufruem da comodidade da internet sem fio. Os docentes têm internet para uso diferenciado dos demais segmentos da Instituição.

As instalações administrativas estão equipadas com microcomputadores, garantindo agilidade na execução dos processos e no atendimento ao aluno. A Instituição dispõe de recursos tecnológicos e de audiovisual que podem ser utilizados pelos professores e alunos.

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação

O Departamento de Tecnologia da Informação possui instalações adequadas, com equipamentos de tecnologia e plenas condições em termos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e comodidade necessárias às atividades propostas.

Para subsidiar as atividades da IES, o departamento destaca alguns equipamentos e softwares de relevância, dos quais podemos citar:

1. Servidores de última geração, com grande capacidade de processamento e memória que viabilizam a operação em cluster para virtualização de servidores;
2. Storage SAS com grande capacidade e velocidade de armazenamento;
3. Link de fibra óptica de 600 Mbps;
4. Softwares licenciados (ARCGIS, Arena/Lagois, AutoCAD e outros);
5. Licenças dos softwares da Microsoft;
6. Unidade de backup externa redundante e com alta capacidade de armazenamento;
7. Gerador exclusivo para suprir possíveis falta de energia;
8. Licenças e contrato de suporte, manutenção e atualização do Sistema (ERP) TOTVS que realiza a gestão da IES;
9. Contrato de licenciamento e suporte do software de controle de acesso GLADIUS.

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR conta ainda no seu Departamento de TI com uma fábrica de software que desenvolve aplicações e funcionalidades sob demanda para atender às mais diversas necessidades acadêmicas. São exemplos dos softwares desenvolvidos pelo Departamento de TI do UNIFASAR:

1. Sistema online de Agendamento de Recursos Didáticos;
2. Sistema online de Avaliação e Pesquisa CPA;
3. Sistema online de Controle e distribuição dos Planos de Ensino;
4. Sistema de Rematrícula on-line;
5. Sistema online de Controle do SIC (Simpósio de Iniciação Científica);
6. Sistema online de análise, inteligência de negócio e divulgação dos resultados do Processo Seletivo;
7. Sistema de impressão de boleto online;
8. Sistema online de controle financeiro da cobrança externa;
9. Sistema online de controle financeiro da cobrança interna.
10. Sistema de Emissão de Certificados do SIC/PROEX.
11. Sistema de cadastramento de fotos dos alunos
12. Sistema de Controle das atividades acadêmicas vinculadas ao PROEX / PROPPG;
13. Sistema de emissão de relatórios e inteligência de negócio de resultados financeiros;
14. Sistema para emissão de avisos acadêmicos no portal.

A Instituição dispõe de meios de comunicação com corpo docente, discente, colaboradores através do portal acadêmico, site da IES, e-mails, telefones e através das redes sociais, onde também, compartilha informações, anuncia novidades e outros.

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Os laboratórios didáticos especializados apresentam instalações que incorporam concepções tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo as necessidades institucionais aos requisitos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e comodidade necessária às atividades práticas e específicas dos cursos oferecidos.

Os laboratórios específicos apresentam equipamentos em quantidade que atendem às exigências da formação, assegurando a participação ativa dos alunos nas atividades práticas.

Os materiais permanentes e de consumo estão disponíveis para atender ao planejamento das atividades práticas requeridas pela formação profissional.

A Instituição adota plano de atualização, mecanismos de manutenção, conservação e calibração que assegura o funcionamento permanente e otimizado dos recursos disponibilizados.

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR designa um Coordenador de Laboratórios cujas atribuições envolvem o planejamento e gestão no uso dos ambientes/laboratórios, junto aos coordenadores e docentes, visando assim o atendimento das atividades práticas requeridas pela formação dos alunos e propiciando o elo entre os serviços prestados pelas diferentes áreas de ensino com as atividades didático-pedagógicas práticas.

As normas e procedimentos de segurança e proteção ambiental pertinentes estão divulgadas em locais estratégicos que permitem sua visibilidade, assegurando seu conhecimento e aplicação pela comunidade acadêmica. As instalações e os equipamentos atendem às normas de segurança. Ademais, os professores são estimulados a abordar aspectos de segurança e proteção ambiental no desenvolvimento dos componentes curriculares.

Todos os laboratórios da IES contam com EPI's específicos conforme demanda de aulas práticas.

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR possui laboratórios específicos e multidisciplinares para abordagem das diferentes práticas específicas. Desta forma considerando o processo ensino-aprendizado os laboratórios dispõem de uma infraestrutura que possibilita às exigências da formação, assegurando a participação ativa dos alunos nas atividades práticas, podendo ainda atender a demanda de serviços de interesse da comunidade, sem prejuízo aos trabalhos de aulas práticas específicas dos cursos.

Os discentes são preparados para a utilização dos laboratórios com base nos princípios da organização, disciplina, ética e normas de segurança. As normas e procedimentos de segurança e proteção ambiental pertinentes estão divulgados em locais estratégicos que permitem sua visibilidade. As instalações e os equipamentos atendem às normas de segurança.

Espaços de convivência e de alimentação

Atendendo a uma fragilidade apontada pela CPA em relatórios ao longo do triênio passado, foi construída uma moderna lanchonete com capacidade para receber até 200 pessoas sentadas. Estrategicamente localizada entre os dois prédios, o espaço é de fácil acesso. Sua infraestrutura

possui 2 banheiros, masculino e feminino, ambos com instalações exclusivas para portadores de deficiência. Possui ao seu redor uma considerável área de convivência, com bancos e mesas. Ressalta-se que o ambiente é monitorado por meio de câmeras, possui rede Wifi disponível aos seus usuários, além de ter a possibilidade de pagamento por meio de cartões de débito e crédito. Os espaços de alimentação e convivência do UNIFASAR apresentam uma infraestrutura moderna com equipamentos e mobiliário adequado, plenas condições em termos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e comodidade, proporcionando um ambiente agradável e um atendimento de qualidade.

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Remota

Em função do regime de aulas remotas, provocadas pelo contexto da pandemia, foi estendido o conceito de infraestrutura física para a infraestrutura remota. A CPA entende que a infraestrutura remota, amplamente utilizada nos anos de 2020 e 2021, continua fazendo parte da infraestrutura institucional. Nesse sentido, todas as ferramentas e sistemas virtuais adotados no sistema de ensino remoto, continuam sendo utilizados em necessidades específicas institucionais, sendo:

Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA)

O Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA) do Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR permite que o aluno tenha acesso às aulas, aos conteúdos estabelecidos pelo professor. No UNIFASAR, o AVA é incorporado ao site da instituição, em que é utilizada uma versão atualizada e estável do Moodle. O nome do sistema Moodle é uma sigla em inglês para Modular *Object-Oriented Dynamic Learning Environment*. Podemos traduzir como “Ambiente de aprendizado modular orientado ao objeto. Dentro da plataforma Moodle existem muitos recursos disponíveis. Os professores podem criar salas de estudo, disponibilizar os materiais didáticos, realizar avaliações, propor discussões e interações entre os alunos. Tudo de forma online no ambiente virtual Moodle e com acesso facilitado para todo o grupo, seja para quem está ensinando, como para quem está aprendendo. Dentre os recursos e Atividades que podem ser adotadas no Moodle estão: chat, fórum, glossário, lição, pesquisa, questionário, tarefa, wiki, pasta de arquivos, textos em geral, links, imagens e vídeos.

Sistema de Aulas Remotas Jitsi (*meet Jit.si*)

O Jitsi é uma aplicação software livre e de código aberto multiplataforma para voz (VOIP), videoconferência e mensageiro instantâneo para GNU/Linux, Windows e Mac OS X e Android. Ele suporta muitos protocolos populares de mensageiros instantâneos e de telefonia, incluindo clientes da Web, Android e iOS. O Jitsi também opera o meet.jit.si, uma versão do Jitsi Meet hospedada pelo Jitsi para uso gratuito da comunidade. A plataforma pode ser usada com cerca de 100 pessoas simultaneamente e possui várias opções, tais como: controle dos sistemas de som, microfone e câmera, diferentes tipos de visualização, chat, mensagem privada em chat, compartilhamento de vídeos diretamente do youtube, possibilidade de silenciar microfones e desabilitar câmeras, além de outras funções de interação.

Biblioteca Virtual

A Biblioteca Virtual (BV) consiste em um acervo de livros digitais, contando com mais de 25 editoras parceiras e com milhares de títulos em diversas categorias profissionais e literárias. A Biblioteca Virtual possui um acesso dentro do site da instituição onde professores e alunos podem ter acesso aos mais variados itens do acervo. Além disso, a plataforma conta com recursos e ferramentas disponíveis na plataforma, tais como metas de leitura, leitura off-line, impressão de páginas, resenhas, possibilidade de compartilhar citações e trechos interessantes nas redes sociais, *text to speech* (uma ferramenta de acessibilidade integrada), além, é claro, das ferramentas

tradicionais de marcação de texto, páginas e anotações e listas de leitura. A Biblioteca Virtual está disponível tanto na versão web como no aplicativo para Android e IOS.

Sala de Coordenação Remota

A sala de coordenação remota consiste em uma sala virtual criada no ambiente Jitsi em que os alunos podem se reunir com os seus respectivos coordenadores de curso para atendimentos individualizados e remotos. Tal ferramenta é essencial na manutenção das políticas acadêmicas para atendimento docente pelos coordenadores de curso.

Sistema Acadêmico

O sistema acadêmico possui como principal função a gestão acadêmica e que faz o elo entre o setor de Registros Acadêmicos e Secretaria, professores, alunos e coordenadores. O objetivo da gestão acadêmica é organizar todas as áreas, aspectos e determinantes para que o processo de ensino ocorra de maneira eficaz, garantindo seu objetivo principal, que é a aprendizagem efetiva por parte dos alunos. É nesse sistema que ocorre o controle dos dados da instituição, tais como informações acerca dos cursos, das disciplinas, notas numéricas, horários, frequência, dentre outros indicadores essenciais para o controle e registro acadêmico.

Site Institucional

O site institucional é o primeiro contato digital do aluno com a instituição, pois geralmente é a primeira página da web que o aluno acessa. No site institucional os alunos e a comunidade podem obter informações acerca da instituição, tais como os cursos ofertados e suas informações, formas de ingresso, políticas de bolsas e financiamentos, divulgação da infraestrutura, divulgação da missão institucional, informações sobre setores acadêmicos tais como PROEX, PROGRAD, PROPPG, NAI, NAE, Coordenação de área, Supervisão Pedagógica, Secretaria, formas de contato, dentre outras possibilidades.

Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 7, sujeito de avaliação:

- Espaços de Trabalho
- Instalações Administrativas e Salas Aula
- Laboratório de Metodologia Ativa
- Espaços para atuação docente
- Salas de Reunião dos órgãos colegiados
- Auditório e Sala de Multimeios
- Área de Convivência
- Infraestrutura de Alimentação
- Instalações Sanitárias
- Reprografia
- Departamento de Tecnologia da Informação - TI
- Recursos Tecnológicos e Audiovisuais
- Biblioteca
- Laboratórios

- Manutenção e Conservação das Instalações Físicas
- Manutenção e Conservação dos Equipamentos
- Site institucional
- Ambiente e Aprendizagem Virtual (AVA)
- Plataforma de Videoconferência Jitsi
- Sala de coordenação remota
- Sistema acadêmico

Proposta avaliativa:

Em função da análise de dados e das informações, a CPA avalia a expansão, a conservação, a manutenção e o uso dos espaços acima registrados.

Através de instrumentos próprios a CPA propõe avaliação realizada pelos diversos segmentos da IES em função da oferta dos espaços acadêmicos:

- Estado de Conservação;
- Utilização;
- Limpeza;
- Iluminação;
- Acústica;
- Entre outros aspectos

Vale ressaltar que no ano de 2017 foi aprovado o AVCB (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros), garantindo que as normas e equipamentos de segurança sejam adequadas a toda comunidade acadêmica.

Ações Propostas:

Em função das informações, a CPA visando a melhoria do uso e funcionalidade dos espaços oferecidos ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, propõe reuniões, debates e discussões com os setores administrativos, tais como: Gestão da IES e o Setor Financeiro.

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS E DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS

Os resultados do processo de autoavaliação foram coletados por meio de instrumentos e mecanismos de avaliação, durante o ano de 2022, sendo: questionários, entrevistas, documentos, informações on-line, dentre outros. Após a coleta de dados, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) procedeu com a análise exploratória dos dados como forma de consolidar os resultados institucionais, considerando o envolvimento dos 5 (cinco) eixos, apresentados na norma técnica 065/2014 e as 10 (dez) dimensões do SINAES, Lei nº 10.861, de 14/04/2004.

Embora o presente relatório seja referente ao triênio 2021-2023, a CPA entende a necessidade de envolver na sua análise o 2º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, do ano de referência de 2019, ano em que as atividades institucionais ocorreram de forma predominantemente presenciais e sem o cenário de pandemia. Deve-se considerar que os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia por COVID-19, período em que as atividades institucionais ocorreram, de forma majoritária, em regime remoto, conforme as portarias Nº 343, Nº 345 e Nº 544 /2020 do Ministério da Educação. Da mesma forma, o ano de 2022 foi marcado pelo retorno das atividades acadêmicas presenciais, com os efeitos provocados pela pandemia controlados e assim com a execução da maioria das ações institucionais nos moldes como ocorreram em 2019.

Nesse sentido, a CPA entende que os anos de 2019 e 2022 possuem características comuns, praticamente excluindo os efeitos provocados pelo cenário de pandemia dos anos de 2020 e 2021, servindo então como base comparativa para análise de tendências dos resultados do processo de autoavaliação.

Os dados quantitativos coletados estão apresentados neste relatório por meio de gráficos de barras verticais com valores relativos para melhor visualização e análise dos resultados institucionais. Estes resultados revelam a consolidação e a evolução da IES, principalmente no retorno ao modelo de ensino presencial. É importante destacar ainda que os mecanismos e instrumentos de autoavaliação do ano de 2022 foram alinhados com relação aos mecanismos e instrumentos de autoavaliação adotados no ano de 2019, a fim de favorecer uma análise de tendência nos resultados considerando os fatores comuns destes anos de referências conforme citados anteriormente.

A CPA utilizou dos dados coletados em 2022, considerando ainda o uso dos dados do 1º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional do triênio 2021-2023 além do 2º Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, do ano de referência de 2019 para a síntese dos resultados aqui apresentados.

Os relatórios de autoavaliação institucional para os anos de 2008 até o ano de 2021 estão disponíveis no site da IES, de acesso livre a toda comunidade interna e externa, na página dedicada à CPA no seguinte endereço <https://unifasar.edu.br/cpa>.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Esse Eixo considera a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um breve relato institucional que descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o triênio 2021-2023.

Para quantificação desta dimensão, são construídas e empregadas ferramentas avaliativas pela CPA, as quais buscam avaliar as diversas vertentes que compõem a estrutura geral do Centro Universitário Santa Rita.

Neste processo temos a seguinte sequência, que se manteve inalterada em relação ao último relatório, com base em seus atores: o aluno se avalia, avalia a IES, a estrutura física, seu curso, sua coordenação, corpo técnico administrativo e corpo docente. Os professores, por sua vez, avaliam as turmas, a coordenação, a infraestrutura, o corpo técnico administrativo e a direção. Os funcionários do corpo técnico administrativo também avaliam a estrutura física, as condições de trabalho e a Diretoria Administrativa. Os egressos avaliam a instituição, fazendo considerações acerca da qualidade do ensino e da sua capacidade de inserção no mercado de trabalho, e por fim, a comunidade civil organizada também avalia a IES, apresentando ideias, sugestões e demandas da sociedade que contribuam para a melhoria da instituição.

O processo de avaliação de egressos foi realizado por meio de parceria entre a CPA, o Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR, a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior - ABMES e a Symplicity de Empregabilidade - IASE. Foram aplicados aos egressos um instrumento de pesquisa com quesitos acerca da empregabilidade e formação continuada. No entanto, em função da incompatibilidade de prazos, os dados referente à pesquisa com egressos, realizada juntamente com a ABMES, não foram divulgados. Sendo assim, a análise de tais resultados serão incluídas na versão final do Relatório de Autoavaliação, referente ao triênio 2021-2023.

O processo de autoavaliação do ano de 2022 foi a unificação da experiência acumulada pela Comissão no ano de 2021, mas houve também uma iniciativa de resgatar o processo de autoavaliação aplicado no ano de 2019, último ano antes de 2022 em que o modelo de ensino foi totalmente presencial.

A partir dos resultados das avaliações realizadas, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaborou várias sugestões para a Direção da IES. Essas sugestões visam melhorar o trabalho desenvolvido na IES e serão implementadas em diferentes momentos, incluindo o curto, médio e longo prazo. É possível notar que essas avaliações já levaram a muitos avanços institucionais, e que outras medidas estão em andamento para garantir que ocorra um processo de melhoria contínua de forma a beneficiar a toda comunidade acadêmica.

No que tange aos processos de autoavaliação externa, o Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR passou por um processo externo de avaliação no formato remoto, sendo a avaliação para reconhecimento do curso de Engenharia Elétrica, processo 201927588, que ainda se encontra na fase de análise no sistema e-Mec.

O curso de Arquitetura e Urbanismo irá passar pelo processo de reconhecimento de curso no período de 27 a 29 de março de 2023, processo de número 201926412. Dessa forma, a análise do resultado da avaliação externa do curso de Arquitetura e Urbanismo será analisada pela CPA no próximo relatório, referente ao ano de 2023.

O curso de Fisioterapia continua se consolidando na instituição, de forma a reforçar a proposta institucional de fortalecer a área da saúde institucional considerando Conselheiro Lafaiete como um grande pólo médico hospitalar e de serviços.

Em 2021 ocorreu também a aplicação do ENADE (Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes) para os alunos do curso de Administração. No entanto, os resultados ainda não foram divulgados pelo INEP.

No ano de 2020 ocorreu a aplicação do ENADE para os cursos de Educação Física, que obteve o conceito 2, e o curso de Pedagogia, que obteve o conceito 3.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2 abrange duas dimensões que se integram no cumprimento da função social da IES: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social. Tais dimensões são fundamentalmente importantes pois trazem em seu conteúdo elementos transversais que fazem parte das ações da IES em todas as dimensões institucionais.

Em consonância com a sua missão institucional, o UNIFASAR desenvolve iniciativas que contribuem para a melhoria da qualidade do ensino e, a partir deste cenário, busca formar cidadãos responsáveis, comprometidos com o progresso da sociedade e da região onde está inserida.

Neste sentido, o Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR, vem ampliando o seu trabalho junto à sociedade objetivando consolidar-se como pólo de referência na Região do Alto Paraopeba, em Minas Gerais, assumindo o compromisso de promover o desenvolvimento sócio educacional e científico da região. A instituição também vem potencializando suas ações em prol do desenvolvimento econômico regional por meio de iniciativas ligadas ao empreendedorismo, inovação e uso de novas tecnologias. Inserido neste contexto, pode ser observado nos gráficos a seguir, que existe uma percepção satisfatória da comunidade acadêmica acerca destas ações.

Os projetos, ações e demais iniciativas do Centro Universitário Santa Rita – UNIFASAR voltadas para a responsabilidade social foram avaliadas e a percepção institucional neste contexto é apresentada no Gráfico 1.

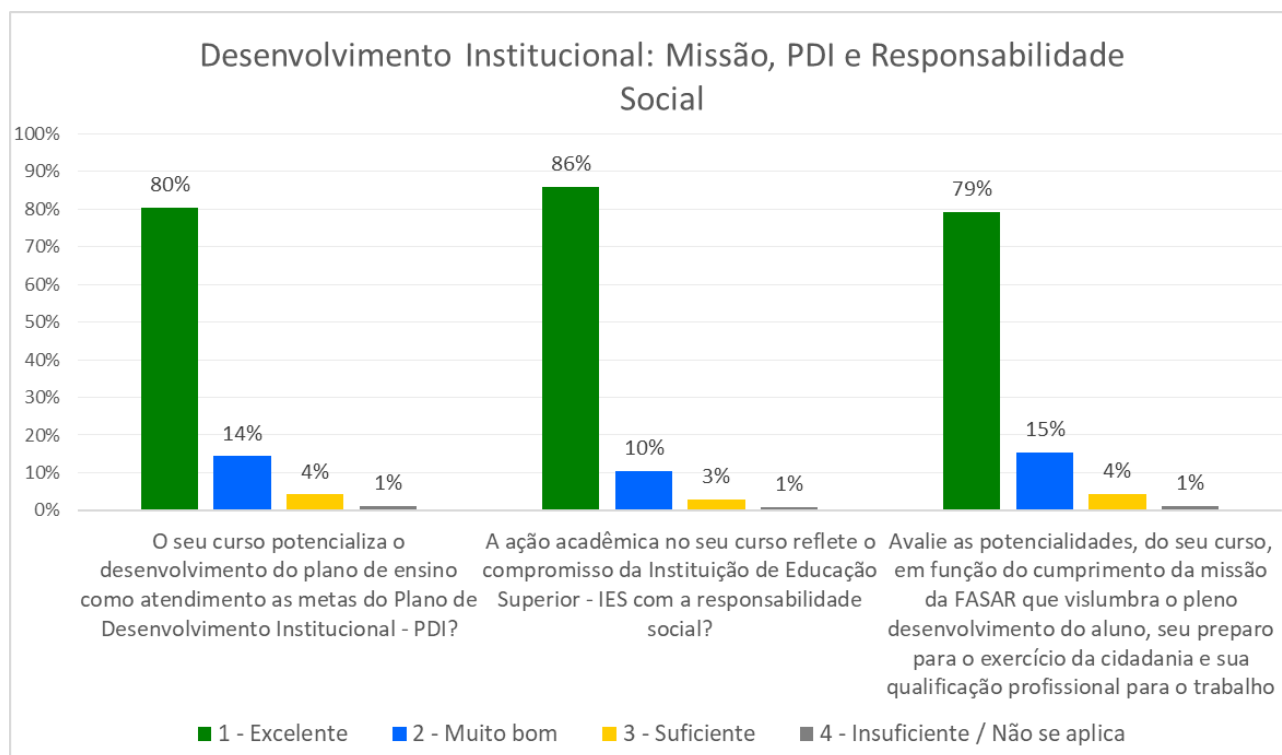


Gráfico 1: Análise da Missão, PDI e Responsabilidade Social da IES

A análise da representação gráfica apresenta um índice de 80% como excelente acerca do desenvolvimento do Plano de Ensino como forma de atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Além disso, pode-se observar índices de 86% e 79%, respectivamente, relacionados com a percepção da ação acadêmica do curso no âmbito da responsabilidade social e com a potencialidade do curso no cumprimento da missão institucional. Comparando os resultados acima com o ano de 2021, pode-se observar uma melhoria nos indicadores, de forma a confirmar a

efetividade das ações institucionais voltadas para o PDI, Responsabilidade Social e missão institucional.

Ainda dentro da Missão, Plano de Desenvolvimento Institucional e responsabilidade social da instituição, foram avaliados os seguintes indicadores representados no Gráfico 02.

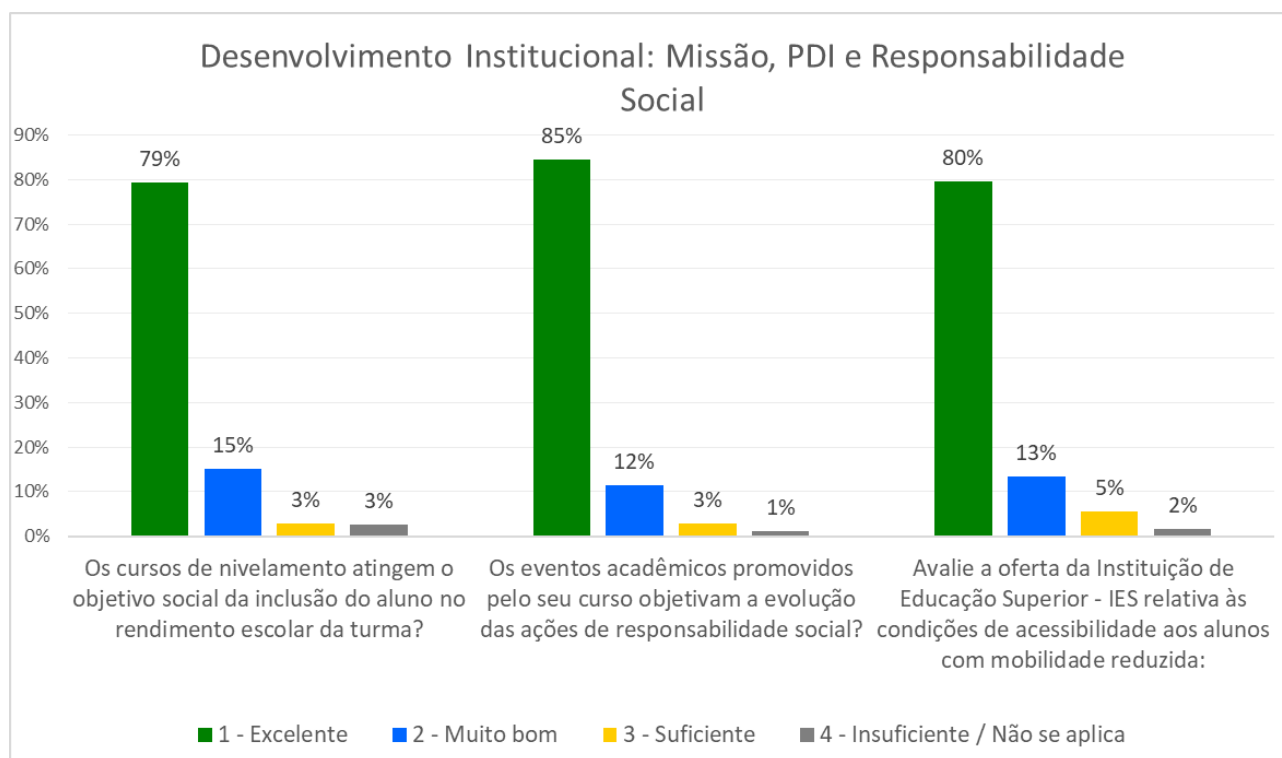


Gráfico 2: Análise da Missão, PDI e Responsabilidade Social da IES

Os cursos de Nivelamento foram avaliados como forma de inclusão aos alunos, sobretudo nos períodos iniciais da trajetória acadêmica. Nesse quesito, os cursos de Nivelamento foram avaliados com índices de 79% como excelente. Já com relação à promoção de eventos, no âmbito da responsabilidade social, o Centro Universitário UNIFASAR obteve um índice de 85% como excelente. Já com relação à oferta de condições de acessibilidade, ainda dentro do contexto de responsabilidade social, a instituição obteve o índice de 80% como excelente.

Comparando os resultados dos gráficos 01 e 02 com os resultados neste âmbito no ano de 2019, considerando que o ano de 2019 foi o último ano anterior à 2022 com processos de ensino totalmente presencial, nota-se uma melhora nos resultados. Em 2019 os índices que consideraram como excelente foram, respectivamente, 71% para os objetivos e 70% para os reflexos das ações de responsabilidade social, além dos índices de 67% para o cumprimento da missão institucional e 69% para a interação com a comunidade externa. Sendo assim, todos índices são superiores ao ano de 2019.

Destaca-se novamente neste relatório, a importância pelo qual algumas análises de tendências serão relacionadas ao ano de 2019, uma vez que os anos de 2020 e 2021 foram marcados pelo cenário de pandemia por COVID-19, período em que as ações e iniciativas acadêmicas ocorreram de forma predominantemente remota além do contexto de isolamento social provocado pela pandemia, o que impacta nos resultados e percepções das ações acadêmicas em um contexto externo.

Dentre as potencialidades que podem ser elencadas neste eixo / dimensões, devemos destacar que todos os setores institucionais são empenhados e comprometidos com a missão, sendo consolidada essa percepção frente às várias ações estabelecidas para melhoria contínua do processo de ensino aprendizagem.

No que tange o desenvolvimento do aluno e de sua qualificação para a profissão, o corpo docente apresenta elevado nível de titulação, composto basicamente por professores Mestres e Doutores, muitos dos quais possuem experiências científicas, acadêmicas e profissionais. Regularmente, a instituição investe em processos de capacitação do corpo docente. Muitas das capacitações estão voltadas para a ampliação do uso das Metodologias Ativas de ensino, que busca preparar profissionais com habilidades técnicas e interpessoais. Dessa forma, o Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR se mantém alinhado no cumprimento da missão institucional, melhorando a qualidade de ensino e aprimorando a preparação profissional dos alunos.

O modelo curricular por competências e as Metodologias Ativas continuam sendo aplicados nos processos de ensino aprendizagem. Nesse sentido, o Departamento de Inovação e Tecnologia do Centro Universitário UNIFASAR, ofereceu no primeiro semestre de 2022 a capacitação “Rumo à Educação Empreendedora”, com carga horária de 32 horas. O curso, que foi aplicado aos docentes em parceria com o SEBRAE-MG, proporcionou aos docentes conhecer mais sobre o perfil empreendedor e principalmente como adotar o empreendedorismo como forma de trabalho das disciplinas para desenvolvimento de competências e habilidades interpessoais e comportamentais.

Ainda com relação ao corpo docente é importante salientar que a grande maioria dos docentes descritos acima são qualificados no nível *Strictu Senso* (mestres e/ou doutores), e desta forma, a IES vem cumprindo o seu papel de investir no desenvolvimento de capital humano na região, e estimulando o aumento do número de mestres e doutores na região.

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR continua ampliando suas parcerias com empresas, entidades públicas e demais representações da sociedade. Muitas das parcerias envolvem a realização de eventos e ações de assistência à população e comunidades locais. Parcerias também foram estabelecidas frente à atuação do Departamento de Inovação e Tecnologia que em 2022 atuou em conjunto com a PROEX em ações comunitárias relacionadas à difusão da cultura empreendedora e uso de metodologias e técnicas ágeis para projetos de inovação. A oferta de estágios e empregos também atua como forma de estabelecer novos convênios e parcerias, possibilitando assim o desenvolvimento profissional do aluno e consolidando a participação da IES nos eventos, projetos e ações comunitárias. Destacam-se as parcerias desenvolvidas para ações e estágios com empresas e entidades relevantes na região como a Gerdau Ouro Branco, Grupo J Mendes, MRS Logística, Cimentos Tupi, Hospital Fundação Ouro Branco - FOB; Hospital São Camilo; Hospital Felício Rocho, Polícia Civil de Conselheiro Lafaiete; CSN; Ferraz Training, Clube Dom Pedro II, Prefeitura de Congonhas; QG de inovação da Prefeitura de Congonhas, CREA Jr, Empresa Júnior da FASAR (Grow Up), Prefeitura de Conselheiro Lafaiete, SEBRAE, com o Ecossistema Local de Inovação do Alto Paraopeba (INOVAPE), Associação Comercial de Conselheiro Lafaiete (ACIAS), Associação dos Municípios da Microrregião do Alto Paraopeba (AMALPA), Prefeituras da região do Alto Paraopeba, Superintendência Regional de Educação e escolas públicas e privadas da região e INOVAI.

A programação de eventos de relevância social no ano de 2022 foram 100% maiores que em 2019 (ano referência de eventos presenciais) e 80% maiores que em 2021. O aumento nas ações de extensão confirmam a ação da instituição na sua missão institucional e responsabilidade social. Dentre as atividades desenvolvidas, podem ser destacadas: Feira de Ciências - Alfabetização Científica: Saúde, Tecnologia e Meio Ambiente – Escola estadual Monsenhor Horta, Capacitação de profissionais da saúde – Prefeitura de São Brás do Suaçuí, Novembro azul: mês de conscientização da saúde do homem acerca do câncer de próstata, Caminhada pela Vida - Estadual Narciso de Queirós, Oficinas de Educação Alimentar e Nutricional, Campanha do Dia da

Saúde na Vallourec / UniFasar, Entrevista e intervenção de exercício físico para grupo de idosos, Semana do Meio Ambiente E. E. Geraldo Bittencourt e UNIFASAR, entre vários outros.

No último ano, e pela sexta vez consecutiva, o UNIFASAR recebeu o selo de Responsabilidade Social da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). A associação reconhece as ações neste contexto por meio da comprovação de evidências como fotos, vídeos, relatos e dados estatísticos.

Uma das fragilidades verificadas em 2022 foi com relação a alguns cursos específicos que não mantiveram seus índices de projetos submetidos e/ou coordenados. Como potencialidade ressalta-se a atuação de projetos dos cursos de Arquitetura, Biomedicina, Educação Física, Farmácia e Nutrição, ambos com boa participação na coordenação de projetos e ações de extensão, sendo que muitos destes estão alinhados à responsabilidade social da instituição. A curricularização da extensão vem ajudando a melhorar ainda mais a participação dos alunos e do corpo docente em projetos de extensão com relevância na responsabilidade social.

As atividades de extensão tem agregado um significativo valor para as atividades acadêmicas, no aprimoramento do processo de ensino aprendizagem e principalmente na formação do corpo docente e discente. Nesse sentido, o Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR tem se consolidado na região como uma instituição amplamente ativa, em todos os segmentos relacionados aos cursos em que atua, em ações e projetos comunitários na cidade e na região do Alto Paraopeba, sendo assim considerada como uma instituição Socialmente Responsável.

O UNIFASAR possui ainda, como componentes fundamentais da sua função social:

- a) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas, privadas, ONGs e etc.;
- b) a preocupação quanto à qualidade da formação dos seus alunos e dos serviços prestados;
- c) o contínuo engajamento de valores éticos e a formação do cidadão;
- d) a promoção de atividades culturais, relacionadas ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural da região na qual está inserida;
- e) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica;
- f) a realização de programas de inovação e empreendedorismo.

Ainda nesta dimensão, o Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR tem desenvolvido atividades relevantes sobre temáticas de interesse da sociedade, principalmente em questões relacionadas à inclusão social, ao desenvolvimento econômico social, à inovação, ao empreendedorismo, à preservação do patrimônio cultural e do meio ambiente.

Neste eixo, foram avaliadas as iniciativas relacionadas à comunicação institucional. Entende-se que não somente as ações de responsabilidade social e acadêmicas são importantes, mas a divulgação delas às comunidades interna e externa. Os entrevistados relataram, em sua maioria, a satisfação com a divulgação de notícias institucionais. De acordo com o Gráfico 03, a divulgação de notícias institucionais de forma geral obteve 94% como Excelente ou Muito Bom. A avaliação da divulgação dos meios eletrônicos, como jornais online e redes sociais também tem índice superior a 90% como Excelente ou Muito Bom. Percepções melhores foram alcançadas com a divulgação das informações no site institucional e do processo seletivo. Tais valores foram superiores aos praticados em 2019 (último ano em regime de aulas presenciais) e em 2021 (ano do último relatório da CPA).

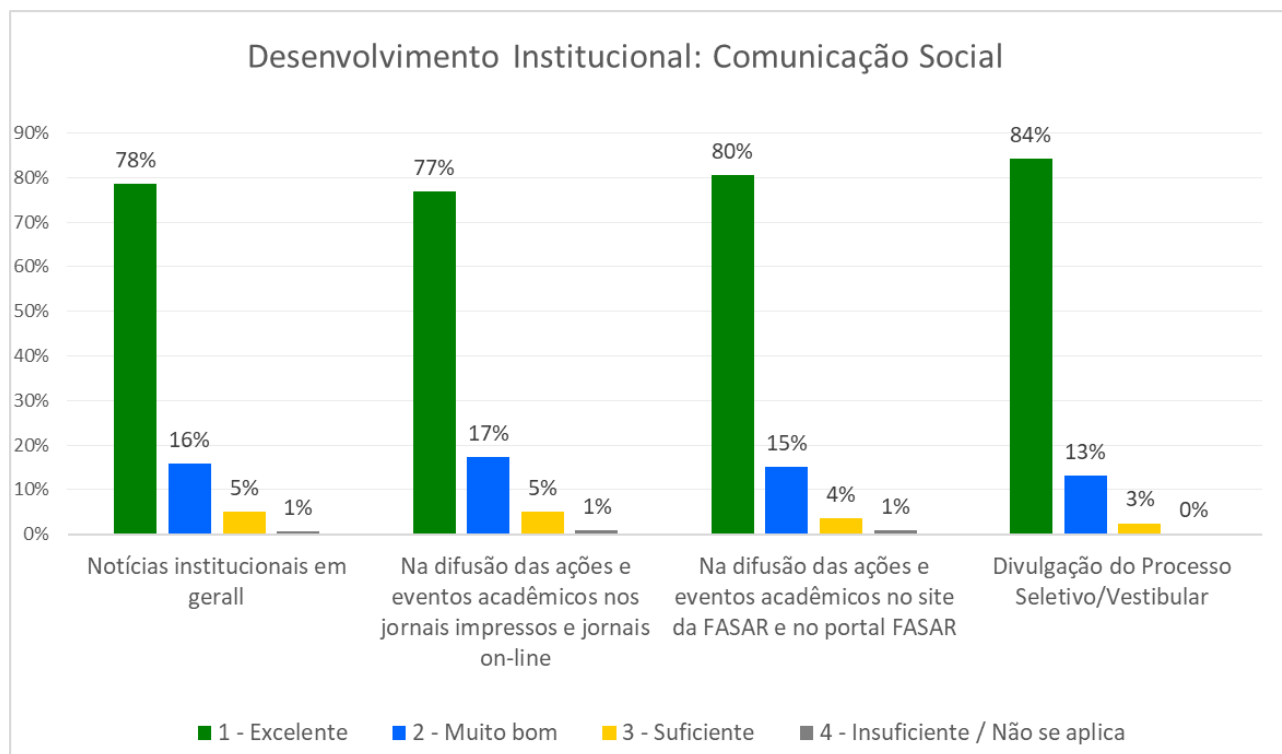


Gráfico 3: Desenvolvimento institucional: Comunicação Social

Ressalta-se ainda que no período da pandemia por COVID-19 a instituição teve um grande aprimoramento das ações de divulgações institucionais em meios eletrônicos, como sites regionais e redes sociais.

O Centro Universitário Santa Rita UNIFASAR, no âmbito das políticas de comunicação e em consonância com o PDI, tem reorganizado o setor de comunicação, com a utilização de técnicas, sistemas e procedimentos mais eficazes na divulgação de notícias institucionais, tais como: eventos acadêmicos, eventos científicos, eventos de extensão, ações nos segmentos de empreendedorismo e inovação, dentre outras. Atualmente, há um fluxo constante de atualização das informações institucionais nas redes sociais, no site e no portal do aluno. Além disso, a IES mantém também canais de comunicação mais tradicionais, como impressos em folhetos e jornais impressos.

Atualmente a instituição possui uma forma padronizada de divulgação de informações, sobretudo das informações publicadas nas redes sociais dos cursos. Atualmente, todos os cursos possuem perfis específicos em redes sociais que são acessadas e controladas pelo respectivo coordenador de curso. As informações mais relevantes, podem ser encaminhadas para o setor de comunicação rapidamente via aplicativo e dessa forma, os conteúdos mais relevantes de cada curso também são publicados nas redes sociais.

Uma fragilidade em potencial está na evolução da forma como os conteúdos de comunicação são consumidos atualmente. Nos últimos anos, temos observado uma evolução constante na forma e formato dos conteúdos de redes sociais. Esta mudança é impulsionada pelas demandas dos usuários, novas tecnologias e tendências. Dentre as tendências mais significativas, destacamos o aumento da popularidade de vídeos, o storytelling, a realidade aumentada (AR) e filtros, bem como os microvídeos. Nesse sentido, a instituição deve sempre buscar as melhores estratégias de comunicação considerando o processo evolutivo do consumo de conteúdos digitais e sobretudo em relação ao público alvo do processo informativo.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Este eixo tem como objetivo fazer a avaliação do desenvolvimento das políticas acadêmicas, contemplando os indicadores associados às Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão; à Inovação, à Comunicação com a Sociedade e às Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Para a condução dos trabalhos de autoavaliação institucional no ano de 2022, foram adotados como referência os quesitos avaliados para o ano de 2019, último ano com atividades presenciais, sem o contexto de Pandemia por COVID-19. Além disso, foram observados os critérios avaliativos aplicados em 2021, uma vez que este relatório corresponde a segunda parte do triênio 2021-2023.

No contexto atual, é importante ressaltar que a análise realizada evidencia que as políticas de inclusão social adotadas pelo UNIFASAR estão fundamentadas na democratização do acesso ao ensino superior para segmentos menos favorecidos da sociedade. Nesse sentido, destacam-se os programas de ingresso de estudantes carentes na instituição, por meio de iniciativas como as bolsas de Mérito ENEM e os programas governamentais PROUNI e FIES.

Ações como essas têm possibilitado que alunos de baixa renda tenham a oportunidade de acessar uma formação de qualidade, contribuindo para a redução das desigualdades sociais e para a promoção de uma sociedade mais justa e igualitária. É importante que a IES continue a investir nesse tipo de iniciativa, assegurando que cada vez mais estudantes tenham acesso à educação de qualidade e, assim, possam alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

O UNIFASAR oferece uma série de opções para tornar o investimento na sua educação mais acessível. Além de fazer parte da rede credenciada aos programas do governo federal ProUni e Fies, conta ainda com bolsas de estudos e programas de financiamento exclusivos. O UNIFASAR oferece bolsas de estudo para candidatos que realizaram o ENEM com bolsas que variam de 10% a 100% de desconto na mensalidade em função da nota obtida pelo candidato. O UNIFASAR por meio do convênio empresa oferece desconto exclusivo e bolsas de estudos para os colaboradores/associados e seus dependentes. Assim, as empresas conveniadas incentivam que seus colaboradores/associados tenham um ensino de qualidade e sejam profissionais diferenciados.

Programas especiais de bolsas também foram criados e destinaram-se aos alunos que desempenham atividades na instituição. O gerenciamento dessas bolsas e financiamentos é controlado pelo Núcleo de Apoio Financeiro (NAF), sendo sua institucionalização efetivada em 2019. O NAF é um órgão colegiado de apoio ao corpo docente e discente no desenvolvimento e realização das atividades acadêmicas, que oferecem diferentes modalidades de bolsas como: Bolsa Pesquisa, Bolsa Família, Bolsa Atleta, Bolsa Convênio, Bolsa Corpo Docente, Bolsa Funcionário, Bolsa Monitoria/Estágio. Todas as modalidades de bolsas e suas informações, assim como regulamentos e editais, estão disponíveis no site institucional.

Com relação ao apoio institucional às pessoas deficientes e com necessidade de apoio psicológico, o UNIFASAR facilita o acesso com melhorias estruturais e adaptativas; que culminam na permanência dos alunos na IES. Além disso, os alunos portadores de deficiências físicas, psicológicas e/ou pedagógicas são assistidos pelos núcleos de atendimentos específicos.

O ano de 2022 foi caracterizado pelo retorno às aulas no formato presencial, com o cenário de pandemia por COVID-19 muito mais controlado e com a oferta de vacinas à população e dessa forma com o contexto de isolamento social controlado. Sendo assim, os critérios de acessibilidade foram restaurados com base nos índices avaliativos do ano de 2019. Cabe ressaltar, que nos anos de 2020 e 2021, foram avaliadas pela CPA, a acessibilidade remota.

Mesmo no período de pandemia, o UNIFASAR manteve o corpo técnico administrativo, sobretudo os que atuaram na manutenção da infraestrutura institucional, ressaltadas as adaptações e protocolos de biossegurança adotados para garantia da saúde e segurança dos trabalhadores, como o programa estadual Minas Consciente e as legislações municipais. Nesse sentido, o UNIFASAR promoveu ainda em 2021 as adaptações necessárias nos ambientes para que os alunos portadores de deficiência pudessem acessar as instalações com facilidade e segurança no retorno ao ensino presencial, assegurando o compromisso institucional com a acessibilidade da comunidade acadêmica. Dessa forma, no ano de 2022 a instituição já estava pronta para receber a comunidade acadêmica para aulas em regime presencial. A análise de acessibilidade está refletida no gráfico 4.

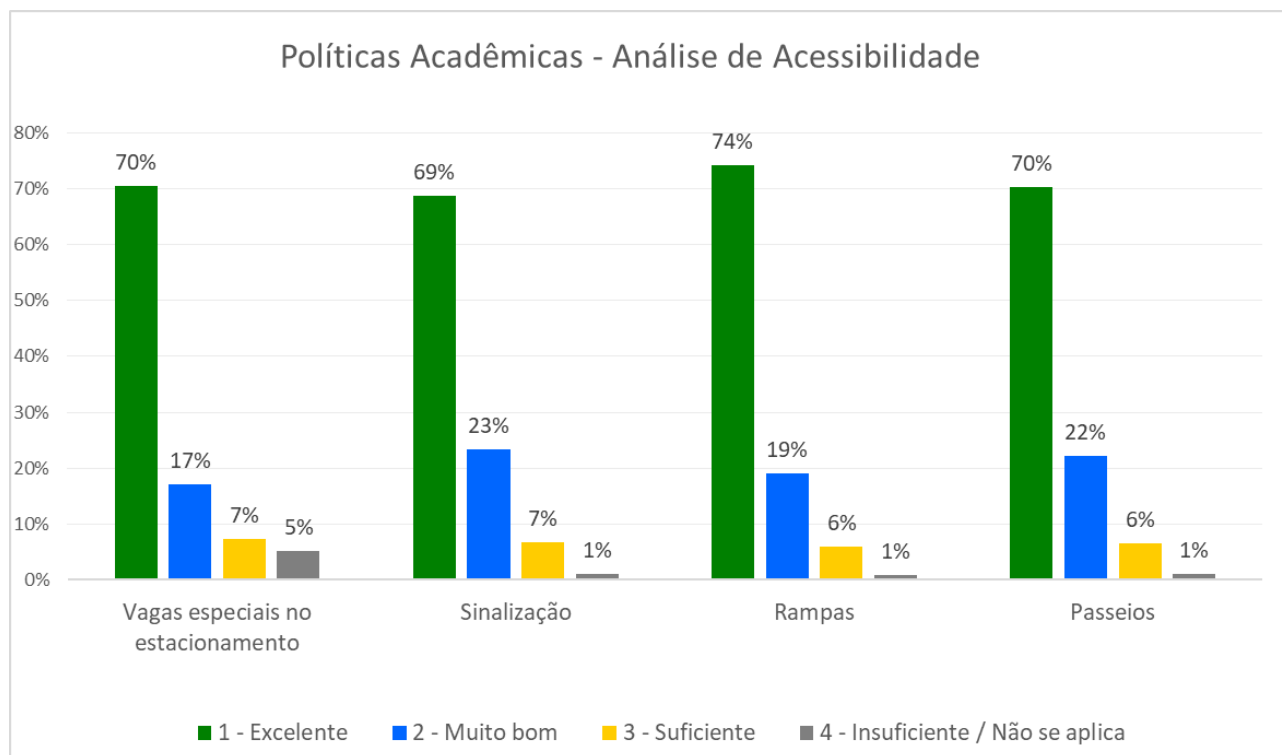


Gráfico 4: Políticas Acadêmicas - Análise de Acessibilidade da IES

Foram avaliados quesitos de acessibilidades relacionadas à sinalização, rampas, passeios e vagas especiais no estacionamento, tendo como resultados valores próximos de 70% como excelente. Comparando os resultados do ano de 2022 com o ano de 2019 (último ano com atividades totalmente presenciais antes de 2022), nota-se uma melhoria nos resultados, uma vez que naquele ano os índices como excelente ficaram com valores próximos de 62%. Esse resultado reflete as mudanças físicas realizadas para a melhoria nos acessos institucionais, como a construção de rampa de acesso na parte externa do prédio II.

Ainda dentro das Políticas Acadêmicas voltadas para a análise da acessibilidade, foram avaliadas as condições e adaptações em mobiliários, bebedouros e banheiros, com valores obtidos de 66% como excelente nos três quesitos. Além disso, ao comparar os resultados do ano de 2022 com o ano de 2019, nota-se uma evolução nos resultados. Em 2019 foram considerados como excelentes 61% das respostas para o Mobiliário Adaptado e 64% para a adaptação de bebedouros e banheiros.

Em função da pandemia por COVID-19 as torneiras a jato, que permitem a ingestão de água diretamente dos bebedouros, foram substituídas por registros, para possibilitar a retirada de água por meio de copos descartáveis ou recipientes de uso individual. Nesse sentido, a instituição passou a incentivar, por meio de divulgação nos próprios bebedouros, o uso de recipientes de uso

individual, como copos e garrafas. Atualmente, observa-se uma grande adesão dos usuários em recipientes de uso individual, sobretudo os docentes, que inclusive foram homenageados no dia dos professores com a entrega, por parte da IES, de uma garrafa de água institucional.

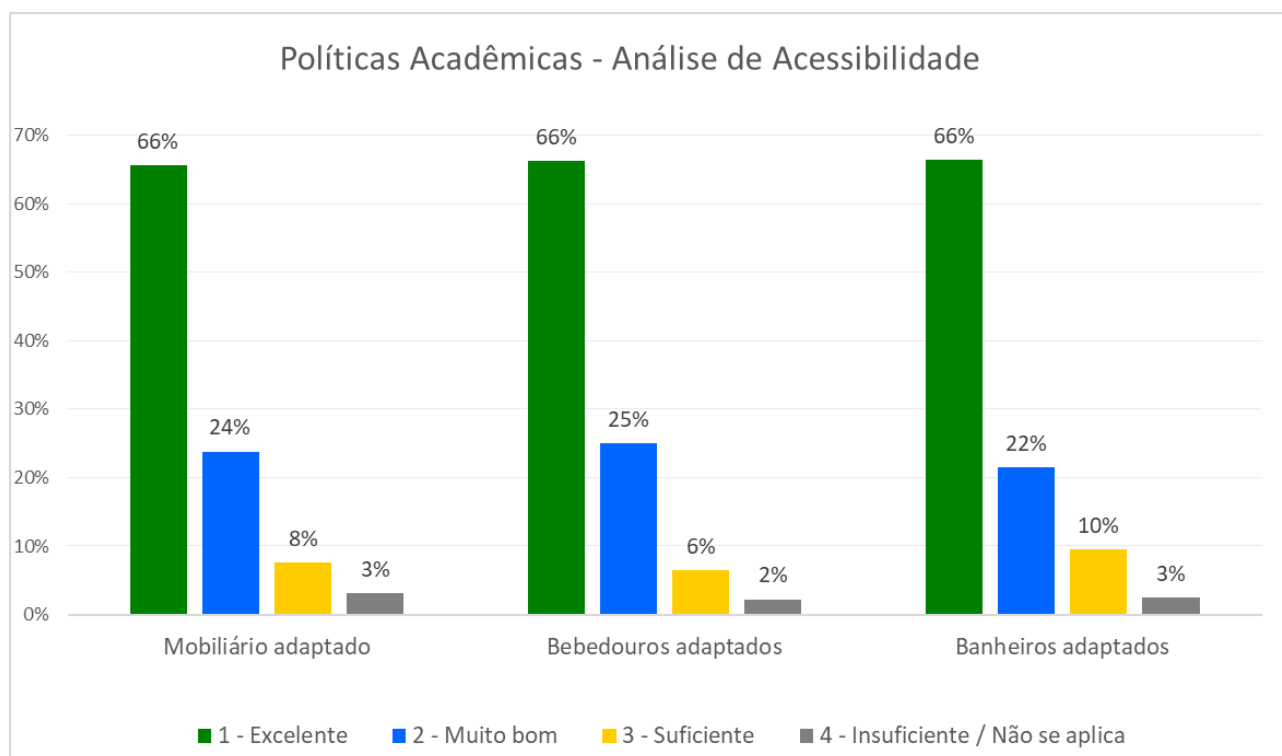


Gráfico 5: Políticas Acadêmicas - Análise de Acessibilidade da IES

Os avanços obtidos no processo de ensino aprendizagem durante o ensino remoto, com aulas ao vivo, no que tange à acessibilidade remota avaliada em 2021 pela CPA, observou-se que a IES ainda mantém o uso de muitas das ferramentas digitais adotadas. O Jit.si por exemplo, muito utilizado para conferência das aulas ao vivo nos anos de 2020 e 2021, ainda é utilizado em reuniões acadêmicas, como algumas das reuniões do Comitê de Ética em Pesquisa, facilitando assim o processo de deliberação dos trabalhos submetidos para apreciação do Comitê. Atualmente, o Jit.si apresenta ferramentas de criação de grupos, possibilidades de criação de enquetes, maiores configurações pessoais além de prover maior segurança cibernética das salas virtuais.

A CPA constatou, partir das análises realizadas, que o desenvolvimento das políticas de inclusão social da IES, se fundamentam principalmente, em ações que combatem a exclusão social da sociedade, ampliando o acesso aos alunos em condições menos favorecidas ou provocadas pelas diferenças de oferta de educação, idade, deficiência, gênero, e desta forma, garantem uma maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade.

Os setores NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) e do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) continuaram, após o ensino remoto, suas disponibilidades de atendimentos específicos aos discentes, porém de forma presencial em ambientes específicos, com ações dentre as quais podemos citar: atendimento psicopedagógico, atendimento fonoaudiólogo, atendimento psicológico e intérprete de Libras, dentre outras.

Neste sentido, a percepção dos discentes com relação à atuação dos setores NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) e do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) evidencia a aceitabilidade das ações destes, apresentados no Gráfico 6. Dos discentes participantes da pesquisa, 71% e 70% consideraram as atividades do NAI e do NAE excelentes, valores superiores aos avaliados no relatório anterior. Com relação ao atendimento de discentes em matrículas e

rematrículas, 82% relataram que o atendimento acontece de forma satisfatória (Gráfico 6), sendo novamente, um valor muito superior ao apresentado no último relatório, que foi de 65%.

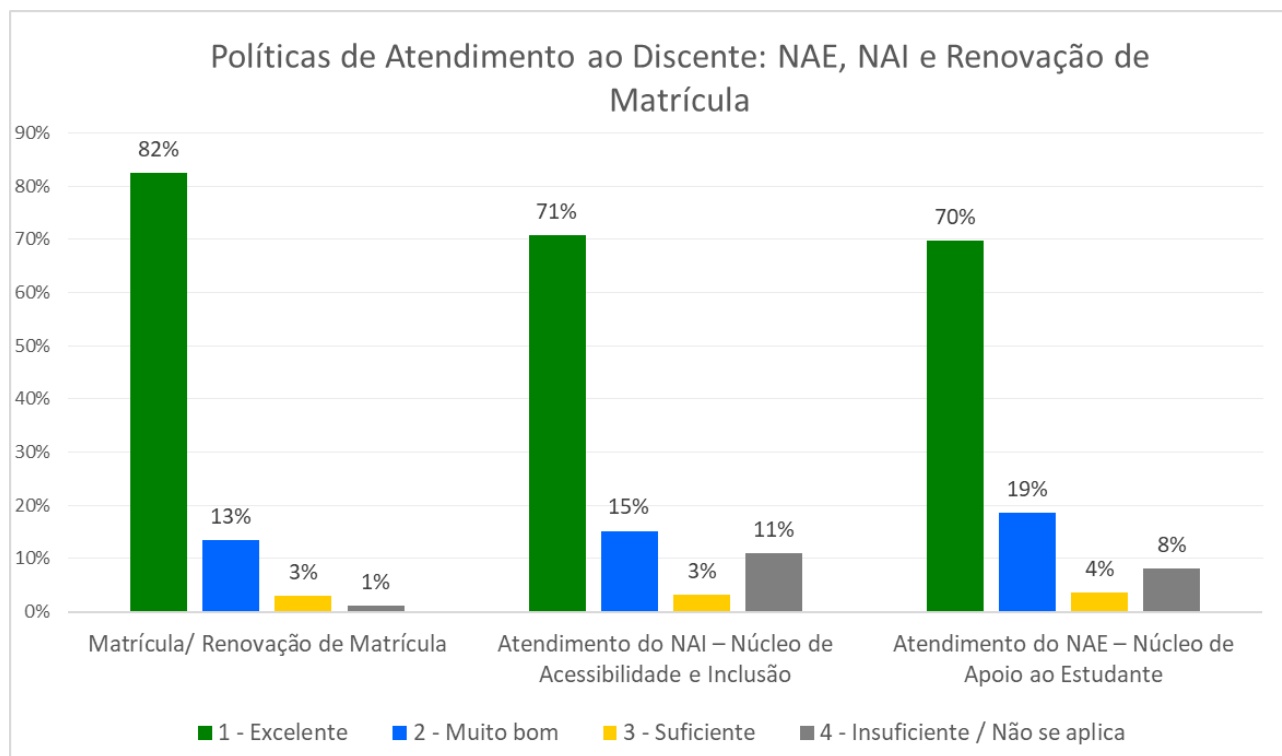


Gráfico 6: Políticas de Atendimento ao Discente

Neste âmbito, pode-se afirmar que o retorno do ensino no formato presencial produziu melhores resultados como maior abrangência e conhecimento da comunidade acadêmica sobre as ações e possibilidades dos setores NAE e NAI assim como o atendimento humanizado realizado nos processos de Renovações de Matrículas. Durante o ensino remoto, no ano de 2021, foi observado, conforme relatório anterior, que muitos dos atendimentos ocorreram por meio do telefone, o que pode ter influenciado no índice de 65% considerado como excelente no processo de Renovação de Matrículas.

Atualmente, a CPA entende que a comunidade acadêmica já considera e conhece as ações dos núcleos NAE e NAI, uma vez que muitos destes processos não eram conhecidos, conforme aponta o relatório do ano de 2020. Nesse sentido, a CPA entende que o retorno para o ensino no formato presencial potencializou o acesso dos alunos aos serviços dos núcleos, refletindo assim na melhoria da percepção conforme evidenciado no Gráfico 06.

Naquilo que tange à avaliação da dimensão 2, que abrange as políticas de ensino, pesquisa, extensão e inovação, será realizada a análise primeiramente das Políticas de Pesquisa.

A percepção da atuação do CEPIC (atualmente a PROPPG) obteve melhores resultados no ano de 2022, apresentados no Gráfico 7, com 83% de percepções como excelente, valor 10 pontos percentuais acima do observado no relatório anterior. Com relação à realização do SIC (Simpósio de Iniciação Científica), os resultados também apresentam uma evolução passando de 73% no relatório anterior para 83% neste presente relatório. A revista *Ágora* também apresentou bons resultados, alcançando o valor de 84% como excelente.

A CPA entende que uma fragilidade apontada foi a falta de associação das iniciativas da Pesquisa e Extensão. Nesse sentido, a Comissão avalia que as práticas de extensão e de pesquisa podem ser fundidas de modo a potencializar ambos os processos acadêmicos. Além disso, foi

observado um valor muito inferior na produção de trabalhos de pesquisa submetidos e apresentados no SIC no ano de 2022 para os cursos de Administração e Engenharias. Nesse sentido, uma fragilidade apontada neste relatório é a ampliação das ações de incentivo à pesquisa, sobretudo na participação do SIC.

Ainda de acordo com o gráfico 7, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) vinculado ao CONEP e com uma agenda contínua de atividades, teve sua atuação reconhecida e avaliada pela comunidade acadêmica, obtendo 86% de avaliações satisfatórias, uma melhoria de 13 pontos percentuais em relação ao ano anterior.

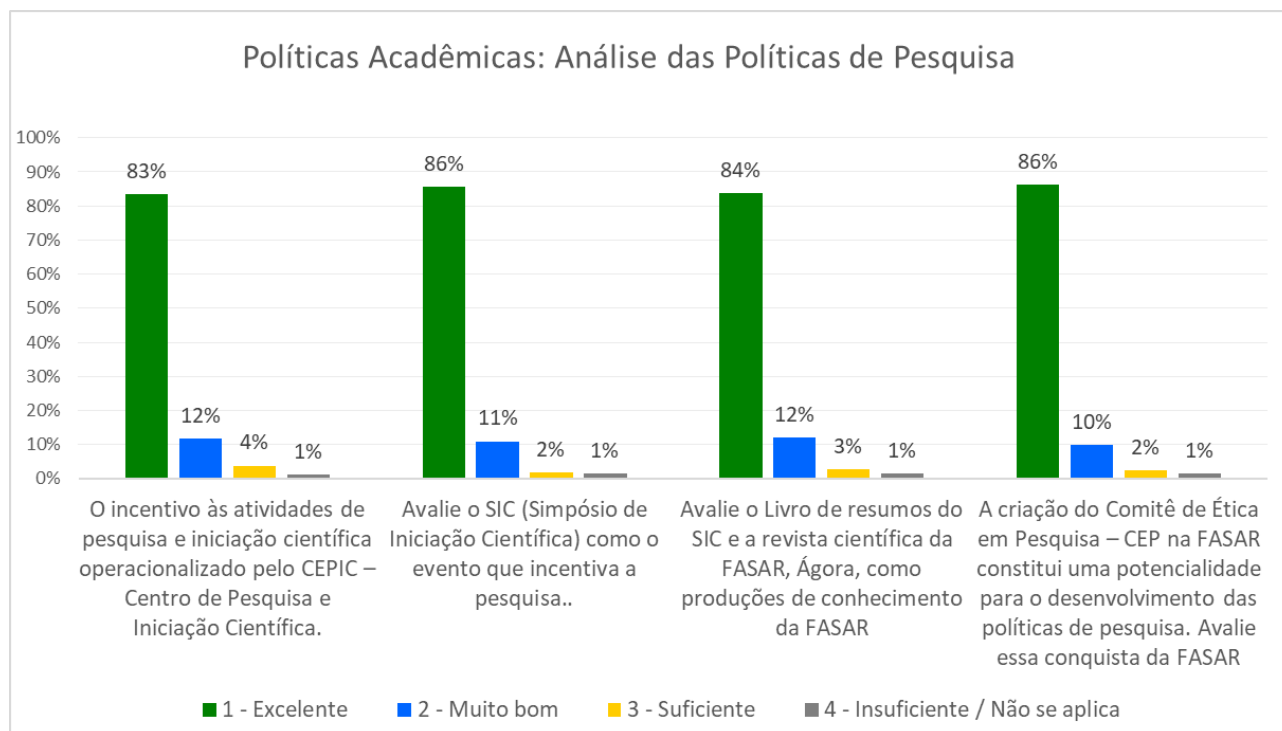


Gráfico 7: Políticas Acadêmicas: Análise das Políticas de Pesquisa

Considerando as políticas de pesquisa, uma fragilidade apontada em 2021 que pode ser mantida para o ano de 2022 trata da maior divulgação da Revista Ágora em ambiente institucional de forma a incentivar ainda mais os docentes e discentes no desenvolvimento e submissão de trabalhos científicos, até mesmo como forma de fazer estes atores apropriarem-se dos resultados de crescimento da revista e de sua relevância científica.

O CEP/UNIFASAR se reúne, ordinariamente, uma vez por mês e, extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador ou mediante maioria simples de seus membros. Dessa forma, no primeiro semestre de 2022 foram realizadas CINCO reuniões, dessas, uma por mês. No primeiro semestre de 2022 não houve demanda para as reuniões extraordinárias. No segundo semestre de 2022 foram realizadas 6 reuniões, dessas, uma por mês. No segundo semestre de 2022 houve demanda para uma reunião extraordinária no mês de setembro.

Cada membro dedica-se em média 4 horas para apreciação de cada protocolo, e quando há ressubmissão para os projetos aprovados com restrição, tende-se a enviar os mesmos aos membros que o leram no primeiro momento para agilizar o processo de apreciação e verificação se acatou as diretrizes estabelecidas nas Resoluções 466/2012 e 520/2016.

Todas as reuniões ocorreram de forma online, em comum acordo com todos os membros, através da Plataforma Jit.si e são gravadas pelo programa oCam, de licença gratuita. As reuniões

são armazenadas em drive restrito de responsabilidade das coordenadoras. Os membros participantes das reuniões comprometem-se a manterem-se em ambiente restrito durante toda a reunião. A presença dos membros na reunião é registrada por ligação da câmera ou resposta conversa pelo chat. As atas serão posteriormente assinadas por meio de assinatura digital. Eventualmente, acontece como intercorrência nas reuniões, de algum membro ter problemas de instabilidade na internet, o que não compromete o andamento dos trabalhos.

Dessa forma, o Comitê de Ética do UNIFASAR vem ampliando a sua atuação, e durante o ano de 2022 foram emitidos vários pareceres de projetos de pesquisas internas e externas à IES. Este comitê tem se firmado como um importante órgão consultivo e instrutivo, cujos resultados têm sido expressivos e têm estimulado a melhora do nível das pesquisas, que passaram a envolver mais investigações de campo e experimentais; além de estimular a consciência ética na pesquisa, cujo tema também é trabalhado em diferentes eixos transversais ao longo dos cursos.

Pode-se concluir, no eixo das políticas acadêmicas voltadas à pesquisa que há uma solidificação da pesquisa e da prática da iniciação científica, cujas potencialidades estão no SIC e no CEP; no entanto fragilidades são apontadas como o maior estímulo à pesquisa por meio de editais próprios ou participação da instituição em editais de agências de fomento; bem como de programas de bolsa de iniciação científica ou mesmo elaboração de editais de monitorias para auxílio nos processos de ensino aprendizagem ou mesmo na atuação organizacional, técnico e científica nos setores institucionais como o PROEX e PROPPG.

As políticas de extensão continuam em crescimento em relação aos anos anteriores, a percepção dos discentes para produção de eventos externos e na interação com a comunidade apresentaram um avanço em relação aos anos anteriores, conforme está apresentado no Gráfico 8. O incentivo à produção de projetos também foi avaliado e obteve um índice de 83% como excelente. De fato, a comissão entende que o retorno do ensino ao modelo presencial potencializou a produção de eventos externos, junto à comunidade. Da mesma forma, a adoção das atividades de extensão curricular, nos Programa Integradores, também amplia o acesso e participação de todos os cursos e assim da comunidade acadêmica, nos processos e ações que envolvem a comunidade.

Conforme citado, diversos programas e projetos foram desenvolvidos na Instituição, os quais sempre tiveram o envolvimento da PROEX (antigo Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC) e a partir destes, o UNIFASAR ampliou intercâmbios e parcerias com empresas da região e diversos agentes locais relacionados aos processos de Inovação e Tecnologia. Nesse sentido, o Departamento de Inovação e Tecnologia atuou de forma a potencializar ações comunitárias relacionadas ao incentivo à inovação e difusão da cultura empreendedora.

O departamento de inovação e tecnologia UNIFASAR é um departamento da instituição que tem como objetivo disseminar a cultura do empreendedorismo e inovação no ambiente acadêmico bem como na comunidade onde o centro universitário está inserido.

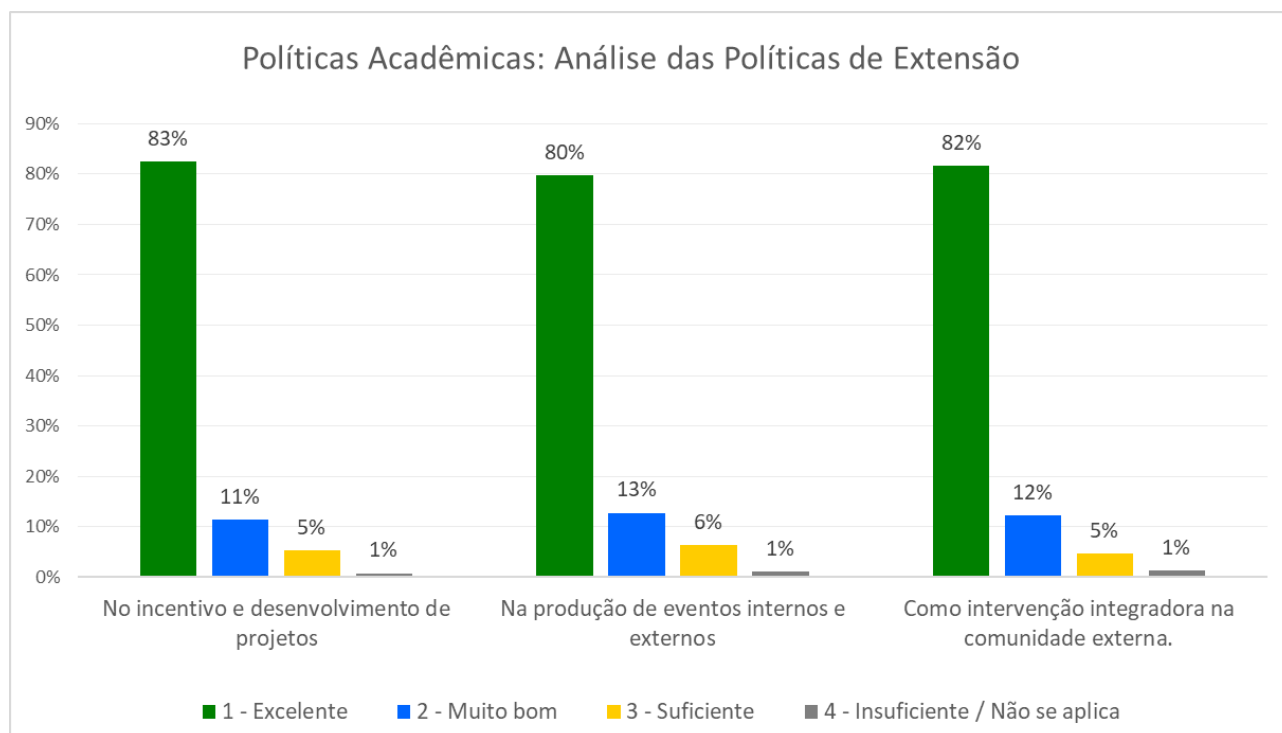


Gráfico 8: Políticas Acadêmicas: Análise das Políticas de Extensão

Como potencialidades do Departamento de Inovação e Tecnologia do UNIFASAR são apontadas:

- As conexões firmadas por meio do ecossistema local de inovação INOVAP;
- A realização de imersões com membros do departamento em ambientes de inovação;
- Treinamentos oferecidos para o corpo docente da instituição;
- A autonomia na tomada de decisões relativas ao departamento;
- O apoio no uso das TICs nos cursos e disciplinas;
- Realização de eventos de inovação e empreendedorismo internos e externos;
- Potencialização da aplicação de metodologias ativas e o currículo por competência nas disciplinas e cursos do UNIFASAR.

Nesse sentido, muitos projetos e ações foram executados pelo Departamento de Inovação e Tecnologia, no entanto, alguns pontos da atuação do departamento podem ser consideradas fragilidades, tais como:

- Falta de uma cultura de inovação estabelecida na região onde o UNIFASAR está inserido.
- Pouco envolvimento dos professores e alunos da área da saúde com os processos de inovação e empreendedorismo;
- Desconhecimento de algumas coordenações de cursos sobre o potencial da inovação para aquele curso ou área;

Como parte das políticas acadêmicas, deve-se considerar a qualidade da atuação e alinhamento da Diretoria Acadêmica, coordenações de áreas e da própria comissão de avaliação (CPA), tais resultados estão representados no Gráfico 9.

A Diretoria Acadêmica apresentou os conceitos excelente por 78% dos discentes, um aumento se comparado aos 63% apresentados no último relatório. As coordenações de área obtiveram o índice de 82% de aprovação. Já a Diretoria Acadêmica obteve 78% considerados

excelentes. A aprovação dos alunos quanto à gestão acadêmica é extremamente necessária para a condução dos cursos e o cumprimento das premissas do PDI, sendo observado em 2022 uma potencialidade na atuação dos coordenadores de curso e sobretudo dos coordenadores de áreas.

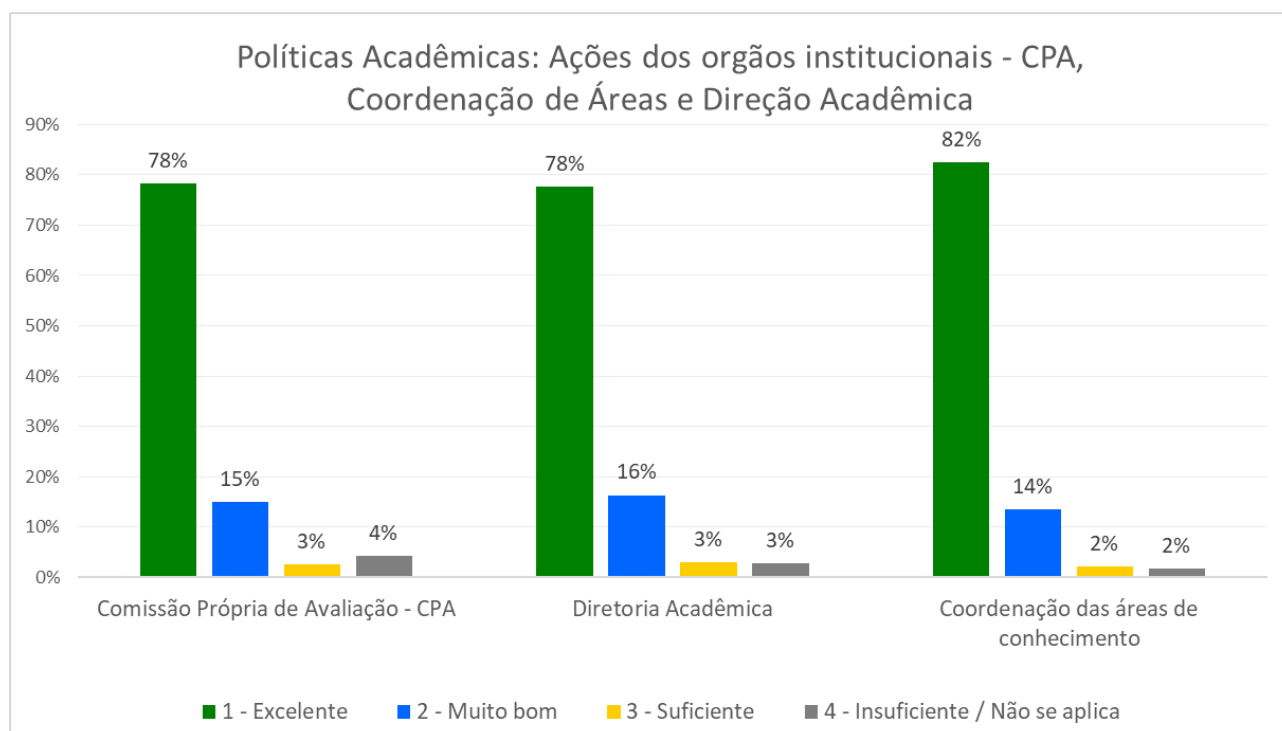


Gráfico 9: Políticas Acadêmicas: Ações dos órgãos institucionais

Algumas potencialidades recebem destaque no âmbito da gestão acadêmica. No contexto das políticas acadêmicas da IES, torna-se relevante o desenvolvimento de ações da Direção e das Coordenações de áreas que visam revisar e acompanhar a execução dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e seu alinhamento com as DCNs.

As políticas acadêmicas e os PPCs têm por meta a melhoria contínua do processo de transformação do discente, objetivando a sua capacitação para o mercado de trabalho através do desenvolvimento de habilidades e competências para a resolução de problemas do cotidiano profissional. Além disso, as políticas acadêmicas têm a intenção de preparar o aluno para o exercício da cidadania, despertando o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente.

Neste cenário, a avaliação da atuação dos coordenadores de curso está embasada no seu papel de principal condutor das ações do curso, em consonância com a sua respectiva DCN; sendo uma ferramenta de gestão dos cursos. O coordenador de curso no que tange o seu atendimento, a condução de conflitos e de práticas acadêmicas é imprescindível na formação do aluno do UNIFASAR que se pretende formar.

De forma geral, os coordenadores de curso foram avaliados quanto à sua atuação, recebendo 80% de considerações excelentes. O atendimento do coordenador em um contexto de atendimentos extra sala de aula, recebeu 81% de aprovação (Gráfico 10), valores superiores aos praticados no último relatório, durante o ensino remoto. Com o retorno do ensino presencial, os coordenadores ampliaram as ações de análise crítica e de planejamento e ações sobre os cursos. Um importante avanço está na elaboração do Plano de Ação por parte de cada coordenador, que

potencializa as ações de coordenação em prol da melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem.

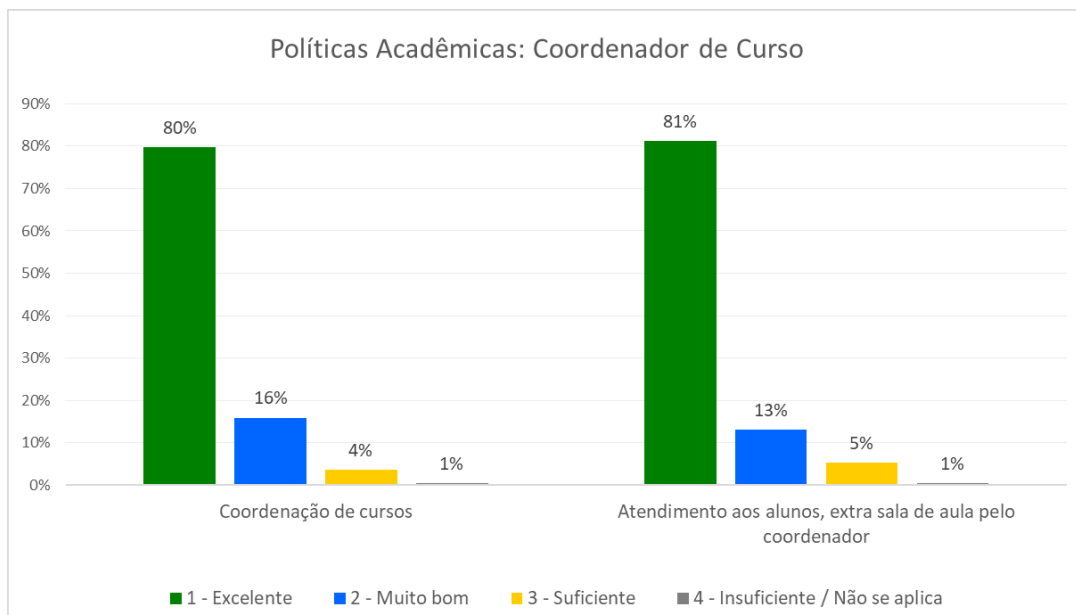


Gráfico 10: Políticas Acadêmicas: Coordenador de curso

Em relação ao corpo docente, vários quesitos foram avaliados e estão representados no Gráfico 11. Conforme análise dos resultados, os professores foram considerados aptos para o exercício profissional, com aplicação de ética profissional. Ainda dentro dos resultados representados no Gráfico 11, cerca de 87% dos alunos consideraram excelentes as metodologias de ensino e o desenvolvimento das competências e habilidades. A autonomia dos professores foi avaliada de forma favorável por 89% dos alunos e os atendimentos como 82%.

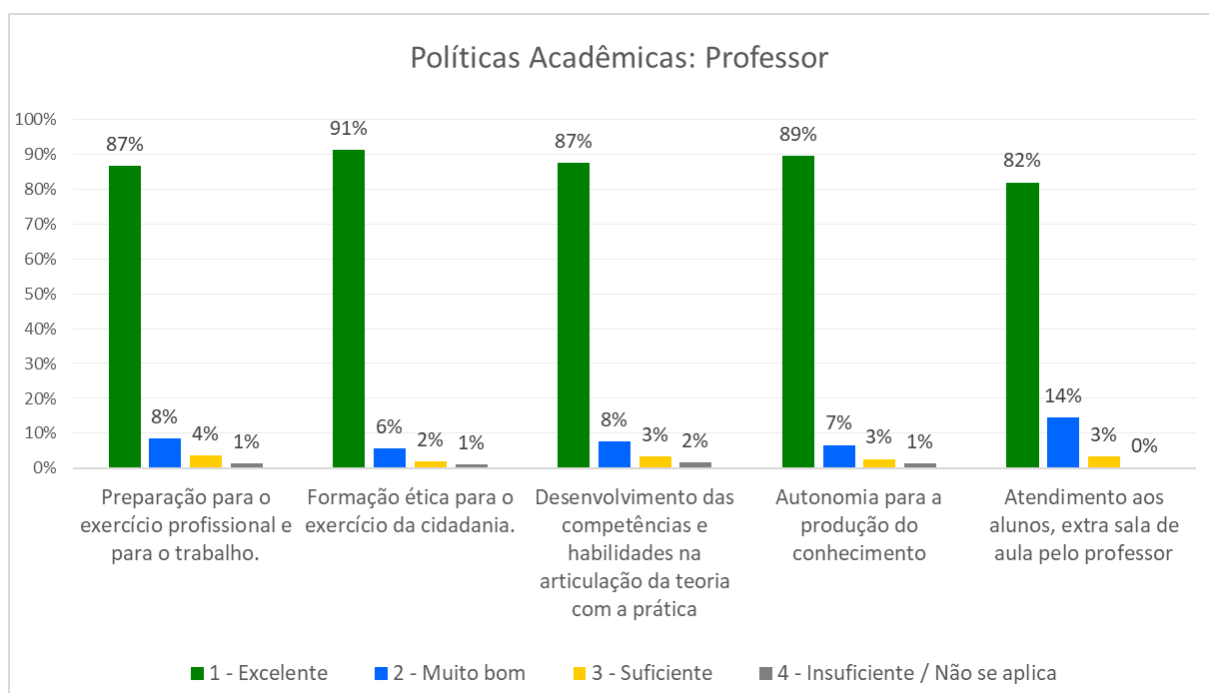


Gráfico 11: Políticas Acadêmicas: Professor

Conforme apresentado, a atuação docente pode ser considerada uma potencialidade institucional. De forma geral, os docentes receberam índices superiores aos 85% para os quesitos avaliados. Muitos processos e práticas adotadas no período de pandemia pela COVID-19 foram mantidos pelos docentes, como é o caso do amplo uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o Moodle. Mesmo com o retorno ao ensino no modelo presencial, muitos dos professores continuaram explorando as ferramentas e possibilidades do Moodle para a divulgação de conteúdos, entrega de atividades, feedbacks, complementação do conhecimento e adoção de outras ferramentas digitais.

Esta avaliação positiva é importante pois o professor é a ferramenta principal de implantação das políticas acadêmicas, de ensino, de pesquisa, de extensão e inovação. Além disso, os docentes são os principais atores relacionados à aplicação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Ainda com relação aos Professores, o Gráfico 12 apresenta a percepção dos alunos frente a adoção das Metodologias Ativas e atendimento aos objetivos do Plano de Ensino. Dessa forma, os professores obtiveram o índice de 91% de atingimento dos objetivos propostos e apresentados no Plano de Ensino considerando que 93% dos docentes apresentaram o Plano de Ensino em sala de aula. Além disso, os alunos apontaram que 89% do conteúdo proposto no Plano de Ensino atingiram o nível de conhecimento que se espera na formação teórica-prática universitária.

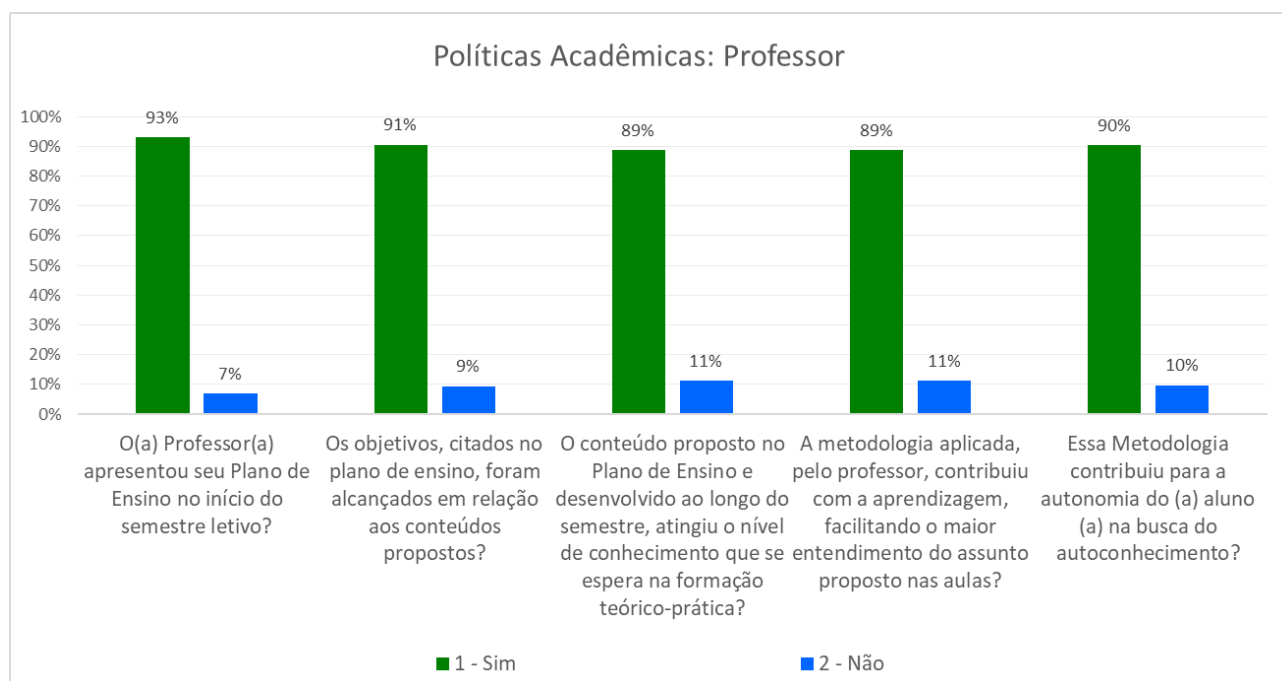


Gráfico 12: Políticas Acadêmicas: Professor

Esses resultados demonstram o nível de assertividade no planejamento do processo de ensino. No ano de 2022, assim como em anos anteriores, os professores participam da Imersão Pedagógica antes do início das aulas, ainda no início do semestre letivo. Um dos objetivos da Imersão é justamente permitir ao docente uma maior e melhor reflexão sobre o processo de ensino para que o mesmo possa elaborar o Plano de Ensino Aprendizagem com o apoio da coordenação do curso. Dessa forma, os resultados apresentados demonstram a efetividade da Imersão Pedagógica assim como fica validado o processo de planejamento e redação do Plano de Ensino Aprendizagem (PEA).

Considerando ainda os dados apresentados no Gráfico 12, foram observadas as contribuições na adoção das Metodologias Ativas em sala de aula. Cerca de 90% avaliaram que as

Metodologias Ativas de ensino proporcionam autonomia discente e 89% entenderam que a adoção das metodologias contribuem e facilitam o processo de aprendizagem e aplicação dos conhecimentos. Cabe destacar ainda que esse resultado foi obtido considerando o retorno ao ensino em formato presencial.

O Plano de Ensino é um documento fundamental na rotina do docente do UNIFASAR. Ele é responsável por guiar a estruturação e execução do processo de ensino-aprendizagem ao longo do semestre, possibilitando a definição de objetivos, metodologias ativas a serem adotadas, conteúdos, bibliografias e critérios de avaliação. A elaboração cuidadosa do Plano de Ensino é crucial para que o professor possa transmitir de forma clara e objetiva o que será ensinado, de que maneira e com que critérios o conhecimento será avaliado. Além disso, é importante que o documento esteja alinhado aos objetivos e à missão do UNIFASAR, assim como às expectativas dos alunos e das demandas do mercado de trabalho.

A execução do Plano de Ensino também é de extrema importância. O professor deve seguir o cronograma e as atividades previstas, aplicar as metodologias ativas estabelecidas e de forma a garantir o cumprimento dos objetivos estabelecidos. Além disso, é importante que o docente esteja sempre atento às necessidades dos alunos e às eventuais adaptações que precisem ser feitas para que o processo de aprendizagem seja efetivo e significativo.

Outros aspectos da atuação docente foram avaliados e estão representados no Gráfico 13. Cerca de 92% dos alunos entendem que o nível das avaliações mede o cognitivo no que tange à compreensão, interpretação e discernimento dos conteúdos vistos em sala de aula. Além disso, cerca de 93% consideram que as avaliações buscam medir o nível de conhecimento científico obtido pelos alunos. O Centro Universitário UNIFASAR possui cerca de 30 laboratórios, sendo o maior centro de estudos e pesquisas da região. Nesse sentido, cerca de 87% dos alunos avaliaram que as aulas práticas foram realizadas nas disciplinas aderentes. Tal resultado reforça o compromisso com a missão institucional de preparação para o exercício profissional.

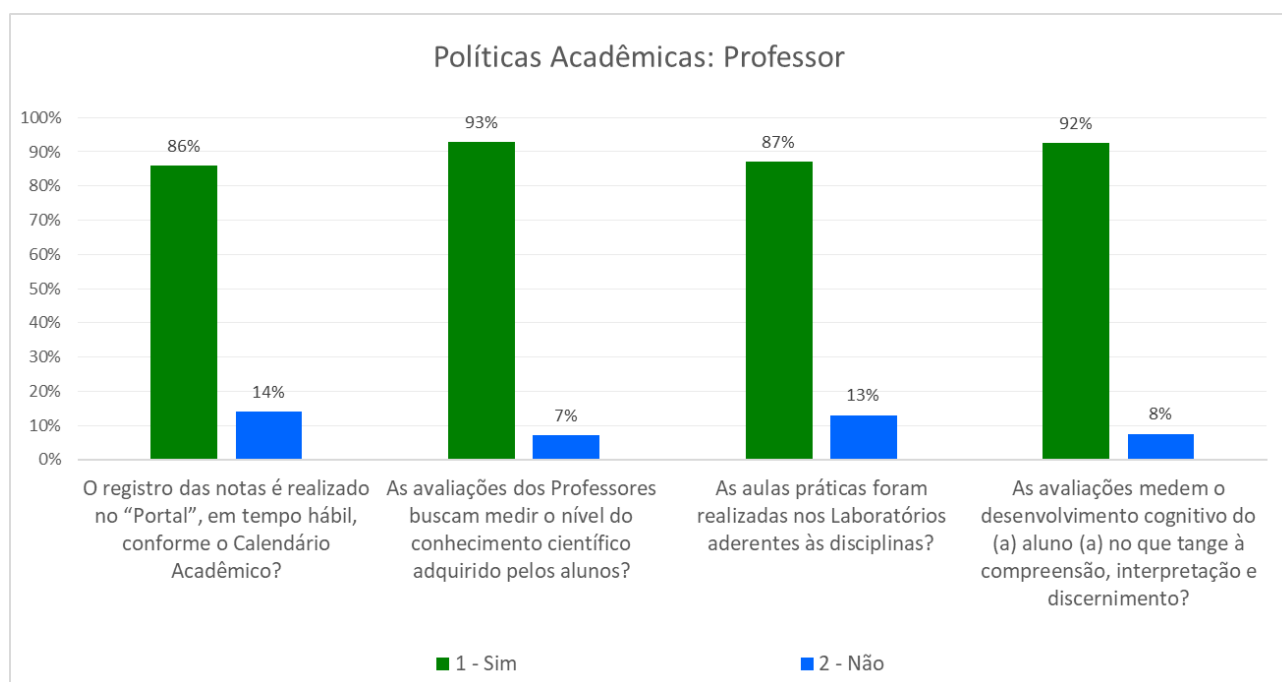


Gráfico 13: Políticas Acadêmicas: Professor

Ainda representado no Gráfico 13, cerca de 86% dos alunos informaram que as notas de avaliações foram realizadas em tempo hábil, no portal acadêmico e de acordo com o Calendário

Acadêmico. De fato, esse tópico já foi levantado como fragilidade em relatórios de anos anteriores da CPA. Ações como a atuação das coordenações de área e a elaboração e execução do Plano de Ação dos coordenadores de curso podem contribuir para melhorar essa métrica.

Ainda neste eixo 3, foram avaliadas as políticas acadêmicas relacionadas à biblioteca e seus serviços. Sendo assim, para o ano de 2022 os quesitos avaliativos foram revistos e assim foram alterados de forma a avaliar as bibliotecas física e virtual. No relatório anterior, o processo de autoavaliação foi focado na Biblioteca Virtual em função do ensino na modalidade remota e do contexto de pandemia pela COVID-19.

Dessa forma, o Gráfico 14 apresenta os resultados da avaliação da biblioteca. Cerca de 78% dos alunos consideram excelente a qualidade do acervo da Biblioteca Virtual, enquanto 84% consideram como excelente a qualidade do acervo na respectiva área de formação e atuação do aluno. Quanto à disponibilidade, cerca de 83% dos alunos consideram como excelente a disponibilidade do acervo. Esse resultado apresenta a efetividade no quantitativo de títulos por unidade curricular, refletindo assim a ampla disponibilidade dos títulos utilizados nas bibliografias básica e complementar das disciplinas dos cursos. A avaliação da biblioteca, em contexto geral, obteve um índice de 90% considerado excelente.

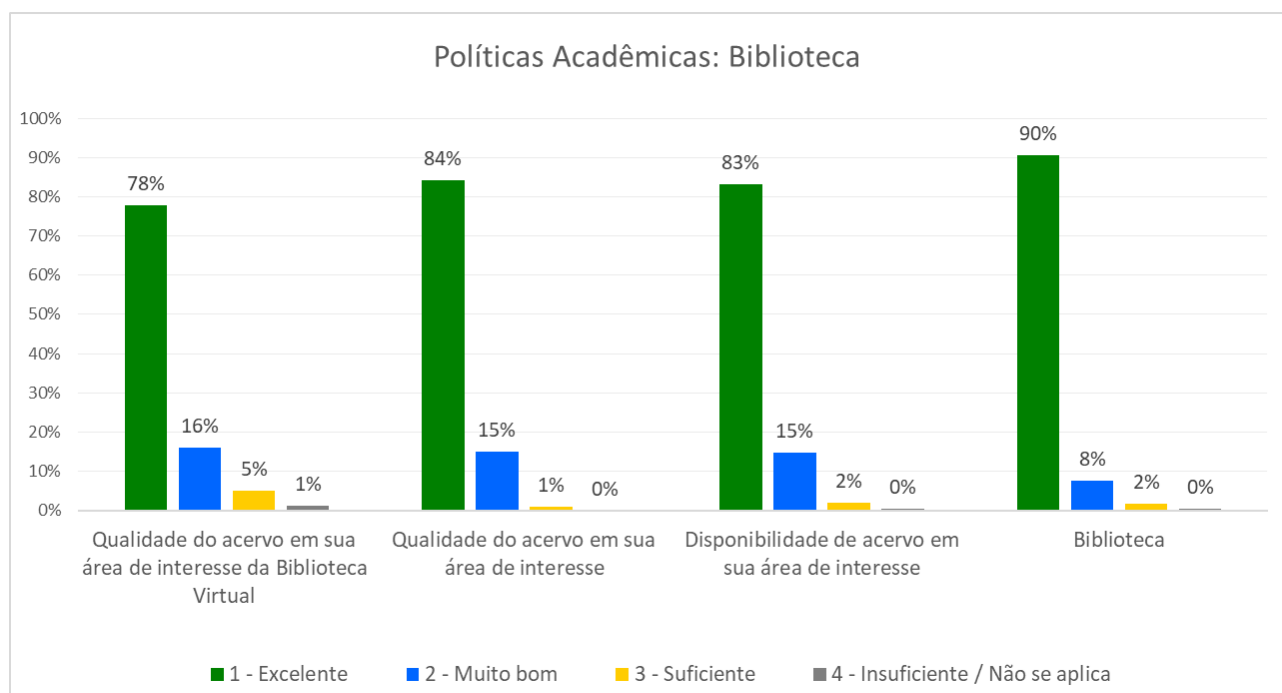


Gráfico 14: Políticas Acadêmicas: Biblioteca

As bibliotecas física e virtual são um recurso fundamental para o UNIFASAR. Através delas, os alunos têm acesso a uma vasta gama de informações e materiais de estudo, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos estudantes. Privilegiada em sua localização, a biblioteca do UNIFASAR permite uma vista panorâmica da natureza, inspirando o aluno à reflexão e ao estudo em suas modernas e agradáveis instalações. Com um acervo ímpar e adequado a todos os cursos oferecidos, a biblioteca do Campus do UNIFASAR ocupa um amplo espaço de um dos seus prédios. Para um melhor aproveitamento do acervo disponível, é permitido o livre acesso dos alunos aos livros e periódicos.

A biblioteca oferece, também, os principais jornais da cidade, da região, do estado e do país, bem como revistas e periódicos. A informatização, através do sistema TOTVS Gestão Bibliotecária, possibilitou a catalogação da base bibliográfica de livros e produções científicas, específicos a cada

curso. A Biblioteca dispõe de computadores ligados à Internet para uso dos alunos. Além disso, o espaço oferece um ambiente propício para a realização de estudos individuais e em grupo, com salas de estudos individuais ou coletivas.

Já a biblioteca virtual complementa o acervo da biblioteca física, oferecendo acesso a bases de dados, periódicos e e-books, disponíveis a qualquer hora e em qualquer lugar, através do site institucional. Atualmente, os alunos também possuem acesso ao repositório online de Trabalhos de Conclusão de Curso. Tudo isso possibilita aos alunos um acesso rápido e fácil a conteúdos relevantes para suas áreas de estudo, auxiliando no desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e pesquisas.

Além do acervo de materiais e da biblioteca virtual, aspectos físicos e de infraestrutura da biblioteca foram avaliados e inseridos nesta dimensão, estando os resultados apresentados no Gráfico 15.

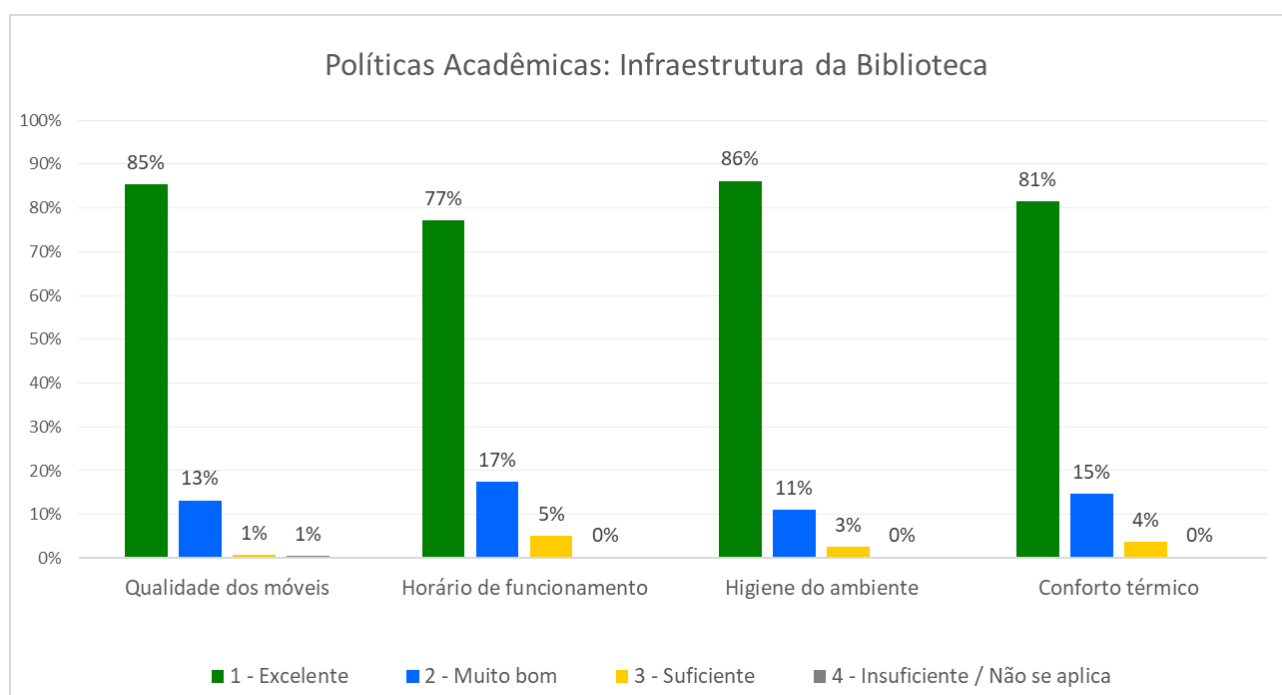


Gráfico 15: Políticas Acadêmicas: Infraestrutura da Biblioteca

A qualidade dos móveis é importante para garantir um ambiente confortável e ergonômico, evitando problemas de saúde relacionados à postura inadequada durante os estudos. Cadeiras e mesas adequadas e bem conservadas são essenciais para que os alunos possam se concentrar nos estudos sem se preocupar com desconfortos físicos. Neste item, cerca de 85% consideraram como excelente a qualidade do mobiliário da biblioteca.

O conforto térmico, que obteve um resultado de 81% como excelente, é outro aspecto importante, já que a temperatura e a umidade do ambiente podem afetar diretamente a concentração e o bem-estar dos usuários. Um ambiente climatizado, com boa circulação de ar e iluminação adequada, proporciona uma experiência mais agradável e produtiva para os alunos.

Já a higiene do ambiente e horário de funcionamento foram avaliados com resultados de 86% e 77% respectivamente. A CPA entende que o horário de funcionamento é um aspecto importante a ser considerado, uma vez que muitos alunos têm rotinas diversificadas e precisam acessar a biblioteca em diferentes horários. Atualmente a IES possui um horário amplo e flexível,

que contempla a demanda dos estudantes, sendo fundamental para que todos possam usufruir dos recursos e serviços oferecidos pela biblioteca.

Outros aspectos relacionados à biblioteca física foram avaliados pela Comissão Própria de Avaliação, como a luminosidade, os espaços para estudos coletivos e individuais, o conforto acústico e o acesso à internet, estando representados no Gráfico 16.

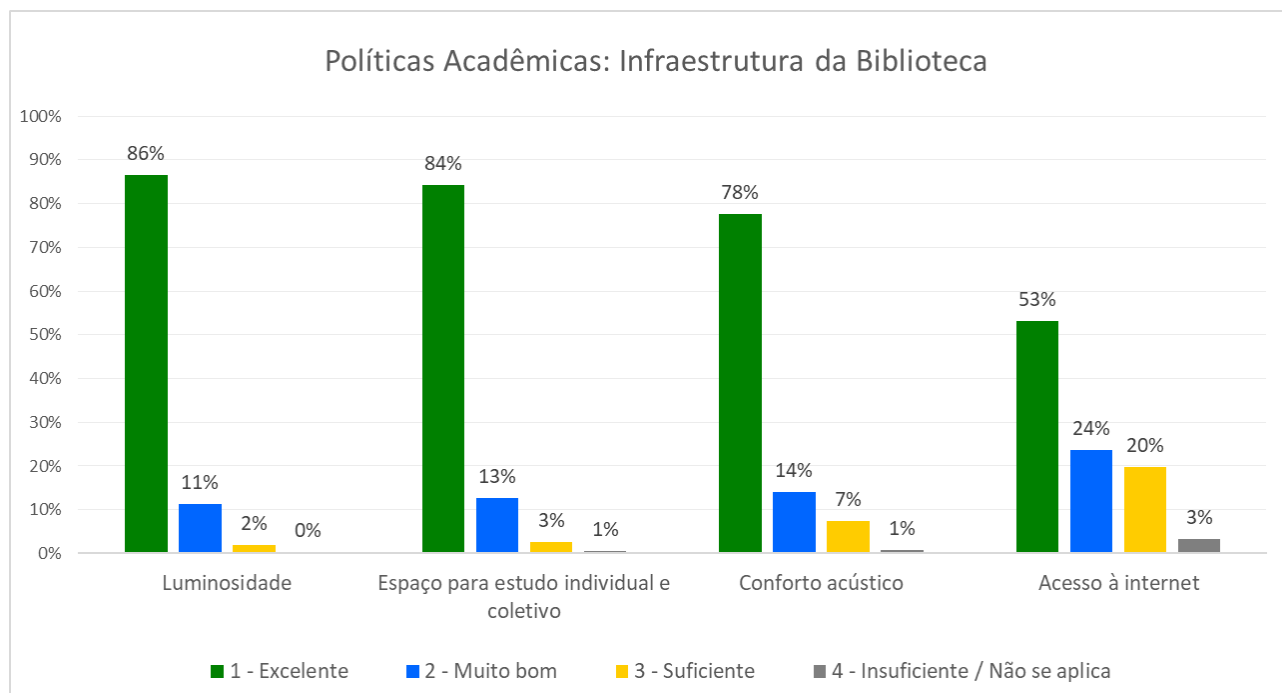


Gráfico 16: Políticas Acadêmicas: Infraestrutura da Biblioteca

O espaço para estudo individual e coletivo é fundamental para atender às necessidades de diferentes tipos de estudo. Alunos que preferem estudar sozinhos, em silêncio, necessitam de um espaço reservado, com mesas e cadeiras adequadas, para se concentrarem nos estudos. Já aqueles que preferem estudar em grupo, precisam de um espaço amplo e confortável, com mesas e cadeiras que possam ser organizadas de maneira flexível, para que os alunos possam discutir e compartilhar conhecimentos. Nesse quesito a biblioteca foi avaliada com índice de 84% considerado excelente (Gráfico 16).

A luminosidade, avaliada como excelente por 86% dos alunos, também é um aspecto importante, pois a falta de luz pode prejudicar a visibilidade e cansar a vista dos usuários. Por outro lado, um ambiente muito iluminado pode gerar reflexos e incômodos aos estudantes. É necessário, portanto, encontrar um equilíbrio, com uma iluminação adequada e bem distribuída pelo espaço. Já o conforto acústico é outro aspecto que deve ser considerado, uma vez que o excesso de ruídos pode atrapalhar a concentração dos usuários. Nesse quesito, a biblioteca obteve 78% considerada excelente.

Por fim, o acesso à internet é fundamental para que os alunos possam acessar materiais digitais, pesquisar conteúdos e manter-se conectados às novidades de suas áreas de estudo. Uma conexão rápida e estável é essencial para garantir que os alunos tenham acesso aos recursos virtuais necessários para o seu aprendizado, uma vez que muitos dos conteúdos e tarefas são disponibilizados no Moodle (portal institucional para os conteúdos das unidades curriculares). Nesse quesito, cerca de 53% consideraram como excelente. Portanto, a internet na biblioteca pode ser considerada uma fragilidade identificada no processo de autoavaliação.

Dentro das políticas acadêmicas, foram avaliados os programas de nivelamento. O processo de nivelamento é um importante recurso oferecido pelo UNIFASAR aos seus alunos, que contribui significativamente para a formação acadêmica e profissional dos estudantes. Esse processo tem como objetivo nivelar o conhecimento dos alunos em determinadas disciplinas, buscando preencher lacunas de aprendizado e garantir que todos os estudantes possam acompanhar o conteúdo ministrado em sala de aula.

Os cursos de nivelamento transcendem o âmbito pedagógico e se colocam como ferramentas que podem corrigir deficiências de ensino dos alunos considerando seus diferentes contextos sociais. Como objeto de inclusão social, os cursos de nivelamento obtiveram resultado de 79% considerado como excelente, já os cursos de nivelamento foram avaliados com índice de 70% considerados excelentes, conforme Gráfico 17.

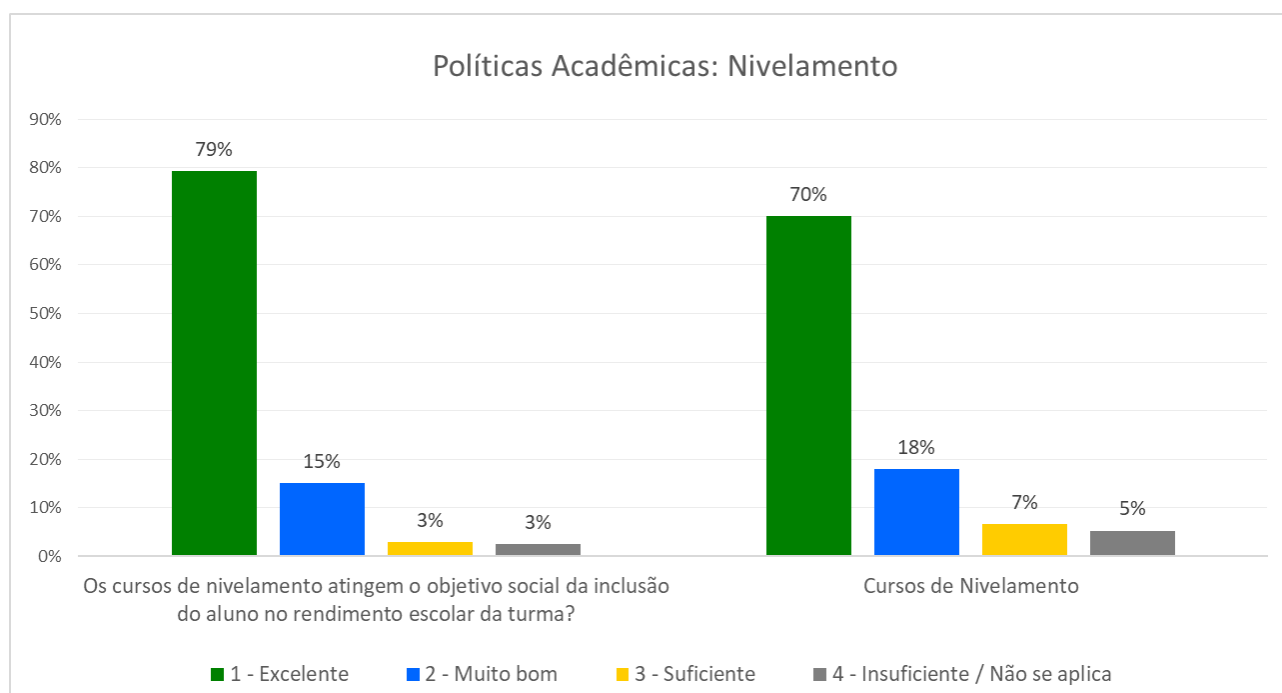


Gráfico 17: Políticas Acadêmicas: Nivelamento

Ressalta-se que além dos nivelamentos, a atuação em conjunto de órgãos como NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) que faz o atendimento psicológico e fonoaudiológico dos discentes e docentes e a Supervisão Pedagógica; permitem identificar e propor tratativas para eventuais necessidades do corpo discente.

O plano de ensino, bem como sua apresentação aos discentes e seu seguimento ao longo dos conteúdos curriculares é essencial para um acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem por parte dos alunos, levando ao desenvolvimento de habilidades e competências almejadas. Além disso, o plano de ensino e seu acompanhamento estão entre as metas do PDI. Dos discentes, 80% consideraram como excelente a potencialização do plano de ensino como estímulo ao desenvolvimento institucional (Gráfico 18), valor superior ao avaliado no último relatório.

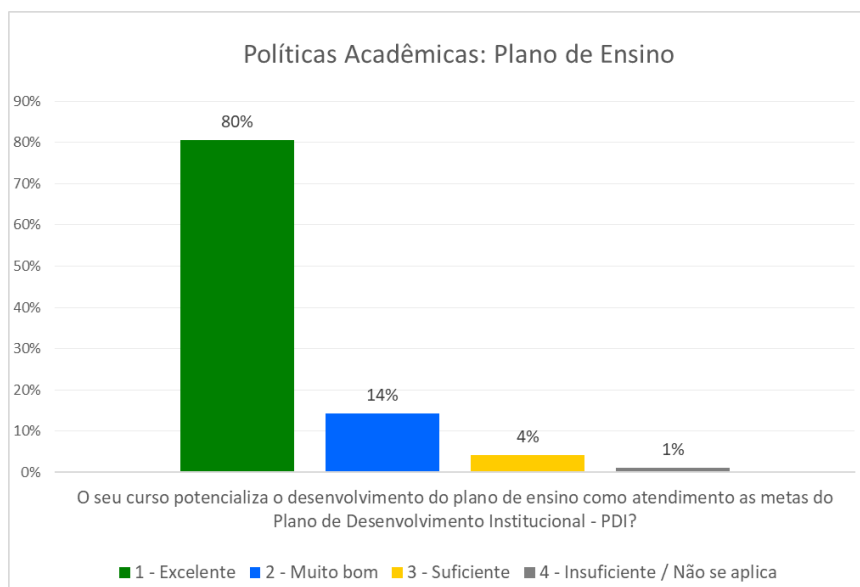


Gráfico 18: Políticas Acadêmicas: Plano de Ensino

Naquilo que tange às políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9), o UNIFASAR atua, em coerência com a sua missão e responsabilidade social, e com base nas premissas de sua política de acesso e permanência de estudantes, garante a equidade no atendimento, evidenciada pela elevada satisfação relatada pelos alunos em diferentes setores acadêmicos, apresentados no Gráfico 19.

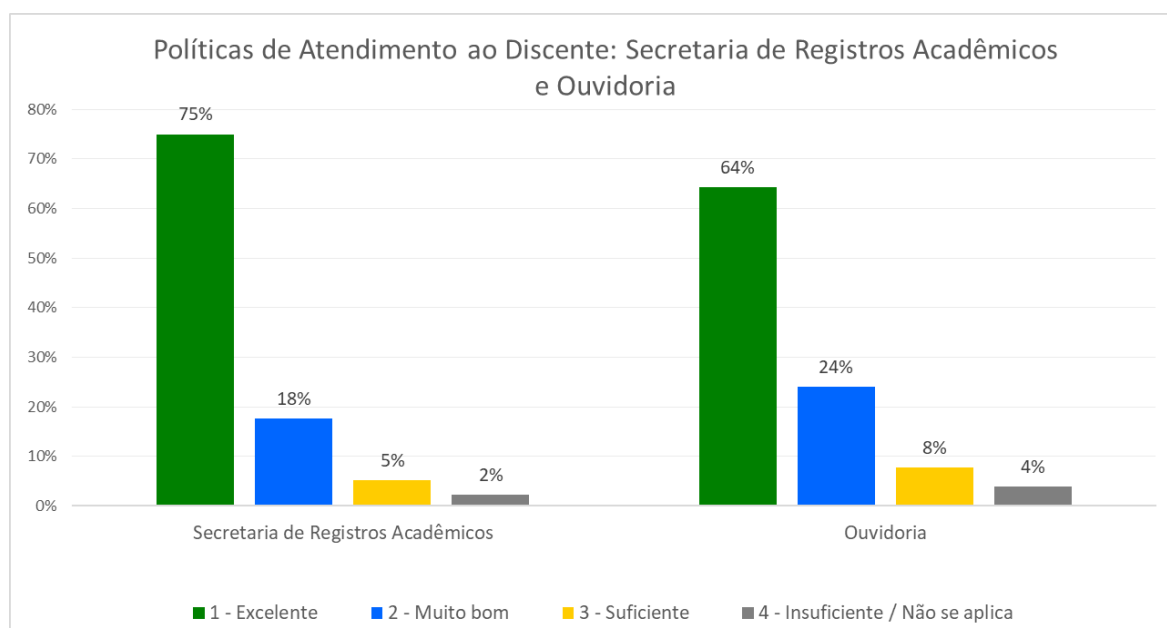


Gráfico 19: Políticas de Atendimento ao Discente – Ouvidoria e Secretaria de Registros Acadêmicos

O setor da Ouvidoria foi avaliado e apresentou um índice de 64% de satisfação, superior ao índice de 52% avaliado no último relatório, cujo atendimento foi considerado excelente (Gráfico 19). A equipe de Secretaria e Registros Acadêmicos foi avaliada em 75%, superior ao valor de 60% obtido no relatório do ano de 2021. Sem o contexto de pandemia por COVID19 e com o retorno das aulas em regime presencial, a equipe de suporte foi descontinuada, uma vez que as ações

decorrentes do processo de ensino remoto não foram aplicadas no ano de 2022 e sendo assim, não foi avaliada a atuação da Equipe de Suporte no presente relatório.

A Ouvidoria é o setor disponível para receber o aluno nas mais variadas situações de cunho acadêmico ou administrativo, sendo o setor de contato imediato com o discente para quaisquer relatos e sugestões e cuja satisfação é um indicador importante do atendimento acadêmico. Dessa forma, o setor de Ouvidoria também passou a atuar de forma mais próxima do setor de Registros Acadêmicos.

Outras políticas de atendimento ao discente foram avaliadas e estão apresentadas no Gráfico 20. O setor financeiro apresentou uma avaliação satisfatória, com índice de 77%, o setor de Prouni/Fies apresentou um índice de 74% e o setor de comunicação apresentou um resultado favorável de 75%.

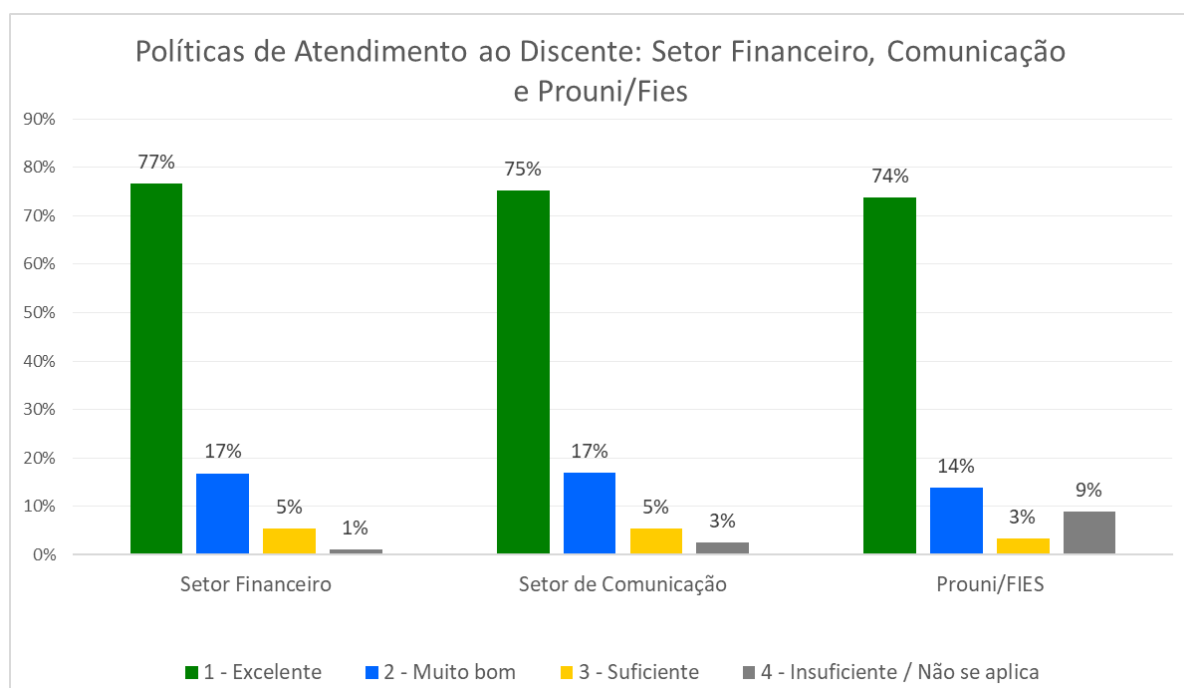


Gráfico 20: Políticas de Atendimento ao Discente – Setor Financeiro, Prouni/FIES e Setor de Comunicação

De acordo com o Gráfico 20, constatou-se que os setores de PROUNI/FIES e de Comunicação obtiveram resultados melhores aos praticados no último ano. Deve-se considerar também que muitos dos processos e ações destes serviços ocorreram de forma online e remota no ano de 2021 e que foram retomados de forma presencial no ano de 2022. Nesse sentido, a CPA entende que o retorno aos processos e ações com atendimentos destes setores em formato presencial, de forma humanizada, são mais efetivos e eficazes, conforme aponta a melhoria nos indicadores em relação ao último ano.

No eixo 3 também se avalia a percepção dos professores acerca de suas práticas, de suas visões dos setores institucionais e de seu papel como alavanca para o desenvolvimento institucional.

De acordo com o Gráfico 21, os professores avaliaram com o índice favorável de 76% a Direção institucional. Já o atendimento por parte do corpo técnico-administrativo obteve avaliação de 76% como excelente. Os professores também avaliaram o desempenho do coordenador de

curso, refletindo o percentual de 75% com desempenho excelente e 76% avaliaram como excelente a relação entre professores e coordenadores.

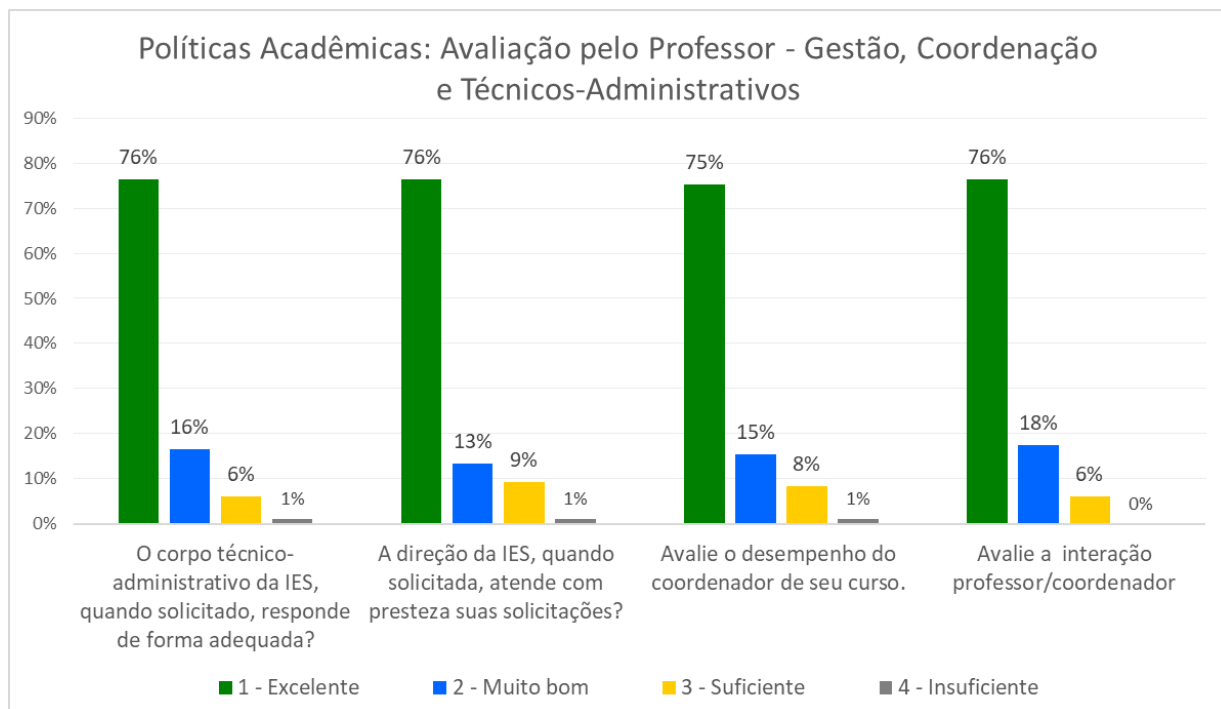


Gráfico 21: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Professor - Corpo Técnico-administrativo, Coordenação e Gestão

Os professores avaliaram as políticas acadêmicas no âmbito de condições para que os próprios docentes possam desempenhar o seu papel, conforme está apresentado no Gráfico 22.

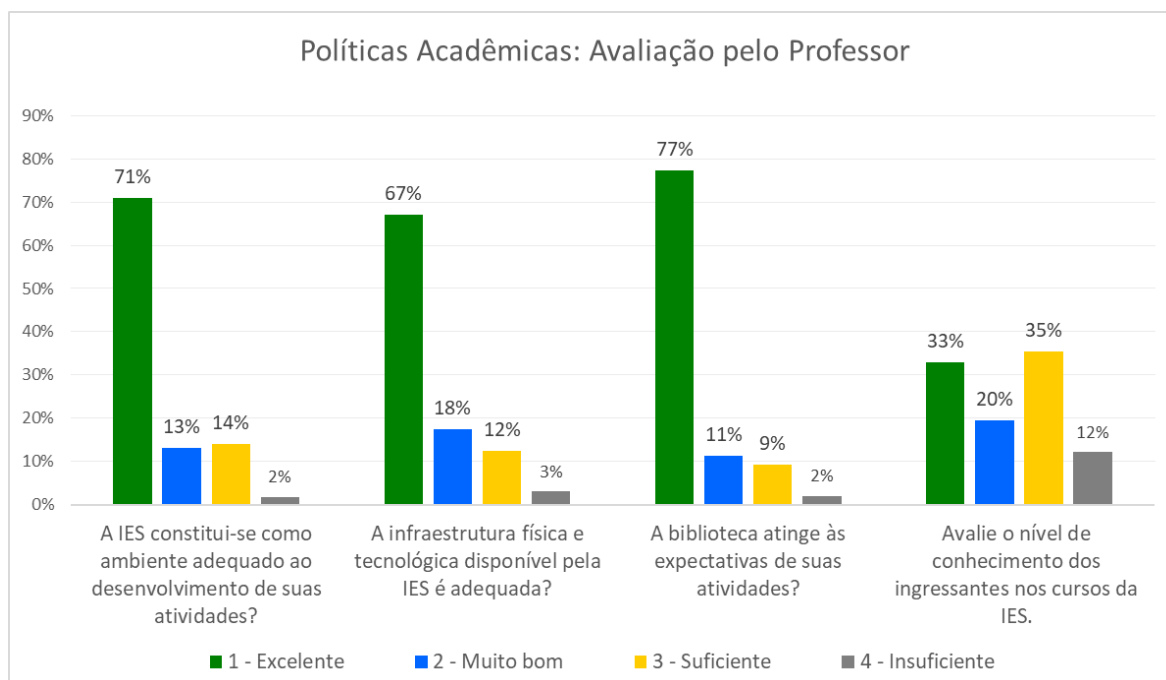


Gráfico 22: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Professor - Políticas de Ensino e Infraestrutura e Ingressantes

A infraestrutura física, tecnológica e o ambiente em que o professor desenvolve suas atividades são fatores fundamentais para garantir a qualidade do ensino e aprendizagem no UNIFASAR. Uma boa infraestrutura e um ambiente adequado são essenciais para que o professor possa desempenhar seu papel de forma eficaz e oferecer aos alunos a melhor formação acadêmica possível. Dessa forma, salas de aula bem equipadas, laboratórios modernos e bibliotecas atualizadas são exemplos de espaços que precisam estar disponíveis para que o professor possa desempenhar suas atividades da melhor forma possível. Considerando a avaliação realizada, 71% dos professores consideram excelente o ambiente para a realização de suas atividades, além disso, 97% consideram excelente a infraestrutura tecnológica assim como 77% consideram como excelente a biblioteca.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFASAR identificou um resultado ruim em relação ao nível de preparação e conhecimento dos alunos ingressantes, na avaliação dos professores. Conforme o Gráfico 22, foram considerados excelentes 33% e suficientes por 35% dos docentes. Nesse sentido, a comissão entende que o regime de aulas remotas, bem como a ausência de métodos adequados durante o ensino médio dos ingressantes, durante a pandemia por COVID-19, pode ter prejudicado ou degradado o nível de conhecimento e preparação dos alunos ingressantes no ensino superior. A fragilidade no nível de conhecimento dos alunos ingressantes é uma questão que requer atenção especial da instituição, uma vez que o UNIFASAR tem o compromisso de oferecer uma formação acadêmica de qualidade e para isso é fundamental que os alunos ingressem com uma base sólida de conhecimento e preparação.

Nesse sentido, a CPA sugere que a instituição potencialize as ações e programas de nivelamento, com o objetivo de preparar os alunos ingressantes para os desafios do ensino superior. Programas de nivelamento podem ajudar a preencher as lacunas na formação dos alunos, oferecendo suporte em áreas específicas, como matemática, português, anatomia, dentre outras.

Os técnicos administrativos da instituição avaliaram suas atividades segundo alguns critérios como relacionamentos interpessoais, comunicação, segurança e bem-estar. Os resultados, representados no Gráfico 23 apontam que o relacionamento com chefia, foi considerado como excelente por 64% dos técnicos-administrativos. Os relacionamentos com os alunos, coordenadores e seus colegas, foram considerados como excelentes por 76%, 76% e 68% respectivamente. Ao se comparar os resultados com o relatório do ano de 2019, nota-se que houve evolução nos indicadores, porém uma evolução reduzida.

O corpo técnico administrativo da UNIFASAR é uma peça fundamental na manutenção das atividades da instituição. São eles os responsáveis pela gestão financeira, recursos humanos, patrimônio, tecnologia da informação, entre outras áreas. Esses profissionais são essenciais para garantir o bom funcionamento da instituição e contribuem para a qualidade do ensino. A atuação do corpo técnico administrativo da UNIFASAR é imprescindível para a gestão eficiente dos recursos e para a manutenção da organização e eficácia da instituição. Além disso, eles são responsáveis por garantir a comunicação e o suporte aos alunos, professores e colaboradores, desempenhando um papel importante na promoção de um ambiente de trabalho saudável e produtivo.

A atuação dos técnicos administrativos também é essencial para a implementação de políticas e programas da instituição, tais como programas de nivelamento, ações de responsabilidade social e sustentabilidade, e outros projetos que visam aprimorar a qualidade do ensino e a experiência dos alunos. Por isso, o UNIFASAR valoriza e reconhece a importância do corpo técnico administrativo para o bom desempenho das atividades da instituição. A instituição se compromete em investir em capacitação e aprimoramento profissional desses colaboradores, visando a melhoria contínua dos serviços oferecidos e a promoção de um ambiente de trabalho saudável e produtivo.

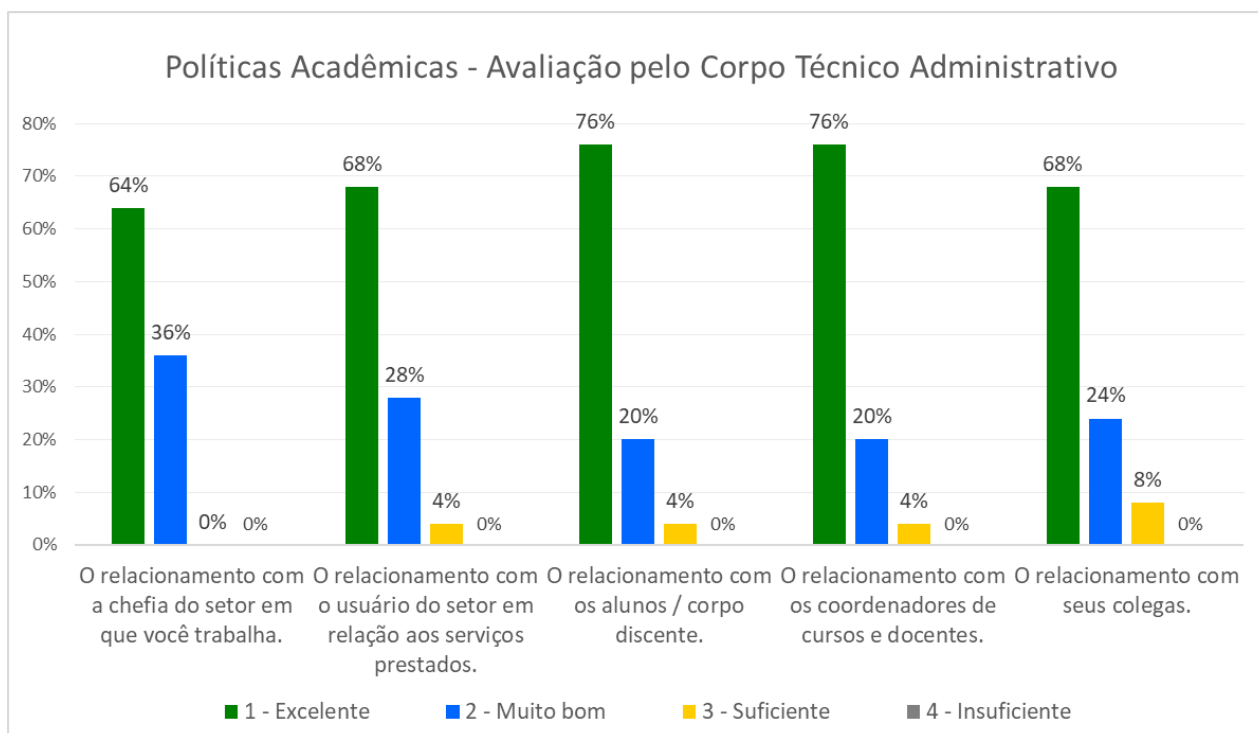


Gráfico 23: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Corpo Técnico-Administrativo

Além disso, outros aspectos relacionados ao desempenho das funções do corpo técnico-administrativo foram avaliados pela CPA e estão apresentados no Gráfico 24. A autoavaliação geral do trabalho é considerada como excelente por 60% dos empregados na visão dos próprios técnicos administrativos, assim como a qualidade de vida, que é percebida como excelente por 60% dos participantes. As condições de segurança e a qualidade da infraestrutura foram consideradas como excelentes por 56% dos participantes da avaliação.

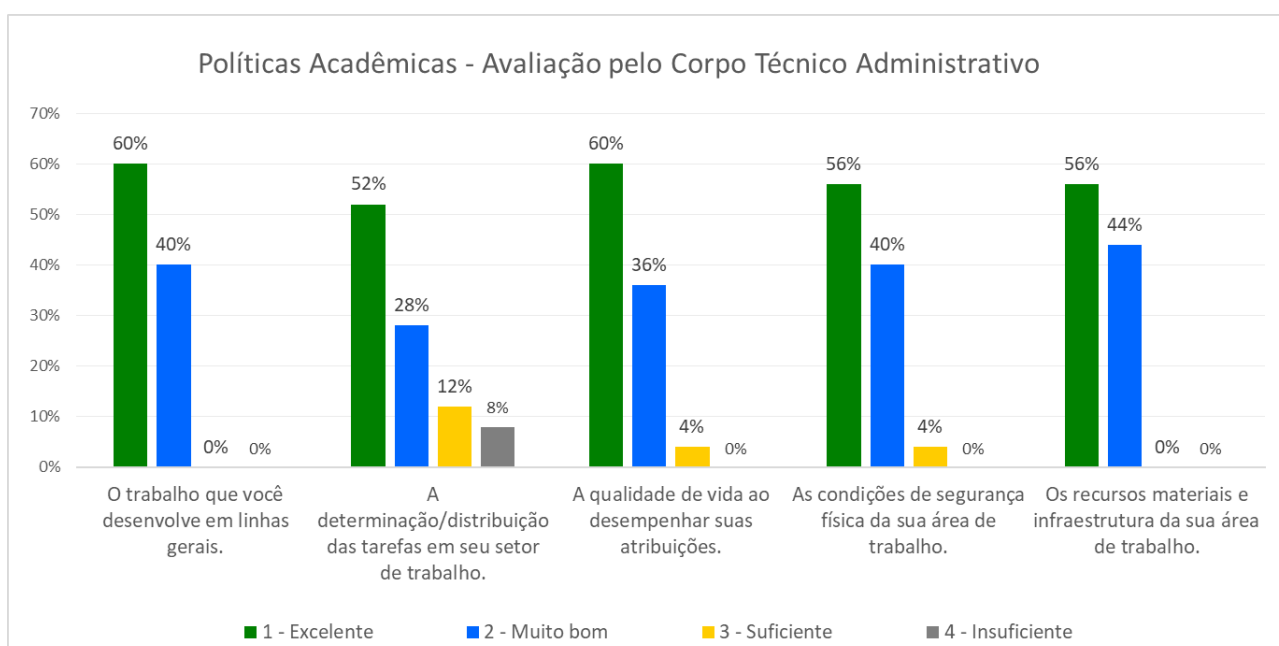


Gráfico 24: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Corpo Técnico-Administrativo

Já a determinação e a distribuição de tarefas no setor, é vista como excelente por 52% dos participantes, conforme evidenciado no Gráfico 24, podendo ser assim considerada uma fragilidade potencial.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Este eixo contempla as ações voltadas para a dimensão cinco (Política de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade financeira).

Fazendo-se uma análise da implementação da política de pessoal durante o ano de 2022, podemos destacar ações voltadas para a constituição do quadro de pessoal adequado às necessidades da atividade fim. Outro ponto a ser observado foi quanto ao desenvolvimento profissional visando o aprimoramento de novas metodologias de ensino e aprendizado, educação empreendedora, conexão com o ecossistema local de inovação, currículo por competências e uso de novas ferramentas e tecnologias para o corpo docente.

Todas as ações adotadas tendo como perspectiva resultados efetivos na qualidade de ensino e aprendizado, atendimento aos alunos e demais membros da comunidade acadêmica, observando sempre as dotações orçamentárias da IES para que estejam compatíveis com a sustentabilidade financeira da instituição.

Em relação à dimensão 5, observou-se que o UNIFASAR continua constantemente cumprindo com os processos de desenvolvimento de política de pessoal, que são aprimorados constantemente, sempre atentos às tendências de mercado visando as melhores práticas no ensino superior e operacionalizados dentro de regulamentos e normas internos que estão de acordo com a legislação vigente.

Podemos destacar como uma potencialidade do UNIFASAR, o enquadramento de vários professores no regime de trabalho integral ou parcial, que permite o desenvolvimento pleno de atividades de pesquisa e extensão, bem como a contratação de docentes com titulação de mestres e doutores, o que indubitavelmente eleva em muito o nível das aulas e do aprendizado. Importante destacar que além dos currículos, os candidatos à docência no UNIFASAR participam de uma entrevista que se bem avaliados são conduzidos banca de avaliação, para verificar se seu domínio e a sua didática permitirão aos discentes terem atestado a qualidade do ensino e aprendizado. Além disso, muitos dos docentes possuem ampla experiência profissional.

Esta ação vem proporcionando o desenvolvimento de ações compartilhadas realizadas pelos colegiados de curso e pelos NDEs. Em função, do trabalho democrático e inovador da gestão com sua respectiva assessoria, a evolução da Instituição tornou-se consolidada na cidade e região, sendo o primeiro Centro Universitário genuinamente da cidade de Conselheiro Lafaiete.

Quanto à titulação dos docentes observou-se que existe um quadro positivo com percentuais crescentes de professores que integram os maiores patamares de titulação. Constata-se que aproximadamente 90% dos profissionais apresentam a formação na pós-graduação *Stricto Sensu* ou seja, têm titulação de mestrado ou doutorado ou titulação ainda maior, como Pós-Doc ou Livre Docência. Como incentivo aos Professores o UNIFASAR possui uma política de remuneração diferenciada conforme a titulação, visando além do apoio o aprimoramento contínuo que se reverte em conhecimento em sala de aula (ensino) e pesquisas.

Aliado a isso, é importante salientar a consolidação de uma política de estímulo de docentes para estudar no país e no exterior, com programas de doutorado tendo auxílio financeiro da IES e parceiros.

Os dados analisados permitem afirmar que o UNIFASAR é uma Instituição que apresenta um quadro docente altamente qualificado o que tem feito dela uma instituição de referência entre as instituições de educação superior da Região do Alto Paraopeba.

Além disso, cabe destacar a significativa atuação do Setor de Recursos Humanos, ampliando as políticas de apoio aos colaboradores e seus dependentes buscando saúde e qualidade de vida que se reflete na satisfação dos mesmos que geram melhores resultados. O UNIFASAR oferece aos seus colaboradores e dependentes legais plano de saúde UNIMED na modalidade de coparticipação, convênio farmácia, opção de crédito consignado com o Banco Santander, com taxa de juros reduzidos e débito em folha de pagamento. Além de parceria com descontos exclusivos em academias, laboratório de análises clínicas, serviços odontológicos, escola de idiomas entre outros.

Naquilo que diz respeito à dimensão 6, constatou-se que a gestão e a organização da IES tem demonstrado significativos avanços, dentre os quais podemos ressaltar como potencialidade a ampliação do horário de atendimento das coordenadorias de área que assessoram as coordenações de curso.

Frutos do planejamento, está a consolidação do departamento de comunicação e marketing que vem contribuindo para efetiva comunicação com a sociedade, alunos e professores. Gerenciamento de redes sociais, demais mídias e geração de conteúdo. A implantação do sistema CRM possibilitou um canal de captação mais rápido e adequado às reais necessidades para uma melhor captação de alunos, além disso destaca-se o sistema de atendimento automatizado para o processo de seleção e captação de novos alunos. O sistema permite uma rápida interação com os candidatos e maior agilidade e objetividade nos atendimentos.

Apoio ao desenvolvimento da Empresa Júnior dos cursos de Administração e Engenharia de Produção do UNIFASAR, a Grow Up Consultoria Júnior FASAR já vem se consolidando no mercado regional, além de trazer a experiência aos alunos de terem contato real com mercado de trabalho, sendo a mesma a primeira empresa júnior da cidade a ser federada ao Sistema de Empresas Juniores de Minas Gerais. O UNIFASAR apoia a Empresa Júnior cedendo espaço, mobiliário, linha de telefone, internet, hora aula de professores que supervisionam os projetos e aporte financeiro quando a mesma não dispõe de caixa e necessita de recursos. Em 2021 foi criada a ÉVOLUER Consultoria Jr., sendo mais uma empresa Júnior do UNIFASAR que atua nos cursos da área da saúde.

Com relação à dimensão 10, que avalia os aspectos da Sustentabilidade Financeira, a CPA constatou que o país vem se estruturando e realizando reformas necessárias para estabilizar e consolidar a economia. Com o agravamento da situação das contas públicas, o governo vem cortando verbas e dotações dos programas como PROUNI e FIES. Aliado a isso, o UNIFASAR, assim como ocorreu no ano de 2021, por meio de estudos criteriosos de custo de forma que resguarde sua sustentabilidade financeira, vem criando programa de bolsas e financiamentos para oferecer e democratizar o acesso ao ensino superior, destacando programas de bolsas próprias. O crédito estudantil em parceria com o PRAVALER, que financia sem juros todos os cursos oferecidos pelo UNIFASAR, o aluno paga metade da mensalidade durante o curso e a outra metade depois de formado.

Cabe destacar ainda que a instituição investiu em um sistema de minigeração de energia fotovoltaica, dimensionado para a geração de 96,9 KWp de potência total, ocupando uma área de 627 m² e uma produção prevista mensal de 11290 KWh. O sistema se mantém operante tornando a instituição auto sustentável em termos de energia elétrica.

Em 2021, a instituição manteve o desconto antecipado de 5% para alunos que efetuarem o pagamento de suas mensalidades até o dia 10 de cada mês, em busca de maior adimplência e fluxo de caixa equilibrado. Importante destacar que os descontos não são cumulativos, visando dar

equilíbrio financeiro e sustentabilidade aos programas e democratizar os sistemas de bolsas e financiamentos próprios da IES.

Um pilar importante para a sustentabilidade são as práticas de gestão de custos e financeiras adotadas pela IES que trabalha com orçamento, acompanhamento de fluxo de caixa e gestão de custos que norteiam sua precificação e margem de lucro que gera saúde financeira para IES continuar investindo com foco sempre na qualidade de ensino.

O CRM vem como aliado na melhoria da captação de alunos que se reflete em incremento de receita. Constantemente a gestão financeira vem realizando estudos em conformidade com planejamento estratégico pautado nas fontes de receitas alternativas para aprimorar continuamente o caixa institucional.

Eixo 5 – Infraestrutura

A pandemia por COVID-19 trouxe inúmeros desafios para as instituições de ensino superior, dentre eles a adaptação para o ensino remoto. Com o processo de vacinação e a queda nos números de casos e óbitos e com a permissão da legislação vigente à época, o UNIFASAR planejou o retorno gradual das atividades presenciais. Nesse sentido, a reestruturação e manutenção da infraestrutura física se tornaram essenciais para garantir um ambiente seguro e adequado para alunos e professores.

Nesse sentido, a instituição realizou um grande trabalho no que se refere à preparação da infraestrutura para receber os alunos em 2022. Toda a infraestrutura foi adaptada para o retorno às aulas conforme o Plano Minas Consciente e cumprimento dos protocolos estaduais e municipais, que foi essencial na garantia da segurança dos alunos.

As salas de aula, laboratórios, biblioteca, lanchonete e demais espaços físicos foram adaptados e sinalizados com demarcações para manutenção do distanciamento entre pessoas. Além disso, foram instalados em todos os ambientes físicos, dispenser de álcool gel para higienização das mãos além da fixação de cartazes sobre os protocolos sanitários de segurança. Os corredores dos prédios também foram sinalizados para evitar aglomeração de pessoas. Além disso, o horário escolar foi alterado de forma a estabelecer dois horários de intervalo e assim evitar a ocupação integral dos corredores, lanchonete e demais espaços institucionais durante o intervalo de aula. Os bebedouros foram adaptados para uso somente com garrafas próprias ou copos descartáveis.

Além disso, a instituição passou por serviços de manutenção, como pintura e reestruturação de rampas, calçadas, vias e sinalização. Foram realizadas melhorias no paisagismo, jardinagem e manutenções nos telhados dos prédios I e II. Todas essas ações permitiram que os alunos fossem recebidos com o maior conforto possível no retorno às aulas presenciais.

Conforme apontado em relatórios anteriores, havia a necessidade de melhorias físicas no Laboratório de Ginástica, Dança e Artes Marciais e ampliação das instalações do Laboratório de Cineantropometria. Nesse sentido, a IES promoveu a ampla reforma do Laboratório de Ginástica, Dança e Artes Marciais, em um novo espaço, com novos materiais, móveis e equipamentos. Com a criação do ambiente, houve a ampliação do Laboratório de Cineantropometria que passou a estar localizado ao lado do Laboratório de Ginástica, Dança e Artes Marciais.

Também apontado em relatórios anteriores da CPA, nos anos de 2021 e 2022 foi construído o Laboratório de Cinesioterapia e Recursos Fisioterapêuticos. O Laboratório é destinado às aulas experimentais de Cinesioterapia e técnicas que visam o tratamento fisioterapêutico abordado nas diferentes unidades curriculares como Neurologia, Traumatologia-ortopedia, Pneumologia, Pediatria, Gerontologia, além de Terapia Manual e demais unidades do curso de Fisioterapia. O laboratório é composto por equipamentos que são utilizados no tratamento fisioterapêutico de pacientes, permitindo que o aluno possa aprender e desenvolver habilidades práticas que, aliado ao

conhecimento teórico, permitirão que o mesmo exerça com segurança os atendimentos durante o estágio curricular.

Nesse sentido, a CPA remodelou os aspectos avaliativos sobre a infraestrutura física em função do amplo uso frente à Infraestrutura Remota avaliado no ano anterior. A primeira estrutura avaliado foi a lanchonete, cujos resultados estão apresentados no Gráfico 25.

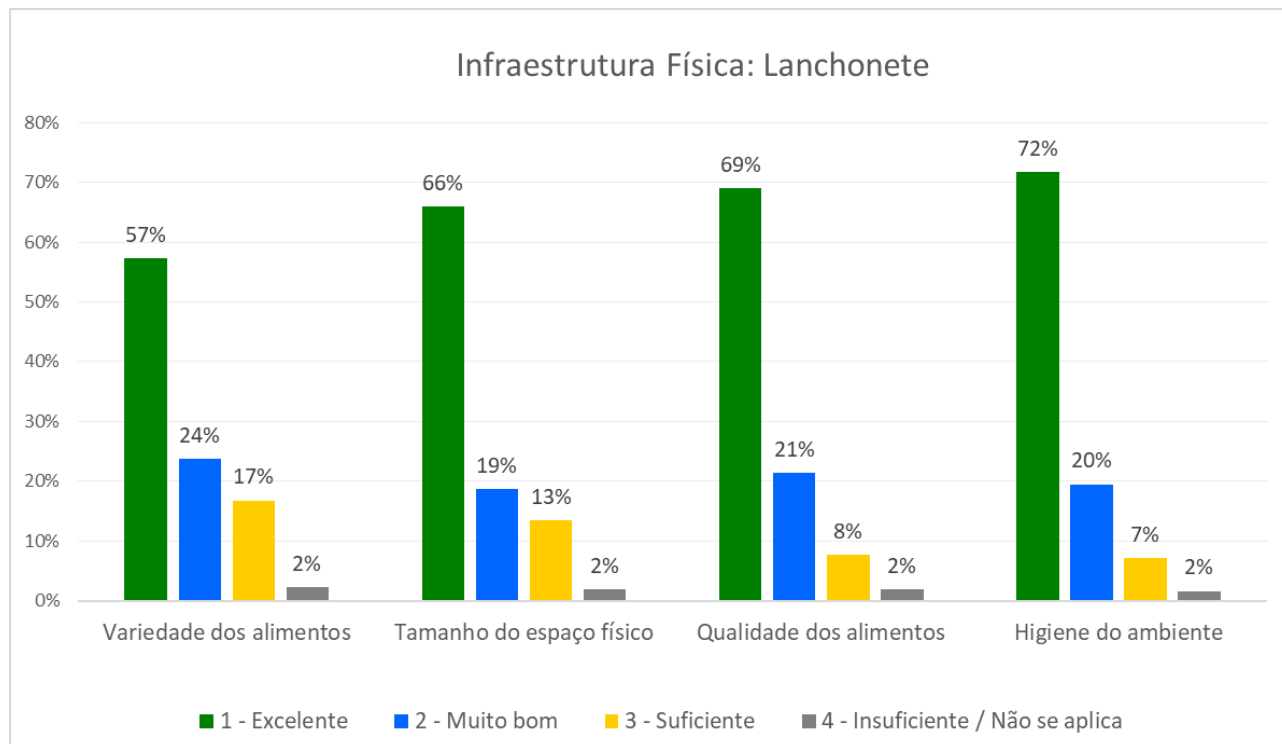


Gráfico 25: Infraestrutura Física - Lanchonete

Conforme os resultados obtidos e apresentados no Gráfico 25, a higiene e limpeza da lanchonete foi avaliada como excelente por 72% dos alunos. Além disso, 69% dos alunos consideram excelente a qualidade dos alimentos ofertados na lanchonete. Além disso, 66% consideram o espaço adequado. A avaliação com valor inferior trata da variedade de alimentos servidos na lanchonete, obtendo um resultado de 57% dos alunos como excelente. Nesse sentido, fica evidenciado como uma potencial fragilidade a pouca variedade de alimentos servidos no ano de 2022 na lanchonete.

A infraestrutura de tecnologia da informação é fundamental para a manutenção das atividades da instituição, incluindo o suporte aos sistemas de gestão acadêmica, gerenciamento de e-mails, sistemas de monitoramento, suporte técnico, desenvolvimento de soluções de software e hardware, dentre outras atividades. Nesse sentido, a CPA avaliou os recursos de Tecnologia da Informação na visão do corpo discente. Os resultados estão apresentados no Gráfico 26.

Os equipamentos de informática e os sistemas informatizados foram considerados excelentes por parte de 70% e 75% dos alunos. Já o acesso a internet foi avaliado como excelente por 38% dos alunos, podendo assim ser considerado como uma fragilidade do setor.

A pandemia por COVID-19 trouxe uma nova perspectiva para a utilização de ferramentas de tecnologia da informação no processo de ensino, e o UNIFASAR se destacou ao adaptar rapidamente seus processos para o ambiente digital. No entanto, a utilização dessas ferramentas não deve ser encarada como algo temporário, mas sim como uma forma de aprimorar o processo de ensino a longo prazo.

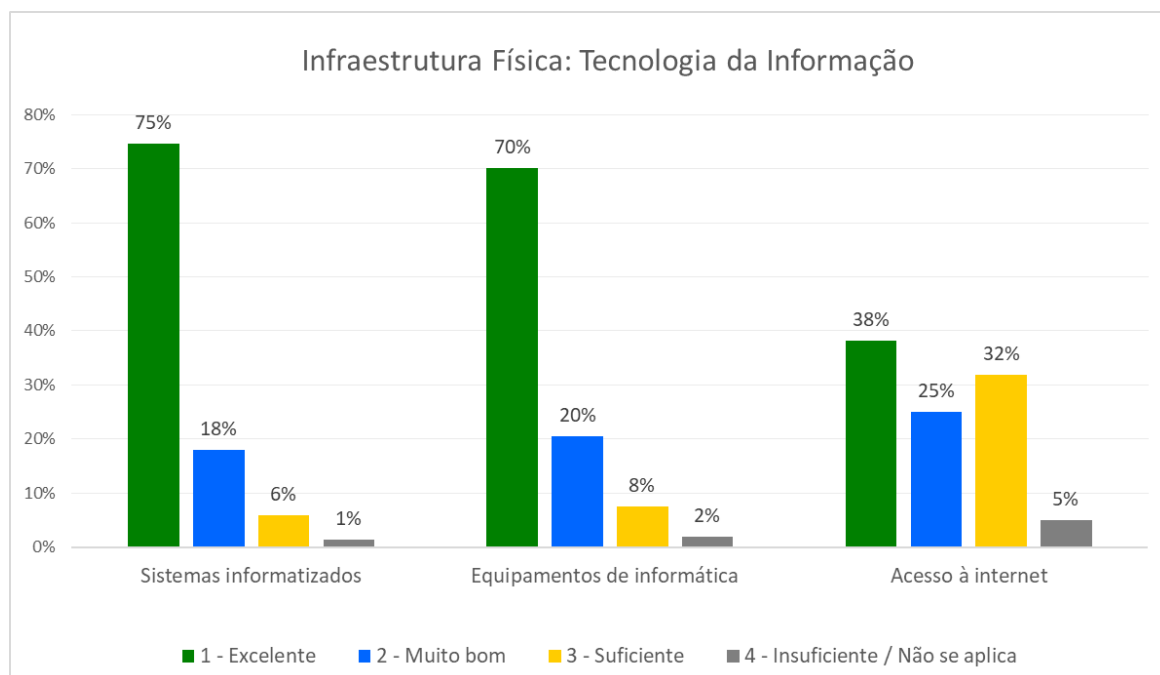


Gráfico 26: Infraestrutura Física - Tecnologia da Informação

A importância do uso de ferramentas de tecnologia da informação se dá pela possibilidade de acesso a uma vasta quantidade de recursos educacionais, além da praticidade e rapidez na comunicação entre professores e alunos. Além disso, o ambiente virtual permite o desenvolvimento de metodologias de ensino mais interativas, possibilitando uma aprendizagem mais dinâmica e participativa.

No entanto, o acesso à internet ainda é um desafio para muitas regiões, e a manutenção e disponibilização do acesso à rede em um campus de grandes dimensões como é o caso do UNIFASAR requer um grande investimento em infraestrutura. Dessa forma, é fundamental que a instituição busque constantemente soluções para garantir que todos os seus alunos tenham acesso à internet, permitindo a inclusão digital e a democratização do acesso à educação.

As salas de aula são um dos principais espaços de aprendizagem e troca de conhecimento entre professores e alunos. Nesse sentido, é fundamental que esses ambientes estejam em boas condições para garantir um ambiente propício ao aprendizado. O UNIFASAR reconhece a importância de manter salas de aula com boa infraestrutura, incluindo o tamanho adequado para o número de alunos, condições de operação de sistemas de projeção multimídia, qualidade das carteiras, luminosidade e higiene, avaliados e representados no Gráfico 27. Dessa forma, 81% dos alunos consideram as salas de aulas adequadas quanto ao tamanho, sendo que 74% consideram que a luminosidade é adequada e 68% consideram excelente a qualidade das carteiras.

Ainda avaliando os resultados do Gráfico 27, observa-se que 60% consideram as condições de higiene como excelentes e 57% consideram excelente o sistema de projeção multimídia. Os resultados indicam uma potencial fragilidade no aspecto dos projetores multimídias, sobretudo em salas de aula com o amplo uso de imagens, vídeos e representações de modelos em três dimensões durante as aulas.

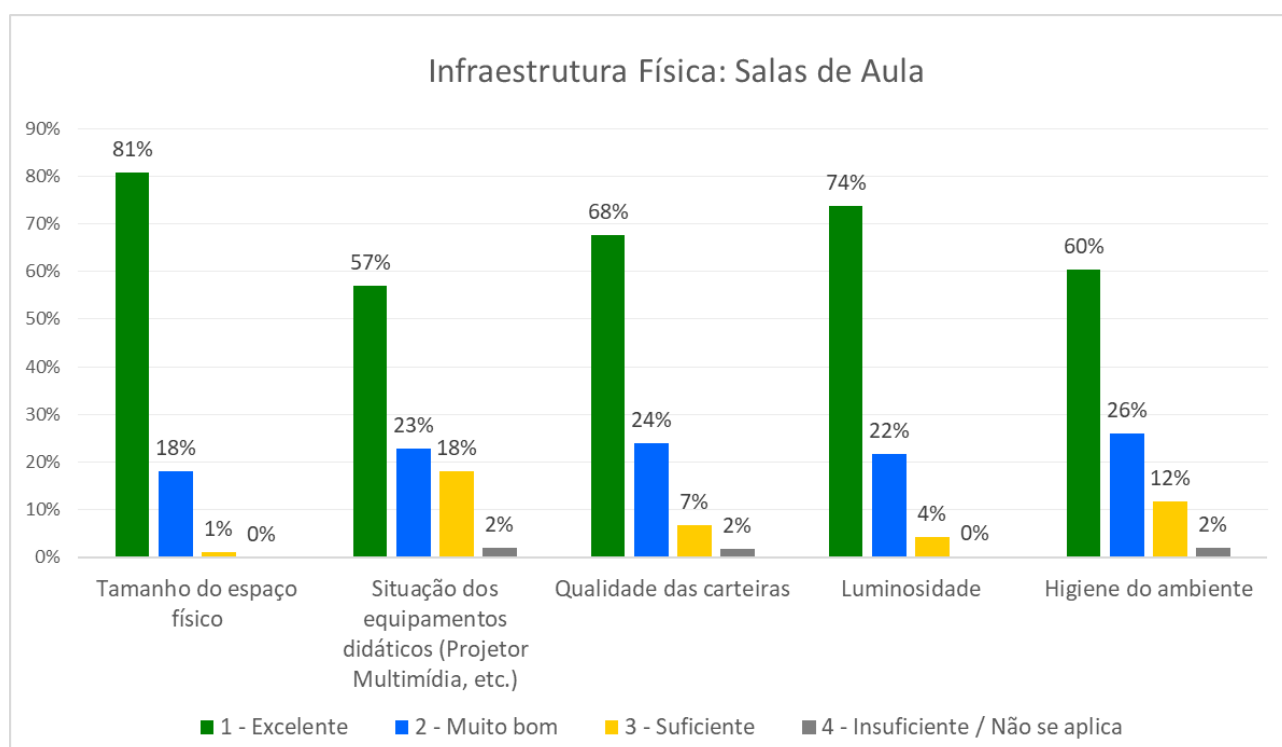


Gráfico 27: Infraestrutura Física - Salas de Aula

Salas de aula amplas e confortáveis permitem aos alunos maior mobilidade e espaço para desenvolverem suas atividades acadêmicas. Além disso, a qualidade dos sistemas de projeção multimídia utilizados é importante para garantir uma boa qualidade visual e de som, o que é fundamental para o processo de ensino. É importante lembrar que a utilização de ferramentas tecnológicas na sala de aula é cada vez mais comum, e a qualidade dos equipamentos pode impactar diretamente na qualidade do ensino.

Os laboratórios didáticos são espaços fundamentais para o desenvolvimento prático e experimental dos estudantes em diversas áreas do conhecimento, tais como ciências exatas, biológicas e da saúde. Nesse sentido, a infraestrutura física e tecnológica desses laboratórios é de extrema importância para a formação dos alunos.

No caso do UNIFASAR, que conta com mais de 30 laboratórios, é necessário investir em sua revitalização e manutenção, garantindo assim que os estudantes possam desenvolver suas habilidades práticas em um ambiente seguro, higiênico e bem equipado. É importante que esses laboratórios sejam espaços amplos e bem iluminados, com equipamentos modernos e bancadas adequadas para a realização das atividades práticas. Além disso, é fundamental que haja uma boa organização do espaço, com a devida sinalização e acondicionamento dos materiais e reagentes utilizados nas atividades práticas.

Nesses aspectos, foram avaliados quesitos de luminosidade dos laboratórios didáticos, considerada como excelente por 80% dos alunos, além de 74% considerarem como excelente a qualidade do mobiliário dos laboratórios. Os alunos também avaliaram a higiene, o tamanho e as condições operacionais dos equipamentos, considerado como excelente por 72% dos alunos, conforme apresentado no Gráfico 28.

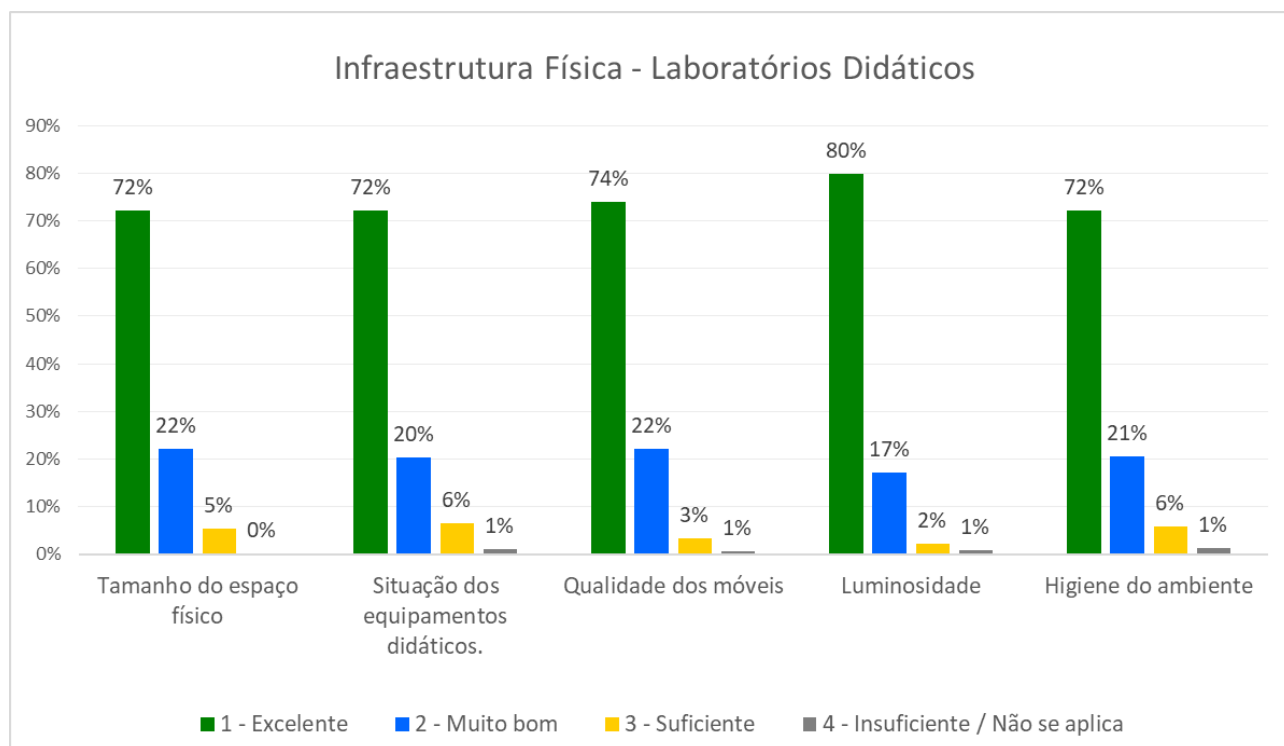


Gráfico 28: Infraestrutura Física - Laboratórios Didáticos

A qualidade da infraestrutura dos laboratórios é crucial para a formação dos alunos, garantindo que eles possam realizar atividades práticas de alta qualidade e desenvolver suas habilidades de forma eficiente. Sendo assim, a manutenção e revitalização dos laboratórios são investimentos essenciais para a formação acadêmica e profissional dos estudantes.

O Centro Universitário Santa Rita - UNIFASAR reconhece a importância de oferecer aos seus alunos e colaboradores um ambiente seguro, confortável e com boas condições de transporte. Para isso, é essencial manter um sistema de segurança eficaz, que garanta a integridade física e patrimonial de todos que frequentam o campus.

Outro fator importante é o transporte, que deve ser capaz de atender as necessidades dos alunos e colaboradores, facilitando o acesso e o deslocamento dentro do campus. Além disso, o UNIFASAR é reconhecido pela qualidade de seus espaços, que são ideais para a realização de eventos acadêmicos, científicos e culturais. O campus é o maior da região e dispõe de uma grande infraestrutura para atender as necessidades dos eventos. No entanto, é fundamental que sejam realizados investimentos para aprimorar e modernizar os espaços, a fim de garantir que sejam adequados para todas as atividades desenvolvidas na instituição.

Por isso, a CPA promoveu a avaliação destes itens que estão representados no Gráfico 29 em que se observa que 71% dos alunos reconhecem como excelentes as condições de segurança assim como 68% consideram excelentes os espaços para a promoção e realização de eventos. Com relação ao transporte, 60% consideram como excelente.

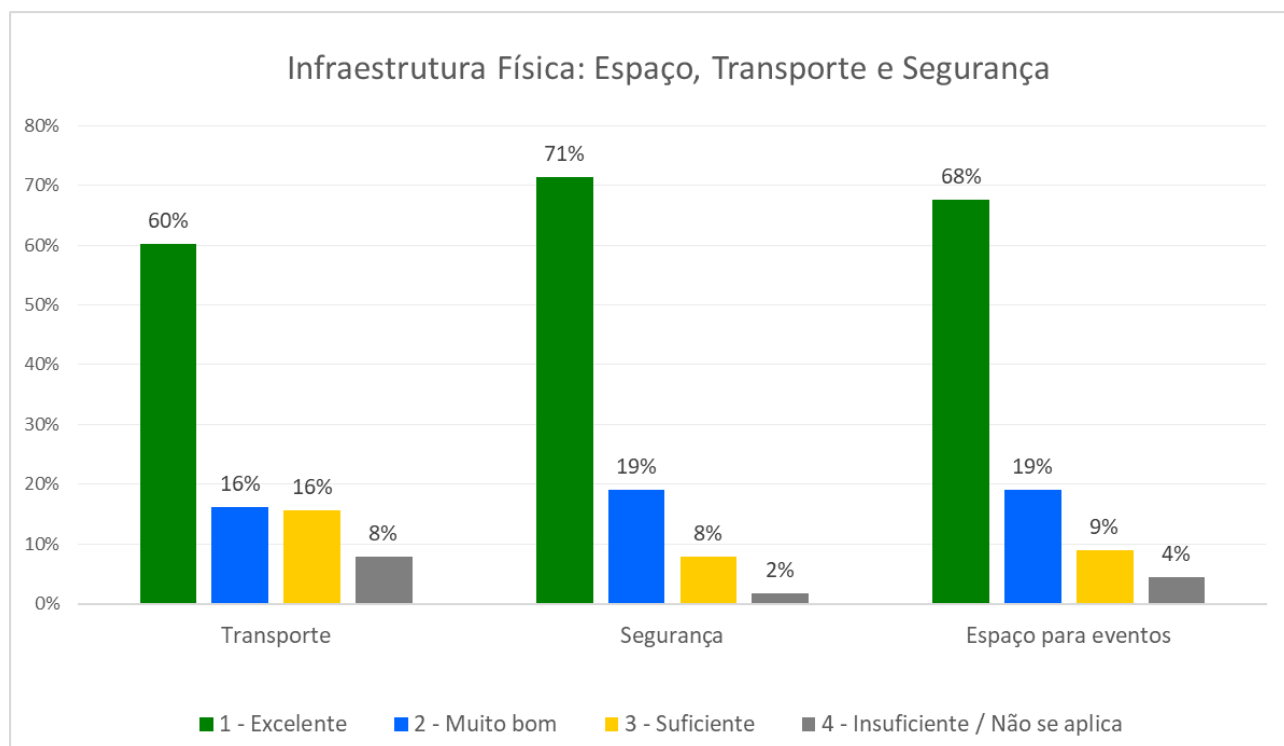


Gráfico 29: Infraestrutura Física: Espaço, Transporte e Segurança

Infelizmente, o UNIFASAR tem enfrentado dificuldades em manter o sistema de transporte público até a entrada do campus, muitas das questões envolvem o serviço de concessão para o transporte público e ações internas da prefeitura. No entanto, a instituição está buscando soluções para garantir um transporte eficiente e seguro para a comunidade acadêmica.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é uma ferramenta muito importante para a melhoria contínua das instituições de ensino superior. Através da autoavaliação, é possível identificar fragilidades e potencialidades, para que assim a gestão possa tomar decisões com base em informações confiáveis. No caso da UNIFASAR, foram realizadas avaliações com alunos, professores e técnicos administrativos, e os resultados foram bastante significativos. Foi possível identificar pontos que precisam ser melhorados, como a infraestrutura física e tecnológica, as políticas de pesquisa, questões relacionadas ao transporte, assim como também foram identificadas diversas potencialidades, como a qualidade do corpo docente, a oferta de programas de extensão e ações sociais, a segurança no campus, dentre outros quesitos.

A partir desses dados, a gestão da UNIFASAR poderá tomar decisões mais assertivas, priorizando as áreas que precisam de mais investimentos e aprimoramentos. Além disso, a atuação da CPA é fundamental para promover uma cultura de autoavaliação e melhoria contínua na instituição. Dessa forma, é essencial que a CPA continue atuante e realizando avaliações periódicas, envolvendo toda a comunidade acadêmica. A participação dos alunos, professores e técnicos administrativos é fundamental para que a autoavaliação seja completa e os resultados sejam ainda mais significativos.

Portanto, a atuação da CPA é um fator crucial para a melhoria contínua da UNIFASAR e para garantir que a instituição esteja sempre oferecendo um ensino de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento social e econômico da região.

5. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA E PARA A COMUNIDADE EXTERNA

Após a análise dos resultados, foi realizada a apresentação dos mesmos em todos os segmentos da comunidade acadêmica e também para a comunidade externa. Ressalta-se que a comunidade externa procedeu, por sua vez, a avaliação institucional conforme relatórios arquivados na IES. Em sequência a esta apresentação, a CPA enviou o relatório para o Corpo Diretivo da IES e procedeu à aplicação dos resultados da avaliação, sempre inserida na proposta da evolução das melhorias institucionais.

6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE - PLANO DE MELHORIAS

O plano de melhorias sugerido por essa comissão foi concebido a partir da divulgação e análise dos resultados da autoavaliação em consonância com as perspectivas de um novo olhar das avaliações externas. O plano passa pela busca do cumprimento da missão Institucional, através do desenvolvimento das políticas acadêmicas de acordo com o PDI vigente e estabelece metas e ações que atendam o desenvolvimento da IES, embasando-se nos cinco eixos, conforme a nota Técnica nº 065 de 2014. Ressalta-se que o plano já se encontra em andamento, com a implantação de melhorias em diversos segmentos da instituição e já com registro de potencialidades de grande valia.

Assim sendo, foram programadas as seguintes ações para as políticas acadêmicas, buscando gerar ou retomar potencialidades nos diferentes eixos:

- Revisão e atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs), em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais-DCNs, de forma a evidenciar todas as informações necessárias para o ensino remoto;
- Aprimoramento de práticas pedagógicas adaptadas ao modelo remoto ou semi presencial no processo de aprendizagem construtivista por meio da implementação de metodologias ativas de aprendizagem, como o Team Based Learning (TBL) e a reorganização do currículo por competência;
- Maior difusão das iniciativas e ações do Departamento de Inovação e Tecnologia para os docentes e coordenadores como forma de disseminar a cultura empreendedora em todos os cursos da instituição;
- Manutenção do período de planejamento pedagógico, com imersão mínima de 2 (dois) dias, com reuniões dos colegiados de curso, corpo diretivo e NDEs no início de cada semestre letivo, quando são tratadas as ações, atualização, elaboração, reelaboração dos planos de ensino, para o semestre que se inicia. Nesse período discutem-se, também, os seguintes assuntos:
 - Cumprimento dos prazos e cronogramas da IES;
 - Processo de nivelamento da aprendizagem;
 - Ações de sensibilização da CPA;
 - Atividades complementares;
 - Estágios;
 - Trabalho de Conclusão de Curso – TCC;
 - Expansão das atividades de iniciação científica, pesquisa e extensão,
 - Processos de monitoria;
 - Núcleo de Atendimento ao Estudante – NAE;
 - Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI;
 - Funcionamento da Ouvidoria;
 - Atualização e expansão do acervo da Biblioteca

- Eventos institucionais, como exemplo, simpósios de iniciação científica-SIC, semanas de aprofundamento de estudos acadêmicos, pertinentes aos cursos de graduação, semana da saúde, minicursos em áreas diversas;
 - Funcionamento do comitê de Ética do UNIFASAR;
 - Normas e horários para o cumprimento do regime de trabalho parcial e/ou integral;
 - Visitas Técnicas;
 - Participação em congressos e outros eventos científicos, dentre outros;
 - Atualização da documentação acadêmica pertinente ao corpo docente;
- Ampliação de novas parcerias além das existentes;
 - Potencializar as ações e oferta de programas de nivelamento, com o objetivo de preparar os alunos ingressantes;
 - Incentivo do uso da Biblioteca Virtual como fator na produção do conhecimento, e na expansão das políticas de ensino, pesquisa e extensão;
 - Ampliação do projeto de parceria com escolas públicas da região;
 - Continuidade da ampliação da rede Wifi no campus, sobretudo na biblioteca e salas de aula;
 - Finalização da expansão da rede física de internet da instituição de forma a levar rede cabeada para as salas de aula;
 - Maior divulgação das ações da Empresa Júnior a fim de atrair e reter membros diretivos para a empresa;
 - Promover ações ergonômicas para a comunidade acadêmica em prol da melhoria da qualidade de vida;
 - Estruturação da metodologia para a autoavaliação da modalidade de ensino a distância;
 - Construção laboratório FABLAB (inovação e Coworking);
 - Construção do Laboratório de Metodologias Ativas no Prédio I;
 - Construção Estúdio Profissional de Gravação de Vídeo;
 - Compra de computadores e equipamentos laboratório de metodologias ativas Prédio I;
 - Compra máquinas e equipamentos laboratório FABLAB (inovação e Coworking);
 - Compra equipamentos montagem do Estúdio Profissional de Gravação de Vídeo;
 - Pintura com textura das laterais do bloco II;
 - Pintura da fachada na entrada secundária do bloco II;
 - Promoção de treinamentos com o corpo docente;
 - Realização de estudos de viabilidade de oferta de cursos de pós graduação;
 - Estruturação do habitat de inovação UNIFASAR;
 - Reestruturação do espaço família (sala de amamentação e fraldário) no prédio I.