



**FACULDADE SANTA RITA – FASAR**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
Triênio: 2021-2023**

**Conselheiro Lafaiete/MG  
2022**

**O relatório de autoavaliação, triênio 2021-2023, relatório parcial 1 da Faculdade Santa Rita – FASAR está dividido em seis partes:**

- 1. Introdução**
- 2. Metodologia**
- 3. Desenvolvimento**
- 4. Análise dos Resultados e Ações com base na análise**
- 5. Divulgação dos Resultados**
- 6. Ações previstas com base na análise**

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	3
1.1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
1.2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	3
1.3. LOCALIZAÇÃO DA IES	9
1.4. PERFIL DO ALUNO	11
METODOLOGIA	11
2. DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA	11
2.1. COMPOSIÇÃO DA CPA	11
2.2 PLANO DE TRABALHO DA CPA E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	13
2.3 OBJETIVOS	14
2.5 PROJETOS E PROCESSOS DE TRABALHO	16
2.6 SENSIBILIZAÇÃO	18
2.7 METODOLOGIA	18
3. DESENVOLVIMENTO	20
3.1. PLANO DA AUTOAVALIAÇÃO	20
3.2 - EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, que contempla a dimensão 8, da Lei do SINAES	20
3.3 - EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional, que contempla a dimensão 1 e 3, da Lei do SINAES:	22
3.4 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas, que contempla a dimensão 2, 4 e 9, da Lei do SINAES:	29
3.5 - EIXO 4 - Políticas de Gestão, que contemplam as dimensões 5, 6 e 10, da Lei do SINAES:	128
3.6 - EIXO 5 – Infraestrutura Física, que contempla a dimensão 7, da Lei do SINAES	159
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS E DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS	171
5. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA E PARA A COMUNIDADE EXTERNA	197
6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE - PLANO DE MELHORIAS	197

## INTRODUÇÃO

### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

#### 1.1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

##### DA INSTITUIÇÃO

###### **Instituição Mantenedora**

**Nome:** Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda.

**Presidente:** Joana Darc Pereira Lana

**Endereço:** Área Rural, S/N, Km 206, Caixa Postal 26,

**Município:** Conselheiro Lafaiete-MG

**Estado:** Minas Gerais

**CEP:** 36.408-899

**Fone/FAX:** (31) 3062-2042/3062-2000

**E-Mail:** [mantenedora@fasar.com.br](mailto:mantenedora@fasar.com.br)

##### INSTITUIÇÃO MANTIDA

**Nome:** Faculdade Santa Rita – FASAR

**Endereço:** Área Rural, S/N, Km 206, Caixa Postal 26,

**Município:** Conselheiro Lafaiete

**Estado:** Minas Gerais

**CEP:** 36.408-899

**E-Mail:** [paz@fasar.com.br](mailto:paz@fasar.com.br)

**Dirigente Principal:** Maria da Paz Fonseca e Costa

**Endereço Residencial:** Rua Barão de Pouso Alegre, 256

**Fone:** (31) 98802-5275

**Fax:** (31) 3062.2016

**E-Mail:** [paz@fasar.com.br](mailto:paz@fasar.com.br)

**Diretora Geral:** Maria da Paz Fonseca e Costa

**Diretora Administrativa e Financeira:** Silvana Pertence e Costa Meneses

**Diretora Acadêmica:** Eduarda Gonçalves Siqueira

**Coordenador da Área da Saúde:** Bruno Cesar Albuquerque Ugoline

**Coord. Pedagógico / Exatas e Ciências Sociais:** Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

**Coordenadora do CEAC:** Josemara Fernandes Guedes de Sousa

**Coordenador do CEPIC:** Bruno Cesar Albuquerque Ugoline

**Presidente do Comitê de Ética:** Daniele de Paula Correa

**Presidente da CPA:** Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

**Coordenador do Setor de Tecnologia e Inovação:** Ronan Loschi Rodrigues Ferreira

#### 1.2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Santa Rita – FASAR - foi credenciada mediante a Portaria MEC nº 1.188, de 16 de outubro de 1998, para funcionar como instituição de ensino superior no município de Conselheiro Lafaiete, no Estado de Minas Gerais.

A Faculdade Santa Rita – FASAR - nasceu do sonho de um grupo constituído de professores e empresários, todos vocacionados e idealistas da educação. A experiência dos mantenedores com uma educação básica de qualidade proporcionou o alicerce inicial para a criação da Faculdade.

Em 1998, a Mantenedora, Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda., obteve o credenciamento da Faculdade Santa Rita – FASAR, conforme Portaria MEC nº 1.188, de 16/10/1998, publicada no DOU de 20/10/1998. Pela mesma Portaria, a Faculdade Santa Rita foi autorizada a ministrar o curso de graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, reconhecido mediante a Portaria MEC nº 3.146, de 31/10/2003, publicada no DOU de 04/11/2003. Passou por Avaliação da Renovação de Reconhecimento, obteve conceito satisfatório para o INEP/MEC, conforme portaria publicada no DOU em 26/09/2016, Portaria MEC nº 539. A IES Faculdade “Santa Rita” – FASAR foi recredenciada, conforme Portaria MEC nº 664, de 25 de maio de 2011, e passou por renovação de credenciamento, obteve Conceito Institucional – CI 4 (quatro), conforme Portaria MEC nº 1.018, de 03/10/2018, publicada no DOU em - 04/10/2018.

No ano seguinte, 1999, foi autorizado o curso de graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês e suas Respectivas Literaturas, modalidade licenciatura, conforme a Portaria MEC nº 386, de 05/03/1999, publicada no DOU de 09/03/1999. O curso de Letras foi reconhecido pela Portaria MEC nº 3.526, de 29/10/2004, publicada no DOU de 01/11/2004.

Em 2000, foi autorizado mais um curso de graduação: o curso de graduação em Administração, conforme Portaria MEC nº 2.124, de 21/12/2000, publicada no DOU de 27/12/2000, reconhecido pela Portaria MEC nº 119, de 27/06/2012, publicada no DOU em 28/06/2012.

Em 2001, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para ministrar os cursos de graduação em Turismo e em Ciências Econômicas. O curso de Turismo foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.763, de 12/12/2001, publicada no DOU de 17/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU de 09/06/2006. O curso de Ciências Econômicas foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.764, de 12/12/2001, publicada no DOU de 17/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 323, de 04/07/2006, publicada no DOU de 05/07/2006.

No ano seguinte, 2002, foram autorizados os cursos de graduação em Geografia e em Educação Física, ambos com as modalidades licenciatura e bacharelado.

O curso de Geografia foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.744, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU, de 09/06/2006. O curso de Educação Física foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.735, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria MEC/SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006, passou pela renovação de reconhecimento conforme Portaria MEC/SESu nº 591, de 22/10/2014, publicada no DOU de 22/10/2014 e nova Renovação de Reconhecimento pela Portaria do MEC nº 135 de 1º de março de 2018, DOU 02/03/2018.

Dando continuidade ao processo de expansão dos cursos de graduação, no ano de 2006 foram autorizados os cursos de graduação em Enfermagem, em Engenharia de Produção e em Nutrição. Todos esses cursos foram autorizados mediante a Portaria MEC nº 500, de 10/02/2006, publicada no DOU, de 14/02/2006. Sendo o curso de Enfermagem reconhecido pela portaria do MEC nº 1706, de 18/10/2010, publicada no DOU, de 20/10/2010, o curso de Engenharia de Produção reconhecido pela portaria do MEC nº 134, de 27/07/2012, publicada no DOU em 30/07/2012 e o curso de Nutrição reconhecido pela portaria do MEC nº 821, de 30/12/2014, publicada no DOU em 02/01/2015.

Em 2008, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para o funcionamento do curso de graduação em Engenharia Metalúrgica, conforme Portaria MEC/SESu nº 862, de 17/11/2008, publicada no DOU de 18/11/2008 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 217, de 28/03/2014, publicada no DOU de 28/03/2014. No ano de 2009, foi autorizado o curso de graduação em Engenharia Ambiental, conforme Portaria MEC/SESu nº 79, de 28/01/2009, publicada no DOU de 30/01/2009 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 308, de 20/05/2014, publicada no DOU de 21/05/2014.

Em 2010, foram autorizados o curso de graduação em Engenharia Civil, conforme Portaria MEC/SESu nº 1.793, de 27/10/2010, publicada no DOU de 28/10/2010 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 300, de 08/07/2016, publicada no DOU de 11/07/2016; o curso de graduação em Farmácia, conforme Portaria MEC/SESu nº 1.964, de 23/11/2010, publicado no DOU em

24/11/2010; o curso de Engenharia de Controle e Automação, conforme Portaria MEC/SESu nº 2.179, de 06/12/2010, publicado no DOU em 09/12/2010 e reconhecido, conforme portaria MEC/SESu nº 26, de 11/02/2016, publicada no DOU de 15/02/2016, e o curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, conforme Portaria MEC/SESu nº 295, em 08/12/2010.

Em 2011, foi autorizado o curso de graduação de Engenharia de Materiais, conforme portaria MEC/SESu nº579, de 17/03/2011, publicada no DOU de 21/03/2011. Em 2014, foi autorizado o curso de graduação de Biomedicina, conforme Portaria MEC/SESu nº 212, de 27/03/2014, publicada no DOU em 27/03/2014.

No ano de 2015, foram autorizados os cursos de Engenharia Elétrica, através da Portaria MEC nº 488, publicada no DOU em 26/06/2015 e Arquitetura e Urbanismo, pela Portaria MEC nº 540, publicada no DOU em 21/07/2015. E recentemente, foram autorizados os cursos de Tecnologia em Estética e Cosmética, por meio da Portaria MEC nº 268, publicada no DOU em 11/06/2019 e Fisioterapia, por meio da Portaria MEC nº 243, publicada no DOU em 29/05/2019.

Concomitantemente à expansão dos cursos de graduação, a Faculdade Santa Rita iniciou a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, buscando ampliar as oportunidades de qualificação, atendendo assim à necessidade de formação contínua de discentes egressos sempre em concordância com as demandas de sua região de inserção.

Ao longo do período de sua existência, a Faculdade Santa Rita sempre objetivou consolidar uma estrutura que garantisse um ensino de elevada qualidade. Dessa forma, reuniu esforços para contratar um corpo de professores altamente qualificados e para proporcionar uma infraestrutura adequada aos fins propostos, com tecnologia educacional e uma biblioteca com acervo ímpar e adequado a todos os cursos oferecidos.

A Faculdade Santa Rita sempre apresentou forte comprometimento com a preparação de seus alunos para o mercado de trabalho e contribuiu para a excelência de sua formação, através de parcerias com o setor público, o privado e o terceiro setor. A FASAR reconhece que, quando se somam esforços e juntam-se conhecimentos, instituições e recursos, ampliam-se as suas possibilidades de atuação. Por isso, a busca por parcerias e a construção de alianças têm sido uma preocupação e uma atitude tomada pela Instituição.

A Faculdade Santa Rita encontra-se sob a direção da professora Maria da Paz Fonseca e Costa, Diretora Geral que, mediante trabalho compartilhado, administra a instituição. A gestão da FASAR tem por base uma equipe de sustentação e suporte, formada por diretores administrativos, diretora financeira, diretora acadêmica, um coordenador geral, coordenadores de área (saúde, engenharias e ciências sociais), coordenadores de curso e corpo docente.

A gestão da FASAR segue as políticas estabelecidas nos documentos oficiais da IES, destacando-se: Regimento, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, Projeto Pedagógico Institucional-PPI, Projeto Pedagógico de Curso PPC, dentre muitos outros documentos e normas; procura ser democrática, ética, ágil, transparente e inovadora, busca o desenvolvimento institucional no cumprimento da missão da IES, conta com o apoio dos órgãos colegiados, Conselho Pleno da Congregação, Colegiados de curso, dentre outros e com departamentos e setores de gestão, delegando-lhes autonomia e competências. Administra em articulação com a comunidade interna e externa, procurando participar e contribuir com o desenvolvimento econômico e social desta nossa região de inserção. A participação do corpo técnico-administrativo também merece destaque pela sua pertinência nas funções que exerce, bem como pela qualidade de seus serviços.

A FASAR conta com uma equipe de professores, mestres e doutores, em sua maioria, com regime de trabalho preferencial em tempo integral e parcial. Inicialmente cerca de 90% do corpo docente da FASAR residiam na capital Belo Horizonte e os demais eram oriundos de Ouro Preto e Mariana, entretanto essa realidade mudou. Mediante à instalação da FASAR em Conselheiro Lafaiete, os Lafaietenses despontaram para a formação na docência do ensino superior, e hoje, compreendem 60,9% do quadro de professores da instituição. Das cidades de Ouro Preto e Mariana são oriundos 14,9% dos docentes; de Ouro Branco 8%; da capital Belo Horizonte 8% dos

professores; com apenas 2,3% cada estão os municípios de Congonhas e Entre Rios de Minas; e os demais docentes (5,75%) são de outras cidades do entorno.

Atualmente, a FASAR possui 21 cursos autorizados e/ou reconhecidos pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC conforme tabela a seguir. São oferecidos os cursos Administração, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Ambiental, Engenharia de Produção, Engenharia Metalúrgica, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação, Nutrição, Pedagogia, Engenharia Elétrica, Farmácia Biomedicina, Arquitetura e Urbanismo, Superior em Tecnologia em Estética e Cosmética, Fisioterapia, Turismo, Ciências Econômicas, Geografia, Engenharia de Materiais, Superior em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

**TABELA 1: Cursos da FASAR autorizados e/ou reconhecidos pelo MEC**

CURSOS DE GRADUAÇÃO				
CURSO	MODALIDADE	VAGAS ANUAIS	TURNOS	ATOS LEGAIS
Administração	Bacharelado	150	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 2.124 de 21/12/2000, DOU de 27/12/2000. Reconhecimento – Portaria SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 737 de 31/12/2013.
Educação Física	Licenciatura e Bacharelado	90	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 3.735 de 20/12/2002, DOU de 23/12/2002. Reconhecimento – Portaria MEC/SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 135 de 1º de março de 2018, DOU 02/03/2018.
Enfermagem	Bacharelado	100	Diurno Integral	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 1.706, de 18/10/2010, DOU de 20/10/2010. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 375 de 30/05/2018

Engenharia Ambiental *	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 79 de 28/01/2009, DOU de 30/01/2009. Reconhecido - Portaria do MEC nº 308 de 25/05/2014 Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 1094 de 28/12/2015
Engenharia de Produção	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 134, de 27/07/2012, DOU de 30/07/2012. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 279 de 04/07/2016.
Engenharia Metalúrgica *	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 862 de 17/11/2008, DOU de 18/11/2008. Reconhecimento pela portaria MEC nº 217, DOU de 28/03/2014. Renovação de Reconhecimento - Portaria do MEC nº 1094 de 28/12/2015.
Engenharia Civil	Bacharelado	150	Noturno Diurno	Autorização - Portaria MEC nº 1.793, de 27/10/2010, DOU de 28/10/2010. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 300, DOU de 11/07/2016.
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 2.179, de 06/12/2010, DOU de 08/12/2010. Reconhecimento - Portaria do MEC nº 26, DOU de 15/02/2016.
Nutrição	Bacharelado	100	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 1.141 de 25/08/2010. Renovação do Reconhecimento – Portaria MEC nº 135 de 02/03/2018.

Pedagogia	Licenciatura	90	Noturno	Autorização – Portaria MEC nº 1.188 de 16/10/1998, DOU de 20/10/1998. Reconhecimento – Portaria MEC nº 3.146 de 31/10/2003, DOU de 04/11/2003. Renovação do Reconhecimento – Portaria MEC nº539 de 26/09/2016.
Engenharia Elétrica (3)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 488, de 26/06/2015, DOU de 26/06/2015.
Farmácia	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº.1.964, de 23/11/2010, DOU de 24/10/2010. Reconhecimento – Portaria MEC nº1032 de 23/12/2015. Renovação do Reconhecimento – Portaria MEC nº135 de 02/03/2018.
Biomedicina (1)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MECnº211, de 27/03/2014, DOU de 27/03/2014.
Arquitetura e Urbanismo (3)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº211, de 27/03/2014, DOU de 27/03/2014.
Tecnologia em Estética e Cosmética *	Tecnológico	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 268, de 11/06/2019, DOU de 11/06/2019.
Fisioterapia	Bacharelado	100	Noturno	Autorização - Portaria MEC nº 243, de 25/05/2019, DOU de 25/05/2019.
Turismo (2)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 2.763, de 12/12/2001 publicada no DOU em 17/12/2001 Reconhecimento Portaria MEC nº 223, de 07/06/2006 publicado no DOU em 09/05/2006
Ciências Econômicas (2)	Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 2.764, de 12/12/2001, publicada no DOU em 17/12/2001 Reconhecimento Portaria MEC nº 323, de 04/07/2006 publicada no DOU em 05/07/2006

Geografia *	Licenciatura e Bacharelado	100	Noturno	Autorização Portaria MEC nº 3.744, de 20/12/2002, publicado no DOU 23/12/2002 Reconhecimento Portaria MEC nº 223, com retificação nº 133, de 13/07/06
Engenharia de Materiais (2)	Bacharelado	100	Noturno	Portaria MEC nº 579, de 17/03/2011, publicado no DOU 21/03/2011
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (2)	Superior de Tecnologia	100	Noturno	Portaria MEC nº 295, 06/12/2010, publicado no DOU em 08/12/2010

1 Curso de Biomedicina reconhecido com conceito 4, segundo o relatório de avaliação in loco. Aprovado pela secretaria, porém aguardando a portaria de reconhecimento

2 Cursos de Turismo, Ciências Econômicas, Engenharia de Materiais e de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em extinção

3 Cursos de Engenharia Elétrica e de Arquitetura e Urbanismo em processo de reconhecimento, respectivamente, sob o número: 201927588, 201926412

\* Os referidos cursos não têm apresentado demanda para ingresso de novos alunos.

### 1.3. LOCALIZAÇÃO DA IES

A Faculdade Santa Rita - FASAR, instituição de ensino superior privada, encontra-se circunscrita no município de Conselheiro Lafaiete, no Estado de Minas Gerais.

Minas Gerais é o quarto maior Estado do Brasil, com uma extensão de 586.521,235 km<sup>2</sup> e população estimada em 2018 de 21.040.662 habitantes. Localiza-se na Região Sudeste e limita-se a norte e nordeste com a Bahia, a leste com o Espírito Santo, a sudeste com o Rio de Janeiro, a sul e sudoeste com São Paulo, a oeste com o Mato Grosso do Sul e a noroeste com Goiás, incluindo uma pequena fronteira com o Distrito Federal.

Até as primeiras décadas do século passado a cafeicultura era a atividade de maior importância econômica em Minas Gerais. Com a afirmação da natural tendência do Estado para a produção siderúrgica e com o crescente aproveitamento dos recursos minerais, no processo de substituição de importações, a indústria mineira ampliou consideravelmente sua participação na economia brasileira. Um fator que contribuiu para essa nova realidade foi o empenho governamental na expansão da infraestrutura, sobretudo na área de energia e transportes, cujos resultados se traduziram na criação, em 1952, da Companhia Energética de Minas Gerais – CEMIG e no crescimento da malha rodoviária, com destaque para a inauguração da Fernão Dias, que liga Belo Horizonte a São Paulo, no fim da década.

Atualmente, a estrutura econômica do Estado é bastante influenciada pelo setor industrial, responsável por 35,5% do PIB de Minas Gerais, enquanto a agropecuária contribui com cerca de 11,3% e o setor de serviços, com 53,2%.

O Estado de Minas Gerais possui um grande potencial econômico, que lhe permite ocupar uma posição de liderança em diversos produtos e negócios importantes para a economia nacional

e internacional, tanto em atividades tradicionais como em setores de ponta. É o maior produtor de nióbio do mundo. Está na primeira posição do ranking nacional em minério de ferro, aço, zinco, cimento, leite e café. Possui também o maior rebanho equino entre os Estados da Federação. Além disso, são destaques da economia do Estado de Minas Gerais: 2º polo de fundição do país; 2º polo automotivo do país; 2º maior produtor brasileiro de milho; 3º maior rebanho bovino do País; 3º maior produtor brasileiro de cana-de-açúcar.

O Instituto Brasileiro de Geografia Estatística – IBGE divide o Estado de Minas Gerais em 12 mesorregiões, a saber: Campo das Vertentes; Central Mineira; Jequitinhonha; Metropolitana de Belo Horizonte; Noroeste de Minas; Norte de Minas; Oeste de Minas; Sul e Sudoeste de Minas; Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba; Vale do Mucuri; Vale do Rio Doce; Zona da Mata.

O município de Conselheiro Lafaiete está localizado na Mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte e pertence à microrregião de Conselheiro Lafaiete, composta pelos municípios de Casa Grande, Catas Altas da Noruega, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Cristiano Ottoni, Desterro de Entre Rios, Entre Rios de Minas, Itaverava, Ouro Branco, Queluzito, Santana dos Montes, São Brás do Suaçuí.

Conselheiro Lafaiete situa-se a 96 km de Belo Horizonte, capital do Estado. Sua extensão é 375 km<sup>2</sup>. São vizinhos de fronteira: Norte: Congonhas do Campo, Ouro Branco; Leste: Itaverava, Santana dos Montes; Sul: Cristiano Ottoni; Oeste: Queluzito, São Brás do Suaçuí.

Dados populacionais do último censo do IBGE 2010 revelaram que o município de Conselheiro Lafaiete tinha uma população de 116.512 habitantes. Para o ano de 2018, a população estimada foi de 127.539 habitantes. Dados sobre desenvolvimento da região demonstraram o elevado Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,761 para a população lafaietense (PNUD, 2010).

A localização de Conselheiro Lafaiete é estratégica, estando a poucos quilômetros dos centros consumidores do sudeste brasileiro e próximo dos corredores de exportação de Santos, Vitória e Rio de Janeiro. Conselheiro Lafaiete está edificado no dorso central do Espinhaço, Serra da Mantiqueira, situada na mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte. Entre as Zonas Metalúrgicas e Campo das Vertentes, o município é divisor de duas grandes bacias hidrográficas do Rio Doce e do Rio São Francisco.

O município de Conselheiro Lafaiete está dividido em 05 (cinco) regionais (regiões), sendo elas: Região Central; Zona Oeste; Zona Sul; Zona Leste; Zona Norte e três (03) distritos: Conselheiro Lafaiete – sede do município; Buarque de Macedo – 11 km da sede e Gagé – 10 km da sede.

Vocacionado economicamente para a indústria, o comércio, a agropecuária e o turismo, Conselheiro Lafaiete oferece inúmeras oportunidades de desenvolvimento. O município fica localizado próximo de grandes indústrias como a Gerdau Ouro Branco, VALE, RDM - Rio Doce Manganês, Companhia Siderúrgica Nacional-CSN, Companhia de Ferro Ligas, Vallourec & Sumitomo Tubos do Brasil-VSB, Real Mix Concretos, entre outras. Atualmente, em Conselheiro Lafaiete estão instaladas indústrias metalúrgicas, fábricas de móveis, ceras e velas, cerâmicas, empresas de ônibus, transporte, prestação de serviços em geral e uma cooperativa de leite - Itambé.

O município de Conselheiro Lafaiete possui um Distrito Industrial localizado às margens da BR 040, com fácil escoamento de produção, pois está no eixo Belo Horizonte – Rio de Janeiro e ainda, a apenas 3 km do centro do município.

Conselheiro Lafaiete é um grande centro comercial, possui mais de 4000 lojas, com os mais variados tipos de serviços como bares, padarias, açougues, sapatarias, vestuário, distribuidoras, comércio e indústria de materiais de construção, móveis, concessionárias, produtos agrícolas, lubrificantes, papelaria, tecidos em geral, serviços em geral, eletrodomésticos, informática, bancas

de revistas, artigos religiosos, etc. Como já citado, está previsto a inauguração de um Shopping de grande porte, onde abrigará grandes redes de lojas como C&A, Marisa, Mc Donald's e um hipermercado. Hoje, a cidade já possui franquias como Subway, Bob's, lojas Pernambucanas, Lojas Americanas; bem como grandes redes de varejo farmacêutico como Drogarias Araújo, Drogasil e Minas Mais. O comércio da cidade é referência nacional, já tendo sido destacado pela Revista Veja. A cidade é um destaque nacional e estadual pelo amplo crescimento, tendo hoje um comércio forte e independente.

O município de Conselheiro Lafaiete dispõe ainda de diversos pontos de atração turística, além de estar localizado em posição estratégica no eixo dos Municípios históricos de São João Del Rei – Congonhas – Ouro Preto. Cabe ainda a proximidade com Itaverava, onde se deu a descoberta oficial do primeiro ouro de Minas Gerais; de Ouro Branco, que possui a quase tricentenária matriz de Santo Antônio, com obras do mestre Ataíde; Catas Altas da Noruega e Piranga, ambas cidades do ciclo do ouro, e São Caetano do Paraopeba, hoje pertence ao Município de Cristiano Ottoni.

Conselheiro Lafaiete se insere nos primeiros 104 municípios classificados pela EMBRATUR, como detentor de potencial turístico. Isso significa que os empresários interessados em investir na indústria do turismo local podem receber benefícios especiais, como empréstimo a longo prazo e com juros subsidiados, para a construção ou ampliação de hotéis, hotéis-fazendas, clubes, parques ecológico e de lazer, aquisição de ônibus de turismo, etc.

Considerando, portanto, as possibilidades de desenvolvimento econômico e social da área de inserção da Faculdade Santa Rita, a ampliação das possibilidades de qualificação profissional torna-se uma tarefa prioritária para a região.

#### **1.4. PERFIL DO ALUNO**

Registra-se a maioria dos alunos da FASAR como egressos imediatos do ensino médio, cuja faixa de idade está em torno de 18, 19 e 20 anos de idade. Porém, numa boa parcela, contamos com alunos trabalhadores inseridos no mercado de trabalho das grandes e médias empresas de Conselheiro Lafaiete e região, mas mesmo assim, são alunos dedicados, que conseguem abrir espaço em suas agendas para as atividades de ensino e vislumbram o aprofundamento de estudos e a incursão, com êxito, na iniciação científica, na extensão, na realização do estágio curricular supervisionado, e ainda ampliar seus conhecimentos com atividades complementares, cumprindo a respectiva carga horária prevista no PPC. Para observar o perfil do aluno considera-se relevantes os indicadores oriundos de dados originados das demandas locais, regionais e da sociedade, do mercado de trabalho, das avaliações do curso pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais INEP, do ENADE, do CPC, do Projeto Autoavaliação da Faculdade Santa Rita e das atividades de investigação científica e extensão. Os resultados da avaliação externa, também, são incorporados aos resultados da autoavaliação dos cursos.

### **METODOLOGIA**

#### **2. DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

##### **2.1. COMPOSIÇÃO DA CPA**

Em atendimento ao disposto no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da Faculdade Santa Rita, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Desta forma, a CPA é o órgão responsável pelo desenvolvimento da autoavaliação da Faculdade Santa Rita e possui autonomia em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição.

A CPA conta com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-administrativo) e, também, da sociedade civil organizada, sendo vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados. Neste contexto, as definições quanto ao número de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização da CPA foram objeto de regulamentação própria, aprovada pela Congregação.

Os representantes da CPA são pessoas competentes e capazes de conduzir o processo avaliativo. Desde o ano de 2004, a CPA da FASAR foi constituída tendo sido assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil organizada. A Comissão Própria de Avaliação é um órgão colegiado, instituído na FASAR, constituído por três representantes do corpo docente, três representantes do corpo técnico-administrativo, três representantes do corpo discente, e três representantes da sociedade civil organizada.

#### **I – Representantes do Corpo Docente:**

- a) Ronan Loschi Rodrigues Ferreira (PRESIDENTE)
- b) José Carlos da Silva Júnior
- c) Josemara Fernandes Guedes de Sousa

#### **II – Representantes do Corpo Técnico-Administrativo:**

- a) Mauro Lúcio Pinto
- b) Eduarda Gonçalves Siqueira
- c) Edgar Wesley Braga Mariano

#### **III – Representantes do Corpo Discente:**

- a) Rafael Ferreira da Silva de Oliveira
- b) Rosangela Barboza
- c) Letícia Marcossi Duarte Silva

#### **IV – Representante da Sociedade Civil Organizada:**

- a) Marcelo Alves Rodrigues de Oliveira
- b) Ricardo do Carmo Custódio
- c) Afrânio José Filho

## **2.2 PLANO DE TRABALHO DA CPA E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO**

### **ANO DE REFERÊNCIA: 2021 – RELATÓRIO PARCIAL**

O plano de Autoavaliação da IES “Faculdade Santa Rita” – FASAR foi elaborado em cumprimento da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual tem entre seus objetivos melhorar continuamente a qualidade da Educação Superior e a expansão de sua oferta.

Inserido no contexto disposto no inciso VIII do Art.3º, da Lei do SINAES, o plano de Autoavaliação da IES – Faculdade Santa Rita – FASAR, está pautado nos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, e direcionará as ações da autoavaliação e do desenvolvimento institucional. Em atendimento ao Art.3º § na autoavaliação da FASAR serão utilizados procedimentos diversificados.

A autoavaliação da FASAR ocorre sempre em consonância com o PDI da IES e é conduzida pela CPA, tratando-se de um processo de autoconhecimento que envolve todos os segmentos da Instituição com o objetivo de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. Desta forma, age como um processo de indução da qualidade da IES.

Os resultados das avaliações externas, bem como as informações coletadas e organizadas do PDI são transformadas em conhecimento e possibilidades de apropriação dos atores institucionais envolvidos. Desta forma, as ações são fruto da compreensão e do autoconhecimento versados nos resultados da autoavaliação. O processo de autoavaliação da IES é consolidado no Relatório da Autoavaliação institucional e subsidia os processos de avaliação externa.

A IES Faculdade Santa Rita – FASAR propõe-se, através da CPA, seguir o roteiro proposto pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), para elaborar o Relatório Parcial da Autoavaliação institucional.

Em função da sua concepção, o SINAES está apoiado em alguns princípios fundamentais para promover a qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e especialmente do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais. Esses princípios são:

- O respeito à identidade, à missão e à história das Instituições;
- A globalidade institucional pela utilização de um conjunto significativo de indicadores considerados em sua relação orgânica;
- A responsabilidade social com a qualidade da educação superior;
- O reconhecimento da diversidade do sistema;
- A continuidade do processo avaliativo como instrumento de política educacional para cada instituição e o sistema de educação superior em seu conjunto.

Inserido no contexto do SINAES, a autoavaliação é percebida como um processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão da Instituição, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações.

Para a Faculdade Santa Rita a autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

Para desenvolver o processo de autoavaliação, através da CPA, a Faculdade Santa Rita assume como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação dialógica entre qualidade e quantidade e da sensibilidade institucional para mudança, os seguintes princípios norteadores:

- Globalidade, isto é, avaliação de todos os elementos que compõem a Instituição;
- Comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade das IES, isto é, consideração das características próprias da Instituição;
- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- Reconhecimento, por todos os agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Aliado a isso, são pressupostas algumas condições fundamentais para que a autoavaliação atinja o seu objetivo, dentre as quais podemos citar:

- Planejamento de todos os segmentos da Instituição;
- Compromisso dos dirigentes com o processo;
- Produção de informações de forma contínua;
- Confecção de dados e informações válidas e confiáveis;
- Atuação efetiva da CPA;
- Utilização efetiva dos resultados.

O plano é embasado na definição dos objetivos, cronograma, metodologia, grupo de trabalho, recursos e estratégias pertinentes.

## **2.3 OBJETIVOS**

A autoavaliação tem por objetivo geral:

Avaliar a Instituição como um corpo totalmente integrado, proporcionando a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional. Assim, será possível produzir, nos membros da comunidade acadêmica, a autoconsciência de suas qualidades, dos problemas e dos desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

São objetivos específicos da autoavaliação:

- Utilizar de mecanismos de avaliação diferenciados e eficazes na determinação do retrato institucional;
- Implantar ações de cooperação entre os atores dos diversos segmentos;
- Ampliar a interação entre a IES e a comunidade;
- Fomentar a produção científica;
- Enfatizar a relevância da responsabilidade social;
- Fomentar as potencialidades e fragilidades institucionais;
- Permitir a discussão de um planejamento estratégico do sistema autoavaliativo;
- Debater a importância do conjunto das atividades acadêmicas e administrativas realizadas na IES;
- Apontar as causas das fragilidades detectadas como forma de direcionar as ações de melhoria futuras;
- Desenvolver a consciência administrativa e pedagógica, bem como a capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo.

## 2.4 CRONOGRAMA DE TRABALHO

<b><u>Cronograma da CPA</u></b>	Fev 21	Mar 21	Abr 21	Ma 21	Jun 21	Jul 21	Ago 21	Set 21	Ou 21	No 21	De 21	Fev 22	Mar 22
Reunião geral	x		x		x		x		x		x		
Projetos e Processo de Trabalho	x	x	x										
Definição de estratégias e recursos		x	x										
Formação dos Grupos de Trabalho		x	x										
Sensibilização dos acadêmicos ingressantes com apresentação da CPA e SINAES			x	x	x		x	x	x				
Definição de metodologia		x	x	X			x	x	X				
Campanha: Divulgação interna do trabalho da			x	X	x		x	x	X				

CPA/Divulgação do processo avaliativo 2021														
Desenvolvimento das atividades estabelecidas		x	x	X	x		x	x	X	x				
Aplicação da Avaliação (auto avaliação discente, infraestrutura, instalações e serviços de apoio) -				X	x					x	x			
Operacionalização da coleta de dados			x	x	x	x		x	x	x	x			
Análise dos Resultados						x	x	x		x	x			
Divulgação dos Resultados para os segmentos da comunidade acadêmica e comunidade externa.			x	X	x				X	x	x			
Envio do Relatório da CPA para o Corpo Diretivo da IES	x	x									x	x		
Aplicação dos Resultados da Avaliação na Proposta da Evolução das Melhorias Institucionais		x	x	X	x		x	x	X	x	x			
Envio do Relatório da CPA para o MEC (Portal e-mec) – Até 30/03/2021														x

## 2.5 PROJETOS E PROCESSOS DE TRABALHO

O processo de organização do trabalho da CPA envolve 5 (cinco) tópicos correspondentes aos 5 (cinco) eixos que abrangem as 10 (dez) dimensões conforme o Artigo 3º, da Lei 10.861, que instituiu o SINAES e a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

A partir deste cenário, foram definidas as atividades da CPA/FASAR com foco nos 5 (cinco) eixos estabelecidos na legislação vigente, os mesmos a serem abordados na avaliação da CPA, que correspondem às 10 dimensões do SINAES. Assim sendo, a CPA estruturou seu plano de trabalho e seus processos de autoavaliação cuja abordagem metodológica foi embasada nas seguintes prioridades:

### **Aperfeiçoamento da qualidade de seus procedimentos de avaliação**

Considerando as novas metodologias indicadas pelo Novo Instrumento Próprio de Avaliação da CPA (2014), os questionários destinados aos diversos segmentos da comunidade acadêmica,

como discentes da graduação, egressos da graduação, docentes e técnico-administrativo, foram reestruturados e disponibilizados no Portal/FASAR, no objetivo de aperfeiçoar o processo de acesso, preenchimento e análise dos dados.

### **Participação da comunidade externa**

A CPA tem atuado junto à comunidade externa participando ativamente das atividades de extensão, no entanto ressalta-se a necessidade da comissão apresentar-se com uma maior visibilidade nestas ações. Tem-se constatado que apesar de estar presente e atuante, muitos discentes ainda não perceberam ou não reconhecem o envolvimento da CPA neste âmbito.

O atendimento às demandas apresentadas pelos membros da comunidade externa tem sido acolhido, visto que, considerando os diversos questionários respondidos, foi constatado um alto índice de satisfação por parte dos empresários e instituições parceiras no que tange o perfil do egresso da IES e o atendimento às demandas de atividades sociais que beneficiam a população local e as cidades do entorno.

Com relação à demanda por novos cursos, a IES realiza estudos e vem escutando os diversos segmentos da sociedade, a fim de ampliar a oferta de vagas através abertura de novos cursos que auxiliem na resolução dos problemas sociais e sejam capazes de atender às necessidades de profissionais e de infraestrutura da região do Alto Paraopeba.

### **Aperfeiçoamento das metodologias de análise de dados**

Conforme definido nas novas orientações do INEP, os questionários foram organizados de forma a compreender as dez dimensões previstas no SINAES, as quais foram agrupadas em cinco eixos. Os dados obtidos foram analisados e interpretados por meio da estatística descritiva, considerando-se análises tabulares e gráficas. Esta técnica de análise permite obter, organizar e analisar dados, bem como determinar as correlações entre eles, proporcionando conclusões e previsões.

Os dados são apresentados em frequências absoluta e/ou relativa, que apresentem informações sobre a tendência central e a dispersão dos dados, além da frequência obtidas das variáveis em análise. Com base nas informações obtidas, foram organizados relatórios caracterizando as respostas de cada um dos segmentos envolvidos no processo avaliativo.

### **Introdução de metodologias de análise dos dados qualitativos**

Como forma de ampliar as formas de coletas de dados, propõe-se uma metodologia que nos permita conhecer, com um maior aprofundamento, a discussão de pontos importantes e a justificativa de respostas sobre os diferentes eixos do questionário. Assim sendo, permite-se avaliar também o próprio instrumento e sua eficiência em apresentar os dados.

### **Devolução sistemática dos resultados para as diferentes dimensões da IES**

O contexto desta prioridade permite avançar no sentido de construir um processo de avaliação interna mais sistemática, capaz de apontar estratégias para o desenvolvimento de um processo contínuo de aprimoramento e crescimento institucional. Esse processo consiste na devolução sistemática dos resultados aos diversos segmentos da IES, tais como: colegiados de curso, coordenadorias de curso, corpo técnico administrativo e direção da IES

A avaliação pela CPA em todas as suas etapas e formas de desenvolvimento têm representado um grande avanço para a FASAR. Registram-se as dificuldades e obstáculos encontrados originando as fragilidades, no entanto ressalta-se o empenho e a busca da comissão de se consolidar como um sistema de avaliação próprio e democrático, cujas metas estão em consonância com o PDI, o crescimento e a evolução institucional.

É importante ressaltar que o corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo, têm se manifestado com presteza em relação às demandas de decisão da CPA, considerando-se mudanças acadêmicas e administrativas. A CPA, institucionalizada em 2004, com muito empenho, consegue trilhar uma evolução institucional inovadora.

### **Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação como subsídio para o plano de ações acadêmicas**

Em função da divulgação dos resultados, a CPA e Direção se propuseram, para o maior crescimento e evolução da FASAR, a criar um plano das ações e melhorias para a instituição em consonância com as metas e estratégias institucionais previstas no PDI em vigor: 2018-2022. Esse plano envolve os diversos segmentos institucionais, tais como: corpo docente, corpo discente, colegiados de curso, NDE, coordenadorias de curso, corpo técnico administrativo e diretorias administrativas, utilizando de estratégias, como, reuniões, discussões e a formação de grupos de trabalho.

## **2.6 SENSIBILIZAÇÃO**

A partir da definição do plano de trabalho, desenvolveu-se o trabalho de sensibilização do processo avaliativo da CPA, dentro do qual foram implementadas as seguintes estratégias:

- Apresentação, em sala de aula remota, do projeto avaliativo da CPA - Comissão Própria de Avaliação;
- Divulgação dos membros da CPA;
- Visita às salas de aula remota para divulgação da operacionalização do processo avaliativo, bem como do cronograma a ser seguido;
- Apresentação das campanhas da CPA no site e portal institucional;
- Reuniões remotas com as coordenadorias de curso, coordenadorias de área e demais setores administrativos;
- Reuniões remotas com alunos representantes de turma de forma periódica.

## **2.7 METODOLOGIA**

A autoavaliação institucional objetiva, dentro de um contexto de contínuas redescobertas, retratar de forma fidedigna a realidade da IES por meio de coleta de diferentes dados e informações.

Diante desse cenário, a CPA desenvolveu inicialmente um plano de trabalho do qual consta os mecanismos de sensibilização do processo avaliativo.

Para desencadear as atividades de coleta, organização e análise de dados, recorreu-se à escolha de procedimentos que abrangeram a aplicação de diferentes técnicas, roteiros, questionário com ênfase em comunicação *online* e uso de *softwares* estatísticos.

Esta avaliação ocorreu a partir da análise de documentos institucionais tais como: PDI, PPI, Relatório de Avaliações do MEC, Resultados do ENADE e aplicação de questionários com corpo docente, discente e técnico administrativo através do Portal FASAR. Com relação aos ex-alunos, o processo de autoavaliação institucional obedece a variados procedimentos, utilizando-se dos

recursos mais convenientes e adequados, bem como das tecnologias de informação e comunicação.

A partir deste contexto, foram definidos os seguintes instrumentos de coletas de dados:

**a) Questionários:** os questionários abordando diversos aspectos da IES são disponibilizados para preenchimento no Portal FASAR, levando em consideração todas as 10 dimensões nos 5 eixos avaliativos do SINAES. O questionário fica disponível ao longo de um mês na plataforma. Após esse período, o Departamento de Tecnologia da Informação compila os dados e encaminha-os à CPA.

**b) Campanha:** É desenvolvida uma campanha de divulgação interna do trabalho da CPA através do setor de comunicação e marketing, demonstrando a atuação do órgão, bem como a sua importância dentro da IES. Além disso, é feita uma divulgação do processo avaliativo do ano anterior com o intuito de que os alunos percebam a efetividade da CPA e continuem colaborando com o desenvolvimento da Comissão.

**c) Reuniões e Debates:** uma característica da proposta metodológica da CPA é a realização de reuniões e debates, com os diversos segmentos da comunidade acadêmica: com os coordenadores de curso, coordenadores de área, corpo docente, corpo discente, corpo dirigente e corpo técnico administrativo de onde surgem ideias e sugestões que são sistematizadas pela CPA com o objetivo de entender as potencialidades e possíveis fragilidades, verificadas nas diversas dimensões institucionais. E especialmente durante a pandemia do COVID-19 essas reuniões ocorreram, também, com a equipe de suporte FASAR responsável pela transição do ensino presencial para o remoto por meio de tecnologia da informação e comunicação.

**d) Interpretação e análise dos dados:** A partir da amostra de dados obtida via TI e questionários, o método utilizado pela CPA para interpretação e análise dos dados é a estatística descritiva, via análise tabular e gráfica que tem como objetivos obter, organizar e analisar dados, bem como determinar correlações entre eles, proporcionando conclusões e previsões.

**e) Definição e Elaboração do relatório:** Em posse dos dados tabulados, há uma reunião entre os membros da CPA para apresentação dos resultados e definição das responsabilidades de elaboração e revisão do relatório de autoavaliação.

**f) Devolução sistemática dos resultados para as diferentes dimensões da IES:** Os principais resultados do relatório são apresentados à comunidade acadêmica de forma visual, sendo adotado principalmente o site e o portal acadêmico da instituição para a divulgação das ações, em função do contexto de pandemia e aulas em regime remoto.

**g) Encaminhamento do relatório à Direção Geral da IES:** A Direção Geral da FASAR recebe o relatório completo com todas as considerações levantadas pela CPA.

**h) Inserção do relatório no e-MEC, dentro da data prevista:** O procurador institucional encaminha o relatório completo na plataforma e-MEC no prazo determinado pelo órgão.

### 3. DESENVOLVIMENTO

Dentro dos princípios da Nota Técnica INEP/DAES/CONAE nº 065/2014, a autoavaliação deverá ser organizada tendo como alicerce os cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que abrangem as 10 (dez) dimensões dispostas, no artigo 3º da Lei. 10.861, que institui o SINAES.

#### 3.1. PLANO DA AUTOAVALIAÇÃO

Instrumentos de estudo e análise da autoavaliação são empregados como insumos para construção do relatório da CPA, dentre eles:

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Projeto Pedagógico Institucional - PPI (anexado ao PDI);
- Currículos e Planos de Ensino e Aprendizagem – PEA;
- Sistematização das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Acompanhamento e avaliação das atividades de extensão;
- Grupos de trabalho, bolsas, convênios, projetos de extensão, projetos de pesquisa;
- Simpósio de Iniciação Científica - SIC;
- Resultados obtidos nos mecanismos de autoavaliação;
- Ações com base na análise da avaliação das várias dimensões acadêmicas;
- Análise dos dados e das informações do relatório, visando a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da IES;
- Portarias Institucionais;
- Compêndio das metodologias ativas
- Plano de Contingência FASAR, elaborado pelo Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19.

O Relatório de Autoavaliação Institucional de 2021 expressa, desse modo, a organização e o perfil da instituição a partir de processos avaliativos desenvolvidos. Trata das ações que se fundamentaram no diálogo com a comunidade em diferentes fases do processo, que envolveu não só a escuta às suas manifestações, mas também o seu envolvimento com análises críticas e legitimação das *Matrizes de Avaliação* das diferentes dimensões da instituição.

Conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014, tais dimensões estão organizadas no presente Relatório em cinco eixos. Dos quais temos, o Eixo 1 que compreende a dimensão do planejamento e avaliação institucional; o Eixo 2 que considera o projeto de desenvolvimento da FASAR; o Eixo 3 que envolve todas as políticas de ensino, pesquisa, extensão e relação com a comunidade; o Eixo 4 que aborda as políticas e práticas de gestão administrativa e acadêmica da FASAR; e o Eixo 5 que considera quesito de infraestrutura física da IES. Ressalta-se que o eixo 5, para o ano de 2021 será considerada a infraestrutura remota, em função do regime de aulas em regime remoto.

A figura 1 ilustra o processo relacional entre os Eixos propostos e as dimensões avaliadas.

#### 3.2 - EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, que contempla a dimensão 8, da Lei do SINAES

Esse Eixo considera a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo

(interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o ano de referência de 2021.

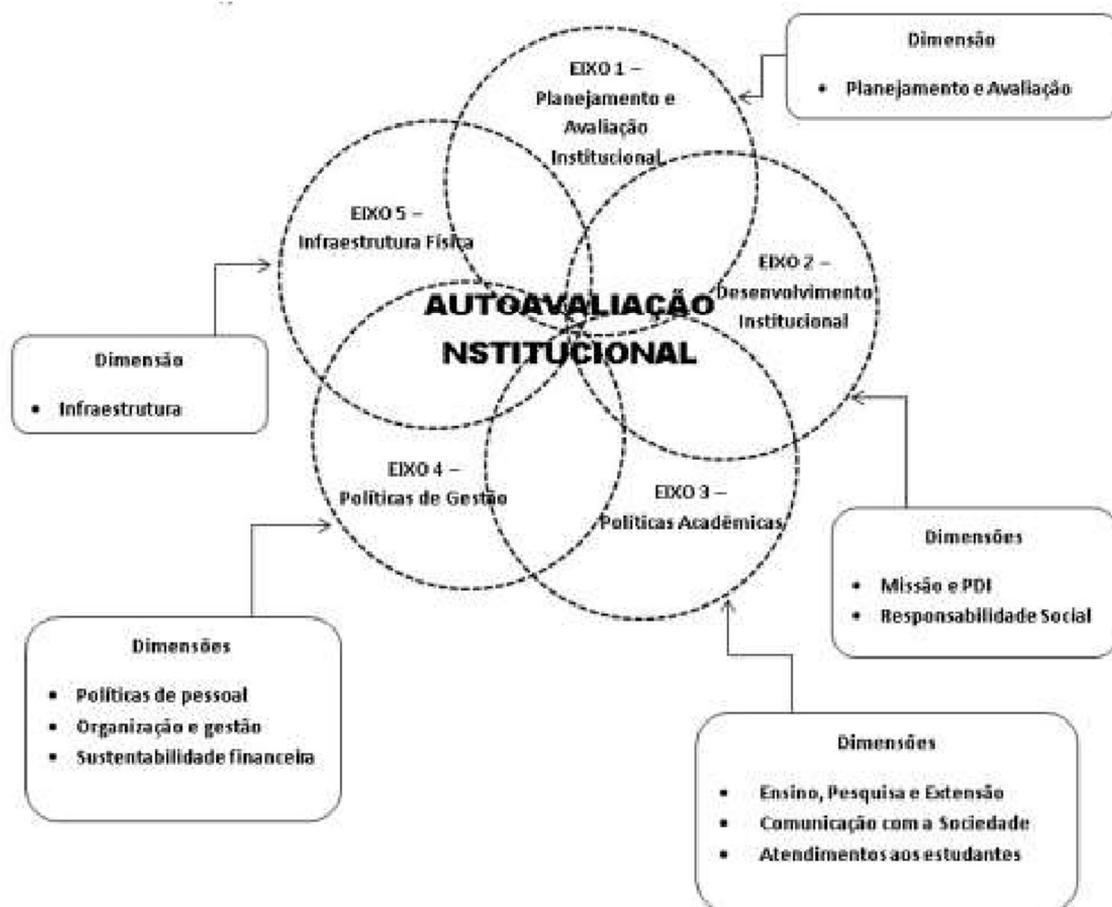


Figura 1- Dimensões institucionais avaliadas organizadas por Eixos (Adaptado – PUC/SP)

## DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação (8)

### AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação Institucional é prevista como componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Lei nº 10.861, de 2004, que tem por finalidade tratar da melhoria e da qualidade do Ensino Superior, bem como, das responsabilidades sociais das Instituições de Ensino Superior. A avaliação se fundamenta em duas modalidades:

**AVALIAÇÃO EXTERNA:** A avaliação externa se faz através das comissões de verificação *in loco* designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC, cujas comissões são compostas por membros externos da comunidade acadêmica e científica de todo o Brasil. As comissões regem-se pelos padrões de qualidade da Educação Superior regulamentados nos Instrumentos de avaliação e nos relatórios de auto avaliação. A

Avaliação externa se presta como valioso instrumento da Autoavaliação, pois cujos relatórios se constituem como mecanismos de debates, reuniões e análise dos resultados.

**Proposta Avaliativa:** Detectar potencialidades e/ou fragilidades descritas nos relatórios de comissões de avaliação.

**Ações Propostas:**

- Potencialidades: criar eventos de incentivo e divulgação no objetivo da evolução da IES.
- Fragilidades: propor ações corretivas nos âmbitos que foram registradas as fragilidades.

**AUTOAVALIAÇÃO:** A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Santa Rita – FASAR – desenvolve suas atividades de avaliação própria, visando apresentar de uma fotografia real da Instituição, identificando as potencialidades, fragilidades e indicando alternativas de melhorias para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. A autoavaliação objetiva promover a evolução institucional, funcionando como mecanismos de discussões e debates com a comunidade acadêmica.

**Proposta Avaliativa:**

Dar oportunidade aos diversos segmentos da Instituição para avaliar a eficácia da abordagem da CPA, como comissão de avaliação institucional.

**Ações Propostas:**

- Usar os resultados para a CPA criar mecanismos de melhoria no processo de autoavaliação.
- Incentivar e prezar pela eficiência do trabalho da CPA e seus processos.

**Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 8, sujeito de avaliação:**

- Avaliação Institucional:
- Avaliação Externa
- Autoavaliação

**3.3 - EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional, que contempla a dimensão 1 e 3, da Lei do SINAES:**

O Eixo 2 contempla duas dimensões que se integram no cumprimento da função social da Instituição: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social da Instituição. Tais dimensões se destacam por trazer em seu conteúdo elementos transversais que acompanham as ações da IES em todas as dimensões institucionais.

**DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (1)**

A Faculdade Santa Rita tem como missão promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional para o trabalho e fazer uma gestão ética e inovadora.

A Faculdade Santa Rita mediante uma gestão ética, ágil e inovadora participa constantemente do processo de desenvolvimento social e econômico sustentável de sua região de

inserção, gerando conhecimento e recursos que levem em consideração as peculiaridades dessa realidade.

De acordo com o artigo 2º do seu Regimento, a Faculdade Santa Rita, como instituição educacional, destina-se a promover a educação, sob múltiplas formas e graus, a ciência e a cultura geral, tem por finalidade:

I – Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II – Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III – incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV – promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;

V – suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI – estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; e

VII – promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

### **Objetivos e Metas**

A Faculdade Santa Rita tem como objetivos para o período 2018/2022, as seguintes metas:

● Ministrar ensino através dos cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu* que atendam às demandas sociais e às necessidades do mercado de trabalho e da região;

● Desenvolver a pesquisa e a iniciação científica voltada para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida, alinhada a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida;

● Desenvolver a extensão, visando a promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta o conhecimento produzido, e captando novas demandas e necessidades da sociedade, de forma a orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos na Instituição;

● Manter o corpo docente e o corpo técnico-administrativo qualificados, atualizados, motivados e, sobretudo, comprometidos com a missão institucional;

● Oferecer apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural;

- Disponibilizar a infraestrutura física e acadêmica, facilitando o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, e contribuindo de forma efetiva para a consolidação dos seus cursos;

- Empregar a avaliação como estratégia de conhecimento da própria realidade institucional, a fim de melhorar a qualidade de suas atividades e alcançar maior relevância social;

- Garantir a sustentabilidade financeira da Faculdade.

A Faculdade Santa Rita objetiva trabalhar no sentido de auxiliar o governo brasileiro a atender às metas estabelecidas para a educação superior contidas no **Plano Nacional de Educação – PNE (2011/2020)**: Dentre as quais podemos citar:

- Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta;

- Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% de doutores;

- Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores;

- Formar, até o último ano de vigência deste PNE, 50% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos vários sistemas de ensino;

- Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE;

- Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE);

- Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional;

Para a realização dos seus objetivos a FASAR estabeleceu metas a serem alcançadas no período 2018/2022, conforme pode ser observado no quadro a seguir.

Em atendimento a legislação em vigor a Instituição desenvolve as políticas de educação ambiental, as diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, o ensino de Libras, bem como o cumprimento das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos e da Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

**Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 1, sujeito de avaliação:**

- Pleno Desenvolvimento do Aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional;
- Ensino de qualidade e inovador com metodologias ativas e currículo por competências com base nas portarias internas Nº 01 de 12 de setembro de 2018 e a Portaria nº 02 de 31 de janeiro de 2019;
- Pesquisa
- Extensão e curricularização da extensão com base na portaria interna Nº 15 de 17 de agosto de 2020 em conformidade com a Resolução CES/CNE 07/2018;
- Gestão Ética e Inovadora.

### **Propostas avaliativas:**

Avaliar potencialidades e fragilidades, no desenvolvimento da missão da IES.

### **Ações Propostas:**

- Potencialidades: Criar eventos e departamentos de incentivo e divulgação no objetivo da evolução da IES
- Fragilidades: propor ações corretivas, nos âmbitos fragilizados.

## **DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição (3)**

### **Políticas de Responsabilidade Social**

O trabalho desenvolvido pela Faculdade Santa Rita na área educacional reflete o seu compromisso com a responsabilidade social. A Instituição tem como componentes da sua função social, entre outros:

- a) eliminar a existência de qualquer tipo de discriminação, em todos os níveis hierárquicos da Faculdade;
- b) conduzir as atividades acadêmicas com responsabilidade social, contribuindo para o desenvolvimento sustentável;
- c) a promoção de atividades culturais, relacionadas ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural da região na qual está inserida;
- d) a preocupação quanto à qualidade da formação dos seus alunos e dos serviços prestados;
- e) a permanente promoção de valores éticos e a formação do cidadão;
- f) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica;
- g) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas e privadas;
- h) a conexão ao ecossistema local de inovação.

A responsabilidade social está inserida de forma transdisciplinar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nas atividades de ensino incluem, sempre que pertinente, nos conteúdos dos componentes curriculares, os temas relacionados à responsabilidade social. Além disso, são realizados cursos e eventos diversos versando sobre a temática.

Com a inserção de componentes curriculares nas matrizes de seus cursos, a realização e a participação de eventos, o desenvolvimento de programas e projetos, todos relacionados ao tema responsabilidade social, a Instituição busca facilitar o seu papel de formação de profissionais competentes e cidadãos de qualidade, comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico regional.

As atividades de pesquisa são voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida, fortalecendo o compromisso institucional com o desenvolvimento da região. Em alguns casos, as atividades de pesquisa aglutinam-se com as de extensão, aliando a responsabilidade social com a prática da investigação científica.

Na extensão, a Faculdade Santa Rita desenvolve atividades sobre temas relevantes que tenham impacto de melhoria na sociedade quanto à inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente, memória cultural e direitos humanos.

A proposta de inclusão social da FASAR fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso.

A FASAR possui ainda políticas de educação inclusiva voltadas para pessoas com deficiência, possibilitando o acesso e a permanência dos respectivos alunos.

A FASAR apoia ações, eventos e projetos que privilegiam a inclusão social de pessoas com deficiência.

A FASAR por meio da portaria Nº 01/2020 instituiu o seu Departamento de Tecnologia e Inovação que busca incentivar o uso da tecnologia, inovação e empreendedorismo e a conexão com o ecossistema de inovação local.

A disciplina de LIBRAS está inserida como disciplina optativa nas matrizes curriculares de todos os cursos de bacharelado da Instituição. Nas licenciaturas, a LIBRAS foi inserida como disciplina obrigatória. Ainda, no ensino de graduação, a responsabilidade social está presente tanto nas disciplinas das matrizes curriculares como nas atividades desenvolvidas ao longo dos cursos, onde são propostos temas para trabalhos em grupo que abordam as multiplicidades de aspectos que caracterizam o ser humano, valorizando também o trabalho coletivo dos alunos e a formação ética e humanística voltada para a autonomia, cooperação, solidariedade, respeito à diversidade, tolerância e equidade social.

A FASAR tem aumentado o número de parcerias com o poder público, instituições de ensino, empresas, associações e outras instituições congêneres, para o desenvolvimento de programas e projetos integrados aos cursos de graduação, num objetivo de melhor atendimento social.

A responsabilidade social tem proporcionado um salto qualitativo na Instituição agregando valor real às atividades acadêmicas desenvolvidas pelos discentes e docentes que atuam diretamente junto à comunidade.

### **Políticas de Inclusão Social**

A política de inclusão social estabelecida pela Faculdade Santa Rita tem como objetivo principal proporcionar condições de acesso ao ensino superior a grupos historicamente

discriminados, tendo como perspectiva básica os direitos humanos e as oportunidades iguais para todos os cidadãos.

A educação inclusiva é atualmente um dos maiores desafios do sistema educacional. Implica não apenas o acesso à educação, mas principalmente, a permanência na Instituição de pessoas deficientes, sem qualquer tipo de discriminação. Exige o atendimento, em condições igualitárias a despeito das características, desvantagens ou dificuldades que essas pessoas possam apresentar.

A proposta de inclusão social da Faculdade Santa Rita fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso. Dessa forma, a inclusão social não se refere apenas à questão racial e, por esta razão, tem de ser vista de forma mais abrangente, envolvendo padrão econômico e necessidades especiais das pessoas.

São objetivos da política de inclusão social:

- Atuar positivamente na superação das barreiras educacionais que dificultam o acesso e a permanência ao ensino superior.
- Ampliar as possibilidades de acesso e permanência de alunos de baixa renda, que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação superior e alunos egressos de escolas públicas;
- Possibilitar o acesso e a permanência de alunos deficientes, em igualdade de condições com as demais pessoas;

A Faculdade Santa Rita, mediante o apoio às iniciativas relacionadas ao acesso de estudantes afrodescendentes ao ensino superior, ao desenvolvimento de cursos complementares e à elaboração de estratégias para o acompanhamento do desempenho acadêmico de estudantes, pretende auxiliar no Projeto Nacional de Inclusão Social do Governo Federal.

A Faculdade Santa Rita desenvolve uma política de apoio aos alunos carentes. Nesse sentido, viabiliza diversos mecanismos de bolsas institucionais ou com parcerias com instituições financeiras, além de estar cadastrada no FIES e ter aderido ao ProUni.

A Faculdade Santa Rita apoia seus alunos nas dificuldades de aprendizagem, orientando-os e estimulando-os a superá-las mediante o acompanhamento de professores, Coordenadores de Curso e do Núcleo de Apoio ao Estudante por meio de oferecimento de cursos de nivelamento.

A Faculdade Santa Rita, em sintonia com as novas demandas apresentadas pelo avanço da tecnologia da informação e com as políticas governamentais para o setor, desenvolverá uma política de inclusão digital, como estratégia específica de inclusão social. A política de inclusão digital da Faculdade Santa Rita possui os seguintes objetivos:

- Contribuir para o processo de inclusão digital de forma integradora, envolvendo a construção do conhecimento e o desenvolvimento da pessoa;
- Garantir o direito à comunicação em redes de computadores aos cidadãos que não possuam condições financeiras para adquirir equipamentos e serviços que a propiciem;
- Estabelecer mecanismos democráticos de acesso à informação e às novas tecnologias;
- Incentivar o processo permanente de auto aprendizado e de aprendizado coletivo

em tecnologias de tratamento da informação;

- Fortalecer a organização de comunidade e a democracia participativa, mediante a criação de listas de discussão, sítios para a divulgação de informações e notícias, fóruns eletrônicos para debate e outras modalidades de interação da comunidade;

A Faculdade Santa Rita adota, ainda, políticas de educação inclusiva voltadas para pessoas deficientes, possibilitando o acesso e a permanência de alunos que apresentam alguma deficiência. A IES possui um departamento específico, o Núcleo de Acessibilidade à Inclusão – NAI, com regulamento próprio e estratégias de atuação para melhor atender as pessoas com deficiência.

Para tanto, está empenhada em promover o cumprimento dos requisitos legais de acessibilidade, conforme determinação da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, e do Decreto nº 5.296/2004 e do Decreto nº 5.626/2005, que a regulamentam, bem como o cumprimento das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012 e da Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012.

### **Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 3, sujeito de avaliação:**

- Interação com o desenvolvimento socioeconômico e sustentável da região.

- Conexão com o ecossistema local de inovação

- Atividades de Extensão com temas relevantes:

- Inclusão.

- Defesa do Meio Ambiente.

- Memória Cultural

- Política de Educação Inclusiva: Projetos que viabilizem a continuidade no curso e a permanência na IES de alunos com deficiência por meio do NAI, como: desenvolvimento do ensino de Libras; contratação de intérpretes; contratação de fonoaudiólogo; e acessibilidade para cadeirantes. Projetos de atendimento para melhoria da aprendizagem através do Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE com apoio de psicólogo, fonoaudiólogo intérprete de Libras entre outros; métodos de acolhida na Ouvidoria e cursos de nivelamento e monitorias da aprendizagem.

- Políticas de Defesa do Meio Ambiente: as políticas de meio ambiente se processam na IES com a adoção transversal de conteúdos no ementário ao longo dos diversos cursos de graduação, bem como, nos conteúdos curriculares, em eventos e atividades externas.

- A Instituição desenvolve políticas de preservação da memória cultural, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### **Proposta avaliativa:**

A CPA acompanha e detecta as ações da FASAR em relação à responsabilidade social. A CPA acompanha, também, a inserção da IES em relação ao desenvolvimento socioeconômico e sustentável da região. A CPA verifica sempre a aplicação das políticas de inclusão, defesa do Meio Ambiente e preservação da memória cultural e tem constatado a efetividade das mesmas.

### **Ações Propostas:**

- Eventos, seminários, palestras e atividades acadêmicas que seguram a efetividade das referidas políticas.
- Percepção do atendimento de setores neste contexto como o NAI e NAE.

### **3.4 - EIXO 3 - Políticas Acadêmicas, que contempla a dimensão 2, 4 e 9, da Lei do SINAES:**

Neste eixo busca-se avaliar o desenvolvimento das políticas acadêmicas. Para tal, são contemplados indicadores sobre as Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e a Extensão; para a Comunicação com a Sociedade e para as Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Para o encaminhamento do trabalho de autoavaliação institucional em 2021, neste Eixo foram selecionados indicadores e descritores considerados prioritários para o acompanhamento/monitoramento das referidas dimensões.

### **DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

#### **Políticas de Ensino**

A Faculdade Santa Rita adota como referencial pedagógico a prática da “educação ao longo de toda a vida”, conforme apresentado pela UNESCO no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI.

Desta forma, a política da Faculdade Santa Rita para o ensino, renorteu as metodologias de ensino adotando, a partir de 2018 a acessibilidade às metodologias ativas, com prioridade para o método TBL e o currículo por competência, vislumbrando um novo modelo pedagógico para a Instituição, que gradativamente vai substituindo o sistema de ensino de componentes curriculares individuais por módulos convergentes. Nesta abordagem didática, há integração do ensino, com a pesquisa e extensão. O ensino, nessa perspectiva, fundamenta-se numa concepção de educação que prepara o aluno para o mercado de trabalho, mas que também o capacita para o exercício pleno da cidadania, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente.

Para a efetivação e a consolidação do novo modelo pedagógico da Faculdade Santa Rita foi publicada a Portaria Nº 01 de 12 de setembro de 2018 e a Portaria nº 02 de 31 de janeiro de 2019. A portaria Nº 01 de 12 de setembro de 2018 considerou as mudanças no cenário educacional, os resultados da avaliação interna pela CPA, os resultados das avaliações externas e a participação dos colegiados e Núcleo Docente Estruturante dos cursos. O novo modelo pedagógico da Faculdade Santa Rita está fundamentado na integração das áreas de conhecimento em conteúdos afins e no currículo por competências, na abordagem do ensino-aprendizagem por meio da integração dos conteúdos afins de uma mesma área de conhecimento, propostos em módulos convergentes; o currículo por competência visa ajustar o sistema de ensino-aprendizagem aos objetivos, conteúdos e o produto final da formação do egresso às demandas do mundo do trabalho e ao mercado de empregos. Assim a formação por competência atua dentro da esfera do

saber científico e dos referenciais próprios da profissão e em consonância com a Diretriz Curricular Nacional (DCN).

O currículo por competência deve estar aparelhado com as competências requeridas no PPC do Curso, para o qual o estudante se destina e pela reestruturação sistemática da matriz curricular dos cursos; o currículo por competência redefine o sentido teórico-prático dos saberes acadêmicos, abandonando a preeminência e a fragmentação dos saberes por disciplina. O currículo por competência busca a reconstrução do novo, alia teoria à prática no contato com a realidade do exercício da profissão; A Pedagogia por competência fomenta o desenvolvimento das competências individuais, através das habilidades próprias e adquiridas de cada aluno. Na Pedagogia por competência, a pesquisa e a extensão são atividades de integração no processo ensino-aprendizagem, serviço e comunidade e entre educação e trabalho. O novo modelo pedagógico por competência foi implantado a partir das turmas ingressantes de 2019. A acessibilidade às metodologias ativas constitui o pilar do sucesso deste novo modelo de ensino aprendizagem com promoção de práticas inovadoras com o uso das metodologias ativas: Aprendizagem por times (*TBL - Team Based Learning*); Aprendizagem Baseada em problemas (*PBL - Problem Based Learning*); Aprendizagem Baseada em Projetos (*ABP- Project Based Learning*); Aprendizagem entre pares (*PI – Peer Instruction*); Sala de aula invertida - SAI (*Flipped Classroom*); Portfólio; Gamificação e a aplicação das ferramentas de aprendizagem ativa como as ferramentas do Google para a Educação, jogos educativos online, estudo de casos, mapa Conceitual, mapa Mental, contrato de aprendizagem, ensino com pesquisa, post-it / Brainstorm, simulação, apresentação, debate, narrativas, colóquios, oficinas, aula dialogada, abordagem fílmica.

Os registros e evidências encontram-se no **compêndio das metodologias ativas da FASAR. A Portaria nº 02 de 31 de janeiro de 2019** instituiu o processo de Avaliação do Ensino-aprendizagem-Fasar, fundamentado no Modelo da Pedagogia por competência e em consonância com o regimento interno da IES, nesse sentido o sistema de avaliação, dentro da atual proposta de trabalhar com metodologias ativas em todas as turmas da IES, foi substituído pelo Processo integrado de Avaliação Formativa/Somativa no processo de Ensino-aprendizagem e que está em consonância com a pedagogia por competência e com as Metodologias Ativas, e assim o exercício 1 e o exercício 2 passaram a ser por avaliação formativa enquanto que a prova 1 e a prova 2 por avaliação somativa.

### **Políticas de Ensino Remoto por meios Digitais**

Para garantir o ensino por meios digitais, remoto, o cumprimento das regras de distanciamento social devido à pandemia de COVID-19 e de acordo com a portaria Nº 343/ Nº 345 e Nº 544 /2020 do Ministério da Educação MEC a Faculdade Santa Rita planejou suas ações com reuniões de planejamento, comunicados à comunidade acadêmica, desenvolvimento de material para treinamento online de professores, treinamento online de professores e coordenadores, desenvolvimento de material para o fluxo operacional home office da equipe técnica, treinamento online da equipe técnica, constituição de equipe de suporte especializado para atender os docentes, os técnicos administrativos e os discentes, desenvolvimento de cartilhas orientativas e guias práticos para a comunidade acadêmica, gravação de aulas, adequação do calendário escolar, adequação da matriz, avaliações online, colação de grau online, bancas de TCC online, plataforma online para a capacitação continuada de professores, assinatura eletrônica de documentos, uso intenso do site e das redes sociais da FASAR.

A Faculdade Santa Rita disponibilizou o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem AVA. O AVA utiliza a plataforma Moodle de forma integrada com o sistema acadêmico, possibilitando o acesso de todos os discentes, docentes e coordenadores ao ambiente virtual de suas disciplinas e cursos por meio do portal acadêmico da instituição. O AVA ainda conta com um sistema voltado para os momentos síncronos com o ambiente de vídeo conferência Jit.Si que permite a interação em tempo real entre os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, é possível por meio dessa ferramenta a interação por voz, vídeo, compartilhamento de tela e chat, o que possibilitou

que os alunos seguissem com as aulas diariamente mantendo contato direto com os professores e coordenadores. Tais ações estão evidenciadas no Relatório das Atividades Letivas Remotas com Auxílio da Tecnologia da Informação e Comunicação da Fasar.

Alicerçada neste referencial, a educação tem como objetivo proporcionar ao indivíduo um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmos, capacitando-o para o exercício cidadão e profissional em tempos de mudanças.

A educação deve proporcionar, de fato, de forma eficaz, cada vez mais, saberes e o saber-fazer evolutivo, adaptados à civilização cognitiva, pois são as bases das competências do futuro. Simultaneamente, compete-lhe encontrar e assinalar as referências que impeçam as pessoas de ficar submergidas nas ondas de informações, mais ou menos efêmeras, que invadem os espaços públicos e privados e as levem a orientar-se para projetos de desenvolvimento individuais e coletivos. À educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dele.

A “educação ao longo de toda a vida” organiza-se em torno de 04 (quatro) aprendizagens fundamentais, que constituem os pilares do conhecimento:

- “Aprender a conhecer” significa, antes de tudo, o aprendizado dos métodos que nos ajudam a distinguir o que é real do que é ilusório e ter, assim, acesso aos saberes de nossa época. A iniciação precoce na ciência é salutar, pois ela dá acesso, desde o início da vida humana a não aceitação de qualquer resposta sem fundamentação racional e/ou de qualquer certeza que esteja em contradição com os fatos;

- “Aprender a fazer” é um aprendizado da criatividade. “Fazer” também significa criar algo novo, trazer à luz as próprias potencialidades criativas, para que venha a exercer uma profissão em conformidade com suas predisposições interiores;

- “Aprender a viver juntos” significa, em primeiro lugar, respeitar as normas que regulamentam as relações entre os seres que compõem uma coletividade. Porém, essas normas devem ser verdadeiramente compreendidas, admitidas interiormente por cada ser, e não sofridas como imposições exteriores. “Viver junto” não quer dizer simplesmente tolerar o outro com suas diferenças embora permanecendo convencido da justiça absoluta das próprias posições;

- “Aprender a ser” implica em aprender que a palavra “existir” significa descobrir os próprios condicionamentos, descobrir a harmonia ou a desarmonia entre a vida individual e social.

Embasada nessas premissas norteadoras, os objetivos da política de ensino da Faculdade Santa Rita são:

- Motivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento;

- Estimular práticas de estudo independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;

- Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional;

- Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;

- Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas, que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas;

- Acompanhar os egressos, como forma de avaliar a qualidade desses cursos oferecidos pela Faculdade Santa Rita.

## **Políticas de Pesquisa**

A Faculdade Santa Rita desenvolve atividades de pesquisa e de iniciação científica, promovendo ações que proporcionam contribuições teóricas e práticas às atividades de ensino e extensão.

A articulação da pesquisa com a extensão, na FASAR, tem por meta a definição de um modelo de investigação da realidade social, que vá influenciar em sua transformação, por criar condições de correlação entre campos teórico e prático da produção científica.

São objetivos das políticas de pesquisa:

Reafirmar a pesquisa, como processo acadêmico, definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais.

Priorizar os projetos, voltados a questões relacionadas ao contexto regional e às demandas da sociedade. Valorizar os projetos de pesquisa interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias e as atividades voltadas para o intercâmbio nacional e internacional.

Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica.

Estimular a disseminação de conhecimentos, organizando e publicando as produções intelectuais de professores e alunos, mediante trabalhos, compêndios, anais, monografias e livros.

Promover congressos, simpósios, seminários ou encontros para estudos e debates de temas ou de áreas específicas, bem como a participação em iniciativas semelhantes.

As atividades de pesquisa estão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade, na qual a Faculdade Santa Rita está inserida; e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do desenvolvimento econômico e social, a promoção da qualidade de vida.

De acordo com seu Regimento, a Faculdade Santa Rita - Fasar incentiva a pesquisa por todos os meios ao seu alcance, principalmente através:

I – do cultivo da atividade científica e do estímulo ao pensar crítico em qualquer atividade didático-pedagógica;

II – da manutenção de serviços de apoio indispensáveis, tais como, biblioteca, documentação e divulgação científica;

III – da formação de pessoal em cursos de pós-graduação;

IV – da concessão de bolsas de estudos ou de auxílios para a execução de determinados projetos;

V – da realização de convênios com entidades patrocinadoras de pesquisa;

VI – do intercâmbio com instituições científicas nacionais e internacionais;

VII – da programação de eventos científicos e participação em congressos, simpósios, seminários e encontros.

A FASAR, com o objetivo de desenvolver a pesquisa e iniciação científica, criou o Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC.

Compete ao Centro de Pesquisa e Iniciação Científica superintender e coordenar todas as atividades de pesquisa desenvolvidas pela Faculdade Santa Rita.

O Centro de Pesquisa e Iniciação Científica permite introduzir os alunos da FASAR em atividades de pesquisa e colocá-los em contato direto com os processos investigativos dentro de seu campo de saber. O CEPIC constitui-se em um apoio teórico e metodológico para o aluno e auxilia na formação de uma mentalidade, voltada para a investigação e produção do conhecimento.

O CEPIC tem desenvolvido suas atividades através da implementação da iniciação científica na Instituição. Assim sendo, instituiu o Simpósio de Iniciação Científica – SIC na FASAR, que incentiva o corpo docente e o corpo discente a divulgarem os trabalhos produzidos na FASAR. Com a divulgação/comunicação das pesquisas realizadas, os estudantes também despertaram o interesse por outras áreas de pesquisa, sendo, então, um evento catalisador da motivação dos alunos. Desta forma, entende-se que a socialização do conhecimento constitui a sua função básica, tendo em vista a intervenção na realidade.

O objetivo do SIC é oportunizar aos alunos um maior engajamento em projetos de pesquisa, na busca da integração da tríade ensino, pesquisa e extensão. O SIC é um evento de periodicidade anual, que se encontra na 16ª edição em 2022.

As atividades do CEPIC realizadas em 2021 se fundamentaram nas demandas institucionais, endossadas pelos resultados de relatórios anteriores da CPA e de avaliações externas; além de necessidades regionais que visassem o desenvolvimento da ciência local.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- a) Revisão/atualização das linhas de pesquisa dos cursos, de forma a registrá-los formalmente no setor e padronizar o seu vínculo ao curso ou a diferentes cursos em caso de linhas, interdisciplinares.

Estão regularmente cadastradas as linhas de pesquisa dos cursos:

<b>Curso</b>	<b>Linha de pesquisa</b>	<b>Área do conhecimento*</b>
	Linha 1 - Empreendedorismo e Inovação	

Administração	Linha 2 - Estratégia Organizacional	6.00.00.00-7 Ciências Sociais Aplicadas
	Linha 3 - Cultura, diversidade e Inclusão	6.02.00.00-6 Administração
	Linha 4 - Estratégias Mercadológicas	6.02.01.00-2 Administração de Empresas
	Linha 5 - Gestão da Operação e Logística	
	Linha 6 – Finanças	
	Linha 7 - Abordagens Ambientais, Sociais e de Governança	
Pedagogia	Linha 1 - Educação e Sociedade, artes e linguagens	7.08.00.00-6 Educação
	Linha 2 - Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias	
	Linha 3 - 7.08.01.00-2 Psicologia, Filosofia e História da Educação	
	Linha 4 - 7.08.04.00-1 Metodologias de ensino	
	Linha 5 - 7.08.07.00-0 Campos de atuação do(a) Pedagogo(a)	
	Linha 1 - Instalações Elétricas Prediais e Industriais	

Engenharia Elétrica	Linha 2 - Eletrônica Industrial, Sistemas e Controles Eletrônicos	3.04.00.00-7 Engenharia Elétrica
	Linha 3: Sistemas Elétricos de Potência	
Engenharia Civil	Linha 1 – Estruturas	3.01.02.00-6 Estruturas
	Linha 2 – Materiais e componentes de construção	3.01.01.01-8 Materiais e componentes de construção
	Linha 3 – Orçamento e planejamento de obras	6.04.02.01-6 Orçamento e planejamento de obras
	Linha 4 – Saneamento Básico	3.07.03.00-0 Saneamento Básico
Engenharia de Controle e Automação	Linha 1 - Automação de Processos Industriais	3.04.01.00-3 Materiais Elétricos
	Linha 2 - Linha de Pesquisa: Automação de Processos Não Industriais	3.04.02.00-0 Medidas Elétricas, Magnéticas e Eletrônicas; Instrumentação
	Linha 3 – Domótica	3.04.03.00-6 Circuitos Elétricos, Magnéticos e Eletrônicos
		3.04.04.05-3 Máquinas Elétricas e Dispositivos de Potência
		3.04.05.00-9 Eletrônica

	<p>Linha 4 – Redes</p>	<p>Industrial, Sistemas Controles Eletrônicos</p> <p>1.03.01.00-3 Teoria Computação</p>	<p>e</p> <p>da</p>
	<p>Linha 5 - Sistemas Computacionais</p>	<p>1.03.02.00-0 Matemática Computação</p> <p>1.03.04.00-2 Sistemas Computação</p>	<p>da</p> <p>de</p>
Engenharia de Produção	<p>Linha 1- Gerência de Produção</p> <p>Linha 2 - Pesquisa Operacional</p> <p>Linha 3 - Engenharia do Produto</p> <p>Linha 4 - Engenharia Econômica</p>	<p>3.08.00.00-5 Engenharia Produção</p>	<p>de</p>
Arquitetura	<p>Linha 1 - Métodos e Técnicas Aplicados ao Projeto do Espaço Construído</p> <p>Linha 2 – Linha 2 - Comportamento Ambiental do Espaço Arquitetônico e Urbanístico</p> <p>Linha 3 – Teoria e Preservação da História do Urbanismo e da Arquitetura</p>	<p>6.04.00.00-5 Arquitetura Urbanismo</p> <p>6.05.00.00-0 Planejamento Urbano Regional</p>	<p>e</p> <p>- e</p>

	Linha 4 – Linha 4 – Construção e Planejamento do Espaço Urbano	
Biomedicina	Linha 1 - Doenças Infecciosas e Parasitárias	9.06.00.00-2 Biomedicina 4.01.01.09-6 Doenças Infecciosas e Parasitárias
	Linha 2 - 4.06.00.00-9 Saúde Coletiva e 4.06.02.00-1 Saúde Pública	4.01.05.00-8 Anatomia Patológica e Patologia Clínica
	Linha 3 - 4.01.05.00-8 Anatomia Patológica e Patologia Clínica	
	Linha 1 - Enfermagem em Saúde Pública	4.04.06.00-8 Enfermagem de Saúde Pública
	Linha 2 - Enfermagem em Doenças Contagiosas	4.04.05.00-1 Enfermagem de Doenças Contagiosas
	Linha 3 - Enfermagem Obstétrica	4.04.02.00-2 Enfermagem Obstétrica
	Linha 4 - Enfermagem Médico-Cirúrgica	4.04.01.00-6 Enfermagem Médico-Cirúrgica
	Linha 5 - Enfermagem Psiquiátrica	4.04.04.00-5 Enfermagem Psiquiátrica
	Linha 6 - Saúde Materno-Infantil	4.01.03.00-5 Saúde Materno-Infantil 4.01.01.13-4 Nefrologia

Enfermagem	Linha 7 – Nefrologia	4.01.01.15-0 Ginecologia e Obstetrícia
	Linha 8 - Administração Hospitalar	9.01.00.00-0 Administração Hospitalar
	Linha 9 - Administração Pública	6.02.02.00-9 Administração Pública
	Linha 10 - Ginecologia e Obstetrícia	
Educação Física	Linha 1 - ATIVIDADE FÍSICA PARA GRUPOS ESPECIAIS	4.09.00.00-2 Educação Física
	Linha 2 - BIOQUÍMICA E FISILOGIA DO EXERCÍCIO, ASPECTOS BIOLÓGICOS, NUTRIÇÃO E METABOLISMO APLICADOS AO EXERCÍCIO	
	Linha 3 - DINÂMICA DO TREINO DESPORTIVO	
	Linha 4 - BIOMECÂNICA e ANÁLISE BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO	
	Linha 5 - DIMENSÕES SOCIOCULTURAIS, ORGANIZACIONAIS E ADMINISTRATIVAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE	

<p>Linha 6 - EXPRESSÃO CORPORAL, CRIATIVIDADE E DANÇA</p>
<p>Linha 7 - EXERCÍCIO FÍSICO, REABILITAÇÃO, DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS E ENVELHECIMENTO</p>
<p>Linha 8 - ESPORTE E LAZER NA NATUREZA</p>
<p>Linha 9 - EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E MÍDIA</p>
<p>Linha 10 - ERGONOMIA E QUALIDADE DE VIDA</p>
<p>Linha 11 - PSICOLOGIA DO ESPORTE</p>
<p>Linha 12 - AVALIAÇÃO DE GRUPOS ESPECIAIS</p>
<p>Linha 13 - DIMENSÕES SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>
<p>Linha 14 - EDUCAÇÃO FÍSICA E LINGUAGEM: COMUNICAÇÃO E MOVIMENTO</p>

Farmácia	Linha 1 - 4.03.04.00-0 Análise e Controle e Medicamentos	4.03.04.00-0 Análise e Controle e Medicamentos
	Linha 2 - 4.03.01.00-1 Farmacotecnia	4.03.01.00-1 Farmacotecnia
	Linha 3 - 4.03.03.00-4 Análise Toxicológica	4.03.03.00-4 Análise Toxicológica
	Linha 4 - 4.06.02.00-1 Saúde Pública	4.06.02.00-1 Saúde Pública
	Linha 5 - 4.03.02.00-8 Farmacognosia	4.03.02.00-8 Farmacognosia
Nutrição	Linha 1 - Nutrição, Desnutrição e Desenvolvimento Fisiológico Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	4.05.00.00-4 Nutrição
	Linha 2 - Nutrição, Análise Nutricional de População Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública	4.05.02.00-7 Dietética
	Linha 3 – Nutrição e Dietética	4.05.03.00-3 Análise Nutricional de População
		4.05.04.00-0 Desnutrição e Desenvolvimento Fisiológico
		4.06.00.00-9 Saúde Coletiva

	<p>Linha 4 - Nutrição</p> <p>Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública</p>	<p>4.06.01.00-5 Epidemiologia</p> <p>4.06.02.00-1 Saúde Pública</p> <p>5.07.01.03-7 Microbiologia de Alimentos</p>
	<p>Linha 5 - Nutrição, Microbiologia dos Alimentos</p> <p>Epidemiologia, Saúde Coletiva e Saúde Pública</p>	

Como forma de compartilhar a ciência produzida na FASAR com a sociedade e outras instituições e fomentar às produções, a FASAR edita 02 (dois) periódicos importantes: O livro de Resumos do SIC, indexado sob o nº 1984-7734 e a Revista Científica da FASAR, intitulada *Ágora*, indexada sob o nº ISSN\_1982-2561.

A iniciação científica tem apoio da FASAR no desenvolvimento de suas atividades, numa dotação que lhe é reservada, semestralmente. O desenvolvimento dos trabalhos do SIC proporciona ao estudante as primeiras iniciações científicas no seu campo do conhecimento ou até multidisciplinares, visto que os faz transitar pelas diversas áreas e ainda conviver com experiências diferenciadas de outros colegas e pesquisadores.

A FASAR também possui uma infraestrutura robusta e diversa, capaz de tornar possíveis as diferentes pesquisas, no campo das Ciências da Saúde, Exatas e Humanas. Na área das Engenharias destacam-se os laboratórios de Topografia/Geotecnia (Mecânica dos Solos), Laboratório de Materiais de Construção e Técnicas Construtivas, Laboratório de Hidráulica, Laboratório de Saneamento Básico, Laboratório de Geoprocessamento, Laboratório de Eletrotécnica e Instalações Elétricas, Laboratório de Desenho Técnico, Laboratório de Física, Laboratório de Química, Laboratório de Sistemas de Manufatura / Automação e Controle / Robótica (SMART-LAB), Laboratório de Climatologia, Laboratório de Projeto de Produto, Laboratório de Tratamentos Térmicos e Preparo Metalográfico, Laboratório de Circuitos Elétricos e Sistemas Eletrônicos (LACESE) e Laboratórios de Informática.

Na área da Saúde podemos elencar os laboratórios de Anatomia e Fisiologia Humana, Laboratório de Ciências Químicas, Laboratório de Física, Laboratório de Práticas Farmacêuticas e Bromatologia, Laboratório de Técnicas em Enfermagem, Laboratório de Tecnologia de Alimentos e Técnica Dietética, Laboratório de Análises de Água, Esgoto e Microbiologia, Laboratório de Ciências Biomédicas e Histopatologia, Laboratório de Medidas e Avaliação Nutricional, Laboratório de Cineantropometria, Laboratório de Avaliação e Práticas Fisioterapêuticas.

Destaca-se ainda o Laboratório de Metodologias Ativas / Centro EAD que compreende um espaço inovador, para o processo de ensino e aprendizagem de todos os cursos, uma vez que dispõe de recursos tecnológicos que possibilitam realizar aulas práticas expositivas e dinâmicas pautadas no uso de ferramentas ativas onde o aluno torna-se o centro da aprendizagem.

Ressaltamos também nosso Centro Esportivo composto por Quadra Poliesportiva Coberta (FUTSAL/VOLEIBOL/HANDEBOL/BASQUETEBOL), Sala de Ginástica, Dança, Judô, Campo de Futebol SOCIETY, Quadra de Tênis e Piscina Olímpica.

Ainda, como estímulo à produção acadêmica, através do NAF – Núcleo de Apoio Financeiro à Comunidade Acadêmica, a FASAR incentiva e apoia a participação de professores e alunos em congressos, simpósios, essencialmente, o Simpósio de Iniciação Científica da FASAR, seminários, encontros de estudo e outros eventos de caráter científico; auxilia o transporte para professores e alunos; proporciona a concessão de bolsas; subsidia e auxilia a execução dos projetos; disponibiliza dotação de ajuda de custo para participação em eventos no exterior; dentre outros estímulos.

A CPA constatou os seguintes projetos de pesquisa desenvolvidos pela FASAR nos últimos 3 anos:

Quadro 1 – Projetos de pesquisa desenvolvidos na FASAR no triênio 2019-2021

<b>PROJETOS</b>	<b>CURSOS</b>	<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	<b>ANO</b>
Desenvolvimento e perfil de estabilidade de géis hidrofílicos contendo extratos glicólicos de Barbatimão ( <i>Stryphnodendron barbatiman</i> Mart.) e Hamamelis ( <i>Hamamelis virginiana</i> L).	Farmácia	Bruno Cesar de Albuquerque Ugoline	2019
A utilização de resíduos da construção civil como agregado para o concreto	Engenharia Civil	Raphael de Vicq	2019
Desempenho físico de Cimentos Portland, de diferentes fabricantes, comercializados em Conselheiro Lafaiete – MG	Engenharia Civil	Geraldo Magela Silva	2019
Utilização de rejeito de minério de ferro como agregado para argamassas de revestimento.	Engenharia Civil	Geraldo Magela Silva	2019
Controle tecnológico do concreto	Engenharia Civil	Raphael de Vicq	2019

Perfil de incidência, resistência e susceptibilidade aos antimicrobianos pela bactéria E. coli em uroculturas realizadas em Laboratórios clínicos	Biomedicina	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Desenvolvimento e Validação de método bioquímico para identificação de açúcares redutores na urina em humanos	Farmácia/Biomedicina	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Estudo do uso de medicamentos e interferências em exames realizados em laboratórios de análises clínicas	Farmácia/Biomedicina	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Percepção de profissionais da área da saúde sobre a Profilaxia Pós-exposição frente a acidentes ocupacionais em Cons. Lafaiete-MG	Biomedicina	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Avaliação de práticas em Biossegurança de profissionais de saúde em laboratórios de análises clínicas de Congonhas -MG	Biomedicina	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Análise de excipientes utilizados em medicamentos manipulados	Farmácia	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Avaliação microbiológica de medicamentos manipulados em farmácias magistrais	Farmácia	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2019
Projeto: Prevalência de enteroparasitoses e análise socioeconômica de crianças e adolescentes do Instituto Miguel Fernandes Tôrres (IMFT) em Ouro Branco, MG	Biomedicina	Lorena Cristina Lana Pinto	2019

Desenvolvimento de um sistema para a análise de ovos do parasita Schistosoma mansoni por meio de visão computacional	Biomedicina	Lorena Cristina Lana Pinto	2019
Estudo transversal sobre a prevalência da sífilis adquirida em um laboratório público de Ouro Branco-MG	Biomedicina	Lorena Cristina Lana Pinto	2019
Aplicabilidade do Método Start em Acidentes com Múltiplas Vítimas	Enfermagem	Ana Cláudia Gonzaga	2019
Assistência de Enfermagem Pautada na Segurança do Paciente: Uma Análise Bibliográfica	Enfermagem	Ana Cláudia Gonzaga	2019
Contribuição do Enfermeiro na Assistência de Pacientes com Suspeita de Síndrome Coronariana Aguda	Enfermagem	Ana Cláudia Gonzaga	2019
Dificuldades Enfrentadas Pelo Enfermeiro Na Gestão Do Serviço De Urgência e Emergência Hospitalar	Enfermagem	Daniele Baldino	2019
Prevalência de Estresse e Síndrome de Burnout em Acadêmicos de Enfermagem de uma Faculdade Privada de Minas Gerais	Enfermagem	Daniele Baldino	2019
A Contribuição da Enfermagem na Redução de Glosas Hospitalares.	Enfermagem	Daniele Baldino	2019
Assistência de Enfermagem ao Grande Queimado: Alterações Fisiológicas Sociais e Psicológicas	Enfermagem	Daniele Baldino	2019

O Enfermeiro Como Agente de Segurança na Unidade de Pronto Atendimento (UPA)	Enfermagem	Daniele Baldino	2019
Dificuldades da Adesão do Homem na Atenção Primária	Enfermagem	Daniele Baldino	2019
Efeito do treinamento funcional na aptidão física de atletas amadores de futebol 7	Educação Física	Josemara / Maria Cecília	2019
Relevância da natação para crianças portadoras do transtorno do espectro autista	Educação Física	Josemara	2019
Os benefícios da natação para o desenvolvimento de indivíduos com transtorno do espectro autista – TEA	Educação Física	Daniela Rodrigues	2019
Fatores motivacionais associados às aulas de ginastica praticadas por idosos em Catas Altas da Noruega – mg	Educação Física	Josemara	2019
As principais lesões do futebol de campo amador masculino	Educação Física	Josemara	2019
Análise biomecânica de operadores de ponte rolante de uma siderúrgica da Região do Alto Paraopeba	Educação Física	Josemara	2019
Avaliação da aptidão física em idosos praticantes de Hidroginástica	Educação Física	Josemara / Daniela Rodrigues	2019

A influência da ginástica laboral na qualidade de vida de colaboradores de uma empresa	Educação Física	Josemara	2019
Lesões nos membros inferiores em praticantes de corrida de rua	Educação Física	Lucas Reis	2019
Análise do estado de humor de praticantes do Método Pilates	Educação Física	Josemara	2019
Capacidade funcional dos idosos que praticam Musculação e Pilates	Educação Física	Josemara	2019
Estudo Comparativo Dentre as Técnicas de Controle PID e Fuzzy Baseado em Sistemas de Primeira e Segunda Ordem	Engenharia de Controle e Automação	José Carlos da Silva Júnior Ronan Loschi Rodrigues Ferreira	2019
Inversor de frequência: Comparação entre os meios de controle Vetorial e Escalar utilizando motores de corrente alternada.	Engenharia de Controle e Automação	José Carlos da Silva Júnior Ronan Loschi Rodrigues Ferreira	2019
Gerenciamento De Consumo Energético De Consumidor Cativo	Engenharia de Controle e Automação	José Carlos da Silva Júnior Rodolfo Felipe	2019
Comparação entre o controle PID e ON/OFF para sistemas de aquecimento por indução	Engenharia de Controle e Automação	José Carlos da Silva Júnior Ronan Loschi Rodrigues Ferreira	2019

Análise dos níveis séricos dos marcadores troponina, cpk e o ckmb no auxílio do diagnóstico de Síndrome Coronária Aguda em determinado laboratório de Análises Clínicas em Minas Gerais.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Patrícia Gonçalves Prates Barbosa, José Augusto Zorel	2020
Estudo de caso: análise dos parâmetros laboratoriais e clínicos de paciente com sepse em hospital privado de Minas Gerais.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Patrícia Gonçalves Prates Barbosa, José Augusto Zorel	2020
Aplicações da técnica crispr- cas na biotecnologia e saúde humana	Biomedicina	Patrícia Gonçalves Prates Barbosa / Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / José Augusto Zorel	2020
Impacto do uso de contraceptivos orais na saúde da mulher	Biomedicina	Patrícia Gonçalves Prates Barbosa / Lorena Cristina Lana Pinto	2020
Uso da toxina botulínica como alternativa terapêutica na enxaqueca.	Biomedicina	Isadora Moreira Costa do Nascimento Nogueira / Fátima Cristina Franco e Silva/Juliana Cristina dos Santos Almeida	2020
Jogadores de Futebol 7 praticantes de treinamento funcional apresentam melhor aptidão física que jogadores não praticantes	Educação Física	Adriano Dispirito Ferreira (aluno), Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas	2020

		Rogério dos Reis Caldas	
Uma análise dos efeitos relacionados à transição do ensino online para o presencial, na perspectiva de professores e alunos de uma instituição privada de ensino superior da cidade de Conselheiro Lafaiete	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes, Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Educação básica no Brasil em tempos de Covid-19: desafios e possibilidades	Institucional	Darlan	2020
Maconha medicinal: aspectos jurídicos e sociais	Institucional	Darlan	2020
Fatores que influenciam adolescentes atletas de futebol de Santana dos Montes-MG a se tornarem jogadores profissionais	Educação Física	Josemara Ferandes Guedes de Sousa	2020
Efeito agudo da dança sob nível de estresse de praticantes entre 20 e 40 anos de idade	Educação Física	Josemara Ferandes Guedes de Sousa	2020
Análise do estilo de vida laboral de operadores de mineração	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Perfil de corredores de rua de uma equipe do município de Congonhas-MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020

Análise do bem-estar de idosos praticantes de dança	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Relação entre o índice de atividade física e o nível de estresse em funcionários do setor administrativo em uma empresa do município de Ouro Branco – MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Treinamento funcional: melhoria da qualidade de vida dos idosos	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise das estratégias utilizadas para treinamento de ciclismo modalidade cross-country	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Treinamento funcional e epilepsia	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Ocorrência de lesões no joelho em jogadores de futebol do município de Ouro Branco/MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise dos fatores motivacionais para a ingressão de atletas na modalidade flag football no projeto Sarah Lopes no município de Ouro Branco - MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Papel da natação no desenvolvimento de indivíduos com deficiência	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Análise do efeito agudo da prática da ginástica sobre o estado de humor de idosas	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020

Fatores motivacionais que levam alunos do ensino superior a participar de equipes universitárias das atléticas de Conselheiro Lafaiete – MG	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Exercício resistido na terceira idade: influências na capacidade funcional e qualidade de vida	Educação Física	Josemara Fernandes Guedes de Sousa	2020
Comparação da qualidade de vida entre idosos praticantes de musculação e idosos sedentários em Conselheiro Lafaiete-MG durante a pandemia do novo coronavírus (COVID-19).	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Fatores motivacionais de mulheres de meia e terceira idade praticantes de um projeto de treinamento funcional do município de Ouro Branco-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Efeito agudo de uma única sessão de hidroginástica sobre o estado de humor de idosas em uma academia de Carandaí-MG.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Avaliação da percepção da qualidade de vida e imagem corporal entre sedentários e praticantes de exercícios físicos durante a pandemia do COVID-19.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020
Efeitos da hidroginástica na qualidade de vida de idosos no município de Congonhas-MG.	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2020

Multicomponent physical training increases strength, agility and dynamic balance in middle-aged women.	Educação Física	Caldas, Lucas Rogério Dos Reis; Albuquerque, Maicon Rodrigues; Lopes, Eliane; Moreira, Adriele Campos; Ribeiro, Andreia Queiroz; Carneiro-Júnior, Miguel Araújo.	2020
título: Covid-19 Qualidade de Vida e PCD: possíveis impactos.	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes	2020
Promovendo o engajamento e a avaliação no ensino remoto através do Flipgrid. 2020. (Congresso)	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes	2020
Uma análise da qualidade de vida, ansiedade, comportamento alimentar e percepção corporal na população de cinco municípios de Minas Gerais, em decorrência do isolamento social durante o COVID- 19.	Educação Física	Aellanene L. R. Guimaraes, Josemara Fernandes Guedes de Sousa, Maria Cecília Teles, Lucas Rogério dos Reis Caldas, Ricardo Luiz Pace Júnior, Cristiane Vilas Boas Neves	2021
Impactos Da Automação Bancária: Um Estudo Com Funcionários De Bancos Em Relação A Vulnerabilidade Das Funções Operacionais	Administração	Jose Leonardo De Oliveira Rodrigues	2020
Avaliação Da Gestão De Resíduos De Saúde Em Unidades Básicas De Saúde Do Município De Congonhas Com Base Na RDC N° 222/2018	Enfermagem	Daniele Cristine Duarte Baldino Rubatino	2020

Sentimentos vivenciados pelos enfermeiros frente a prática de ortotanásia em unidade de terapia intensiva neonatal	Enfermagem	Daniele Cristine Duarte Baldino Rubatino	2020
Levantamento Etnobotânico de Plantas Medicinais e Fitoterápicos na Microrregião do Alto Paraopeba - MG	Farmácia	Nivea Cristina Vieira Neves	2020
Estudo Da Prevalência E Reincidência De Infecção Urinária Em Mulheres, Na Policlínica Maria Do Carmo Fernandes Em Belo Vale-MG	Farmácia	Juliana Cristina dos Santos Almeida Bastos	2020
Acompanhamento farmacoterapêutico de paciente hipertensa e diabética: um estudo de caso	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2020
Estudo indiscriminado de Benzodiazepínicos em uma drogaria de Conselheiro Lafaiete-MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula / Cristiane Vilas Boas Neves	2020
Caracterização das Unidades de Alimentação e Nutrição e avaliação nutricional e da qualidade de vida dos colaboradores na região do Alto Paraopeba e dos Inconfidentes.	Nutrição	Mary Anne Nascimento Souza	2020
Avaliação Do Comportamento De Saúde De Acadêmicos Da Área Da Saúde Em Uma Faculdade Privada De Conselheiro Lafaiete, Minas Gerais. (Emenda)	Nutrição	Nair Tavares Milhem Ygnatios Ferreira	2020
Avaliação do estilo de vida e estado nutricional de universitários da área da saúde em uma instituição de ensino superior de Conselheiro Lafaiete: estudo longitudinal sobre estilo de vida (ELEV).	Nutrição	Nair Tavares Milhem Ygnatios Ferreira	2020

Humanização do Espaço Arquitetônico em um Centro de Tratamento Oncológico	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Requalificação Praça do Cristo em Conselheiro Lafaiete - MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Casa de Hóspedes Remonta: Novos Usos para o Patrimônio Histórico de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro cultural e esportivo de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Concepção do Projeto de mm Mercado Público No Município de Santana dos Montes-MG.	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Arquitetura No Tratamento Da Dependência Química	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Centro De Neuroreabilitação E Neurociência Hermelinda Marques: Uma proposta arquitetônica humanizada para auxiliar na neuroreabilitação	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Uma proposta arquitetônica humanizada para auxiliar na neuroreabilitação.	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Projeto de Requalificação da Fazenda Carreiras: Criação de um Museu Cultural para a cidade de Ouro Branco/MG.	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020

Arquitetura no Âmbito Social: Centro de acolhimento para pessoas em vulnerabilidade social	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Moradias Comunitárias Adaptadas Para Idosos	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Novo Terminal Rodoviário de Carandaí/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Requalificação da Av. Telésforo Cândido de Rezende em Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro Educativo em Conselheiro Lafaiete: A influência do método Montessoriano na arquitetura escolar	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
A CASA DO ARTESÃO: PRAÇA DE EVENTOS: de Ouro Branco -MG: Incentivar e Desenvolver a Arte e o Artesanato	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Co-living: Uma experiência dentro da Neuroarquitetura	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Mercado Gastronômico	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Complexo de um Restaurante Popular de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
A Preservação da Identidade Cultural das Quitandeiras Através do Espaço Gastronômico	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020

<b>Arquitetura Prisional:</b> Estudo sobre uma Penitenciária Destinada a Mulheres em Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Avaliação da Acessibilidade Espacial- Estudo De Caso em Três Escolas de Conselheiro Lafaiete/MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Centro Educacional de Arte e Cultura - Casa de Convivência Dom Luciano	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Mercado Público Municipal na Cidade de Congonhas – MG	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Projeto Arquitetônico de um instituto oftalmológico	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Requalificação do Ginásio Poliesportivo Agostinho Campos Neto (Vicentão) em Conselheiro Lafaiete	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Ateliê Gastronômico e Cultural de Entre Rios de Minas	Arquitetura e Urbanismo	Fábio Ramalho Rodrigues	2020
Centro de Amparo para Mulheres Vítimas de Violência	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Centro Esportivo de Artes Marciais Zé Arigó em Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Centro Cultural e Esportivo na Cidade de Casa Grande – MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
Centro de Acolhimento e Apoio o Morador De Rua	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020

Viveiro Regional e Centro de Referências em Construções Tradicionais em Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Marcela Assunção Faria	2020
Arquitetura Modular: Uma proposta de abrigo efêmero para situações emergenciais	Arquitetura e Urbanismo	Arnaldo Carvalho	2020
Um hotel de alta categoria para Congonhas-MG	Arquitetura e Urbanismo	Tatiane Fernandes Matias Pereira	2020
QUALIDADE DE VIDA E APTIDÃO FÍSICA DE ATLETAS DO TÊNIS EM CADEIRA DE RODAS	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
EFEITO DE 12 SEMANAS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO MAHAMUDRA BRASIL EM PARAMETROS FÍSICOS E PÍSIKOLOGICOS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO E INTEGRADO DE OURO BRANCO-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO DE FLEXIBILIDADE E MOBILIDADE DE DOZE SEMANAS SOBRE OS SINTOMAS MOTORES DE UM INDIVIDUO COM PARKINSON: um estudo de caso	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
Avaliação da eficácia e segurança da enoxaparina sódica em gestantes com trombofilia- estudo de caso	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
ANÁLISE DOS FATORES DE RISCO PARA A PRESSÃO ARTERIAL SISTÊMICA EM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR DE CONSELHEIRO LAFAIETE	Farmácia	Bruno César de Albuquerque Ugoline	2021

MOTIVOS QUE LEVARAM EX-ATLETAS DE FUTEBOL BRASILEIROS A ABANDONAREM A CARREIRA PROFISSIONAL	Educação Física	Josemara Guedes	2021
ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DOS TREINAMENTOS FUNCIONAL E RIT BOX NA RESISTÊNCIA CARDIORRESPIRATÓRIA DE MULHERES DE 25 A 35 ANOS	Educação Física	Josemara Guedes	2021
RELAÇÃO ENTRE O NÍVEL DE QUALIDADE DE VIDA E RENDIMENTO DE ATLETAS DE FUTEBOL DA CATEGORIA JUVENIL DA ESCOLINHA DE SANTANA DOS MONTES, MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021
A INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA CONSTRUÇÃO DA IMAGEM CORPORAL	Nutrição	Nair Ygnatios	2021
FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO DE UMA ACADEMIA DO MUNICÍPIO DE CONGONHAS-MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021
NÍVEL DE SATISFAÇÃO CORPORAL DE MULHERES PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO	Educação Física	Josemara Guedes	2021
PRINCIPAIS FATORES QUE MOTIVARAM JOGADORES QUE ATUARAM EM CLUBES DE FUTEBOL DE BELO HORIZONTE A ALMEJAR A CARREIRA PROFISSIONAL DE FUTEBOL	Educação Física	Josemara Guedes	2021
ANÁLISE DOS FATORES INTRINSECOS E EXTRÍNSECOS QUE	Educação Física	Josemara Guedes	2021

PROVOCAM DESISTÊNCIAS À PRÁTICA DA MUSCULAÇÃO			
PRÁTICA DA MUSCULAÇÃO NO CONTROLE E/OU TRATAMENTO DA ANSIEDADE	Educação Física	Josemara Guedes	2021
DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCALA DE MEDIDA DO COMPORTAMENTO ALIMENTAR DE ESTUDANTES DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR POR MEIO DA TEORIA DA RESPOSTA AO ITEM	Nutrição	Cristiane Villas Boas Neves	2021
O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DO SUICÍDIO: um estudo sobre a percepção dos coordenadores do Projeto de Prevenção do Suicídio e Valorização da Vida em Conselheiro Lafaiete-MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
FATORES MOTIVACIONAIS DOS PRATICANTES DE TREINAMENTO FUNCIONAL NO MUNICÍPIO DE PIRANGA - MG	Educação Física	Lucas Rogério dos Reis Caldas	2021
: RELAÇÃO ENTRE TEMPO DE TELA E DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS DE 6 A 8 ANOS PRATICANTES DA NATAÇÃO	Educação Física	Josemara Guedes	2021
CICLISMO INDOOR E SUA RELAÇÃO COM A MÚSICA	Educação Física	Josemara Guedes	2021

IMPORTÂNCIA DO PERSONAL TRAINER SEGUNDO PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS: ANÁLISE COMPARATIVA	Educação Física	Josemara Guedes	2021
EFEITOS PSICOLÓGICOS DO RECURSO DESAFIO PARA ÁRBITROS DE VOLEIBOL	Educação Física	Josemara Guedes	2021
LEVANTAMENTO ETNOBOTÂNICO DE PLANTAS MEDICINAIS E FITOTERÁPICOS COM PROFISSIONAIS DA SAÚDE DE UM HOSPITAL DA REGIÃO DO ALTO PARAPEBA – MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
Benefícios da Drenagem Linfática Manual (DLM), no pós-operatório de abdominoplastia e lipoaspiração em pacientes de uma clínica de estética de Mariana/MG	Biomedicina	Patrícia Prates	2021
PREVALÊNCIA DE INFECÇÃO URINÁRIA EM UM LABORATÓRIO DE ANÁLISES CLÍNICAS DE UM HOSPITAL DA CIDADE DE OURO BRANCO, MG.	Biomedicina	Patrícia Prates	2021
AVALIAÇÃO DO CONSUMO E DO GRAU DE ACEITAÇÃO DOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS EM UMA DROGARIA EM BELO VALE-MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
Análise da aplicação de despigmentantes no tratamento de melasma	Biomedicina	Lorena Lana Pinto	2021
LEVANTAMENTO DOS ANTIHIPERTENSIVOS DISPENSADOS	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021

NA FARMÁCIA DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE DE JECEABA –MG			
NÍVEL DE ESTRESSE DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PRATICANTES E NÃO PRATICANTES DE ATIVIDADES FÍSICAS	Educação Física	Josemara Guedes	2021
PSICOLOGIA HOSPITALAR: SABERES E PRÁTICAS FRENTE AO FINAL DE VIDA	Enfermagem	Danielle Baldino Rubatino	2021
PREVALÊNCIA DE LESÕES EM CORREDORES DE RUA NO MUNICÍPIO DE CRISTIANO OTONI/MG	Educação Física	Josemara Guedes	2021
TEORIAS ANTIVACINISTAS E SEU IMPACTO NO CONHECIMENTO POPULACIONAL	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021
ACOMPANHAMENTO FARMACÊUTICO EM PACIENTES HOSPITALIZADOS COM COVID-19 EM UM HOSPITAL PRIVADO DA REGIÃO DO ALTO PARAÓPEBA - MG	Farmácia	Danielle Cristiane Correa de Paula	2021

O CEPIC também atuou no desenvolvimento de eventos que favorecem e facilitem a produção científica, culminando em momentos de aprendizagem no que trata o pensamento científico.

Em 2020 foi realizado o evento, “O TCC por outros olhos”, por iniciativa do curso de Nutrição, mas que se ampliou para a participação de outros cursos e envolvendo outras instituições, no caso o CREA-JR de Minas Gerais. O evento teve como objetivo desmitificar os anseios dos alunos no desenvolvimento das pesquisas e dos trabalhos de conclusão de curso.

Em 2021, foi desenvolvido o projeto a “Hora do SIC”, na modalidade de oficina que buscou fomentar o desenvolvimento de pesquisas, orientando e instruindo os discentes quanto ao papel do CEPIC e os caminhos para o desenvolvimento de uma pesquisa na instituição. O Coordenador do CEPIC, Prof. Bruno César de Albuquerque Ugoline ministrou aos alunos interessados, os passos para cada etapa do SIC, como forma de direcionar e engajar os alunos na participação. Foram

abordadas as formas de participação, etapas do SIC, tipos de pesquisas, passos na busca de um tema e de um orientador.

Ocorreu o incentivo à participação dos estudantes em eventos científicos da região. Congressos e Simpósios de Iniciação Científica na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) são importantes meios de relação interinstitucional dos alunos e professores. Destacam-se eventos NACIONAIS da que contaram com a participação de nossos alunos nas diferentes áreas do conhecimento da FASAR:

- Encontro de Saberes: Evento anual de iniciação científica da UFOP;
- CONIPC – Congresso Brasileiro de Iniciação à Pesquisa Científica do Centro de Ensino Superior de Conselheiro Lafaiete (CES-CL): evento anual promovido pela instituição;
- VII Conferência Metropolitana Região Metropolitana de BH;
- Encontro Mineiro de Engenharia de Produção;
- Encontro Científico Pedagógico da Educação Física;
- Congresso Brasileiro de Saúde do Homem.

Houve também a participação de alunos e egressos em diversos eventos nacionais e internacionais, levando trabalhos e pesquisas desenvolvidos na FASAR durante sua vida acadêmica. Destacam-se os eventos internacionais de participação discente e docente:

- Simpósio Internacional de Tecnologias Digitais na Educação (São Luiz /MA);
- Congresso ABRAPCORP (São Paulo/SP);
- Congresso internacional de Nutrição Funcional (São Paulo/SP);
- Congresso de Nutrição e Saúde;
- Congresso Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia;
- Congresso e Competição Youth Citizen Entrepreneurship Competition 2019 (Aluna finalista dentre os melhores projetos) (Berlin – Alemanha);
- Congresso Regional e Nacional de Profissionais da Engenharia Civil (Aluna classificada para a etapa nacional do evento);
- Congresso Internacional Online de Biocosméticos e Fitoprodutos – BIOFITO;
- Convibra – Congresso Online de Administração.

## **Políticas de Extensão**

A política para a extensão na FASAR visa promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta os conhecimentos desenvolvidos com as atividades de ensino e pesquisa. Assim sendo, a extensão configura-se como forma de intervenção que favorece uma visão abrangente e integradora da academia, constituindo-se em espaço privilegiado no processo de formação profissional. A operacionalização de suas ações se volta para o atendimento das

demandas sociais colhidas no confronto direto com a realidade regional de inserção da IES, contribuindo assim, com a produção do conhecimento.

São objetivos da política de extensão:

Reafirmar a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais;

Priorizar as práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais relacionadas com a área de educação, saúde e habitação, geração de emprego e ampliação da renda;

Enfatizar a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação;

Valorizar os programas de extensão interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias, e as atividades voltadas para o intercâmbio e para a solidariedade nacional e internacional;

Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;

Viabilizar a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, pesquisa e extensão.

De acordo com o Regimento da Faculdade Santa Rita, os programas de extensão, articulados com o ensino e pesquisa, desenvolvem-se sob a forma de atividades permanentes através de projetos, sob a forma de:

I – atendimento à comunidade, diretamente ou por meio de instituições públicas e privadas;

II – participação em iniciativa de natureza cultural, artística e científica; e

III – promoção de atividades artísticas, culturais e desportivas.

Compete ao Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC superintender e coordenar todas as atividades de extensão desenvolvidas pela Faculdade Santa Rita.

A extensão na FASAR conta com o Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC para operacionalizar as suas atividades de interação com a comunidade. Nesta perspectiva, a extensão define-se como processo acadêmico essencial à formação do aluno, à qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, cujas relações são realizadas de forma multi, inter ou transdisciplinares, bem como interprofissionais; e que se concretizam em prol das demandas sociais nas áreas da saúde, ambiental, educação, habitação, tecnologia, gestão de empresas, direitos humanos entre outras.

A CPA constata que a extensão contribui de maneira eficaz com a produção do conhecimento e com a inovação na transferência da produção acadêmica à sua realidade social. Valorizando as atividades de extensão, registra-se como de grande valia a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico. O atendimento à comunidade por meio da extensão é operacionalizado diretamente pela FASAR ou por intermédio de parcerias com outras instituições, que podem ser públicas e/ou privadas. Como **estímulo às atividades de extensão**, a FASAR financia projetos e estabelece convênios e parcerias com outros segmentos da sociedade, dentre eles os setores público, privado e ONGs.

Dentro deste contexto, foram desenvolvidos os seguintes projetos de extensão nos últimos 3 anos:

<b>Título Projeto</b>	<b>Ano</b>	<b>Função Social / Ambiental / Operacional / Cultural / Esportivo</b>	<b>Cursos Envolvidos</b>
<b># Eu sou criança na Gerdau" / FASAR</b>	<b>2019</b>	O desenvolvimento do projeto visa possibilitar uma integração entre colaboradores / filhos / empresa, promovendo um momento de lazer aos participantes; academicamente proporcionar ao discente um momento de praticar os ensinamentos teóricos à aplicabilidade prática	<b>Institucional</b>
<b>Simpósio da Saúde 2019 - Saúde e Meio Ambiente</b>	<b>2019</b>	Proporcionar aos acadêmicos da área da saúde conhecimentos e propiciar a discussão quanto ao tema central do evento; Ofertar cursos e oficinas complementares à formação dos alunos, visando a flexibilidade de seu currículo acadêmico; Possibilitar a troca de experiências entre os alunos e com profissionais da região; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	<b>Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição</b>
<b>Atividades Sociais - "Festa do Trabalhador Jeceaba"</b>	<b>2019</b>	Proporcionar a todos os envolvidos direta ou indiretamente, maior integração; interagir comunidade acadêmica com comunidade; orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; ofertar atividades complementares à formação dos alunos; possibilitar a trocas de experiências entre oos alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	<b>Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição</b>
<b>Atividades Sociais - "Festa do Trabalhador Ouro Branco"</b>	<b>2019</b>	Proporcionar a todos os envolvidos direta ou indiretamente, maior integração; interagir comunidade acadêmica com comunidade; orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; ofertar atividades complementares à formação dos alunos; possibilitar a trocas de experiências entre oos alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.	<b>Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Nutrição</b>

<p>Copa Integração Gerdau – Atividades para os Familiares – Fasar</p>	<p>2019</p>	<p>O desenvolvimento do projeto visa possibilitar uma integração entre colaboradores / filhos / empresa, promovendo um momento de lazer aos participantes; Proporcionar uma atividade recreativa e lúdica aos familiares dos colaboradores da Gerdau; Estimular o conhecimento corporal e os cuidados com a saúde nos meios coletivos; Promover a integração do trabalho em equipe e prática; Identificar as hipóteses de um projeto, as necessidades reais do cliente, o custo e a durabilidade do produto; Academicamente proporcionar ao discente um momento de praticar os ensinamentos teóricos à aplicabilidade prática.</p>	<p>Institucional</p>
<p>“Corrida e Caminhada Fasar”</p>	<p>2019</p>	<p>Contribuir para o desenvolvimento psicológico, social e cognitivo das crianças e adultos que participarem do evento de forma pedagógica e lúdica; Estimular as brincadeiras entre adultos e crianças, promovendo a interação e o respeito à diversidade; Preparar o discente para a prática de realização e organização de eventos esportivos; Preparar o discente para possíveis situações divergentes em eventos deste tipo, assim como prepará-los para as tomadas de decisões nestes casos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Oferecer à comunidade testes gratuitos para determinação do tipo sanguíneo e presença de açúcar na urina; Ressaltar a necessidade do rastreamento de doenças crônicas não transmissíveis, passíveis de prevenção; Ofertar a avaliação da pressão arterial e glicemia capilar, alertando sobre os fatores desencadeantes; Preparar o discente para atendimento ao público, esclarecimento de dúvidas, explanação de projeto e do ofício do arquiteto; Providenciar montagem do braço robótico (kit LEGO Mindstorms), obtenção dos brindes e capacitação do aluno na atividade proposta; Apresentar o curso de engenharia civil, bem como seu campo de atuação de forma a envolver os participantes da corrida nas propostas de atuação dos profissionais do curso; Divulgar à comunidade a empresa de consultoria júnior da Fasar – Grow Up; Descrever os serviços de consultoria que podem ser feitos pela Grow Up; Prospectar novos clientes para a empresa de consultoria júnior da Fasar – Grow Up; Potencializar nos discentes as competências inerentes ao desenvolvimento do espírito empreendedor.</p>	<p>Institucional</p>

<p><b>“Atividades Sociais – Corrida e Festa de Santo Antônio”</b></p>	<p><b>2019</b></p>	<p>Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.</p>	<p><b>Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia e Nutrição</b></p>
<p><b>“Atividades Sociais – 2ª Corrida, Caminhada e Passeio Ciclístico Rio Espera – MG”</b></p>	<p><b>2019</b></p>	<p>Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.</p>	<p><b>Institucional</b></p>
<p><b>“Atividades Sociais – 3ª Corrida e Caminhada Unidos contra o Câncer”</b></p>	<p><b>2019</b></p>	<p>Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.</p>	<p><b>Institucional</b></p>
<p><b>Arbitragem - T.A.P.A – Torneio Amistoso de Preparação das Atléticas</b></p>	<p><b>2019</b></p>	<p>Proporcionar ao aluno do curso de Educação Física a oportunidade de colocar em prática conteúdo ministrados na teoria (arbitragem das modalidades esportivas); proporcionar também o bem-estar e o lazer dos alunos da nossa Instituição e das atléticas convidadas através do esporte, divulgar o nome e toda estrutura da FASAR em nosso cenário universitário de Minas Gerais.</p>	<p><b>Educação Física</b></p>

<b>“Caminhada da Inconfidência” – FASAR 2019</b>	<b>2019</b>	Proporcionar ao aluno um momento ímpar de aprendizado teórico prático na organização e acompanhamento de um grande evento esportivo; proporcionar a integração, acadêmicos, profissionais atuantes, atletas e comunidade; oportunizar através do desenvolvimento do Projeto, o aprimoramento, do conhecimento teórico/prático.	<b>Educação Física</b>
<b>“Internacional Chaoyang Estrada Real / Granfondo Estrada” - FASAR</b>	<b>2019</b>	Proporcionar ao aluno um momento ímpar de aprendizado teórico prático na organização e acompanhamento de um grande evento esportivo; proporcionar a integração, acadêmicos, profissionais atuantes, atletas e comunidade; oportunizar através do desenvolvimento do Projeto, o aprimoramento, do conhecimento teórico/prático.	<b>Educação Física</b>
<b>“Jogos Escolares - Conselheiro Lafaiete / Fasar”</b>	<b>2019</b>	Proporcionar experiência prática na execução de eventos esportivos de natureza educacional; desenvolver habilidades de arbitragem, anotações e delegação de partidas, fatores de extrema importância na realização de eventos esportivos.	<b>Educação Física</b>
<b>“Avaliação Física dos colaboradores do Hospital e Maternidade São José – HMSJ”</b>	<b>2019</b>	Caracterizar o perfil físico, comportamentos relacionados à saúde, condições de saúde, dos colaboradores administrativos; investigar os fatores intervenientes na adesão de uma possível intervenção física.	<b>Educação Física</b>
<b>Fasar no Dia D – Prevenção da Gripe: Imunização Nacional</b>	<b>2019</b>	Promover a vacina da gripe, visando à prevenção das complicações associadas.	<b>Enfermagem</b>
<b>Vacina da Gripe: Prevenção no Laboratório Hemolab.</b>	<b>2019</b>	Promover uma atividade acadêmica de qualidade apoiando e incentivando a prevenção contra a gripe, junto aos funcionários e colaboradores da área da saúde, do laboratório HEMOLAB.	<b>Enfermagem</b>
<b>II Arraiá do Grupo Viver Melhor</b>	<b>2019</b>	Entrosamento dos acadêmicos com a população alvo da área do PSF Morro da Mina, especialmente os idosos.	<b>Enfermagem</b>

Fasar na Prevenção da Gripe: Campanha Institucional	2019	Promover a vacina da gripe, visando à prevenção da mesma e suas complicações aos colaboradores da IES.	Enfermagem
9ª Conferência de Saúde de Conselheiro Lafaiete; 16ª Conferência Nacional	2019	Participar da 9ª Conferência de Saúde de Conselheiro Lafaiete, contribuindo para a formação dos futuros profissionais de saúde, enfermeiros, agregando à abordagem prevista no evento nos conteúdos acadêmicos, proporcionando um momento importante para uma reflexão sobre os fatores associados, descrevendo aspectos relevantes da atualidade.	Enfermagem
“Prevenção de Diabetes tipo II” LIONS CLUBE Conselheiro Lafaiete Alvorada	2019	Alertar o público adulto sobre a importância do diagnóstico precoce do diabetes tipo II; Orientar como o diabetes acomete o organismo, formas de tratamento e cuidados gerais com o paciente portador da doença; Despertar no aluno gosto por atividades de prevenção de doenças; Permitir a parceria com instituições públicas e privadas do município visando o bem-estar da população.	Enfermagem
“Outubro Rosa “no peito, só cabe amor”	2019	Abordar a ideologia do “Outubro Rosa”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de mama e colo de útero junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico; Permitir a interação acadêmica, visando promover a saúde;	Enfermagem
“OUTUBRO ROSA: Ação Preventiva FASAR em Casa Grande”	2019	Abordar a ideologia do “Outubro Rosa”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de mama e colo de útero junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico; Permitir a interação acadêmica, visando promover a saúde;	Enfermagem
“NOVEMBRO AZUL: Ação Preventiva FASAR em Casa Grande”	2019	Abordar a ideologia do “Novembro Azul”, despertando sua intenção a nível de Saúde Pública; Pesquisar sobre a prevenção do Câncer de próstata junto aos acadêmicos do curso de Enfermagem da FASAR; Desenvolver a capacidade técnico-científico do acadêmico;	Enfermagem

<p>“Dia da Beleza com a Prevenção do Câncer de mama e colo do útero na Fasar”</p>	<p>2019</p>	<p>Incentivar o acadêmico a desenvolver grupos de prevenção e sensibilização; compartilhar conhecimento sobre saúde e qualidade de vida; sensibilizar o aluno a trabalhar além das salas de aula; promover a conscientização da prevenção e agravos de doenças.</p>	<p>Enfermagem</p>
<p>Assessoria tecnológica em engenharia civil e obras de terra</p>	<p>2019</p>	<p>Proporcionar visibilidade do curso de Engenharia Civil da Fasar de forma a consolidar a qualidade de serviços prestados; Ampliar as atividades de extensão dando oportunidade aos alunos de participação nas mesmas; Disseminar de forma regional a importância da atuação do engenheiro no mercado garantindo qualidade e segurança; Contribuir para a demanda de formação de engenheiros a partir da necessidade de interpretação de laudos técnicos nos ambientes industriais e organizações; Alavancar o sistema de serviços de ação social na área de engenharia.</p>	<p>Engenharia Civil</p>
<p>FASAR COM EDUCADORES: Metodologias ativas e as ferramentas digitais para a educação inovadora</p>	<p>2019</p>	<p>Ofertar em parceria com a SRE de Conselheiro Lafaiete o treinamento sobre metodologias ativas e o uso de ferramentas digitais para a educação inovadora, treinando os diretores, supervisores e professores da rede estadual de ensino.</p>	<p>Institucional</p>
<p>“Capacitação de cantineiras em boas práticas de manipulação e otimização das técnicas de preparo de alimentos”</p>	<p>2019</p>	<p>Instruir as cantineiras de escolas regionais quanto às boas práticas de manipulação e técnicas de preparo dos alimentos, visando a segurança alimentar e nutricional e otimização na utilização integral dos alimentos, respectivamente.</p>	<p>Nutrição</p>
<p>Mostra de Profissões “O Futuro e a Profissão” – Fasar e Ensino Médio da Região do Alto Paraopeba</p>	<p>2019</p>	<p>Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.</p>	<p>Institucional</p>

<p>“Feira de Ciências, Feira Cultural e Mostra de Profissões – Escola Estadual Monsenhor Horta”</p>	<p>2019</p>	<p>Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.</p>	<p>Institucional</p>
<p>“Atividades Sociais - Outubro Rosa Gerdau”</p>	<p>2019</p>	<p>Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância dos cuidados sobre a temática abordada para a comunidade; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade utilizando a Ginástica Laboral.</p>	<p>Educação Física e Fisioterapia</p>
<p>Curso de Metodologias Ativas na Educação - FaSar</p>	<p>2019</p>	<p>Contribuir com a formação continuada dos alunos egressos do curso de Pedagogia da faculdade que estão atuando na Educação Básica, e demais professores, analistas educacionais, supervisores e diretores da região; Demonstrar a importância do uso das metodologias ativas em sala de aula, considerando os conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidas ao longo da escolaridade básica como orienta a BNCC; Promover o uso de diferentes ferramentas e estratégias de ensino numa abordagem prática, fundamentada nas teorias de Educação.</p>	<p>Pedagogia e Supervisão Pedagógica</p>
<p>Uso de tecnologias digitais de comunicação e informação no ensino e aprendizagem de matemática</p>	<p>2019</p>	<p>Estimular a pesquisa através da experimentação; Fomentar reflexão acerca da utilização das tecnologias digitais no ensino de matemática; Ampliar o conhecimento dos discentes acerca das tecnologias digitais informação e comunicação (TDICs), para o ensino e aprendizagem de matemática; Permitir articulação de saberes apreendidos na disciplina, matemática aplicada à educação, com a prática em sala de aula.</p>	<p>Pedagogia</p>

<p>“Uma proposta de ensino e aprendizagem de matemática permeada pela interdisciplinaridade e pelas metodologias ativas de ensino”</p>	<p>2019</p>	<p>Estimular a pesquisa através da experiência; Permitir articular dos saberes apreendidos em sala de aula com a prática pedagógica; Favorecer a elaboração de propostas metodológicas para o ensino e aprendizagem em matemática; Possibilitar a reflexão das discentes em relação ao processo ensino aprendizagem através da prática; Possibilitar a vivência da prática pedagógica, aproximando as discentes da realidade de sua área de formação; Estimular o aprendizado e uso de metodologias ativas de ensino e aprendizagem; Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes relativas à profissão docente; Favorecer a compreensão da interdisciplinaridade como uma prática pedagógica integradora; Possibilitar a contextualização do conhecimento; Disseminar a prática de metodologias ativas no Colégio Santa Rita.</p>	<p>Pedagogia</p>
<p>Projeto: Teatro na Escola</p>	<p>2019</p>	<p>Demonstrar a importância do teatro na educação básica para a formação do aluno; Promover ao aluno a oportunidade de vivenciar o teatro na prática pedagógica, contribuindo para a sua criatividade, coordenação, fantasia e imaginação; Contribuir para a socialização dos alunos da Educação Básica, bem como na potencialização para o enfrentamento dos desafios de convivência e mediações de conflitos pessoais no contexto escolar de acordo com os princípios da BNCC.</p>	<p>Pedagogia</p>
<p>“Atividades Sociais – Sábado em Família” Fasar / Clube Recreativo Dom Pedro II</p>	<p>2019</p>	<p>Proporcionar a todos os envolvidos direta e indiretamente maior integração; Interagir comunidade acadêmica com comunidade; Enfatizar a importância da prática recreativa e desportiva, assim como a boa execução de exercícios físicos, além de resgatar atividades recreativas antigas; Orientar a comunidade na prevenção e promoção da saúde; Ofertar atividades complementares à formação dos alunos; Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; Reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.</p>	<p>Institucional</p>
<p>COPA RUA – Ação Educativa de combate ao uso de álcool e drogas</p>	<p>2019</p>	<p>Abordar os principais riscos relacionados à morte de estudantes no que tange o abuso de álcool, drogas e no trânsito; Contribuir para o evento COPA RUA, ressaltando caráter educativo da competição e festa; Estimular a reflexão e prevenção de riscos relacionados ao abuso de álcool e drogas; Conscientizar os estudantes sobre as condutas irresponsáveis no trânsito.</p>	<p>Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição</p>

<b>FASAR DE PORTAS ABERTAS – Escola ESTEC</b>	<b>2019</b>	Permitir aos estudantes de nível técnico aprofundar o conhecimento em práticas inerentes ao curso de Enfermagem; favorecer o intercâmbio entre alunos de outras instituições; possibilitar o conhecimento da infraestrutura do campus e do corpo docente dos cursos; estabelecer uma relação direta entre a FASAR e outras instituições de ensino.	<b>Enfermagem</b>
<b>Desfile 7 de Setembro – Rotary e seus parceiros pela saúde</b>	<b>2019</b>	Celebrar o Rotary Club local e suas ações; enaltecer as instituições de ensino da cidade; valorizar os profissionais e alunos da área de saúde; destacar os profissionais de saúde no contexto da vacinação como forma de promover a qualidade de vida.	<b>Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição</b>
<b>“Mostra de Profissões - Escola Estadual Narciso de Queiroz – Conselheiro Lafaiete – MG”</b>	<b>2019</b>	Ofertar à comunidade orientações sobre hábitos de vida saudável em relação à alimentação, cuidados com meio ambiente em relação ao uso do solo para agricultura e pecuária, apresentar ganhos em relação às edificações e ocupação do espaço urbano quando devidamente pensado como um bem público.	<b>Institucional</b>
<b>Natal Encantado 2019</b>	<b>2019</b>	Atração do público para o comércio local com oportunidade de negócios e visibilidade de parceiros e patrocinadores.	<b>Institucional</b>
<b>Cozinhando em Casa</b>	<b>2020</b>	Fomentar nos alunos do 2º e 3º períodos do curso de Nutrição a produção de receitas culinárias que coloquem em prática os conceitos teóricos trabalhados nas aulas de Técnica Dietética I, além de incentivar a prática culinária saudável no ambiente domiciliar.	<b>Nutrição</b>
<b>Matemática Básica Pré-ENEM: Vale a pena ver de novo</b>	<b>2020</b>	Promover a construção de conhecimentos que venham suprir lacunas ou deficiências não contempladas ao longo da educação básica; promover a prática da extensão no curso de Engenharia de Produção	<b>Engenharia de Produção</b>

Projeto de aconselhamento nutricional: “Leve me: A leveza em COMER e SER na quarentena!”	2020	Orientar mudanças nos hábitos alimentares e no estilo de vida para o bem estar físico e mental de mulheres, durante a quarentena da pandemia do coronavírus; Prevenir doenças crônicas como obesidade, diabetes mellitus, hipertensão arterial sistêmica e doenças cardiovasculares; Promover a reeducação alimentar e consequente perda de peso; Criar um espaço online terapêutico de convivência, troca de informações e experiências relacionadas ao ato de comer, ao corpo e à comida; Propiciar o resgate da autoestima e da autoimagem, contribuindo para melhor satisfação corporal.	Nutrição
Novos modelos de Negócios – Como criar uma solução para resolver um problema real	2020	O objetivo do projeto é levar os alunos a conhecerem o universo de startups e de inovação, simulando o ambiente do processo de seleção para aceleradoras e investidores voltados para a inovação e novos modelos de negócios.	Administração
Projeto: Evidências sobre Nutrição Esportiva	2020	Abordar as evidências científicas mais atuais na área da Nutrição Esportiva, incluindo recomendações energéticas e de macronutrientes em diferentes modalidades, uso de suplementos, fitoterápicos, estratégias nutricionais e tratamento de situações clínicas específicas que podem interferir na performance esportiva.	Educação Física e Nutrição
Sábado em Família em casa / Clube Recreativo Dom Pedro	2020	Levar até o público familiar, conteúdos de relevância, de acordo com as áreas determinadas, podendo orientar, informar e proporcionar momentos de aprendizado e de lazer, podendo ser realizado em família.	Institucional
Paisagístico para Trevo de Acesso à Conselheiro Lafaiete	2020	Proporcionar experiência profissional e social ao corpo discente por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, sem fins lucrativos, que buscam elevar a qualidade da formação do profissional egresso, a divulgação do papel do arquiteto e urbanista na sociedade e incrementar a contribuição social da Faculdade Santa Rita	Arquitetura
Aplicações e avanços da espectroscopia de luminescência em análises clínicas e matrizes ambientais	2020	Ampliar o aprendizado acadêmico visando à prática profissional relacionada a análises químicas.	Biomedicina e Farmácia

<b>Beleza e saúde em tempos de quarentena</b>	<b>2020</b>	<b>Ampliar o aprendizado acadêmico visando à prática profissional relacionada à estética; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar procedimentos estéticos.</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>LIVE do Conecta Fasar: Intercâmbio, oportunidade de crescimento</b>	<b>2020</b>	<b>Promover a cidadania, entendendo que ensino, pesquisa e extensão são atividades indissociáveis; propor ações que permitam a disseminação do conhecimento através das redes sociais; potencializar as ações da Conecta Fasar e Grow Up Consultoria Jr Fasar.</b>	<b>Administração e Engenharia de Produção</b>
<b>Projeto: Domótica (Automação Residencial)</b>	<b>2020</b>	<b>Engenharia Civil: ampliar os conhecimentos sobre o tema abordado durante a disciplina de Domótica, e também gerar oportunidade de troca de conhecimento com profissionais de outras áreas. Engenharias de Controle e Automação e Elétrica: ampliar os conhecimentos sobre o tema, e também visualizar a conexão de diferentes disciplinas dentre de projetos reais.</b>	<b>Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação</b>
<b>Projeto: Avaliação Nutricional em Pediatria</b>	<b>2020</b>	<b>Abordar os métodos específicos utilizados na avaliação nutricional em pediatria de indivíduos saudáveis e com necessidades especiais.</b>	<b>Nutrição</b>
<b>Resgate do Conhecimento Popular sobre Plantas Medicinais e Aromaterapia</b>	<b>2020</b>	<b>Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto e racional das Plantas Medicinais existentes em nossa região.</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>Educação Física na sua Casa</b>	<b>2020</b>	<b>Desenvolver o bem-estar físico e mental, através da atividade física e informativos durante o período de isolamento social.</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Projeto: Conversando sobre Área da Saúde</b>	<b>2020</b>	<b>Estimular os alunos e comunidade sobre as diversas atuações dos profissionais da área da saúde, assim como a importância do trabalho multidisciplinar.</b>	<b>Educação Física e Nutrição</b>

Projeto Nutrigenética e Nutrigenômica	2020	Estabelecer uma relação mais próxima com profissionais especialistas no tema; Permitir ao aluno contato com temas transversais relevantes para atuação do profissional de saúde; apresentar novas tecnologias e técnicas na área da saúde.	Biomedicina e Farmácia
Projeto: Práticas Integradas – Engenharia Civil e Engenharia de Produção	2020	Promover a cidadania, entendendo que ensino, pesquisa e extensão são atividades indissociáveis; propor ações que permitam a disseminação do conhecimento através das redes sociais; potencializar as redes sociais dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia de Produção.	Engenharia Civil e Engenharia de Produção
Liquida Congonhas – Fasar – Associação Comercial do Município de Congonhas – QG da Inovação (Secretaria de Desenvolvimento do Município de Congonhas.	2020	Atuar em parceria com a comunidade de lojistas do município de Congonhas, juntamente com o QG de Inovação (Secretaria de Desenvolvimento econômico do município), Associação comercial do município de Congonhas bem como com outros os atores do complexo de comerciantes do no intuito de auxiliar na elaboração de campanhas publicitárias, formação na área de gestão, marketing e finanças.	Administração
Doe um brinquedo – Fasar – Lar de Maria	2020	Contribuir com entidades sociais de fins filantrópicos no intuito de promover a arrecadação de itens de primeira necessidade para as crianças do Lar de Maria, bem como ser uma ponte para a arrecadação e distribuição desses itens. Objetiva-se também com a realização deste projeto o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos participantes, essenciais ao desenvolvimento das atividades sociais e humanas do indivíduo.	Administração
Futuro do Trabalho – Fasar – (futuramente, como desdobramento das atividades do projeto, pretende-se envolver as siderúrgicas e as mineradoras da Região do Alto Paraopeba.	2020	Desenvolver as capacidades do indivíduo de trabalhar em um mundo complexo e com escassez de recursos. Por meio das pesquisas e da divulgação de conteúdos sobre o tema, os alunos poderão promover melhor adequação às demandas do modelo de emprego e formação do indivíduo para o futuro do trabalho. Além do desenvolvimento pessoal dos participantes, o projeto visa reunir material acadêmico, como artigos, livros e publicações que servirão de base para um projeto futuro de pesquisa acadêmica a ser desenvolvido junto às empresas siderúrgicas e mineradoras da região do Alto Paraopeba.	Administração

<p><b>Indústria 4.0 - Fasar – (futuramente, como desdobramento das atividades do projeto, pretende-se envolver as siderúrgicas e as mineradoras da Região do Alto Paraopeba.</b></p>	<p><b>2020</b></p>	<p>Mapeamento das iniciativas de inovação da indústria no que diz respeito à produção, desenvolvimento de pessoas e práticas adotadas no século XXI. Com a mudança do cenário, acelerado pela globalização, trabalho remoto e inserção da Inteligência artificial como molas propulsoras do setor, torna-se indispensável a preparação dos indivíduos para atuação nesse contexto presente na 4ª Revolução Industrial. Além do desenvolvimento pessoal dos participantes, o projeto visa reunir material acadêmico, como artigos, livros e publicações que servirão de base para um projeto futuro de pesquisa acadêmica a ser desenvolvido junto às empresas siderúrgicas e mineradoras da região do Alto Paraopeba.</p>	<p><b>Administração</b></p>
<p><b>Projeto social Conexão – Fasar – Famílias em situação de vulnerabilidade que residem na Região do Alto Paraopeba.</b></p>	<p><b>2020</b></p>	<p>Mapear a prover recursos básicos para uma sobrevivência digna para as famílias que vivem em situação de precariedade na região do Alto Paraopeba. Outro objetivo é o de proporcionar aos alunos envolvidos no projeto a consciência social e o desenvolvimento do papel como cidadão diante das adversidades vividas pelas famílias em situação de vulnerabilidade.</p>	<p><b>Administração</b></p>
<p><b>Desafios do primeiro emprego – Fasar – Escola Estadual Geraldo Bittencourt, Escola Estadual Cônego Luiz Vieira da Silva, Escola Estadual Alcides Dutra.</b></p>	<p><b>2020</b></p>	<p>Prover capacitação, informação e o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à inserção dos jovens em idade de 17 a 21 anos das escolas públicas da região no mercado de trabalho. Por meio de palestras, estímulos e compartilhamento de informações, os alunos irão proporcionar meios para melhorar a capacidade dos jovens alunos do ensino médio de estarem aptos a inserção no mercado de trabalho. Além de auxiliar os jovens do ensino médio da rede pública, os alunos do curso de administração também estarão desenvolvendo sua consciência cidadã e tendo a oportunidade de desenvolver suas próprias habilidades socioemocionais durante o desenvolvimento das atividades propostas junto ao público alvo.</p>	<p><b>Administração</b></p>
<p><b>Impacto da pandemia do covid-19 no comércio e serviços na região do Alto Paraopeba</b></p>	<p><b>2020</b></p>	<p>compreender como os comércios e serviços em geral, se comportam e se desenvolvem, frente às mudanças do cenário econômico nacional e global em detrimento da pandemia do novo coronavírus. Visa-se mensurar o impacto desta, tendo como objeto de estudo as cidades de Congonhas, Conselheiro Lafaiete e Ouro Branco.</p>	<p><b>Administração</b></p>

<b>“Webinar - Dia do Administrador”</b>	<b>2020</b>	<b>Demonstrar experiências empreendedoras bem-sucedidas e a jornada do empreendedor e apresentar adoção da metodologia ágil nas organizações, bem como sua importância para uma gestão assertiva.</b>	<b>Administração</b>
<b>Resgate do conhecimento popular sobre plantas medicinais e fitoterápicos aplicados aos sistemas humanos</b>	<b>2020</b>	<b>Levar informações à população sobre os benefícios e os riscos associados ao uso de plantas medicinais e fitoterápicos</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>Bootcamp Fasar: Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais</b>	<b>2020</b>	<b>Compreender o TBL e aplicar na prática através da utilização de ferramentas tecnológicas e ativas.</b>	<b>Institucional</b>
<b>Oficina Docente: Práticas no uso de Ferramentas didáticas Kahoot e Google Forms</b>	<b>2020</b>	<b>Colaborar para o desenvolvimento de docentes da região de Conselheiro Lafaiete e região</b>	<b>Institucional</b>
<b>Webinar: 6º Encontro de Educação Física e Nutrição – Comemoração ao Dia do Profissional de Educação Física e ao Dia do Nutricionista”</b>	<b>2020</b>	<b>Possibilitar a trocas de experiências entre os alunos e profissionais da saúde de toda a região</b>	<b>Educação Física e Nutrição</b>
<b>Destravando o Jamboard</b>	<b>2020</b>	<b>Apresentar os GEG Conselheiro Lafaiete e GEG Alto Paraopeba, bem como apresentar o Jamboard como ferramenta para o ensino online.</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Tecnologia Solidária</b>	<b>2020</b>	<b>Mapear alunos e doadores de equipamentos tecnológicos para o acompanhamento do ensino remoto</b>	<b>Engenharia de Produção</b>
<b>Matemática em foco</b>	<b>2020</b>	<b>Promover a construção de conhecimentos que venham suprir lacunas ou deficiências não contempladas ao longo da educação básica</b>	<b>Engenharia de Produção</b>

<b>Ergonomia em tempos de Home Office e de estudos remotos</b>	<b>2020</b>	<b>Auxiliar a comunidade com dicas para situações que não foram planejadas, mas estão acontecendo devido à pandemia</b>	<b>Engenharia de Produção</b>
<b>Confiabilidade da Informação na era digital</b>	<b>2020</b>	<b>Abranger a sociedade sobre os riscos e impactos das Fake News na era digital</b>	<b>Engenharia de Produção</b>
<b>Mostra de Profissões online</b>	<b>2020</b>	<b>Oferecer orientações e esclarecimentos aos jovens, que possibilitem a escolha de sua futura profissão; contribuir para que os jovens façam uma escolha mais segura, consciente e não estereotipada da sua profissão; proporcionar encontros com graduandos e profissionais de áreas diversas; desenvolver discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas de profissões de áreas diversas.</b>	<b>Institucional</b>
<b>Capacitação de manipuladores de alimentos em boas práticas de manipulação e sugestões de preparações com aproveitamento integral de alimentos.</b>	<b>2020</b>	<b>Instruir os manipuladores de alimentos do Projeto Roda Moinhos quanto às boas práticas de manipulação e técnicas de preparo dos alimentos, visando a segurança alimentar e nutricional e otimização na utilização integral dos alimentos, respectivamente.</b>	<b>Nutrição</b>
<b>Contação de Histórias na Educação Infantil</b>	<b>2020</b>	<b>Desenvolver o emocional da criança, promovendo a socialização e contribuindo para processo de alfabetização e letramento; Contribuir para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da oralidade, incentivando, também, o gosto pela leitura; Contribuir para o desenvolvimento intelectual, despertando o interesse pela leitura e instigando a imaginação por meio da construção de imagens no mundo da realidade e ficção.</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Preparação para concurso público na educação: BNCC</b>	<b>2020</b>	<b>Discutir os conteúdos da BNCC em relação à Educação Infantil e o Ensino Fundamental (anos iniciais) para concurso público na área educacional; criar um perfil digital para divulgação do conteúdo da BNCC, abrangendo a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental; discutir os impactos, desafios e viabilidades da BNCC para a educação brasileira.</b>	<b>Pedagogia</b>

<b>Atividades lúdicas e brincadeiras no ensino da matemática</b>	<b>2020</b>	<b>Trabalhar atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos dos anos iniciais do ensino fundamental; Desenvolver o potencial de cada aluno desenvolvendo o raciocínio lógico de forma divertida e criativa; Fortalecer o desenvolvimento cognitivo e afetivo através das atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos; Demonstrar a importância do lúdico no ensino da matemática no dia-a-dia da realidade da sala de aula, tendo em vista que o brincar leva a criança a fixar melhor o conteúdo trabalhado em sala; Confeccionar caixas com diferentes jogos e atividades lúdicas para o aluno aprender a matemática de forma lúdica e prazerosa.</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>O uso das Metodologias e Ferramentas Ativas na Educação</b>	<b>2020</b>	<b>Facilitar o ensino-aprendizado e auxiliar a formação integral do sujeito através do uso de metodologias ativas; estimular educadores na utilização de metodologias e ferramentas ativas; identificar métodos ativos acessíveis e práticos para o ensino híbrido.</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>A importância dos recursos tecnológicos na educação continuada de jovens e adultos</b>	<b>2020</b>	<b>Verificar, sob a visão dos jovens e adultos, as dificuldades, vantagens e contrastes no uso dos recursos tecnológicos digitais; Demonstrar a importância das tecnologias digitais para a resolução de problemas e situações reais do dia a dia, bem como seu uso para a diversão e lazer; Discutir os benefícios dos recursos tecnológicos na Educação continuada de Jovens e Adultos.</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Reforço Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental</b>	<b>2020</b>	<b>Melhorar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de português e matemática; Oferecer oportunidades de desenvolvimento das habilidades e competências na fluência da leitura e a escrita correta; Oportunizar a aprendizagem dos educandos em nível de desigualdade com o ritmo da turma, consolidando e ampliando os conhecimentos das disciplinas de matemática e português, ajudando – os a vencer os obstáculos presentes em tempos de ensino remoto.</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Conhecendo o ECA!</b>	<b>2020</b>	<b>Contribuir com a divulgação e efetivação dos direitos das crianças e dos adolescentes; promover o fortalecimento da proteção social e a garantia de direitos do adolescente; discutir os direitos sociais</b>	<b>Pedagogia</b>

		inerentes à vida, seguridade e proteção social de crianças e adolescentes.	
<b>“Alimentação e Atividade Física em tempos de pandemia”</b>	<b>2020</b>	Orientar a comunidade em diferentes faixas etárias, quanto à adoção de um estilo de vida saudável, incluindo orientações sobre hábitos alimentares e orientações sobre a prática de atividade física, durante a pandemia.	<b>Educação Física e Nutrição</b>
<b>Webinar: “Novo Normal pós pandemia na perspectiva da Educação Física”</b>	<b>2020</b>	Orientar a comunidade quanto à perspectiva da Educação Física de acordo com o novo normal, discutindo sobre as modificações necessárias.	<b>Educação Física</b>
<b>Webinar: “O Efeito da Pandemia sobre o Esporte de Alto Rendimento”</b>	<b>2020</b>	Discutir e informar a comunidade sobre a influência da pandemia no Esporte de Rendimento	<b>Educação Física</b>
<b>Live: Vacinas</b>	<b>2021</b>	Proporcionar aos acadêmicos e comunidade informações acerca do que são vacinas e da importância na erradicação de doenças; proporcionar discussão crítica científica sobre as vacinas contra a Covid-19, oferecer tema atual na área de atuação Biomédica e Farmacêutica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>Live: Empreendedorismo</b>	<b>2021</b>	Promover capacitação em relação à temática empreendedorismo	<b>Administração</b>
<b>Webinar: A tecnologia no Futebol</b>	<b>2021</b>	Agregar aos alunos do curso de Educação Física da FASAR e ao público ouvinte o conhecimento sobre a tecnologia utilizada na arbitragem da modalidade Futebol (Var), com uma das maiores autoridades da arbitragem brasileira.	<b>Educação Física</b>

<b>Webinar: Jornada do Empreendedorismo</b>	<b>2021</b>	<b>Potencializar a força da marca da Fasar no mercado e com seus próprios alunos no sentido de trazer informação e conteúdo atual e relevante; desenvolver o pensamento crítico dos alunos e potenciais alunos dos cursos da Fasar (sobretudo os do curso de Administração) sobre suas carreiras no âmbito da inovação, tecnologia e empreendedorismo.</b>	<b>Administração</b>
<b>Live: Conversando sobre algumas patologias no concreto armado</b>	<b>2021</b>	<b>Disseminar o conhecimento técnico sobre estrutura em concreto armado, relacionando possíveis erros técnicos que podem desencadear patologias nos diversos segmentos da construção civil e que podem ser evitadas; promover o entendimento sobre patologias na construção de edificações, conceitos e fundamentação teórica; discorrer sobre causas do aparecimento de patologias nas edificações no que tange a estruturas; ampliar o conhecimento da sociedade sobre instruções técnicas da construção civil de forma a fomentar discussões mais fundamentadas de falhas de execução nas edificações e suas possíveis soluções.</b>	<b>Engenharia Civil</b>
<b>Webinar: Dia Mundial da Saúde</b>	<b>2021</b>	<b>Agregar aos alunos e egressos do curso de Educação Física e Fisioterapia da FASAR maiores conhecimentos sobre a área de atuação e temas específicos vinculados à atuação prática</b>	<b>Educação Física e Fisioterapia</b>
<b>Webinar: Carreira Nacional e Internacional na Engenharia</b>	<b>2021</b>		<b>Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica</b>
<b>Minicurso: Qualidade de Vida - Físico, Mental e Nutricional / Grupo de escoteiros de Ouro Preto e região</b>	<b>2021</b>	<b>Agregar aos escoteiros e familiares convidados, maiores conhecimentos sobre os aspectos físicos para melhorar a qualidade vida em tempos de pandemia.</b>	<b>Educação Física</b>

<b>Webinar: Impactos da indústria 4.0 no mercado de trabalho</b>	<b>2021</b>	<b>Potencializar a força da marca da Fasar no mercado e com seus próprios alunos no sentido de trazer informação e conteúdo atual e relevante; desenvolver o pensamento crítico e potenciais dos alunos dos cursos da Fasar (sobretudo os do curso de Administração) sobre suas carreiras no âmbito da inovação, tecnologia, empreendedorismo e mercado de trabalho.</b>	<b>Administração</b>
<b>Webinar: Comemoração Dia Mundial da Saúde Dr. Bactéria</b>	<b>2021</b>	<b>Oferecer aos alunos e ouvintes a interlocução com profissionais renomados na área da saúde, considerando o contexto de ensino e pesquisa em época de pandemia; proporcionar aos acadêmicos da área da saúde conhecimentos referentes ao tema do evento; motivar os alunos à experimentação da pesquisa e a busca por qualificação profissional; destacar o papel dos profissionais de saúde em período de pandemia; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas da saúde em prol da sociedade.</b>	<b>Cursos Saúde</b>
<b>Treinamento Ergonomia</b>	<b>2021</b>	<b>Oferecer aos colaboradores da Fasar informações e dicas ergonômicas de modo a melhorar o ambiente de trabalho e as posturas durante suas atividades laborais, mesmo em home office.</b>	<b>Educação Física e Fisioterapia</b>
<b>Webinar: Alterações em exames bioquímicos em pacientes com Covid-19</b>	<b>2021</b>	<b>Abordar os aspectos gerais relacionados aos exames bioquímicos em pacientes internados com Covid-19; identificar exames laboratoriais específicos que podem apresentar-se mais elevados ou diminuídos conforme o curso da doença, e muitas vezes são úteis na predição de possíveis complicações.</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>WEBINAR INTERDISCIPLINAR: Evidências científicas do momento – Faculdade Santa Rita</b>	<b>2021</b>	<b>Proporcionar aos acadêmicos, egressos e ouvintes informações acerca de evidências científicas do momento evidenciando o processo saúde/doença; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando estudos clínicos na saúde; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</b>	<b>Enfermagem e Fisioterapia</b>

<b>Webinar: CRN</b>	<b>2021</b>	<b>Atualizar os alunos perante o uso das mídias sociais de forma coerente aos preceitos éticos do profissional Nutricionista.</b>	<b>Nutrição</b>
<b>Webinar: Seja protagonista da sua história. Você conhece os movimentos estudantis Empresa Júnior e Crea-Jr?</b>	<b>2021</b>	<b>Proporcionar aos alunos e comunidade estratégias de crescimento e desenvolvimento profissional por meio da participação em movimentos estudantis como a Empresa Júnior e o Crea-Jr; sensibilizar os estudantes que se preparam para o mercado de trabalho através da participação em movimentos estudantis; apresentar casos de sucesso de alunos egressos de cursos da FASAR e que se fazem parte de movimentos estudantis; motivar os alunos a participarem de movimentos estudantis e buscarem sempre ampliar seus conhecimentos durante e após sua formação.</b>	<b>Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica</b>
<b>Informações sobre o COVID-19 – Post para Instagram</b>	<b>2021</b>	<b>Proporcionar aos acadêmicos e ouvintes informações acerca do que é o coronavírus e da importância da divulgação úteis à população sobre a pandemia; proporcionar discussão crítica científica sobre Covid-19; oferecer tema atual na área de atuação Biomédica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</b>	<b>Biomedicina</b>
<b>Webinar: A construção do Museu do Amanhã - Uma análise de Engenharia</b>	<b>2021</b>	<b>Promover o webinar no modelo remoto, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade; proporcionar a integração acadêmica e entendimento da relação entre as duas profissões: Engenharia Civil e Arquitetura; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura da Fasar, um aprofundamento acerca do trabalho multidisciplinar em equipe, visualizando e entendendo os sistemas estruturais em concreto armado e estruturas metálicas, compatibilização de projetos, utilizando o estudo de caso da obra do Museu do Amanhã.</b>	<b>Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil</b>

<p><b>Webinar: TDAH "os desafios para pais e professores"</b></p>	<p>2021</p>	<p>Demonstrar a necessidade do diagnóstico específico e a importância do apoio da família no desenvolvimento integral da criança e/ou adolescente; conceituar e caracterizar o TDAH em suas causas e sintomas; discutir a importância da escola e as estratégias de ensino para a evolução do estudante com TDAH; analisar o comportamento e as atitudes da criança e/ou adolescente com TDAH, bem como suas adaptações no processo de socialização e ensino aprendizagem.</p>	<p>Pedagogia</p>
<p><b>Parque Linear de Conselheiro Lafaiete/MG, com início no Supermercado BH até o acesso da Fasar</b></p>	<p>2021</p>	<p>Contribuir para o repertório Urbano-Arquitetônico-Paisagístico dos alunos, ampliando a leitura da paisagem urbana; ofertar serviço especializado para o emprego adequado e econômico dos materiais de construção e das técnicas e sistemas construtivos, para a definição de instalações para a implantação de infraestrutura urbana; contribuir com a formação dos alunos, oferecendo a oportunidade de contato com um problema real; dar visibilidade às atividades extensionistas realizadas pelo curso de Arquitetura e Urbanismo.</p>	<p>Arquitetura e Urbanismo</p>
<p><b>Webinar: Assistência Farmacêutica: perspectivas de atuação do profissional farmacêutico no setor público e privado.</b></p>	<p>2021</p>	<p>Abordar os aspectos gerais relacionados ao papel do farmacêutico na Assistência Farmacêutica no setor público e privado; proporcionar discussão crítica acerca das atribuições do profissional farmacêutico; oferecer tema importante para formação Farmacêutica além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante o estágio supervisionado.</p>	<p>Farmácia</p>
<p><b>Webinar: Indústria 4.0 Cultura de dados aplicados à mineração</b></p>	<p>2021</p>	<p>Proporcionar aos alunos e comunidade maior conhecimento acerca das inovações oriundas da Indústria 4.0, com foco na cultura de dados aplicadas no setor de Mineração; apresentar conceitos relacionados a Indústria 4.0 com foco nas engenharias; apresentar ferramentas de cultura de dados, tais como Inteligência Artificial e Machine Learning; exemplificar a utilização destas ferramentas na indústria da mineração; motivar os alunos a buscarem sempre ampliar seus conhecimentos durante e após sua formação.</p>	<p>Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica</p>
<p><b>Webinar: Comunicação Empresarial</b></p>	<p>2021</p>	<p>Capacitar os alunos em relação à temática comunicação empresarial</p>	<p>Administração e Engenharia de Produção</p>

<p><b>Webinar: Enfermagem - A profissão do momento e suas perspectivas</b></p>	<p>2021</p>	<p>Proporcionar aos alunos e ouvintes um encontro acadêmico, possibilitando uma reflexão acerca da atuação profissional, a partir das evidências científicas do momento salientando o profissional enfermeiro; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando a atuação profissional; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</p>	<p>Enfermagem</p>
<p><b>Minicurso: Leitura e Interpretação de Exames Laboratoriais</b></p>	<p>2021</p>	<p>Proporcionar aos acadêmicos informações acerca da interpretação de exames laboratoriais; proporcionar discussão crítica científica sobre os parâmetros e resultados; oferecer tema importante para formação Biomédica, Nutrição, Farmacêutica e Educação Física além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</p>	<p>Biomedicina, Educação Física, Farmácia e Nutrição</p>
<p><b>Webinar: Discutindo o modal de estrutura metálicas para a construção de pontes e passarelas.</b></p>	<p>2021</p>	<p>Promover o webinar no modelo remoto, para aprofundamento sobre estruturas em de pontes no modal metálico tendo a participação dos discentes dos cursos de Engenharia Civil e arquitetura, bem como da comunidade acadêmica; proporcionar a integração acadêmica e entendimento da relação existente entre algumas áreas da engenharia civil e da arquitetura e urbanismo; proporcionar um melhor entendimento sobre estruturas metálicas de forma a fomentar as discussões que permeiam a utilização deste modal como uma opção pensada do ponto de vista econômico e tempo de execução; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura da Fasar, um aprofundamento acerca do trabalho multidisciplinar buscando otimização econômica, de tempo de execução da obra e balizamento pela sustentabilidade.</p>	<p>Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil</p>
<p><b>Webinar: O papel do pedagogo e a prática pedagógica no ensino remoto</b></p>	<p>2021</p>	<p>Demonstrar a importância do Pedagogo no planejamento educacional e o uso das ferramentas ativas na prática pedagógica; refletir sobre o papel do pedagogo na democratização da escola pública; analisar a área de atuação do pedagogo de acordo com diretrizes curriculares nacionais que especifica a função e o campo de atuação desse profissional; demonstrar, na prática, algumas ferramentas ativas utilizadas na educação em tempos de ensino remoto.</p>	<p>Pedagogia</p>

<p><b>WEBINAR DA FISIOTERAPIA: Abordagem Terapêutica da Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA) – Faculdade Santa Rita</b></p>	<p>2021</p>	<p>Proporcionar à comunidade informações sobre a Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA) evidenciando o processo saúde/doença; proporcionar discussão sobre a atuação fisioterapêutica no tratamento do paciente portador da doença; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</p>	<p>Fisioterapia</p>
<p><b>Webinar Interdisciplinar: Imunologia Ocular / Retinopatia Diabética e outras patologias da retina</b></p>	<p>2021</p>	<p>Proporcionar à comunidade informações acerca dos principais cuidados com a visão; proporcionar discussão crítica científica sobre atualidades, despertando os cuidados com a visão; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</p>	<p>Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia</p>
<p><b>Webinar: Se for para desistir, desista de desistir!</b></p>	<p>2021</p>	<p>Agregar aos alunos da FASAR e aos convidados, o conhecimento através da história de vida de uma vencedora no esporte e na vida através da inclusão e superação.</p>	<p>Educação Física, Pedagogia e Engenharia de Controle e Automação e Administração</p>
<p><b>Webinar: O Movimento Empresa Júnior e empreendedorismo no ramo farmacêutico e biomédico</b></p>	<p>2021</p>	<p>Abordar o que é o movimento empresa júnior e qual é a sua importância, bem como o empreendedorismo farmacêutico e biomédico através da empresa júnior; proporcionar discussão crítica acerca do empreendedorismo do profissional farmacêutico e biomédico; apresentar a Empresa Júnior dos cursos de Biomedicina e Farmácia da FASAR.</p>	<p>Biomedicina e Farmácia</p>

<p><b>Projeto Paisagístico para praça no bairro Belvedere em Conselheiro Lafaiete - MG</b></p>	<p>2021</p>	<p>Introduzir o aluno no universo dos estudos urbanos apresentando conceitos de urbanismo, planejamento, paisagem urbana, estrutura e infraestrutura urbana. Propiciar a vivência sensorial através de experiências perceptivas do paisagismo; definir conceitos e apresentar as fases que compõem o desenvolvimento do projeto paisagístico: estudo preliminar; anteprojeto, pré-projeto executivo, projeto executivo dos elementos construídos; projeto executivo de plantio, memorial descritivo, tabela botânica e manual técnico de implantação e manutenção; capacitar o aluno elaborar e executar um projeto paisagístico em diferentes escalas de abrangência, compreendendo relações entre espaços públicos e privados, de uso coletivo e individual; reconhecer espécies com potencial paisagístico adequadas ao clima e solo;</p> <p>Apresentar técnicas de representação gráfica voltadas para o projeto de paisagismo</p>	<p><b>Arquitetura e Urbanismo</b></p>
<p><b>Projeto Sábado em Família em casa / Dom Pedro II</b></p>	<p>2021</p>	<p>Levar até o público familiar, conteúdos de relevância, de acordo com as áreas determinadas, podendo orientar, informar e proporcionar momentos de aprendizado e de lazer, podendo ser realizado em família.</p>	<p><b>Institucional</b></p>
<p><b>Projeto Movimento-se Fasar</b></p>	<p>2021</p>	<p>Orientar a população sobre a necessidade de ter um profissional de educação física responsável para orientar e acompanhar a prática de exercícios físicos; desenvolver a capacidade dos alunos de transferir os conhecimentos adquiridos na disciplina de Treinamento desportivo para uma ação prática real.</p>	<p><b>Educação Física</b></p>
<p><b>Projeto Melhores Sábado da sua Vida / Escola Estadual Monsenhor Horta</b></p>	<p>2021</p>	<p>Oferecer aos alunos da Escola Estadual Monsenhor Horta a oportunidade de obtenção de aprendizados extracurriculares; proporcionar aos acadêmicos da Fasar a possibilidade de estender os aprendizados de sala de aula à comunidade externa; possibilitar a trocas de experiências entre os alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas em prol da sociedade.</p>	<p><b>Institucional</b></p>

<p><b>“Boas Práticas para administração segura de medicamentos.” Capacitação para equipe de enfermagem do Hospital e Maternidade São José e Hospital São Vicente de Paula.</b></p>	<p>2021</p>	<p>Desenvolver no acadêmico a competência para planejar e atuar no programa de educação permanente nas instituições de saúde, beneficiando a comunidade.</p>	<p>Enfermagem</p>
<p><b>Treinamento em Boas Práticas para Restaurantes Comerciais e Hotelaria</b></p>	<p>2021</p>	<p>O objetivo do treinamento de boas práticas de manipulação é garantir alimentos mais seguros evitando a ocorrência de doenças provocadas pelo consumo de alimentos contaminados e assim garantir a saúde dos consumidores; conscientizar sobre a importância das boas práticas;</p> <p>Abordar conteúdos relacionados às contaminações alimentares; higienização; preparo, preparo, distribuição e transporte das refeições; armazenamento; e, reaproveitamento dos alimentos; capacitar os manipuladores de alimentos quanto às boas práticas na pandemia da COVID-19.</p>	<p>Nutrição</p>
<p><b>Boas práticas de manipulação da alimentação escolar em tempos de COVID-19.</b></p>	<p>2021</p>	<p>Treinar as profissionais cantineiras, para que disponham dos cuidados necessários com a alimentação escolar no retorno das aulas presenciais, a fim de garantir a segurança alimentar e nutricional em tempos da pandemia do COVID-19; instruir e ensinar sobre a higiene pessoal e uso de EPI's; instruir a respeito dos procedimentos padrões no ambiente de trabalho; Instruir quanto aos cuidados desde o trajeto até o final do expediente; Instruir quanto ao cuidado com as mãos; Instruir quanto à higienização correta dos alimentos e utensílios; Instruir quanto ao ato de servir corretamente as preparações; Instruir quando as boas práticas de manipulação da alimentação escolar no retorno das aulas presenciais, durante a pandemia de COVID-19.</p>	<p>Nutrição</p>
<p><b>Aprendendo aos Sábados - E. E. Queiroz Júnior e Fasar</b></p>	<p>2021</p>	<p>Oferecer aos alunos da Escola Estadual Queiroz Júnior a oportunidade de obtenção de aprendizados extracurriculares; proporcionar aos acadêmicos da Fasar a possibilidade de estender os aprendizados de sala de aula à comunidade externa; possibilitar a trocas de experiências entre os</p>	<p>Institucional</p>

		alunos; reforçar a relação interdisciplinar entre as áreas em prol da sociedade.	
I CEFFASAR - Congresso de Educação Física da Fasar	2021	<p>Promover através de palestras, mesas redondas e apresentações de trabalho, a socialização e a troca de experiências, com envolvimento da comunidade acadêmica interna e externa, para debater sobre as temáticas e seus objetivos, com destaque para os seguintes eixos que serão discutidos:</p> <p>1 – Fitness</p> <p>2 - Ciência e Pesquisa na Educação Física</p> <p>3 - Esporte</p> <p>4 - Lei de Incentivo ao Esporte e à Cultura</p> <p>5 - Políticas Públicas</p> <p>6 – Esporte Alto Rendimento</p>	Educação Física
Projeto Alunos FASAR no Startup Weekend Ouro Preto Food 2021	2021	Apoiar e promover a participação dos acadêmicos da FASAR no Startup Weekend Ouro Preto Food 2021; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; oferecer aos alunos da Fasar um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills.	Institucional
Espelho, Espelho meu, o meu padrão sou eu!	2021	Instigar a reflexão crítica sobre os padrões midiáticos do corpo, enfatizando a auto aceitação da imagem corporal em futuros profissionais da saúde; refletir sobre os padrões de beleza; refletir sobre o histórico da formação de imagem corporal dos famosos e <i>influencers</i> ; compreender a influência dos padrões de beleza na vida dos adolescentes; estimular o amor próprio e autocuidado, demonstrando na prática a farsa da beleza midiática; preparar os futuros profissionais da Nutrição para atuarem em atividades de Educação Alimentar e Nutricional sobre essa temática.	Nutrição

<p><b>WEBINAR DA FISIOTERAPIA: “I Simpósio de Fisioterapia – Faculdade Santa Rita”</b></p>	<p><b>2021</b></p>	<p>Proporcionar aos acadêmicos e a comunidade informações sobre a atuação fisioterapêutica nas diversas áreas da Fisioterapia, evidenciando o processo saúde/doença; oferecer aprimoramento e atualização científica, além de conhecimento complementar ao conteúdo adquirido durante a graduação.</p>	<p><b>Fisioterapia</b></p>
<p><b>Apresentação e minicurso do AltoQi Elétrico – software para elaboração de projetos Elétricos</b></p>	<p><b>2021</b></p>	<p>Capacitar os discentes dos cursos em Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação e demais interessados acerca das ferramentas de software mais adotadas em ambientes profissionais na área de projetos elétricos prediais; desenvolver junto aos discentes uma visão crítica sobre o uso de software de projetos elétricos que visam a automatização de tarefas; discutir os pontos positivos e negativos no uso de ferramentas de software no desenvolvimento de projetos elétricos prediais; apresentar uma das principais ferramentas de software em projetos elétricos prediais durante o uso na elaboração do projeto elétrico de uma casa modelo; permitir que o evento seja registrado e posteriormente acessado pelos alunos para que os interessados possam reproduzir o projeto proposto como forma de capacitação inicial ao uso do software.</p>	<p><b>Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica</b></p>
<p><b>Projeto CURSO STARTUP TRAIL – FASAR - SEBRAE</b></p>	<p><b>2021</b></p>	<p>Promover a formação continuada do corpo docente da FASAR; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; fortalecer a aplicação das Metodologias Ativas e do Currículo por Competência na FASAR.</p>	<p><b>Institucional</b></p>

<p><b>Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo - EMAU</b></p>	<p>2021</p>	<p>Desenvolver as habilidades de extensão, assim como o ensino e a pesquisa, é fundamental para a formação profissional, pois é um instrumento de interação do meio acadêmico com a sociedade, tendo como princípio básico contribuir para o desenvolvimento desta, através da aplicação do conhecimento gerado e adquirido na universidade. Afirma, ainda, o compromisso da universidade com o desenvolvimento do saber. Neste sentido o EMAU é uma experiência de troca, na qual os estudantes levam às comunidades os conhecimentos específicos de arquitetura e urbanismo, e retornam à comunidade acadêmica o conhecimento adquirido em suas atividades; possibilitar o conhecimento dos aspectos antropológicos, sociológicos e econômicos relevantes e de todo o espectro de necessidades, aspirações e expectativas individuais e coletivas quanto ao ambiente construído; criar oportunidade de Integração da população à margem da sociedade com o profissional de Arquitetura e Urbanismo; propor projetos de interesse social com foco no atendimento a associações sem fins lucrativos; possibilitar a interação entre alunos de diferentes períodos, propiciando uma troca de conhecimento e criação de novos vínculos; permitir através do EMAU a criação de Consultorias, Capacitação (cursos) e organização de mutirões; impulsionar a identidade do curso na região, por ser os pioneiros com a proposta de um escritório modelo na área de arquitetura e urbanismo; possibilitar pesquisas acadêmicas a partir do contato dos alunos com problemas da sociedade.</p>	<p><b>Arquitetura e Urbanismo</b></p>
<p><b>ENCONTRO CIENTÍFICO: ENFERMAGEM DA FASAR E O OUTUBRO ROSA</b></p>	<p>2021</p>	<p>Estima-se refletir sobre a prevenção na Saúde da Mulher, enfatizando a atuação profissional, possibilitando o diálogo com profissional atuante, de maneira a integrar conhecimentos, refletindo fatores predominantes e de risco, assim como, as perspectivas do momento.</p> <p>Dessa forma, a proposta do projeto é pontuar sobre a prevenção do câncer de mama, enfatizando as demais necessidades, frente a saúde da mulher, considerando evidências científicas do momento, informando-os e discutindo aspectos relevantes relacionados.</p>	<p><b>Enfermagem</b></p>
<p><b>Ergonomia e Qualidade de Vida –</b></p>	<p>2021</p>	<p>Agregar aos servidores públicos do município de Ouro Branco, maiores conhecimentos sobre ergonomia e os</p>	<p><b>Educação Física</b></p>

Prefeitura Municipal de Ouro Branco		aspectos físicos e mentais para melhorar a qualidade de vida.	
Semana das Engenharias e Arquitetura 2021 - "Meu Querido Futuro"	2021	Promover a Semana das Engenharias e Arquitetura no modelo remoto, tendo a participação dos discentes dos cursos envolvidos, bem como da comunidade; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como tema "Meu Querido Futuro"; oferecer aos alunos dos cursos de Engenharias e Arquitetura da Fasar um aprofundamento acerca da relevância das habilidades soft skills e hard skills.	Engenharias e Arquitetura e Urbanismo
VIII Jornada Farmacêutica e V Jornada Biomédica 2021	2021	Oportunizar aos discentes de graduação em biomedicina e farmácia da FASAR a divulgação do conhecimento profissional; estimular a participação ativa da comunidade acadêmica em projetos interdisciplinares, desenvolvendo o pensamento crítico-reflexivo; propiciar aos alunos a aquisição de conhecimentos e vivências relacionada às diferentes abordagens e técnicas; proporcionar um momento de troca de ideias, de discussões e de propostas acerca dos temas abordados; promover a atualização de conteúdo acadêmico; possibilitar participação em evento científico on line.	Biomedicina e Farmácia
II SEMANA DA INOVAÇÃO E TECNOLOGIA DA FASAR	2021	Promover a cultura da Inovação e da Tecnologia na comunidade acadêmica da FASAR; proporcionar a integração acadêmica e mercado de trabalho, com uma abordagem de temas atuais, como inovação, tecnologia e empreendedorismo; fortalecer a aplicação das Metodologias Ativas e do Currículo por Competência na FASAR.	Institucional
Acupuntura Sócio Urbana na Escola Municipal Doutor Rui Pena – CAIC – de Conselheiro Lafaiete - MG	2021	Introduzir o aluno no universo dos estudos urbanos apresentando conceitos de urbanismo, planejamento, paisagem; Propiciar a vivência sensorial através de experiências perceptivas do paisagismo; capacitar o aluno elaborar e executar um projeto paisagístico em diferentes escalas de abrangência, compreendendo relações entre espaços públicos e privados, de uso coletivo e individual; intervir diretamente no espaço escolar, propiciando a reorganização do espaço com caráter pedagógico, sensibilizando o aluno à capacidade de	Arquitetura e Urbanismo

		influência do espaço no desenvolvimento sócio humano da criança.	
<b>A importância da instrumentação Geotécnica e novas tecnologias para o monitoramento e segurança de barragens</b>	<b>2021</b>	<b>Proporcionar aos acadêmicos informações acerca das principais consequências do rompimento da barragem na vida das pessoas; oferecer momento para interação dos discentes com profissional atuante na área socioambiental.</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>Minicurso Coleta de Sangue</b>	<b>2021</b>	<b>Preparar o aluno a coletar, manusear e armazenar material biológico corretamente, garantindo a qualidade deste material para a análise clínica e a eficiência do serviço prestado ao paciente; por meio do aprendizado de métodos e técnicas práticas de trabalho.</b>	<b>Biomedicina e Farmácia</b>
<b>Elaboração de cardápio, orientações de boas práticas de fabricação e capacitação de manipuladores de alimentos em boas práticas de manipulação do Projeto Roda Moinhos.</b>	<b>2021</b>	<b>Proporcionar aos acadêmicos do curso de Nutrição, conhecimentos e propiciar a discussão quanto à temática cardápio e boas práticas de fabricação em UAN respeitando as condições do local de estudo.</b>  <b>Beneficiar a comunidade com capacitação a respeito da manipulação de alimentos.</b>	<b>Nutrição</b>
<b>Palestra Motivacional Equipe Betis Futebol Clube</b>	<b>2021</b>	<b>Estimular os atletas de forma motivacional para vivenciar de forma positiva um grande momento em suas carreiras esportivas.</b>	<b>Educação Física</b>

Em atendimento às orientações da Portaria FASAR Nº 15 de 17 de agosto de 2020 em conformidade com a Resolução CES/CNE 07/2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação do Ensino Superior Brasileira, determinando as orientações aos coordenadores e docentes quanto às atividades de extensão, a IES instituiu em 2020 o Programa Integrador (unidade curricular específica para desenvolvimento de projetos de extensão curricular).

Dentro deste contexto, foram desenvolvidos os seguintes projetos de extensão nos Programas Integradores:

	<b>Título Projeto</b>	<b>Ano</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Cursos Envolvidos</b>
Programa Integrador Interdisciplinar	Resgate do conhecimento popular sobre plantas medicinais aplicadas aos sistemas humanos	2020	Levar informações à população sobre os benefícios e os riscos associados ao uso de plantas medicinais; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	Biomedicina e Farmácia
Programa Integrador Interdisciplinar	Alimentação e Atividade Física em tempos de Pandemia	2020	Orientar a comunidade em diferentes faixas etárias, quanto à adoção de um estilo de vida saudável, incluindo orientações sobre hábitos alimentares e orientações sobre a prática de atividade física, durante a pandemia.	Educação Física e Nutrição
	Projeto 1 – Liquida Congonhas		<p>Criar alternativas para apoiar os comerciantes da cidade, usando estratégias de Marketing em decorrência da Pandemia Covid-19.</p> <p>Identificar as particularidades dos Comerciantes, através de um questionário dirigido; agendar reuniões (virtuais) para entender e delimitar o perfil de cada um; traçar um plano de acordo com o perfil e a necessidade específica de cada um.</p>	

Programa Integrador ADM	Projeto 2 – Doe um brinquedo	2020	<p>Contatar a instituição Lar de Maria, a fim de propor o projeto para arrecadar doações de brinquedos para o dia das crianças; divulgar e captar as doações, em forma de brinquedos, arrecadar alimentos, produtos de higiene pessoal e fraldas para a Instituição; entregar os itens arrecadados na data prevista (brinquedos, produtos de higiene pessoal, fraldas e alimentos); arquivar os registros da entrega dos brinquedos e demais itens arrecadados através de fotos, para que possam ser divulgadas à comunidade e aos doadores posteriormente.</p>	Administração
	Projeto 3 – Futuro do Trabalho		<p>Informar pessoas sobre novas profissões do futuro, mostrando que a tecnologia pode ser uma aliada no mercado de trabalho. Trazendo esse conhecimento de forma estruturada por meio de palestras e artigos usando informações obtidas em pesquisas.</p> <p>De forma estruturada, por meio de artigos e palestras sobre o tema, dentro de uma metodologia de pesquisa adequada.</p>	
	Projeto 4 – Indústria 4.0		<p>Desenvolver as habilidades sócio emocionais; preparação profissional para o novo mercado de trabalho; demonstrar conhecimento da 4ª revolução da indústria, 4.0, para escolas e empresas; conscientizar as pessoas sobre as novas habilidades que precisarão desenvolver; identificar e mapear o cenário industrial e a tecnologia aplicada, levantando as oportunidades de melhoria para tornar mais ágeis.</p>	

	<p>Projeto 5 – Projeto social Conexão</p>		<p>Criar identidade com a comunidade local e ser referência na região como sinônimo de conexão de solidariedade, e a cada conexão um número maior de indivíduos seja beneficiado como uma forma verdadeira de levar alento e amor ao próximo, para que de tal forma suas necessidades básicas como fisiológicas, sociais e de segurança sejam supridas</p>	
	<p>Projeto 6 – Desafios do primeiro emprego</p>		<p>Preparar os jovens das escolas participantes para sua primeira oportunidade de emprego a fim de que sejam bem-sucedidos ao ingressarem no mercado de trabalho e também que eles tomem conhecimentos das oportunidades de se ingressarem na faculdade e em cursos técnicos subsequentes na região.</p>	
	<p>Projeto 1: Contação de Histórias na Educação Infantil</p>		<p>Desenvolver o emocional da criança, promovendo a socialização e contribuindo para processo de alfabetização e letramento; contribuir para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da oralidade, incentivando, também, o gosto pela leitura; contribuir para o desenvolvimento intelectual, despertando o interesse pela leitura e instigando a imaginação por meio da construção de imagens no mundo da realidade e ficção.</p>	

Programa Integrador Pedagogia	Projeto 2: Preparação para concurso público na educação: BNCC	2020	Discutir os conteúdos da BNCC em relação à Educação Infantil e o Ensino Fundamental (anos iniciais) para concurso público na área educacional; criar um perfil digital para divulgação do conteúdo da BNCC, abrangendo a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental; discutir os impactos, desafios e viabilidades da BNCC para a educação brasileira.	Pedagogia
	Projeto 3: Atividades lúdicas e brincadeiras no ensino da matemática		Trabalhar atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos dos anos iniciais do ensino fundamental; desenvolver o potencial de cada aluno desenvolvendo o raciocínio lógico de forma divertida e criativa; fortalecer o desenvolvimento cognitivo e afetivo através das atividades lúdicas e brincadeiras relacionadas aos conteúdos matemáticos; demonstrar a importância do lúdico no ensino da matemática no dia-a-dia da realidade da sala de aula, tendo em vista que o brincar leva a criança a fixar melhor o conteúdo trabalhado em sala; confeccionar caixas com diferentes jogos e atividades lúdicas para o aluno aprender a matemática de forma lúdica e prazerosa.	
	Projeto 4: O uso das Metodologias e Ferramentas Ativas na Educação		Facilitar o ensino-aprendizado e auxiliar a formação integral do sujeito através do uso de metodologias ativas; estimular educadores na utilização de metodologias e ferramentas ativas; identificar métodos ativos acessíveis e práticos para o ensino híbrido.	

	<p>Projeto 5: A importância dos recursos tecnológicos na educação continuada de jovens e adultos</p>		<p>Verificar, sob a visão dos jovens e adultos, as dificuldades, vantagens e contrastes no uso dos recursos tecnológicos digitais; demonstrar a importância das tecnologias digitais para a resolução de problemas e situações reais do dia a dia, bem como seu uso para a diversão e lazer; discutir os benefícios dos recursos tecnológicos na Educação continuada de Jovens e Adultos.</p>	
	<p>Projeto 6 - Reforço Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental</p>		<p>Melhorar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de português e matemática; oferecer oportunidades de desenvolvimento das habilidades e competências na fluência da leitura e a escrita correta; oportunizar a aprendizagem dos educandos em nível de desigualdade com o ritmo da turma, consolidando e ampliando os conhecimentos das disciplinas de matemática e português, ajudando – os a vencer os obstáculos presentes em tempos de ensino remoto.</p>	
	<p>Projeto 7: Conhecendo o ECA!</p>		<p>Contribuir com a divulgação e efetivação dos direitos das crianças e dos adolescentes; promover o fortalecimento da proteção social e a garantia de direitos do adolescente; discutir os direitos sociais inerentes à vida, seguridade e proteção social de crianças e adolescentes.</p>	
<p>Programa Integrador ADM</p>	<p>Projeto 1 - Cultura, diversidade e inclusão</p>		<p>A construção de ambientes e times mais representativos e plurais.</p>	

<p>“Oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos no decorrer de sua vida acadêmica na prática do mercado.”</p>	<p>Projeto 2 - Jornadas do usuário – como transformar a “experiência do cliente” nas empresas?</p>	2021/1	<p>Customer Centric é uma abordagem de negócios baseada em colocar o cliente como o centro de todo o planejamento estratégico da empresa. Isso quer dizer que todas ações, processos e decisões são tomadas a partir da ideia de afetar positivamente a experiência do consumidor.</p>	Administração
	<p>Projeto 3 - Comunicação não violenta</p>		<p>Como usar a ferramenta para melhorar a comunicação nas empresas?</p>	
	<p>Projeto 4 - Design Thinking aplicado aos negócios</p>		<p>Metodologia para solução de problemas</p>	
	<p>Projeto 5 - ESG = Environmental, Social and Governance</p>		<p>Sigla é usada para se referir às melhores práticas ambientais, sociais e de governança de um negócio – mas também pode ser um critério para investimentos.</p>	
<p>Programa Integrador Arquitetura</p> <p>“Oferecer um material didático e interativo para as crianças, com informações relativas à história da arquitetura e urbanismo; desenvolver um aplicativo com informações sobre bens arquitetônicos patrimoniais, acessível a toda a população; oferecer</p>	<p>Projeto 1: Aplicativo para valorização do patrimônio histórico arquitetônico de Conselheiro Lafaiete</p>		<p>O objetivo é oferecer a partir de um aplicativo algumas informações relacionadas aos patrimônios arquitetônicos da cidade de Conselheiro Lafaiete, com possibilidade de em outro momento, estender para outras cidades mineiras, como as que fazem parte do Circuito Villas e Fazendas de Minas. Busca-se oferecer informações como: histórico, enaltecendo o contexto cultural da construção, o qual justifica o seu tombamento, imagens, localização e quando possível, levantamento arquitetônico.</p>	
<p>Projeto 2: E-books e jogos sobre arquitetura e urbanismo</p>	<p>Todos serão disponibilizados em plataformas como, Issuu e Kindle. E através de um QR Code disponível dentro do livro, o leitor será redirecionado ao Google Drive para que possa ser realizado o <i>download</i> do mesmo, de forma gratuita.</p>			

informações sobre o curso e a profissão de arquitetura e urbanismo aos interessados no assunto através de mídias sociais.”	Projeto 3: Podcast sobre a profissão do Arquiteto e Urbanista	2021/1	Divulgar e informar a comunidade sobre os assuntos trabalhados no projeto integrador do curso, propostos por outros grupos, na intenção de pontuar as suas contribuições e a importância dos temas.	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 4: Divulgação de informações relacionadas a profissão pelo Instagram		O intuito é fazer com que o profissional de arquitetura e urbanismo e suas diversas facetas ganhem visibilidade e as pessoas entendam alguns assuntos envolvidos nesta profissão.	
Programa Integrador Biomedicina e Farmácia	Projeto 1 - Doenças autoimune	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer doenças parasitárias negligenciadas e autoimunes; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de saber sobre informações “falsas” de fármacos utilizados no tratamento de covid-19; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto e racional das Plantas Medicinais utilizadas para tratar parasitoses; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato on line; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	Biomedicina e Farmácia
	Projeto 2 - Fake News sobre fármacos usados no tratamento e prevenção do covid-19			
	Projeto 3 - Doenças parasitárias negligenciadas			
	Projeto 4 - Plantas medicinais utilizadas para o tratamento de parasitoses			
	Projeto 5 - Doenças negligenciadas			
	Projeto 1- Primeiros Socorros “Semana do cuidado Ativo”		Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer as diversidades de conteúdos da área de conhecimento da Educação Física;	
	Projeto 2 – Epidemiologia e Saúde Pública “Obesidade”			

Programa Integrador Educação Física	Projeto 3 - Ergonomia e Ginástica Laboral "Ergoconecta"	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de se orientar melhor sobre as diversas práticas de exercícios físicos e alongamentos;	Educação Física
	Projeto 4 - Fisiologia do Exercício			
	Projeto 5 - Treinamento Desportivo – Periodização "Periodize-se"		Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer e realizar uso correto da ginástica laboral;	
	Projeto 6 - Medidas e Avaliação		Ampliar o acesso à informação científica para a população em geral;	
	Projeto 7 - Esportes Alternativos			
	Projeto 8- Atividade Física e Envelhecimento "Atividades da Vida Diária"		Despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online;	
	Projeto 9 - Nutrição Esportiva "Suplementação"			
	Projeto 10 - Biomecânica "Alongamento"		Estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.	
	Projeto 11 - Treinamento Desportivo "Treinamento Funcional"			
	Projeto 12 - Musculação			
	Projeto 1 – Atividade Educativa/Informativa frente à Profissão: Enfermeiro		Estabelecer uma atividade acadêmica de cunho informativo, reflexivo, fomentando a relevância da ação educativa	

Programa Integrador Enfermagem	Projeto 2 – Atividade Assistencial: Levantamento de Dados para Treinamento de Orientação de Enfermagem	2021/1	para o profissional Enfermeiro; caracterizar a atividade acadêmica vinculada a prevenção de doenças e agravos, fortalecendo a promoção à saúde na enfermagem; incentivar a atividade complementar, caracterizando a extensão acadêmica, no cenário atual.	Enfermagem
Programa Integrador Engenharia Civil	Projeto 1 - Disseminação da formação básica: um exercício de cooperação e formação integrada	2021/1	Desenvolver a capacidade dos alunos de trabalharem em equipes buscando otimizar seu tempo de trabalho e desenvolvimento de suas habilidades profissionais; desenvolver o espírito cooperativo ainda na graduação, que se estende ao exercício profissional em prol do desenvolvimento da organização a que venham a pertencer; disseminar o conhecimento profissional técnico para a sociedade como forma de dar visibilidade aos cursos de graduação abrindo portas a contratações; dar visibilidade aos cursos e trabalhar o marketing pessoal do discente necessário principalmente a profissionais autônomos; dinamizar e aprimorar o uso de tecnologias da informação e comunicação no exercício profissional; proporcionar a reflexão crítica que visará uma formação que integre aspectos que são tangentes a formação específica e que são primordiais ao exercício profissional moderno, que respeite o meio ambiente, as diferenças e diversidade cultural.	Engenharia Civil
Projeto 2 - A formação do engenheiro Civil moderno: abordagens transversais	Projeto 3 - Engenharia Civil – da teoria a utilização social			
Projeto 01 - Recuperação e criação de brinquedos e jogos de baixo custo para doação à entidade social.				

<p>Programa Integrador Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação</p>	<p>Projeto 02 - Desenvolvimento de conteúdos digitais para disseminação do conhecimento e incentivo ao uso de plataformas e softwares na área de tecnologia.</p>	<p>2021/1</p>	<p>Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia</p>	<p>Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação</p>
	<p>Projeto 1: Movimento Empatia no Trânsito</p>		<p>O projeto consiste em conscientizar os motoristas e pedestres quanto a importância de ser prudente no trânsito, garantindo a segurança das pessoas que transitam pelas vias, assim como a importância do respeito humano à vida.</p> <p>A campanha tem o objetivo de despertar o reconhecimento do trânsito como espaço de convivência harmônica, além de alertar para as perigosas ultrapassagens, excesso de velocidade, manuseio do celular ao dirigir, falta do uso do cinto de segurança, dentre outros.</p>	
	<p>Projeto 2: Engenheiros do Amanhã</p>		<p>O Projeto consiste em levar aos estudantes e à comunidade dicas relevantes sobre comportamento adequado durante uma entrevista de emprego e nas redes sociais por meio de vídeos, entrevistas de especialistas em recrutamento e seleção, psicólogos, dentre outros.</p>	
	<p>Projeto 3: ISO 9001</p>		<p>O projeto pretende levar esse conhecimento a outros alunos, onde serão mostrados de forma remota, as aplicações da ISO, e o porquê da importância da mesma.</p>	

Programa Integrador Engenharia de Produção	Projeto 4: Educação Financeira	2021/1	O projeto educação financeira busca a experiência de informar sobre finanças aos jovens e adolescentes, falando sobre finanças pessoais, orçamentos e planejamento, podendo trazer mudanças significativas na vida dos mesmos e de suas famílias.	Engenharia de Produção
	Projeto 5: Tecnologia na Era Digital		Conectar os participantes com informações que quebram fronteiras podendo otimizar seu tempo e facilita seu trabalho no dia-a-dia.	
	Projeto 6: Logística Humanitária		O projeto em questão tem como objetivo por meio da Logística Humanitária, arrecadar alimentos e produtos de higiene pessoal para fins de doação ao hospital São Camilo que está passando por um momento muito delicado durante essa pandemia.	
	Projeto 7: Educação no Trânsito		O projeto terá como área de atuação a segurança no trânsito visando conscientizar as crianças e adultos sobre o quão importante é a prevenção nas ruas. As pessoas envolvidas serão os alunos de escolas e autoescolas que receberão orientações de como se portar para terem uma maior educação e prudência no trânsito.	
	Projeto 8: Ergonomia Organizacional		o projeto visa conduzir suas ações utilizando as redes sociais, como o Instagram (@ergonomiaemhomeoffice), para orientar a comunidade sobre estas práticas (colaborador individualmente possa avaliar os móveis (mesa e cadeira), equipamentos (teclado, monitor, telefone) organizar a sua mesa e siga hábitos de descanso a cada 50 minutos).	

	Projeto 9: Orientações Ergonômicas		A proposta de trabalho para o projeto contempla a área de Segurança do Trabalho com ação focada na conscientização através do diálogo em um momento de reunião de segurança onde buscará demonstrar os conceitos de ERGONOMIA e a importância da correta utilização de equipamentos de segurança individual (EPI's) para colaboradores alocados em atividades de utilização de força manual.	
Programa Integrador Fisioterapia	Projeto 1 - Especialidades da Fisioterapia:	2021/1	Oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer as áreas de atuação da Fisioterapia; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de saber sobre a importância do Fisioterapeuta como parte integrante de uma equipe que auxilia no tratamento e reabilitação dos pacientes, além de atuar na prevenção das mesmas; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre algumas doenças e serem orientados através de exercícios simples a serem praticados em seu domicílio com objetivo de prevenção e recuperação funcional; despertar no aluno a habilidade e aplicabilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral, além de intermediar o Curso de Fisioterapia com a sociedade.	Fisioterapia
	Projeto 2 – Importância da atuação Fisioterapêutica nas doenças (abordagem das doenças em geral, com tema livre)			
	Projeto 3 – Aplicação da Cinesioterapia em doenças musculoesqueléticas			

Programa Integrador Nutrição	Alimentação, Nutrição e Saúde: Educação Alimentar e Nutricional nas patologias da Nutrição em tempos de pandemia	2021/1	Aplicar atividade de Educação Alimentar e Nutricional para a população em diferentes faixas etárias, contemplando orientações nutricionais para prevenção e tratamento de patologias da Nutrição, durante a pandemia.	Nutrição
Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 - A hora do conto	2021/1	Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática; propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos; possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.	Pedagogia
	Projeto 5 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais			
	Projeto 2 - Atividades lúdicas e brincadeiras na escola			
	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas e a formação continuada dos profissionais de educação			
	Projeto 4 - Reforço escolar de 1º ao 5º nas disciplinas de português e matemática			
Projeto 5 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais				
	Projeto 01: Aplicativo para Valorização do Patrimônio Histórico Arquitetônico. (Continuação do 2021/I)		Oferecer um material didático e interativo, com informações relativas à história da arquitetura e urbanismo;  - Oferecer um material didático com informações relativas à preservação patrimonial;	
	Projeto 02: Blog de inovações arquitetônicas (InovARQ)			

Programa Integrador Arquitetura e Urbanismo	Projeto 03: E-Book: Novos Olhares Sobre Ouro Preto - Arquitetura Colonial Mineira em Foco (Continuação do 2021/I)	2021/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferecer um material didático sobre a leitura e interpretação da legislação urbana;</li> <li>- Desenvolver um aplicativo com informações sobre bens arquitetônicos patrimoniais, acessível a toda a população;</li> <li>- Oferecer informações sobre o curso e a profissão de arquitetura e urbanismo aos interessados no assunto através de mídias sociais.</li> <li>- Desenvolver propostas de intervenção urbana, provocando os usuários acerca das possibilidades de uso do espaço.</li> </ul>	Arquitetura e Urbanismo
	Projeto 04: Cartilha sobre intervenções já realizadas nos patrimônios imóveis do município de Conselheiro Lafaiete e região			
	Projeto 05: Cartilha para Educação Patrimonial em Conselheiro Lafaiete			
	Projeto 06: Jogo de Tabuleiro com a temática: Educação Patrimonial, Aqui Você Aprende Brincando.			
	Projeto 07: E-books sobre a Norma de Desempenho – Edificações Habitacionais (NBR 15575:2013)			
	Projeto 08: Cartilha sobre Interpretação da Legislação Urbana			
	Projeto 09: E-book sobre Estilos Arquitetônicos			
	Projeto 10: Vídeos para o Tik Tok com conteúdos específicos de arquitetura.			

	<p>Projeto 11: E-book “Programas de desenho digital para arquitetura”.</p>			
	<p>Projeto 12: Postagens no Instagram sobre o surgimento e aplicação do desenho universal no século XXI.</p>			
	<p>Projeto 13: Requalificação do Ponto de Táxi da Rodoviária no Centro de Conselheiro</p>			
	<p>Projeto 14: Requalificação da Praça do Quereres – Conselheiro Lafaiete/MG</p>			
	<p>Projeto 15: E-book - Guia do Revestimento</p>			
	<p>Projeto 16: Exercício de percepção espacial com crianças</p>			
	<p>Projeto 17: Proposta de projeto para inclusão e acessibilidade aos moradores na “Feirinha de Quinta” realizada na Av. Mariza de Souza Mendes na cidade de Ouro Branco, MG.</p>			
	<p>Projeto 18: Vídeos sobre arquitetura para estudantes de arquitetura e arquitetos recém-formados e comunidade no geral.</p>			

	<p>Projeto 19: Lives com profissionais da área com temas relacionados a carreira</p>			
	<p>Projeto 20: Palestra sobre Planejamento Urbano na Cidade de Congonhas – MG</p>			
	<p>Projeto 21: Guia informativo, Basílica do Senhor Bom Jesus de Matozinhos – Congonhas MG</p>			
	<p>Projeto 22: Levantamento de demanda: arquitetura popular</p>			
<p>Programa Integrador Biomedicina e Farmácia</p>	<p>Projeto 1 - Desenvolvimento de medicamentos e vacinas: um olhar sobre a atuação dos biomédicos e farmacêuticos</p>	<p>2021/2</p>	<p>Destacar as habilidades e competências que os profissionais farmacêuticos e Biomédicos desenvolvem na formação superior, como forma de atender ao mercado de trabalho; possibilitar aos estudantes do ensino médio um direcionamento em suas escolhas profissionais e de carreira considerando o momento decisório em suas vidas; difundir o conhecimento sobre a real estrutura das indústrias farmacêuticas, estabelecendo um paralelo com conceitos abordados em química e biologia; possibilitar aos acadêmicos um contato com a comunidade no âmbito da educação em saúde.</p>	<p>Biomedicina e Farmácia</p>
	<p>Projeto 1 - Resíduos, saúde e meio ambiente</p>		<p>Oferecer ao público interno e externo conhecimento acerca do código de ética das profissões como direitos, deveres,</p>	

<p>Programa Integrador Biomedicina e Farmácia "Educação em Saúde e Meio Ambiente"</p>	<p>Projeto 2 - Plantas medicinais: cultivo, ocorrência e partes utilizadas</p>	<p>2021/2</p>	<p>proibições e penalidades que regulamentam as atividades dos profissionais Biomédicos e Farmacêuticos; o oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre as áreas de atuação do Farmacêutico e Biomédico, de forma a valorizar o papel desses profissionais para a sociedade; oferecer ao público interno e externo a oportunidade de conhecer sobre o cultivo de plantas, local de ocorrência e partes planta; oferecer ao público interno e externo orientações sobre tipos de resíduos domésticos, reciclagem, opções sustentáveis de reutilização e dicas voltadas a redução da geração de resíduos - pesando local para agir global; ampliar o acesso à informação científica para a população em geral acerca das interações medicamentosas; despertar no aluno a habilidade para o trabalho em equipe e no formato online; estímulo ao uso de tecnologias no processo de ensino.</p>	<p>Biomedicina e Farmácia</p>
	<p>Projeto 3 - Conhecimento sobre o código de ética das Profissões</p>			
	<p>Projeto 4 - Vacinas contra Covid-19</p>			
	<p>Projeto 5 - Interações Medicamentosas</p>			
	<p>Projeto 6 - Plantas Medicinais: educação em saúde</p>			
	<p>Projeto 7 - Áreas de atuação do Biomédico</p>			
	<p>Projeto 8 - Áreas de atuação do Farmacêutica</p>			

	<p>Projeto 1 - O Profissional de Educação Física na Promoção da Qualidade de Vida</p> <p>1 – Agosto: Dia do Profissional de Educação Física (01/09);</p> <p>2 – Setembro: Dia Mundial do Coração e Setembro Amarelo;</p> <p>3 – Outubro: Mês das Crianças e Outubro Rosa;</p> <p>4 – Novembro: Dia Mundial da Diabetes e Novembro Azul</p>		<p>Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos relacionados às temáticas trabalhadas;</p> <p>- Beneficiar a comunidade em geral através da exposição de material elaborado pelos alunos em forma de orientações.</p>	
<p>Programa Integrador Educação Física</p>	<p>Projeto 2 - Qualidade de Vida Fasar</p>	<p>2021/2</p>	<p>Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos para realização, elaboração e implantação de Análise Ergonômica do Trabalho – AET;</p> <p>- Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de elaboração de um projeto piloto referente à qualidade de vida laboral;</p> <p>- Beneficiar a comunidade da Fasar através da análise e implantação das melhorias ergonômicas sugeridas pelos alunos;</p> <p>- Beneficiar os colaboradores de forma direta em suas atividades laborais através da realização da ginástica laboral.</p>	<p>Educação Física</p>

Programa Integrador Enfermagem	Atividade Assistencial: Avaliação Clínica para Treinamento de Anamnese, Exame Físico e Prescrição de Enfermagem	2021/2	Estabelecer uma atividade acadêmica desenvolvendo formas de aplicar uma Atividade Assistencial, com a Avaliação Clínica para Treinamento de Anamnese, Exame Físico e Prescrição de Enfermagem;  Incentivar a atividade complementar, caracterizando a extensão acadêmica, no cenário atual.	Enfermagem
Programa Integrador Engenharia Civil	Projeto 1 – Projeto de pesquisa em áreas da engenharia civil, com divulgação à comunidade via simpósio de iniciação científica.	2021/2	Desenvolver a capacidade dos alunos de trabalharem em equipes buscando otimizar seu tempo de trabalho e desenvolvimento de suas habilidades profissionais; favorecer a consolidação da pesquisa e da extensão como uma maneira de interlocução entre a academia e as demandas sociais; desenvolver o espírito cooperativo ainda na graduação, que se estende ao exercício profissional em prol do desenvolvimento da organização a que venham a pertencer; disseminar o conhecimento profissional técnico para a sociedade como forma de dar visibilidade aos cursos de graduação abrindo portas a contratações; dar visibilidade aos cursos e trabalhar o marketing pessoal do discente necessário principalmente a profissionais autônomos; dinamizar e aprimorar o uso de tecnologias da informação e comunicação no exercício profissional; proporcionar a reflexão crítica que visará uma formação que integre aspectos que são tangentes a formação específica e que são primordiais ao exercício profissional	Engenharia Civil
Projeto 2 - Projetos de iniciação científica, com divulgação via revista científica				
Projeto 3 - Projetos de divulgação do conhecimento em palestras on line				

	Projeto 4 – Material didático produzido pelo grupo com instruções técnicas que podem ser divulgadas pelo Instagram do curso, e por outras mídias digitais.		moderno, que respeite o meio ambiente, as diferenças e diversidade cultural; possibilitar a geração de material próprio a partir da pesquisa e reflexão sobre conhecimentos específicos da área; buscar a interlocução com o dia a dia da carreira profissional permitindo ao aluno troca de experiências com profissionais renomados da engenharia; intensificar a pesquisa com divulgação de resultados a toda a comunidade acadêmica via simpósio de iniciação científica, ainda por meio da revista institucional, participação em eventos da área etc.	
Programa Integrador Engenharia de Produção	Projeto 1 - Oferta de conteúdos para escolas públicas ou privadas	2021/2	Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia.	Engenharia de Produção
	Projeto 2 – Promoção de Lives e/ou Webinars		- Inserir estudantes nos contextos reais de aprendizagem, por meio de ações em diferentes comunidades e ambientes nas cidades de Conselheiro Lafaiete e região.	
	Projeto 3 – Oferta de ações ou atividades para o segmento empresarial		- Desenvolver nos estudantes de engenharia a capacidade de observar, intervindo e registrando dados relacionados ao programa integrador.	
	Projeto 4 – Desenvolvimento de conteúdo digital para o projeto Sábado em Família		- Estimular nos estudantes de Engenharia de Produção o desenvolvimento de competências cognitivas fundamentais ao exercício profissional.	
	Projeto 5 – Programa de ação solidária para APAE e asilo			
	Projeto 6 – Aplicação de ergonomia em estabelecimentos			

Programa Integrador Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação	Projeto 1 – Promoção de Lives e/ou Webinars	2021/2	Desenvolver conteúdos digitais com foco na disseminação do conhecimento em áreas de tecnologia; inserir estudantes nos contextos reais de aprendizagem, por meio de ações em diferentes comunidades e ambientes nas cidades de Conselheiro Lafaiete e região; desenvolver nos estudantes de engenharia a capacidade de observar, intervindo e registrando dados relacionados ao programa integrador; estimular nos estudantes de Engenharia de Controle e Automação e Engenharia Elétrica o desenvolvimento de competências cognitivas fundamentais ao exercício profissional.	Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação
	Projeto 2 - Desenvolvimento de conteúdo digital para o projeto Sábado em Família			
	Projeto 3 - Desenvolvimento de Aplicativo Móvel na plataforma Android sobre o Patrimônio Arquitetônico de Conselheiro Lafaiete, Congonhas e Ouro Branco			
Programa Integrador Nutrição	<p>Projeto: Alimentação, Nutrição e Saúde</p> <p>Etapa 1– Agosto: Dia do Nutricionista (Comemorado em 31-08)</p> <p>Etapa 2 – Setembro: Dia Mundial do Coração (Comemorado em 29-09)</p> <p>Etapa 3 – Outubro: Dia das Crianças (Comemorado em 12-10), Dia Mundial da Alimentação (16-10) e Outubro Rosa</p> <p>Etapa 4 – Novembro: Dia Mundial do Diabetes (Comemorado em 14-11)</p>	2021/2	<p>Proporcionar aos acadêmicos a possibilidade de aquisição de conhecimentos teórico-práticos relacionados às temáticas trabalhadas;</p> <p>- Beneficiar a comunidade em geral através da exposição de material elaborado pelos alunos em forma de orientações;</p> <p>- Aplicar atividade de Educação Alimentar e Nutricional para a população em diferentes faixas etárias, contemplando orientações nutricionais para prevenção e tratamento de patologias da Nutrição</p>	Nutrição

Programa Integrador Pedagogia	Projeto 1 - A hora do conto	2021/2	<p>Possibilitar aos alunos a compreensão da dinâmica das atividades profissionais, por meio da fundamentação teórica e prática;</p> <p>- Propiciar com que os alunos possam identificar com clareza a relação existente entre as disciplinas cursadas, além de promover cada vez mais a interdisciplinaridade dos conteúdos;</p> <p>- Possibilitar aos alunos ferramentas e estratégias de ensino para a realização de atividades pedagógicas, estimulando o espírito cooperativo e sensibilizando-os para a importância do trabalho em equipe.</p>	Pedagogia
	Projeto 2 - Atividades lúdicas no processo de alfabetização e letramento			
	Projeto 3 - O uso das metodologias ativas e a formação continuada dos profissionais de educação			
	Projeto 4 - Preparação para concurso público: diretrizes e princípios educacionais			
	Projeto 5 – Jardim e Arte na escola			
	Projeto 6 – A importância do lúdico na Educação Infantil			
	Projeto 7 – Pedagogia para concurso público: temas contemporâneos			

Programa Integrador Fisioterapia	<p>Projeto 1 - Fisiopatologia das principais doenças dos sistemas corporais e a importância da fisioterapia no processo de reabilitação</p>	2021/2	<p>Serão abordadas as doenças dos sistemas corporais através da apresentação de seminário na disciplina de Fisiologia Humana. Em seguida os alunos farão a apresentação (arte) para a publicação no Instagram da Fisioterapia - Fasar com o objetivo de informar a respeito da doença e também da atuação do fisioterapeuta no processo de reabilitação do paciente.</p> <p>Acidente Vascular Encefálico (AVE)</p> <p>Síndrome de Guillan-Barré (SGB)</p> <p>Trombose Venosa Profunda (TVP)</p> <p>Insuficiência Renal</p> <p>Cirrose Hepática</p> <p>Doença Arterial Coronariana (DAC)</p> <p>Fibrose Cística (FC)</p> <p>Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC)</p>	Fisioterapia
	<p>Projeto 2 - Aplicação de exercícios cinesioterapêuticos na melhora de postura e alívio de dores da coluna</p>		<p>Aplicação de exercícios cinesioterapêuticos na melhora de postura e alívio de dores da coluna.</p> <p>Serão criadas 4 equipes as quais farão as abordagens dentro da cinesioterapia no tratamento das alterações posturais da coluna vertebral.</p>	

**Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 2, sujeito de avaliação:**

- Políticas de Ensino
- Formação do Egresso:
- Exercício Profissional
- Produção do Conhecimento

- Autonomia
- Competências e Habilidades
- Tecnologia, inovação e empreendedorismo
- Articulação Teoria e Prática / Pesquisa e Extensão
- Políticas de Pesquisa
- Processo Acadêmico:
  - Formação do Aluno e Qualificação do Professor
  - Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC:
    - Regulamento
    - Incentivo às atividades de pesquisa
    - Financiamento
    - Simpósio de Iniciação Científica - SIC
    - Livro de Resumos do SIC, indexado sob nº 1984-7734
    - Revista Científica da FASAR, intitulada *Ágora*, indexada sob o nº ISSN 1982-2561
  - Políticas de Extensão:
    - Processo Acadêmico
    - Intervenção integradora da sociedade
    - Espaço privilegiado na formação do egresso e na qualificação do corpo docente
    - Desenvolvimento de novos conhecimentos, viabilizando a produção científica e a pesquisa
  - Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC:
    - Regulamento
    - Projetos
    - Financiamento

**Proposta avaliativa:**

Acompanhamento da CPA visando o desenvolvimento das políticas de ensino, pesquisa e extensão

**Ações Propostas:**

- Promoções de eventos culturais, artísticos, ações sociais, esportivos dentre outros;
- Reuniões;

- Acompanhamento dos trabalhos do CEPIC e do CEAC, relativo às ações propostas e o cumprimento dos respectivos regulamentos.

#### **DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade**

A CPA verificou que a FASAR transmite para a comunidade externa sua imagem pública, de forma clara, objetiva e abrangente, utilizando as mais diversas mídias que resultam e expressam sua diretriz de ação. A FASAR utiliza diversos meios de comunicação, dentre eles, divulgação semanal no principal jornal da cidade (Correio da Cidade), atualização permanente do site FASAR, e ainda, vale-se das redes sociais: Twitter, Facebook e Instagram, ampliando a aproximação com a comunidade externa e aumentando seu potencial de divulgação, com espaços de diálogo e compartilhamento.

A FASAR, conta com o setor de Comunicação e Marketing FASAR que desenvolve as seguintes ações, junto à comunidade local e regional:

- I - Desenvolve o planejamento estratégico da Comunicação Institucional;
- II - Elabora e executa o planejamento de Endomarketing;
- III - Cria novos projetos de comunicação interna e externa da IES;
- IV - Organiza eventos internos e externos;
- V - Elabora e executa pesquisas institucionais e projetos de pesquisa de campo, juntamente com os coordenadores de curso;
- VI - Organiza estudos de mercado, visando traçar o perfil do público alvo;
- VII - Elabora relatórios gerenciais visando a mensurar as atividades desenvolvidas pelos setores;
- VIII - Organiza e/ou apoiar feiras educacionais, calouradas, entre outros eventos institucionais;
- IX - Elabora textos para vídeos e/ou outdoor institucional e acompanhar a sua produção e de comerciais;
- X - Negocia com órgãos públicos e/ou privados visando facilidades para os alunos;
- XI - Divulga o processo seletivo, através de estratégias de mostra universitária e outras ações que ampliem o conhecimento sobre as informações da Faculdade Santa Rita;
- XII - Utiliza jornal, mala direta, rádio, cartazes, folhetos, *outdoor* e *folder* para divulgação de projetos institucionais.

No site da FASAR, um dos principais canais de comunicação com diferentes segmentos de público, divulgam-se eventos, informações sobre cursos de graduação e especialização, infraestrutura da IES, Projetos de extensão no âmbito social, cultural e educacional, Projeto FASAR de Portas Abertas, dentre outros.

Com o objetivo de regulamentar as atividades de inovação, empreendedorismo, propriedade intelectual e tecnologias digitais na FASAR, o Departamento de Tecnologia e Inovação cumpre também o papel de integração e comunicação com o Ecossistema de Inovação Local.

### **Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 4, sujeito de avaliação:**

- Projetos de Comunicação e Interação com a Sociedade
- Projetos de Interação com Empresas Regionais e Instituições Públicas
- Projeto de Avaliação da Inserção dos Egressos no Mercado de Trabalho
- Projetos de Tecnologia, inovação e empreendedorismo

### **Proposta avaliativa:**

Acompanhamento pela CPA da eficiência das atividades de Comunicação.

### **Ações Propostas:**

- Reuniões e debates para produção do material de divulgação
- Inserção de mais um redator no setor de comunicação
- Criação de novos canais de comunicação da instituição com a sociedade
- Integração da FASAR ao ecossistema de inovação local

### **DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes**

A CPA constatou que em consonância com as políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, a política de atendimento aos estudantes é estabelecida por meio de programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares, monitorias, ouvidoria, bolsas, apoio à participação em eventos, valorização do egresso e apoio à participação em eventos de iniciação científica, cultural e esportiva.

A FASAR disponibiliza aos estudantes dos cursos de graduação o acesso a dados e registros acadêmicos. Registra-se ainda, como apoio aos estudantes as seguintes ações:

#### **Atendimento Extraclasse**

O atendimento extraclasse é realizado pela Coordenadoria de Curso, pelos membros do Núcleo Docente Estruturante-NDE, pelos professores com jornada semanal específica para esse atendimento ao aluno, assim como pelo serviço de apoio psicopedagógico ao discente. Esse atendimento é personalizado e individual, realizado mediante a prática de “portas abertas” onde cada aluno pode, sem prévia marcação, apresentar suas dúvidas.

#### **Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica - NAP**

O Núcleo de Apoio e Supervisão Pedagógica é o órgão de orientação pedagógica pertencente ao corpo docente da Faculdade Santa Rita FASAR. O núcleo presta atendimento a IES, mediante um serviço especializado que tem como objetivo intervir nas dificuldades de aprendizagem, na orientação didático-metodológica, bem como na relação professor-aluno, atendendo alunos e professores de maneira individual ou grupal.

O NAP atua no atendimento aos estudantes e professores da Faculdade Santa Rita FASAR, atuando de forma preventiva, quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional.

O Coordenador do NAP é designado pelo Reitor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução e será subordinado diretamente à Reitoria.

São atribuições do NAP:

I - Orientação pedagógica individual a alunos com dificuldades de aprendizagem e de adaptação à vida acadêmica e, ainda, acompanhamento psicológico, quando se fizer necessário.

II - Intervenção pedagógica junto ao corpo docente.

III - Apoio aos professores nas dificuldades relacionais e pedagógicas entre professor e aluno.

IV - Assistência aos coordenadores de curso em necessidades relativas aos aspectos pedagógicos para melhor atendimento aos docentes e discentes.

V - Realização de censo dos alunos com necessidades especiais que se autodeclararem no processo seletivo, matriculados e frequentes na Instituição.

VI - Participação em eventos, seminários e congressos referentes aos temas acadêmicos.

VII - Promover a integração da Comunidade Acadêmica da Faculdade Santa Rita – FASAR.

Compete ao Coordenador do NAP:

I. Investigar e diagnosticar as dificuldades do corpo discente e do corpo docente.

II. Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los ao Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE).

III. Elaborar, com as Coordenações de Cursos, procedimentos para a melhoria da aprendizagem e orientação de estudos.

IV. Desenvolver estratégias que visem à recuperação de conteúdos avaliados como deficitários.

V. Fazer o acolhimento dos alunos e docentes na IES.

VI. Orientar os alunos e docentes nas soluções de suas dificuldades pessoais que afetem seu desempenho acadêmico ou profissional. Assim sendo contamos com o Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE e o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão - NAI.

VII. Modernização e atualização das metodologias de ensino aprendizagem, baseadas em metodologias ativas e no currículo por competência.

VIII. Coordenar a transição da modalidade de ensino presencial para o ensino remoto ou para outra modalidade de ensino em função de pandemias ou outros eventos, sempre de acordo com a legislação vigente à época.

O Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE é o órgão que tem por objetivo atender o alunado mediante aos seguintes serviços especializados: Orientação Psicopedagógica, atendimento psicológico, atendimento fonoaudiólogo, intérprete de LIBRAS, dentre outros, quando se fizerem necessários para o bom desenvolvimento do aprendizado do aluno e a sua integração na Instituição.

O NAE prestará atendimento aos estudantes da FASAR, atuando de forma preventiva quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional. O Coordenador do NAE é designado pelo Diretor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução.

O atendimento é caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, pelas Coordenadorias de Curso ou aqueles que procuram a Ouvidoria e ou o serviço espontaneamente. Assim sendo os estudantes da FASAR, são atendidos pelo NAE, conforme as suas necessidades e especificidades relativas a boa interação do respectivo graduando no contexto de sua formação.

### **Mecanismos de Nivelamento**

Com o objetivo de recuperar as deficiências de formação dos ingressantes e a permanência do aluno na Instituição, a FASAR oferece aos seus alunos cursos de nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática, Informática, Química e Física, bem como recuperar a aprendizagem dos alunos nos demais conteúdos curriculares, quando o aproveitamento dos discentes registra uma porcentagem abaixo da média.

Os mecanismos de nivelamento são em forma de cursos que visam suprir as deficiências básicas dos alunos com dificuldade de acompanhar adequadamente o Curso. A IES utiliza mecanismos de nivelamento para os alunos com deficiência de aprendizagem, buscando recuperar aqueles que estavam temporariamente afastados da vida acadêmica e os que necessitam de reforço. Os alunos oriundos do ensino médio público, cuja formação é precária e deficiente em função da continuidade da formação a nível superior.

### **Monitoria**

A Faculdade Santa Rita – FASAR mantém um programa de monitoria, nele são selecionados alunos regulares pelas coordenadorias de curso por meio de editais próprios, dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina, bem como aptidão para atividades auxiliares de ensino e investigação científica.

A monitoria não implica vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um professor, vedada a utilização do monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular de disciplina curricular.

### **Programas de Apoio Financeiro: Programa de Financiamento de Estudos para Alunos Carentes, Políticas de desconto, bolsas e financiamentos próprios**

A FASAR respaldada por sua Mantenedora visando sempre garantir o equilíbrio financeiro e sua sustentabilidade, sensível à crescente demanda por parte de alunos e candidatos tem criado uma série de programas próprios de acesso ao ensino superior por meio de descontos e bolsas. Que além do viés econômico está buscando parcerias com escolas públicas visando incentivar a qualidade da educação pública e dar incentivo por mérito aos alunos que se esforçam mais. Dentre os programas de bolsas destacamos:

- 1) **Bolsa Mérito Ensino Médio:** Programa direcionado a alunos da rede estadual de ensino inseridos na área de atuação da SRE Superintendência Regional de Educação de Conselheiro Lafaiete que estão finalizando o 3º ano do ensino médio. Cada escola deve indicar por mérito/rendimento escolar os dois melhores colocados, sendo que o 1º colocado já tem direito a uma bolsa de 50% no curso pretendido até sua formação. Após a indicação dos selecionados pelas escolas a nível da SRE, os melhores colocados concorrem a 5

bolsas de 100% até sua formação. As bolsas de 50% que fariam jus os candidatos por escola passam para o segundo colocado. Todo processo é realizado com edital que é publicado aos interessados, dando a transparência ao processo.

- 2) **Mérito ENEM:** Política exclusiva para alunos ingressantes tem o foco nos alunos que realizam o Exame Nacional do Ensino Médio, e concede bolsas que vão de 30% a 100%, conforme a nota obtida. É publicado edital aos interessados de forma a garantir transparência e número de vagas disponíveis. As vagas são preenchidas conforme ordem de matrícula.

<b>Média</b>	<b>Percentual</b>
Candidatos com média de 450 a 550,99	30%
Candidatos com média de 551 a 650,99	40%
Candidatos com média de 651 a 750,99	50%
Candidatos com média igual ou acima de 751	100%

- 3) **Bolsa Pro Naf:** Uma bolsa oferecida tanto para ingressantes como veteranos que em um determinado momento atravessam problemas financeiros para dar continuidade ou ingressarem no ensino superior. É um programa de bolsa para alunos de baixa renda, amparado pelo NAF – Núcleo de Apoio Financeiro da FASAR. O mesmo é publicado e acompanhado por edital com periodicidade semestral, o aluno deve procurar o Departamento Financeiro, preencher formulário próprio e apresentar toda documentação exigida.

Os descontos poderão ser de **até 30% de desconto**, conforme análise e disponibilidade de dotação orçamentária da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda.

- 4) **Pag Fácil FASAR sem juros:** financiamento próprio e sem juros ofertado para veteranos e ingressantes que não tenham condições de manterem seus estudos. O número de vagas está limitado à dotação orçamentária da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda. Os interessados devem procurar o Departamento Financeiro, preencher formulário específico e após análise dos dados será dado o deferimento ou indeferimento. O candidato deve ter vínculo com a IES e ter efetuado sua matrícula. Renda familiar bruta de até dois salários mínimos, leva em consideração critérios socioeconômicos. O aluno paga metade da mensalidade no dobro do tempo, as parcelas não se acumulam. Cabe ressaltar que tal política possui normas claras e públicas que buscam beneficiar o maior número de alunos que de fato dependem do programa para sua manutenção no Ensino Superior.

- 5) **Convênios Empresariais:** Após estudos e buscando a profissionalização das pessoas da região do Alto Paraopeba a FASAR estabeleceu convênios com empresas privadas e públicas, associações e outros órgãos para ofertar bolsas que chegam até 20% nos cursos da instituição aos colaboradores e seus dependentes legais, durante o tempo que estiverem com vínculo CLT com as empresas conveniadas.
- 6) **Bolsa Colaboradores da IES:** Os docentes e corpo técnico administrativo da FASAR possuem bolsas de estudos inclusive para seus dependentes que chegam até 100%
- 7) **PRAVALER:** Sistema de financiamento privado em parceria com a IDEAL Invest que oferece financiamento para alunos ingressantes ou veteranos, sendo o 1º semestre sem juros e os demais com juros. O aluno paga metade da mensalidade no dobro do tempo, as parcelas não se acumulam. Sua captação se dá de forma on-line por meio de plataforma (site) específico do PRAVALER.
- 8) **Quero Bolsa:** é uma forma de captação de bolsas on-line em parceria com o Grupo Quero Educação que busca distribuir bolsas de estudos para ingressantes que vão de 15% a 30%. As bolsas são válidas para todo o curso e não são cumulativas.
- 9) **Desconto pontualidade:** será ofertado aos alunos que ainda não possuem nenhum tipo de bolsa, desconto ou financiamento o desconto pontualidade, todo aluno que efetuar o pagamento de suas mensalidades até o dia 10 de cada mês fará jus ao desconto de 5% sobre o valor bruto.
- 10) **Transferência Externa:** A FASAR é uma IES que vem se consolidando na região a qual é referência, dada essa realidade tem sido buscada por alunos que desejam ingressar. Como incentivo e buscando potencializar estes alunos, institui de forma semestral por meio de editais devidamente publicados e divulgando a política de transferência. O aluno recebe um **desconto de 100% (cem por cento)** na matrícula e um **desconto de 50% (cinquenta por cento)** nas demais mensalidades do semestre matriculado. A partir do próximo semestre será assegurado um **desconto de 30% (trinta por cento)**, até sua formação, para os alunos oriundos desse processo de transferência externa.
- 11) **Obtenção de Novo Título:** atentos a demanda de alunos que buscam nova graduação a FASAR tem potencializado tal captação. Os editais publicados são semestrais e com campanha direta aos interessados. O candidato que pleitear, na Faculdade Santa Rita - FASAR, vaga de portador de diploma de curso superior cursado em outra instituição terá **desconto de 15% (quinze por cento)** na matrícula e demais mensalidades até sua formação. O candidato que pleitear, na Faculdade Santa Rita - FASAR, vaga de portador de diploma de curso superior cursado na FASAR terá **desconto de 30% (trinta por cento)** na matrícula e **desconto de 30% (trinta por cento)** nas demais mensalidades do semestre matriculado. A partir dos próximos semestres será assegurado um **desconto de 15%**

**(quinze por cento)**, até sua formação no curso pretendido, para os alunos oriundos desse processo de portador de diploma de curso superior.

Todos os programas de bolsas, financiamentos e descontos próprios da IES não são cumulativos, pois, a intenção da Direção é proporcionar ao maior número de alunos algum tipo de abatimento dada às questões sócio econômicas. A cumulatividade é prevista somente para alunos do FIES e PROUNI.

## **Relacionamento com Alunos e Candidatos**

As práticas modernas de atendimento a alunos e candidatos tem se consolidado e aprimorado a cada dia. Frente a realidade a gestão da FASAR por meio de estudos e planejamentos tem investido para melhorar seu relacionamento com alunos veteranos e buscar uma captação de alunos ingressantes de forma mais eficiente e direcionada.

### **1) CRM**

A FASAR implantou o sistema de relacionamento para aprimorar suas práticas de captação e relacionamento com os candidatos buscando a aproximação e um atendimento humanizado e personalizado.

Tal medida visa contribuir para maior captação de alunos em busca de nossa sustentabilidade e equilíbrio financeiro, estando em consonância com as melhores práticas do mercado.

O sistema permite também maior interação com os alunos veteranos buscando sempre sua satisfação em prol de um atendimento personalizado e mais eficiente.

### **2) Central de Atendimento ao Aluno:**

Foi criado um espaço adequado e dentro das práticas mais modernas de gestão uma central de atendimento ao aluno, para que o aluno em um único local consiga o atendimento esperado de forma ágil e eficiente.

### **3) Plataforma de serviços on line:**

Em busca das melhores práticas de gestão e atendimento aos alunos de forma a evitar filas a FASAR que utiliza a ferramenta de gestão educacional da Totvs está implantando a solicitação de documentos e demais serviços de forma on-line. Otimizando o tempo dos nossos alunos e garantindo maior rastreabilidade dos serviços solicitados.

### **4) Sistema de cobrança de ativos on line:**

Por meio de parceria com empresa de cobrança terceirizada exclusiva da área educacional e plataforma própria. Respeitando as regras legais de cobrança, pautados na ética, a FASAR

permite que o aluno faça suas negociações on-line, sem a necessidade de enfrentar filas e podendo parcelar os débitos em cartão de crédito. O acesso se dá por meio da plataforma específica da empresa.

## Infraestrutura

A FASAR dentro de seu planejamento orçamentário e dentro de seu planejamento estratégico direcionado pelo seu PDI vem investido em infraestrutura de qualidade de forma que potencialize e consolide sua qualidade de ensino, implantando cada vez mais recursos tecnológicos.

- 1) **Laboratório de Metodologias Ativas:** dotado dos mais modernos recursos tecnológicos permite aos professores aplicar ferramentas ativas de ensino almejando a prática das metodologias de ensino e aprendizagem colocando o aluno no centro do processo. O laboratório serve como referência nas práticas de ensino e aprendizado potencializando o uso da nova metodologia nas salas tradicionais por meio de outras ferramentas ativas de ensino que não dependam muito de tecnologia.
- 2) **Nova sala de cópias:** A FASAR em parceria com a COPSUL empresa terceirizada que opera os serviços de cópias dentro da IES passam a funcionar em um espaço mais amplo e com mais recursos, dentre eles 4 computadores ligados a internet para impressão de trabalhos, pesquisas e outros. Tal investimento busca a melhoria no atendimento e qualidade dos serviços prestados para alunos e professores.
- 3) **Aquisição de novo gerador:** a aquisição do novo equipamento que dobra a capacidade visando sempre a segurança das operações e crescimento e expansão dos serviços prestados pela IES.
- 4) **Nova Rede Wifi:** o departamento de tecnologia e da informação por meio de seu planejamento está com projeto em execução da nova rede Wifi, aumentando sua capacidade e fazendo a cobertura em 100% da estrutura acadêmica. Tal recurso permitirá a professores e alunos que possam de suas salas aplicar as ferramentas ativas emanadas do laboratório referência.
- 5) **Reforma de fachadas e áreas comuns:** por meio de um projeto de extensão do curso de arquitetura e urbanismos, atentos a necessidade do aluno vivenciar a prática a Direção da FASAR institui tal projeto onde alunos desenvolvem o projeto arquitetônico e a FASAR executa as melhorias em suas fachadas e áreas comuns. O último foi redesenhado e reformado a fachada do prédio II, construção de rampa de acesso garantindo acessibilidade. O projeto visa deixar os ambientes mais agradáveis na convivência de professores, alunos e técnicos administrativos.
- 6) **Reforma e pintura da quadra poliesportiva:** como laboratório nato do curso de educação física, visando manter os equipamentos em perfeita ordem para garantia plena de qualidade do curso. Verificamos que a quadra tem potencial de convivência, integração e incentivo ao esporte aos demais alunos de outros cursos por meio de apoio e incentivo às atléticas que participam de torneios esportivos de forma geral.
- 7) **Adequação de salas de arquitetura e urbanismo:** as salas dos cursos de arquitetura e urbanismo receberam algumas intervenções e melhorias visando às necessidades específicas do curso, potencializando o processo de ensino e aprendizagem.

- 8) **Biblioteca virtual:** manutenção do contrato da biblioteca virtual oferecendo aos alunos e professores de forma on line 24 horas de acesso ao acervo para ensino e pesquisas.
- 9) **Nova Lanchonete:** Um ambiente moderno e bem estruturado, com vasto cardápio visando atender os anseios da comunidade acadêmica. Além de sua finalidade principal, se tornou um grande espaço de convivência entre os alunos durante o intervalo.
- 10) **Modernização e reformulação de espaços já existentes:** atentos as práticas de arquitetura e visando melhorar os ambientes a FASAR vem investido na adequação, reforma de espaços já existentes baseado em projetos arquitetônicos que buscam harmonizar ambientes e deixá-los mais agradáveis, entre eles: banheiros, salas dos professores, gabinetes de coordenação, biblioteca com espaços de estudo individual e em grupo.
- 11) **Instalação de usina de energia fotovoltaica:** visando à sustentabilidade, autonomia energética e economia, está sendo instalado uma usina de energia fotovoltaica capaz de gerar energia para todo o campus a partir da energia solar.
- 12) **Construção das marquises dos blocos I e II:** gerando um espaço de abrigo aos alunos na entrada dos blocos, proporcionando conforto e mais um espaço de convívio.
- 13) **Readequação e ampliação do Laboratório de Ciências Biomédicas e Histopatologia:** visando atender com maior eficiência os alunos dos cursos da saúde, foram realizadas reformas no espaço proporcionando maior conforto como na instalação de persianas, e melhorias na qualidade das aulas práticas, aquisição de mais equipamentos como microscópios e analisadores bioquímicos.

### **Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES)**

A Faculdade Santa Rita está cadastrada no Programa de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), permitindo que os seus alunos possam ser beneficiados com o financiamento concedido pelo governo federal.

O Programa de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar a graduação no ensino superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação. O FIES é operacionalizado pela Caixa Econômica Federal.

### **Programa Universidade para Todos – ProUni**

A Faculdade Santa Rita encontra-se aderida ao Programa Universidade para Todos, viabilizando mais um mecanismo de inserção e manutenção de alunos de baixa renda sem diploma de nível superior.

O Programa Universidade para Todos foi criado pela MP nº 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, oferecendo, em contrapartida, isenção de alguns tributos.

### **Acompanhamento dos Egressos**

Por intervenção da CPA a Faculdade Santa Rita está desenvolvendo um Programa de Acompanhamento dos Egressos, com o objetivo de manter uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.

O Programa de Acompanhamento dos Egressos conta com uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo entre a Faculdade Santa Rita e seus ex-alunos; e mecanismos para avaliar a formação do profissional e seu alinhamento com as necessidades do mercado de trabalho.

A partir das informações constantes na base de dados foi possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos recebem informes sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela Faculdade Santa Rita e instituições parceiras.

O Programa de acompanhamento dos egressos conta com mecanismos para obter as seguintes informações:

- Opinião dos egressos sobre a formação recebida no âmbito curricular e ético;
- Tomar conhecimento do índice de ocupação pelos egressos;
- Estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida.

Estes mecanismos possuem como ferramentas questionários que viabilizam avaliações sobre o curso realizado, detectando pontos positivos e negativos; avaliando também, o mercado de trabalho, dificuldades encontradas na profissão e interesse em realizar outros cursos de graduação e pós-graduação.

O retorno dos egressos sobre a formação recebida é fundamental para o aprimoramento da Instituição. Os dados obtidos são analisados pelos Coordenadores e Colegiados de Curso, que devem revisar o plano e programas do curso de forma a obter uma melhor adequação do Projeto Pedagógico do Curso às expectativas do mercado de trabalho. Em seguida, os dados e as considerações dos Colegiados de Curso serão encaminhados à Comissão Própria de Avaliação-CPA e à Direção, para que sejam adotadas as medidas necessárias para correção das eventuais fragilidades identificadas no perfil do curso.

Nesse sentido, são realizados seminários e outros eventos congêneres de interesse dos egressos. Registra-se como potencialidade na formação continuada do egresso, o interesse dos mesmos na participação do SIC e em outros eventos institucionais de caráter científico.

Através do registro dos dados em relação à atuação dos egressos da FASAR, conclui-se que os mesmos têm tido uma excelente resposta do mercado de trabalho regional e nacional, em relação à empregabilidade. Ressalta-se que o perfil do egresso se caracteriza pela responsabilidade social e formação cidadã demonstrada em relação às entidades de classe e as empresas empregadoras.

## **Ouvidoria**

A CPA em seu processo de avaliação constata que o serviço da ouvidoria, como uma voz para discentes, docentes, funcionários e comunidade em geral, é um meio acessível para expressarem seus anseios, insatisfações, sugestões e elogios, tanto ao corpo acadêmico como ao corpo funcional e diretivo.

A Ouvidoria da Faculdade Santa Rita é um elo entre a comunidade – acadêmica ou externa – e as instâncias administrativas da Instituição, visando agilizar a administração e aperfeiçoar a democracia.

São objetivos da Ouvidoria da Faculdade Santa Rita:

I – Assegurar a participação da comunidade acadêmica na Faculdade Santa Rita, para promover a melhoria das atividades desenvolvidas;

II – Reunir informações sobre diversos aspectos da Faculdade Santa Rita, com o fim de subsidiar o planejamento institucional.

A Ouvidoria é um canal de ligação entre a Faculdade Santa Rita e a comunidade acadêmica, com a finalidade de estabelecer uma comunicação democrática, identificar necessidades e entraves existentes e buscar soluções para as queixas e indagações apresentadas, bem como coletar propostas visando à busca da excelência no atendimento e o fortalecimento da cidadania, ao permitir a participação da comunidade acadêmica e externa.

A Ouvidoria tem por objetivo facilitar o encaminhamento das demandas da comunidade aos canais administrativos competentes da Faculdade Santa Rita, visando contribuir para a solução de problemas e melhoria dos serviços prestados. A Ouvidoria recebe, analisa, encaminha e responde ao cidadão/usuário suas demandas e garante o direito à informação.

A Ouvidoria atua ouvindo as reclamações, denúncias, elogios, solicitações, sugestões ou esclarecendo as dúvidas sobre os serviços prestados. Recebe, analisa e encaminha as manifestações aos setores responsáveis; acompanha as providências adotadas, cobrando soluções e mantendo o cidadão/usuário informado; e responde com clareza as manifestações no menor prazo possível.

A implantação da Ouvidoria na Faculdade Santa Rita é considerada como peça fundamental para as soluções dos problemas enfrentados, representando uma alternativa para o público interno e externo. Na Ouvidoria da Faculdade Santa Rita as pessoas são atendidas pessoalmente, por telefone ou pelo e-mail.

#### **Tópicos da FASAR, que correspondem à dimensão 9, sujeito de avaliação:**

- Processo Seletivo
- Matrícula
- Transferência e Aproveitamento de Estudos
- Programas de Apoio Financeiro
- Programa Universidade para Todos – ProUni
- Financiamento Estudantil – FIES
- Estímulo à permanência do aluno na IES
- Programas e projetos de nivelamento
- Atendimento Psicopedagógico ao Discente
- Acompanhamento dos egressos, através das participações dos mesmos em eventos institucionais apresentando palestras, participação no SIC e outros

- Acolhimento na Ouvidoria

### **Proposta avaliativa:**

A CPA através de instrumentos de avaliação verificará a eficácia do desenvolvimento dos tópicos nas suas diversas dimensões.

### **Ações Propostas:**

- Reuniões e debates para melhoria do atendimento ao discente em todos seus âmbitos.
- Predomina-se a política de recuperação da aprendizagem, através dos programas e cursos de nivelamento referente a formação geral e a formação específica do curso.
- Acompanhamento dos setores que controlam o financiamento de bolsas da IES e também, PROUNI e FIES.

### **3.5 - EIXO 4 - Políticas de Gestão, que contemplam as dimensões 5, 6 e 10, da Lei do SINAES:**

Neste eixo encontram-se as ações voltadas para as dimensões 5 (Política de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade financeira). Destaca-se que foram priorizados para o processo de autoavaliação institucional desencadeado em 2016, alguns indicadores/ descritores da Dimensão Política de Pessoal.

### **DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal**

A Faculdade Santa Rita – FASAR desenvolve a política de pessoal embasada no Plano de Carreira, especialmente, nos seguintes segmentos:

#### **Plano de Carreira**

O Plano de Carreira disciplina a carreira de magistério superior na Faculdade Santa Rita – FASAR, mantida pela Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda., e regula o provimento de suas funções e empregos, assim como estabelece direitos e vantagens. O referido Plano foi encaminhado para homologação da Secretaria Regional do Trabalho.

As relações de trabalho dos membros do corpo docente da Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda. são regidas pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.

O Plano de Carreira Docente Faculdade Santa Rita tem como princípios básicos:

I – valorização da qualificação profissional;

II – profissionalização, entendida como dedicação ao magistério;

III – paridade de remuneração para os docentes integrantes da carreira, com qualificação análoga;

IV – progressão na carreira, mediante promoção, com base na produção científica e acadêmica e tempo de serviço do docente prestado na Faculdade Santa Rita.

O quadro de pessoal docente é constituído pelos professores que exercem atividades de magistério superior na Faculdade Santa Rita.

O provimento dos cargos será de responsabilidade da Administração da IES. Os candidatos aprovados serão admitidos no grau inicial da categoria e do nível, obedecidos ao limite de vagas e os termos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.

São atividades acadêmicas atribuídas ao corpo docente da FASAR:

I – elaborar o plano de ensino e de sua disciplina, submetendo-o à aprovação do Colegiado do Curso;

II – orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e carga horária;

III – organizar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento e julgar os resultados apresentados pelos alunos;

IV – entregar à Secretaria Acadêmica os resultados das avaliações do aproveitamento escolar, nos prazos fixados;

V – observar o regime acadêmico e disciplinar na Faculdade Santa Rita;

VI – elaborar e executar projetos de extensão e de pesquisa;

VII – votar, podendo ser votado para representante de sua classe na nos órgãos colegiados;

VIII – participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais sejam designados;

IX – exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em Lei e no Regimento interno da FASAR.

É obrigatória a frequência docente em sala de aula nos horários programados para a sua disciplina, bem como a execução integral do seu programa de ensino aprovado pelo Colegiado de Curso. Na impossibilidade do comparecimento por imprevistos e fatos fora do controle do professor, caberá ao docente comunicar-se com o Coordenador do Curso, em tempo hábil, para de comum acordo, decidirem:

I – a sua substituição na aula prevista; e

II – o cumprimento do conteúdo previsto, mesmo que tenha havido substituição da sua aula.

Os alunos não devem ficar sem professor e sem aula nos imprevistos que venham a ocorrer. Será passível de sanção disciplinar o professor que, sem motivo aceito como justo pelo órgão competente, deixar de cumprir o programa sob sua responsabilidade e/ou o horário de trabalho a que esteja comprometido, importando a reincidência, nas faltas, em motivo bastante para sua demissão ou dispensa. Ao professor é garantido o direito de defesa.

A promoção na carreira é o ato pelo qual o docente tem acesso ao nível superior e a progressão é a evolução horizontal, dentro do mesmo nível, para padrão imediatamente superior, observados os princípios estabelecidos neste Plano de Carreira Docente.

### **Critérios de Seleção e Contratação Docente**

A admissão do professor é feita mediante seleção da IES, observados os seguintes critérios:

1ª: Apresentação do Currículo *Lattes* na secretaria da diretoria acadêmica da IES, consubstanciado dos documentos comprobatórios.

2ª: Análise do currículo e dos documentos comprobatórios pela direção acadêmica

3ª: Entrevista com o candidato, que se aprovado, será encaminhado para banca didática.

4ª: O candidato passa pela banca didática na qual é avaliado por três professores titulares da instituição.

5ª: Os resultados deste processo de avaliação são analisados pela direção, que decide pela contratação ou não do professor.

A banca didática é um processo de avaliação, onde o professor candidato à vaga apresenta uma aula modelo e demonstrativa de suas competências e habilidades para o magistério, bem como demonstra seu perfil profissional e emocional. A banca didática é composta por três membros do colegiado do curso, sendo o coordenador do curso e dois professores de comprovada competência na área da contratação. O resultado da banca didática é registrado em ata própria, sendo observados os seguintes critérios: Planejamento; Incentivação da aula; Correção da Linguagem; Facilidade e Clareza de Expressão e Comunicação; Capacidade de Síntese; Relação da Teoria com a Prática; Expressão Contato Visual; Expressão Gesticulação; Expressão Movimento; Expressão Voz; Escrita Legível; Perfil Pessoal; Perfil Emocional (segurança); Habilidade Didática; Utilização de Recursos Didáticos; Recursos Adequados ao Conteúdo; Domínio do Conteúdo e Ordem de Posição.

Constitui-se requisito básico para contratação o diploma de graduação e certificado de especialização e ou diploma de graduação e diploma de mestrado e ou diploma de graduação, diploma de mestrado e diploma de doutorado. No caso da apresentação apenas do diploma de graduação e do diploma de doutorado, o candidato estará apto à contratação.

### **Procedimentos para Substituição (Definitiva e Eventual) dos Professores do Quadro**

Segundo avaliação da CPA a Faculdade Santa Rita – FASAR, eventualmente e por tempo determinado, dispõe da contratação de professores eventuais destinados a suprir a falta temporária de docentes efetivos. Assim sendo, tais procedimentos seguem a mesma normativa que prevê a contratação para os cargos de professor efetivos na IES. Salienta-se que os professores que compõem o quadro docente da IES são contratados pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, e por isso segue as normas das convenções do sindicato da categoria e os afastamentos dos professores se dão nas seguintes condições: Afastamento para tratamento de saúde; Licença gestante; Licença especial para tratar de interesses particulares, não remunerada; e Licença para qualificação profissional, com início e término determinados.

Esses afastamentos são caracterizados com início e fim, isto é, com período previamente determinados, portanto, os professores contratados para tais substituições cumprem as mesmas

determinações do professor efetivo, a norma é uma só, a distinção se prende somente ao fato, terminou o período de substituição o professor efetivo retoma as suas atividades e a dispensa do seu substituto é automática, pois o mesmo assinou contrato com a mantenedora com vigência pré-determinada.

A normativa que regula a contratação de professores eventuais, por meio de princípios e procedimentos, resguarda os direitos da IES, dos discentes e do próprio professor.

O professor candidato à contratação eventual estará sujeito:

- Apresentar titulação idêntica a titulação do substituído, de preferência, ou titulação de acordo com a legislação vigente, para ministrar aulas nos cursos de graduação.
- Receber remuneração de acordo com o piso salarial inicial da categoria e de acordo com a sua titulação.
- Exercer o magistério em consonância com o plano de ensino proposto pelo substituído e de acordo com as atividades e projetos complementares de ensino, vinculados ao mesmo.
- Zelar pela interação com os alunos e com a IES como um todo.
- Submeter-se aos procedimentos de seleção, previstos pela área acadêmica, bem como atender às exigências de contratação previstas pelo departamento de Recursos Humanos-RH.

### **Plano Institucional de Capacitação Docente**

As diretrizes básicas do Plano Institucional de Capacitação Docente foram idealizadas com vistas a conduzir aos seguintes objetivos:

#### **I.A – Geral:**

Promover a capacitação do pessoal docente, tendo em vista elevar a qualidade de desempenho das funções de ensino, pesquisa e extensão.

#### **I.B – Específicos:**

- a) oferecer condições técnicas e materiais para o progresso constante do nível de capacitação do pessoal docente;
- b) oferecer incentivos para que os professores realizem cursos de pós-graduação, *lato* e *stricto sensu*;
- c) apoiar e estimular iniciativas particulares para realização de cursos e participação em eventos de real e significativo valor científico e cultural;
- d) manter processo contínuo de atualização e reciclagem dos professores mediante técnicas de treinamento em serviço;
- e) organizar e manter conjuntos de informações atualizadas sobre profissionais candidatos à docência e cursos de pós-graduação (*lato* e *stricto sensu*) ministrados pelas diversas instituições de ensino superior do Estado de Minas Gerais e dos grandes centros culturais do País.

#### **II – Estratégias e Ações**

De conformidade com os objetivos deste Plano de Capacitação, a Faculdade Santa Rita oferece aos seus professores os seguintes incentivos, além dos previstos no Plano de Carreira:

- 1) Auxílio de custo aos docentes do quadro da Instituição para realização de cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras;
- 2) Concessão de auxílios a recém-graduados, para os cursos de pós-graduação *lato sensu*, como incentivo para o ingresso na carreira de magistério da Faculdade Santa Rita, tendo preferência os ex-monitores;
- 3) Auxílio de custo para que os seus professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim;
- 4) Divulgação e/ou publicação de trabalhos, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais de seu pessoal docente na Revista *Ágora*;
- 5) Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

Os órgãos acadêmicos e administrativos da Faculdade Santa Rita exercerão suas atribuições e competências de acordo com as leis e demais normas aplicáveis, aprovadas pelos órgãos competentes, nos casos não regulamentados no Plano Institucional De Capacitação.

### III – Financiamento

Os programas de pós-graduação, de graduação e de treinamento profissional, incluídos no Plano Institucional de Capacitação Docente, serão financiados com recursos próprios da Mantenedora, e por recursos alocados por terceiros. Os orçamentos anuais ou plurianuais da Faculdade Santa Rita destinarão recursos suficientes para execução do Plano Institucional de Capacitação Docente.

Com o intuito de orientar os professores na condução das suas disciplinas sugerindo metodologias, recursos, atividades e propostas de trabalho, além de orientar também a relação professor-aluno, a Faculdade Santa Rita oferece encontros e reuniões pedagógicas com participação dos docentes, coordenadorias de curso, NDE e direção.

Nestes encontros propõe-se a educação e a ciência como áreas prioritárias da formação continuada dos professores. Esses eventos favorecem o crescimento e autonomia do professor, aprimorando a sua capacidade e habilidades de ensinar, de investigar, de valorizar a cultura e de evoluir no plano da consciência política.

Esta formação busca superar as visões justapostas das diversas ciências, culturas e técnicas dando suporte técnico didático-pedagógico que lhe proporcione cada vez melhores condições para o exercício de seu magistério.

### **Incentivo Profissional para o Docente**

A Faculdade Santa Rita estimula a produção científica, pedagógica e cultural dos professores, apoiando também a participação em eventos científicos e acadêmicos.

De acordo com o Plano Institucional de Capacitação Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

- Concessão de Auxílio para que os seus professores participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim, condicionada à disponibilidade orçamentária da Instituição;

A Instituição também oferece incentivos à elevação da titulação do seu corpo docente. Nesse sentido e de acordo com o Plano de Capacitação Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

- Bolsas de estudos aos docentes do quadro da Instituição para realização de cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras;

- Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

A Faculdade Santa Rita também oferece incentivos à formação e atualização pedagógica dos professores. De acordo com o Plano de Capacitação Docente, constitui modalidade de incentivo para capacitação:

- Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional, sob a forma de bolsas, aos seus professores, vinculadas a programas específicos de treinamento;

- Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

Com o intuito de orientar os professores na condução das suas disciplinas sugerindo metodologias, recursos, atividades e propostas de trabalho, além de orientar também a relação professor-aluno, a Faculdade Santa Rita conta com um Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE.

O Recursos Humanos - RH da FASAR, também, dá apoio pedagógico aos docentes, através de cursos, palestras, encontros de qualificação profissional, interno e externo; além de proporcionar condições de participação em congressos, seminários e outros eventos pertinentes à evolução do profissional docente.

Assim sendo, a FASAR considera a educação e a ciência como áreas prioritárias, tornando-se um núcleo de apoio à formação e qualificação de recursos humanos. O RH favorece o crescimento e autonomia do professor, aprimorando as suas capacidades de ensinar, de investigar, de valorizar a cultura e de evoluir no plano da consciência política. Esta formação integral busca superar as visões justapostas das diversas ciências, culturas e técnicas, dando o suporte técnico didático-pedagógico que lhe proporcione cada vez melhores condições para o exercício de sua função.

O RH organiza-se de modo a oferecer ao docente da Faculdade Santa Rita a oportunidade de aprimorar e adquirir as seguintes competências e habilidades:

#### 1) Habilidades científicas:

- Domínio do saber das diversas áreas de conhecimento do campo pedagógico, visando não só a sua mediação, mas também à competência de produção de novos conhecimentos;
- Visão global das estruturas político-econômico social e cultural vigentes, que lhe possibilite o tratamento das questões educacionais de maneira integrada, como parte de um sistema universal de conhecimentos;
- Percepção de que não basta à reprodução do conhecimento científico existente, mas que é preciso repensá-lo de maneira crítica e criativa, no exercício de suas funções;

- Domínio das novas tecnologias e de pesquisa que possibilitem o conhecimento da realidade educacional, evidenciando as relações entre causa e efeito;

- Acompanhamento do avanço científico e tecnológico através do programa de educação continuada.

## 2) Habilidades técnicas:

- Domínio do “saber fazer” e a capacidade de comunicar de maneira clara e atualizada o conhecimento científico, utilizando tecnologia apropriada;

- Utilização de métodos e técnicas atualizadas e apropriadas no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem;

- Aplicação de conhecimentos teóricos na prática educacional, de forma eficiente e eficaz, bem como de métodos e técnicas diversificadas e apropriadas a cada caso.

## 3) Habilidades políticas:

- Posição crítica frente às situações reais, assumindo em qualquer circunstância o compromisso com a realidade histórica contemporânea;

- Análise da sociedade da qual faz parte, sugerindo e ouvindo sugestões quanto à possibilidade de transformação do meio, usando e respeitando o princípio da liberdade de expressão;

- Utilização da atitude democrática como um dos princípios básicos da educação, estimulando a participação coletiva nas decisões de interesse social;

- Estabelecimento de compromisso ético com a educação e o respeito ao ser humano em suas possibilidades e limitações.

## 4) Habilidades pessoais: liderança, sociabilidade, iniciativa, dinamismo, raciocínio verbal, raciocínio abstrato, criatividade e coerência.

Para o desenvolvimento das habilidades sugeridas o Núcleo de Apoio Psicopedagógico utiliza os seguintes procedimentos: momento do planejamento reflexivo; criação de grupos de estudos – seminários; semana pedagógica docente; grupos de estudo; cursos de formação continuada; avaliação reflexiva; palestras semestrais para os docentes.

Além de oferecer o apoio pedagógico ao docente, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico propõe-se a criar situações que facilitem a interação do corpo docente e da Faculdade Santa Rita com os diferentes segmentos locais. Nesse sentido, propõe-se a:

- Ser um núcleo em constante relação com a comunidade regional, com seus problemas e necessidades cumprindo seu papel formador da expressão cultural local e regional;

- Possibilitar um aprendizado que ultrapassa os espaços eminentemente acadêmicos, criando os cursos de extensão, viabilizando a interação entre conhecimento científico, popular e cultural respondendo às demandas da região de abrangência da Faculdade Santa Rita;

- Integrar a Faculdade Santa Rita com sua região de influência, através de atividades comunitárias, cursos, prestação de serviços, ou atividades culturais;

- Tornar-se um canal de comunicação permanente com a comunidade, tanto no que diz respeito à divulgação dos resultados de pesquisa e ensino, como no atendimento de demandas sociais e ambientais e, em razão disso, passar a ser um instrumento básico, enquanto porta externa da Faculdade Santa Rita no processo de transformação social.

### **Corpo Técnico-Administrativo**

O corpo técnico-administrativo da Faculdade Santa Rita é constituído por todos os funcionários não docentes, que tem a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento da Instituição.

A carreira do corpo técnico-administrativo da Faculdade Santa Rita é constituída por 03 (três) classes funcionais, com 04 (quatro) níveis cada uma.

São classes funcionais da carreira do corpo técnico-administrativo da Faculdade Santa Rita:

I – Grupo Ocupacional Nível Superior, Nível I, II, III e IV, que abrange todos os cargos cujas atividades estão relacionadas com assuntos e responsabilidades de naturezas técnica e científica dos diversos campos do conhecimento e, para cujo exercício, é exigida formação de nível superior, com registro profissional no órgão competente;

II – Grupo Ocupacional Nível Médio, Nível I, II, III e IV, que abrange todos os cargos cujas atividades estão relacionadas com assuntos e responsabilidades de naturezas técnicas e/ou administrativas, para cujo exercício é exigida escolaridade de nível médio ou nível técnico equivalente e experiência comprovada ou conhecimento específico;

III – Grupo Ocupacional Nível Básico, Nível I, II, III e IV, que abrange cargos de serviços gerais e limpeza.

São requisitos mínimos para enquadramento nas classes funcionais:

I – Grupo Ocupacional Nível Superior: diploma de graduação e, em alguns casos específicos, registro profissional no órgão competente;

II – Grupo Ocupacional Nível Médio: certificado de conclusão do Ensino Médio ou Técnico e, em alguns casos, experiência comprovada ou conhecimento específico;

III – Grupo Ocupacional Nível Básico: certificado de conclusão de Ensino Fundamental e/ou, conforme a atividade a ser desenvolvida, experiência comprovada e/ou conhecimento específico.

### **Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo**

#### **I – Objetivos**

As diretrizes básicas do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo foram idealizadas com vistas a conduzir aos seguintes objetivos:

I.A – Geral: Promover a capacitação do pessoal técnico-administrativo, tendo em vista elevar a qualidade de desempenho das funções de apoio técnico, administrativo e operacional da Faculdade Santa Rita.

## I.B – Específicos:

- a) oferecer condições técnicas e materiais para o progresso constante do nível de capacitação do pessoal técnico-administrativo;
- b) oferecer incentivos para que os funcionários realizem cursos de pós-graduação, *lato e stricto sensu*;
- c) apoiar e estimular iniciativas particulares para realização de cursos e participação em eventos de real e significativo valor científico e cultural;
- d) manter processo contínuo de atualização e reciclagem dos funcionários mediante técnicas de treinamento em serviço.

## II – Estratégias e Ações

De conformidade com os objetivos do Plano Institucional do Corpo Técnico-Administrativo, a Faculdade Santa Rita oferece aos seus funcionários os seguintes incentivos, além dos previstos no Plano de Carreira:

- 1) Bolsas de estudos para realização de cursos de doutorado, mestrado, especialização ou aperfeiçoamento, em instituições brasileiras;
- 2) Concessão de Auxílio para que os seus funcionários participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim, condicionada à disponibilidade orçamentária da Instituição;
- 3) Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional, sob a forma de bolsas, aos seus funcionários, vinculadas a programas específicos de treinamento;
- 4) Licença, sem perda de vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissional.

## III – Pré-Requisitos

Os funcionários da Faculdade Santa Rita poderão participar do Plano Institucional de Capacidade do Corpo Técnico-Administrativo de acordo com os seguintes critérios:

- 1) Nos programas de doutorado, terão prioridade os que possuem, no mínimo, o título de mestre, em nível de pós-graduação;
- 2) Nos programas de mestrado, terão prioridade os que sejam portadores de certificado de cursos de especialização, em nível de pós-graduação;
- 3) Nos cursos de especialização, os que possuam a graduação e tenham certificado de monitoria;
- 4) Nos cursos de treinamento ou de atualização profissional, os que estejam atuando na área do curso ou que tenham pretensões de promoções para essa área.

Os órgãos acadêmicos e administrativos da Faculdade Santa Rita exercerão suas atribuições e competências de acordo com as leis e demais normas aplicáveis, aprovadas pelos órgãos competentes, nos casos não regulamentados neste plano.

## IV – Financiamento

Os programas de pós-graduação, de graduação e de treinamento profissional, incluídos no Plano Institucional de Capacidade do Corpo Técnico-Administrativo, serão financiados com recursos próprios da Mantenedora, e por recursos alocados por terceiros.

Os orçamentos anuais ou plurianuais da Faculdade Santa Rita destinarão recursos suficientes para execução do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo.

#### V – Disposições Gerais

A Faculdade Santa Rita aprovará, anualmente, as ações e metas do Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo para o ano letivo seguinte.

#### **Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 5 sujeito de avaliação:**

- Plano de Carreira do Corpo Docente
- Plano Institucional de Capacitação Docente
- Órgãos de Apoio às atividades Acadêmicas / Docentes
- Estímulos Profissional aos Docente
- Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo
- Plano Institucional de Capacitação do Corpo Técnico-Administrativo

#### **Proposta avaliativa:**

Avaliação da CPA sobre os diversos segmentos desenvolvidos em relação às políticas de pessoal, resguardando os direitos preconizados.

#### **Ações Propostas:**

- Pesquisas e/ou estudos sobre a satisfação do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo sobre as condições de trabalho, recursos e formação.

#### **DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição**

##### **Políticas de Gestão**

A gestão institucional da Faculdade Santa Rita - FASAR segue as políticas estabelecidas nos documentos oficiais, destacando-se: o Regimento, o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), PPI (Projeto Pedagógico Institucional) e o PPC (Projeto Pedagógico dos Cursos). Estes documentos estão à inteira disposição da comunidade acadêmica, e servem de base para todas as outras políticas de gestão implantadas na Faculdade Santa Rita: resoluções internas, portarias, normas acadêmicas, entre outras.

A Instituição tem como objetivo adotar um modelo de estrutura organizacional que lhe permita viabilizar a consecução de sua missão, objetivos e metas propostos neste PDI.

As políticas institucionais procuram viabilizar a implantação do PDI na perspectiva de construir uma conjuntura complexa e dinâmica permitindo conviver com as necessidades, tensões, relações de forças e negociações peculiares ao contexto educacional.

A política institucional de gestão da Faculdade Santa Rita pode ser explicitada com base nos seguintes princípios fundamentais da organização:

- Unidade de patrimônio e administração;
- Estrutura orgânica com base em cursos, vinculados à administração superior;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos;
- Racionalidade de organização com plena utilização dos recursos materiais e humanos disponíveis;
- Flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais, e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa e de extensão.

Os eixos centrais da gestão institucional estabelecem: a) a adoção de um modelo de organização que, em todos os planos, conduza à realização da missão institucional; b) uma organização integrada a um padrão geral de administração flexível e baseada na informação, na informatização e no domínio das novas tecnologias de comunicação; c) planejamento acadêmico capaz de conviver com mudanças e de estimular a inovação.

O modelo desenhado para a Faculdade Santa Rita dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às necessidades da Instituição e às exigências modernas de gestão. Tal modelo permite ainda ampliar a transparência, a rapidez das respostas e a comunicação entre os segmentos que compõem a dinâmica institucional.

A estrutura organizacional caracteriza-se por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas propostas e do crescimento institucional.

Os órgãos de deliberação e de execução foram concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação; exige menor controle burocrático; facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos da comunidade interna, possibilitando para cada setor autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

No que se refere à gestão institucional, esta exige que a função gerencial seja desenvolvida em todos os níveis hierárquicos da Instituição e tenha a capacidade de responder às demandas e às expectativas da comunidade interna e externa; reconstruir, quando se fizer necessário, as ideias e os conteúdos do PDI; acompanhar as mudanças políticas, econômicas, sociais, demográficas e culturais que afetam a Instituição e o ensino superior; aperfeiçoar o processo de avaliação

institucional através da Comissão Própria de Avaliação - CPA de modo a reunir dados e resultados que permitam orientações que subsidiem cientificamente a decisão e a implementação de medidas que conduzam à execução do PDI.

Na organização e gestão da instituição, ressalta-se como potencialidade a implantação das coordenadorias de área para assessorar as coordenações de curso, bem como, o desenvolvimento de ações colegiadas realizadas pelos colegiados de curso, NDE e Congregação de professores. Em função, do trabalho democrático e inovador da gestão com sua respectiva assessoria, a evolução da Instituição tornou-se consolidada na cidade e região.

## **Organização Administrativa**

De acordo com o seu Regimento, a estrutura administrativa da Faculdade Santa Rita compõe-se dos seguintes órgãos: Congregação; Diretoria; Vice-Diretoria, Coordenadoria e Colegiados de Cursos; Instituto Superior de Educação.

A Congregação é órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria administrativa, didático-científica e disciplinar da Faculdade Santa Rita. Sua composição, atribuições e competências estão descritas no item "5.3 Órgãos Colegiados: Competências e Composição" deste PDI.

A Diretoria, exercida pelo Diretor, é o órgão de superintendência, administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades da Faculdade Santa Rita.

O Diretor será auxiliado pelo Vice-Diretor na supervisão, administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades da Faculdade Santa Rita.

O Diretor e o Vice-Diretor são designados pela Mantenedora para mandato de 04 (quatro) anos, permitida a recondução. Em sua ausência e impedimentos, o Diretor será substituído pelo Vice-Diretor.

Conforme estabelece o Regimento da Faculdade Santa Rita, são atribuições do Diretor:

I – supervisionar, superintender, dirigir e coordenar todas as atividades da Faculdade Santa Rita;

II – representar a Faculdade Santa Rita, interna e externamente, ativa e passivamente, no âmbito de suas atribuições;

III – convocar e presidir as reuniões da Congregação, com direito a voz e voto de qualidade;

IV – elaborar o plano semestral de atividades da Faculdade Santa Rita e encaminhá-lo à aprovação da Congregação;

V – submeter à apreciação e aprovação da Congregação, a prestação de contas e o relatório de atividades do exercício anterior;

VI – designar e dar posse aos Coordenadores de Curso, ao Secretário, respeitadas as condições estabelecidas neste Regimento;

VII – propor a admissão de pessoal docente e técnico-administrativo para contratação pela Mantenedora;

VIII – apresentar propostas orçamentárias para apreciação e aprovação da Congregação;

IX – designar comissões para proceder aos processos administrativos;

X – fiscalizar o cumprimento do regime acadêmico e a execução dos programas e horários;

XI – aplicar o regime disciplinar, conforme os dispositivos expressos neste Regimento;

XII – zelar pela manutenção da ordem e disciplina no âmbito da Faculdade Santa Rita, respondendo por abuso ou omissão;

XIII – propor à Congregação a concessão de títulos honoríficos ou benemerência;

XIV – conferir graus, expedir diplomas, títulos e certificados acadêmicos;

XV – encaminhar aos órgãos competentes da Faculdade Santa Rita, recursos de professores, funcionários e alunos;

XVI – constituir Comissão Própria de Avaliação, responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional, que atenda aos requisitos estabelecidos pela legislação pertinente;

XVII – decidir aos casos de natureza urgente ou que implique matéria omissa ou duvidosa, neste Regimento, *ad referendum* da Congregação;

XVIII – autorizar pronunciamentos públicos que envolvam o nome da Faculdade Santa Rita;

XIX – cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e da legislação em vigor.

A coordenação didática dos cursos está sob a responsabilidade do Colegiado de Curso, constituído por todos os docentes que ministram disciplinas do currículo do curso, pelo Coordenador do Curso e por um representante do corpo discente. Sua composição e competências estão descritas no item “5.3 Órgãos Colegiados: Competências e Composição” deste PDI.

O Coordenador de Curso é designado pelo Diretor, dentre os professores do curso. Em suas faltas ou impedimentos, o Coordenador de Curso será substituído por professor do curso, designado pelo Diretor.

Conforme estabelece o artigo 15, do Regimento da Faculdade Santa Rita, compete ao Coordenador de Curso:

I – convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;

II – representar a Coordenadoria de Curso perante as autoridades e órgãos da Faculdade Santa Rita;

III – elaborar o horário acadêmico do curso e encaminhar à Diretoria os subsídios para a organização do calendário acadêmico;

IV – orientar, coordenar e supervisionar as atividades do curso;

V – fiscalizar a observância do regime acadêmico e o cumprimento dos programas e planos de ensino, bem como a execução dos demais projetos da Coordenadoria;

VI – acompanhar e autorizar estágios curriculares e extracurriculares no âmbito de seu curso;

VII – homologar aproveitamento de estudos e propostas de adaptações de curso;

VIII – exercer o poder disciplinar no âmbito do curso;

IX – executar e fazer executar as decisões do Colegiado de Curso e as normas dos demais órgãos da Faculdade Santa Rita; e,

X – exercer as demais atribuições previstas neste Regimento e aquelas que lhe forem atribuídas pelo Diretor e demais órgãos da Faculdade Santa Rita.

O Instituto Superior de Educação é uma coordenação formalmente constituída, responsável pela articulação da formação, da execução e da avaliação do projeto institucional de formação de professores.

O Coordenador do Instituto Superior de Educação será designado pela Mantenedora por indicação do Diretor, devendo ter titulação compatível com aquela prevista na legislação, com mandato de 02 (dois) anos, permitida a sua recondução.

A Faculdade Santa Rita conta com órgãos de apoio acadêmico como a Assessoria Acadêmica, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico, o Núcleo de Estágio, o Centro de Extensão, o Centro de Pesquisa e Iniciação Científica. A Faculdade Santa Rita conta com órgãos de apoio administrativo, tais como a Secretaria Acadêmica; a Biblioteca; o Setor de Comunicação, o Setor de Informática, o Setor Financeiro, a Ouvidoria e os demais serviços. Em 2019, foi institucionalizada a Supervisão pedagógica, cujas atribuições apoiam o desenvolvimento institucional e o delineamento pedagógico das ações de ensino, pesquisa e extensão. O organograma institucional e acadêmico da FASAR se encontra a seguir.

A Faculdade Santa Rita – FASAR rege-se pelo seu Regimento Interno, pela legislação de ensino superior e, no que couber, pelo Estatuto da Mantenedora.

### **Dos Órgãos:**

São órgãos da Faculdade:

I – Congregação;

II – Diretoria;

III – Coordenadorias e Colegiados de Cursos;

IV – Instituto Superior de Educação;

V – Núcleo Docente Estruturante – NDE (Resolução nº01, de 17/06/10)

O funcionamento dos órgãos deliberativos obedece às seguintes normas:

I – as reuniões realizam-se, ordinariamente duas vezes a cada semestre e, extraordinariamente, por convocação do Presidente ou a requerimento de 1/3 (um terço) dos membros do respectivo órgão;

II – as reuniões realizam-se com a presença da maioria absoluta dos membros do respectivo órgão;

III – as reuniões de caráter solene são públicas e realizam-se com qualquer número;

IV – nas votações, são observadas as seguintes regras:

a) as decisões são tomadas por maioria dos presentes;

b) as votações são feitas por aclamação ou por voto secreto, segundo decisão do plenário;

- c) as decisões que envolvem direitos pessoais são tomadas mediante voto secreto;
- d) o Presidente do colegiado participa da votação e no caso de empate, terá o voto de qualidade;
- e) nenhum membro do colegiado pode participar de sessão em que se aprecie matéria de seu interesse particular; e,
- f) cada membro do respectivo colegiado terá direito a apenas 1 (um) voto.

V – da reunião de cada órgão é lavrada ata, que é lida e aprovada ao final da própria reunião ou início da reunião subsequente;

VI – os membros dos órgãos, quando ausentes ou impedidos de comparecer às reuniões, são representados por seus substitutos; e,

VII – as reuniões que não se realizarem em datas pré-fixadas no calendário acadêmico, aprovado pelo Colegiado, são convocadas com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas, salvo em caso de urgência, constando da convocação, a pauta dos assuntos.

É obrigatória e preferencial a qualquer outra atividade na Instituição o comparecimento dos membros dos órgãos deliberativos às reuniões de que façam parte.

Das deliberações do Conselho Pleno da Congregação não cabe recurso ao CNE, ao MEC, ou a qualquer outro órgão de Administração Pública. A instância administrativa exaure-se no âmbito da própria IES.

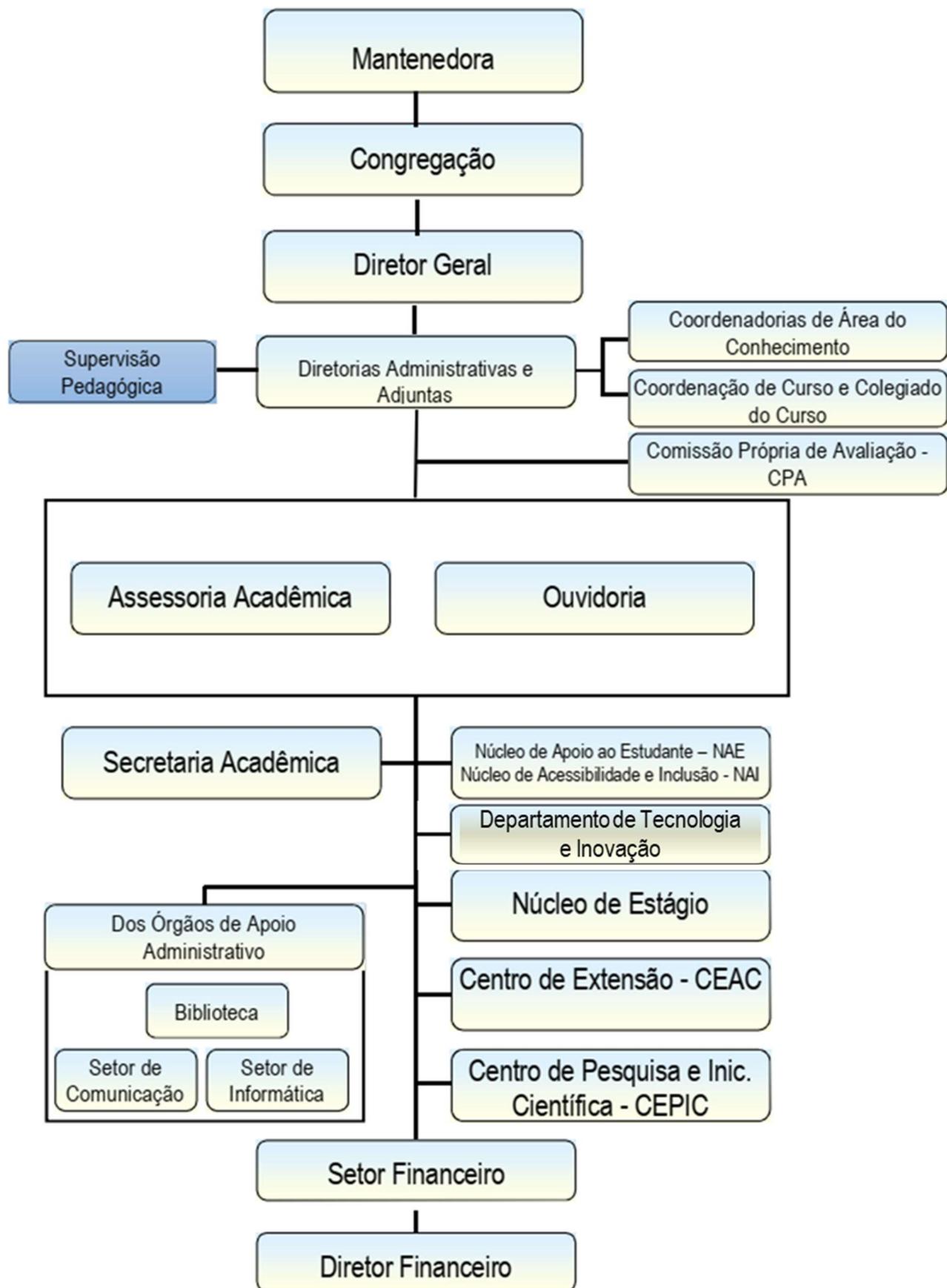


Figura 2- Estrutura organizacional e administrativa da FASAR

## **Da Congregação:**

A Congregação, órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria administrativa, didático-científica e disciplinar. A Congregação é representada pelo seu Conselho Pleno, constituída:

I – pelo Diretor Geral, seu Presidente;

II – pelo Vice-Diretor;

III – por um representante dos Diretores Adjuntos;

IV – por um Coordenador de Curso de Graduação;

V – por um representante dos Coordenadores de Área;

VI – por dois representantes do Corpo Docente;

VII – por um representante da Sociedade Civil Organizada;

VIII – por um representante do Corpo Discente, indicado na forma da legislação vigente;

IX – por um representante do Corpo Técnico-Administrativo, indicado na forma da legislação vigente.

§ 1º O representante da Sociedade Civil Organizada, será escolhido pela Congregação, dentre nomes apresentados pelos órgãos de classe de âmbito local, com mandato de um ano, podendo ser renovado.

§ 2º Os representantes do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo são eleitos por seus pares, para mandato de 1 (um) ano, podendo ser renovado.

§ 3º O representante do Corpo Discente terá mandato de 1 (um) ano, podendo ser renovado;

§ 4º Os representantes dos Coordenadores de Cursos de Graduação, serão eleitos por seus pares, para mandato de um ano, podendo ser renovado.

Compete à Congregação:

I – aprovar, na sua instância, o Regimento da Faculdade Santa Rita e suas alterações;

II – aprovar o calendário acadêmico e o horário de funcionamento dos cursos da Faculdade Santa Rita;

III – aprovar, no âmbito da Faculdade Santa Rita – FASAR, o plano semestral de atividades elaborado pelo diretor e a proposta orçamentária emitida pelo setor Financeiro, elaborados pelo seu Diretor;

IV – deliberar sobre a criação, organização, modificação, suspensão ou extinção de cursos de graduação, pós-graduação e sequenciais, vagas, turnos de funcionamento, planos curriculares e questões sobre sua aplicabilidade, na forma da Lei;

V – apurar as responsabilidades, emitir advertência e penalidades, para o Corpo Técnico Administrativo e/ou do Corpo Docente, quando, por omissão ou tolerância, permitirem ou favorecerem o não cumprimento da legislação do ensino superior ou deste Regimento;

VI – decidir os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos, em matéria didático-científica e disciplinar;

VII – superintender e coordenar em nível superior todas as atividades acadêmicas desenvolvidas pela Faculdade Santa Rita;

VIII – decidir sobre a concessão de dignidades acadêmicas;

IX – deliberar sobre providências destinadas a prevenir ou corrigir atos de indisciplina coletiva e individual;

X – exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em Lei e neste Regimento.

### **Da Diretoria:**

A Diretoria, exercida pelo Diretor Geral, Diretores Administrativos, Diretor Financeiro e Diretores Adjuntos é o órgão de superintendência, administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades da Faculdade Santa Rita.

§ 1º O Diretor Geral é auxiliado pelos Diretores na supervisão, administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades da Faculdade Santa Rita.

§ 2º Em sua ausência e impedimentos, o Diretor será substituído pelo Vice-Diretor.

Em conformidade com o Estatuto da Mantenedora, o Diretor Geral da Faculdade Santa Rita é eleito, por maioria de votos, para um mandato de 4 (quatro) anos, com direito à recondução.

São atribuições do Diretor:

I – supervisionar, superintender, dirigir e coordenar todas as atividades da Faculdade Santa Rita;

II – representar a Faculdade Santa Rita, interna e externamente, ativa e passivamente, no âmbito de suas atribuições;

III – convocar e presidir as reuniões da Congregação, com direito a voz e voto de qualidade;

IV – elaborar o plano semestral de atividades da Faculdade Santa Rita e encaminhá-lo à aprovação da Congregação;

V – submeter à apreciação e aprovação da Congregação, a prestação de contas e o relatório de atividades do exercício anterior;

VI – designar e dar posse aos Coordenadores de Curso, ao Secretário, respeitadas as condições estabelecidas neste Regimento;

VII – propor a admissão e a demissão de pessoal docente e técnico-administrativo para contratação pela Mantenedora;

VIII – apresentar propostas orçamentárias para apreciação e aprovação da Congregação;

IX – designar comissões para proceder aos processos administrativos;

X – fiscalizar o cumprimento do regime acadêmico e a execução dos programas e horários;

XI – aplicar o regime disciplinar, conforme os dispositivos expressos neste Regimento;

XII – zelar pela manutenção da ordem e da disciplina no âmbito da Faculdade Santa Rita, respondendo por abuso ou omissão;

XIII – propor à Congregação a concessão de títulos honoríficos ou benemerência;

- XIV – conferir graus, expedir diplomas, títulos e certificados acadêmicos;
- XV – encaminhar aos órgãos competentes da Faculdade Santa Rita, recursos de professores, funcionários e alunos;
- XVI - nomear a Comissão Própria de Avaliação, responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional, atendendo aos requisitos estabelecidos pela legislação pertinente;
- XVII – decidir aos casos de natureza urgente ou que impliquem matéria omissa ou duvidosa, neste Regimento, *ad referendum* da Congregação;
- XVIII – autorizar pronunciamentos públicos que envolvam o nome da Faculdade Santa Rita; e
- XIX – cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e da legislação em vigor.

### **Das Coordenadorias e dos Colegiados dos Cursos:**

A coordenação didática de cada curso está sob a responsabilidade da Coordenadoria de Área e do Colegiado de Curso, constituída pelos docentes que ministram disciplinas do currículo do curso, pelo Coordenador do Curso e por um representante do Corpo Discente.

§ 1º O representante do Corpo Discente deve ser aluno do curso, indicado por seus pares para mandato de 1 (um) ano, com direito a recondução.

§ 2º O Coordenador de Área será designado pelo Diretor Geral.

Compete ao Colegiado de Curso:

- I – fixar o perfil profissional do curso e as diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;
- II – elaborar o currículo do curso e suas alterações com a indicação das disciplinas e respectiva carga horária, de acordo com as diretrizes curriculares emanadas do poder Público;
- III – promover a autoavaliação do curso em cooperação com a Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- IV – decidir sobre aproveitamento de estudos e de adaptações, mediante requerimento dos interessados;
- V – colaborar com os demais órgãos acadêmicos no âmbito de sua atuação; e,
- VI – exercer outras atribuições de sua competência ou que lhe forem delegadas pelo diretor e demais órgãos colegiados.

O Colegiado é presidido por um Coordenador de Curso, designado pelo Diretor, dentre os Professores do Curso.

Parágrafo único. Em suas faltas ou impedimentos, o Coordenador será substituído por Professor do curso, designado pelo Diretor.

O Colegiado de Curso reúne-se, ordinariamente, 2 (duas) vezes por semestre, e, extraordinariamente, por convocação do Coordenador do Curso, ou por convocação de 2/3 (dois terços) de seus membros, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos e serem tratados.

Compete ao Coordenador de Curso:

- I – convocar e presidir as reuniões do Colegiado de Curso;
- II – representar a Coordenadoria de Curso perante as autoridades e órgãos da Faculdade Santa Rita;
- III – elaborar o horário acadêmico do curso e encaminhar à Diretoria os subsídios para a organização do calendário acadêmico;
- IV – orientar, coordenar e supervisionar as atividades do curso;
- V – fiscalizar a observância do regime acadêmico e o cumprimento dos programas e planos de ensino, bem como a execução dos demais projetos da Coordenadoria;
- VI – acompanhar e autorizar estágios curriculares e extracurriculares no âmbito de seu curso;
- VII – homologar aproveitamento de estudos e propostas de adaptações de curso;
- VIII – exercer o poder disciplinar no âmbito do curso;
- IX – executar e fazer executar as decisões do Colegiado de Curso e as normas dos demais órgãos da Faculdade Santa Rita; e,
- X – exercer as demais atribuições previstas neste Regimento e aquelas que lhe forem atribuídas pelo Diretor e demais órgãos da Faculdade Santa Rita.

Art. 18. O Núcleo Docente Estruturante - NDE de cada curso será composto e funcionará por legislação própria, Resolução CNE nº 01, de 17 de junho de 2010.

#### **Do Instituto Superior de Educação:**

O Instituto Superior de Educação é uma coordenação formalmente constituída, responsável pela articulação da formação, da execução e da avaliação do projeto institucional de formação de Professores.

§ 1º O coordenador do Instituto Superior de Educação será designado pela Mantenedora por indicação do Diretor Geral, devendo ter titulação compatível com aquela prevista na legislação, com mandato de 2 (dois) anos, permitida sua recondução.

§ 2º O Instituto Superior de Educação, de caráter profissional, visa à formação inicial, continuada e complementar para o magistério da educação básica, podendo incluir os seguintes cursos e programas:

I – cursos de licenciatura em Pedagogia, destinados à formação de profissionais para atuarem na educação infantil e de professores para os anos iniciais do ensino fundamental;

II – cursos de licenciatura destinados à formação de docentes para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio;

III – programas de formação continuada, destinados à atualização de profissionais da educação básica nos diversos níveis;

IV – programas especiais de formação pedagógica, destinados aos portadores de diploma de nível superior;

V – formação pós-graduada, de caráter profissional, voltada para a atuação na educação básica.

§ 3º Os cursos e programas do Instituto Superior de Educação observam, na formação de seus alunos:

I – a articulação entre teoria e prática, valorizando o exercício da docência;

II – a articulação entre áreas do conhecimento ou disciplinas;

III – o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e na prática profissional;

IV – a ampliação dos horizontes culturais e o desenvolvimento da sensibilidade para as transformações do mundo contemporâneo.

## **Dos Órgãos de Apoio Acadêmico**

### **Do Núcleo da Supervisão Pedagógica**

Com o intuito de orientar os professores na condução do desenvolvimento dos conteúdos curriculares, sugerindo metodologias ativas, recursos, atividades e propostas de trabalho, além de orientar também a relação professor-aluno, a Fasar conta com o Núcleo de Supervisão Pedagógica.

O Núcleo de Supervisão Pedagógica destina-se ao apoio pedagógico aos docentes considerando a educação e a ciência como uma de suas áreas prioritárias, buscando tornar-se um núcleo de apoio na formação e qualificação de recursos humanos. O Núcleo de Supervisão Pedagógica favorece o crescimento e autonomia do professor, aprimorando as suas capacidades de ensinar, de investigar, de valorizar a cultura e de evoluir no plano da consciência política. Esta formação integral busca superar as visões justapostas das diversas ciências, culturas e técnicas, dando o suporte técnico didático-pedagógico que lhe proporcione cada vez melhores condições para o exercício de sua função.

O Núcleo de Supervisão Pedagógica organiza-se de modo a oferecer ao docente da Faculdade Santa Rita a oportunidade de aprimorar através de cursos de reciclagem, encontros, debates, reuniões, grupos de discussão e outros meios para que os professores possam adquirir as seguintes habilidades:

#### **1) Habilidades científicas:**

Domínio do saber das diversas áreas do conhecimento do campo pedagógico, visando, não só, à intervenção do professor em relação à aprendizagem, mas também a competência de produção de novos conhecimentos, bem como o domínio das novas tecnologias, organização curricular e o uso de metodologias ativas.

Visão global das estruturas político-econômicas, social e cultural vigentes, que lhe possibilite o tratamento das questões educacionais de maneira integrada, como parte de um sistema universal de conhecimentos, numa abordagem que não venha fragmentar as áreas do conhecimento em disciplinas.

Percepção de que não basta a reprodução do conhecimento científico existente, mas que é preciso repensá-lo de maneira crítica e criativa, no exercício de suas funções.

Domínio de novas tecnologias no âmbito do ensino- aprendizagem e da pesquisa que possibilitem o conhecimento da realidade educacional, evidenciando as relações entre causa e efeito.

Acompanhamento do avanço científico e tecnológico, através do programa de educação continuada.

## 2) Habilidades técnicas:

Domínio do “saber fazer” e a capacidade de comunicar de maneira clara e atualizada o conhecimento científico, utilizando tecnologia apropriada.

Utilização de métodos e técnicas atualizadas e apropriadas no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

Aplicação de conhecimentos teóricos na prática educacional, de forma eficiente e eficaz, bem como de métodos e técnicas diversificadas e apropriadas a cada caso.

## 3) Habilidades políticas:

Posição crítica frente às situações reais, assumindo em qualquer circunstância o compromisso com a realidade histórica contemporânea.

Análise da sociedade da qual faz parte sugerindo e ouvindo sugestões, quanto à possibilidade de transformação do meio, usando e respeitando o princípio da liberdade de expressão.

Utilização da atitude democrática como um dos princípios básicos da educação, estimulando a participação coletiva nas decisões de interesse social.

Estabelecimento de compromisso ético com a educação e o respeito ao ser humano em suas possibilidades e limitações.

4) Habilidades pessoais: liderança, sociabilidade, iniciativa, dinamismo, raciocínio verbal, raciocínio abstrato, criatividade e coerência.

Para o desenvolvimento das habilidades sugeridas, o Núcleo de Supervisão Pedagógica utiliza os seguintes procedimentos: momento do planejamento reflexivo; criação de grupos de estudos – seminários; semana pedagógica docente; grupos de estudo; cursos de formação continuada; avaliação reflexiva; palestras semestrais para os docentes.

Além de oferecer o apoio pedagógico ao docente, o Núcleo de Supervisão Pedagógica propõe-se a criar situações que facilitem a interação do corpo docente e da Faculdade “Santa Rita” com os diferentes segmentos locais. Nesse sentido, propõe-se a:

Ser um núcleo em constante relação com a comunidade regional, com seus problemas e necessidades cumprindo seu papel formador da expressão cultural local e regional.

Possibilitar um aprendizado que ultrapassa os espaços eminentemente acadêmicos, criando os cursos de extensão, viabilizando a interação entre conhecimento científico, popular e cultural respondendo às demandas da região de abrangência da Faculdade Santa Rita.

Integrar a Faculdade Santa Rita com sua região de influência, através de atividades comunitárias, cursos, prestação de serviços ou atividades culturais;

Tornar-se um canal de comunicação permanente com a comunidade, tanto no que diz respeito à divulgação dos resultados de pesquisa e ensino, como no atendimento de demandas sociais e ambientais e, em razão disso, passar a ser um instrumento básico, enquanto porta externa da Faculdade Santa Rita no processo de transformação social.

## **Da Assessoria Acadêmica**

Compete ao Assessor Acadêmico:

I - Elaborar o planejamento acadêmico semestral das atividades da Faculdade Santa Rita e submetê-lo à aprovação da Diretoria;

II - Submeter à Diretoria os planos de trabalho, bem como, relatórios de atividades desenvolvidas no exercício anterior;

III - Acompanhar e apresentar a necessidade dos pedidos de autorização e/ou reconhecimento dos cursos da Faculdade Santa Rita;

IV - Indicar professores e coordenadores à aprovação pela Diretoria, após processo seletivo;

V - Assessorar à Diretoria em assuntos de sua competência;

VI - Assinar pelo Diretor, em seu impedimento, declarações e certificados acadêmicos;

VII - Dirigir, orientar, coordenar e supervisionar a execução das atividades desenvolvidas pelas Coordenações dos Cursos da Faculdade Santa Rita;

VIII - Decidir sobre planos e programas da Secretaria Acadêmica e promover, quando conveniente, as medidas necessárias à sua formulação;

IX - Acompanhar as atividades de pós-graduação, de pesquisa e de extensão da Faculdade Santa Rita- FASAR;

X - Acompanhar junto às coordenações de curso, a celebração de acordos, convênios e contratos, para realização dos estágios.

XI - Fixar normas gerais e complementares às deste Regimento sobre processo seletivo de ingresso aos cursos de graduação, currículos, planos de ensino, programas de pesquisa e extensão, matrículas, transferências, adaptações, aproveitamento de estudos, avaliação acadêmica e de curso, planos de estudos especiais, e outros que se incluam no âmbito de suas competências.

XII - Cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e da legislação em vigor.

#### **Do Núcleo de Apoio ao Estudante**

O Núcleo de Apoio ao Estudante – NAE é o órgão que tem por objetivo atender o alunado mediante aos seguintes serviços especializados: Orientação Psicopedagógica, atendimento psicológico, atendimento fonoaudiólogo, intérprete de LIBRAS, dentre outros, quando se fizerem necessários para o bom desenvolvimento do aprendizado do aluno e a sua integração na Instituição.

O NAE prestará atendimento aos estudantes da Faculdade Santa Rita, atuando de forma preventiva quanto aos problemas que os afetam, visando à melhoria das condições do processo ensino-aprendizagem, como também a adaptação de alunos, desde o ingresso até a conclusão da sua formação profissional.

O Coordenador do NAE é designado pelo Diretor, para mandato de 2 (dois) anos, permitida a sua recondução.

São Atribuições do NAE:

I – Atendimento e orientações individuais a alunos com dificuldades de aprendizagem e de adaptação à vida acadêmica.

II - Intervenção psicopedagógica em turmas, quando solicitada pelo coordenador do curso;

III - Apoio aos professores nas dificuldades relacionais, psicológicas e psicopedagógicas entre professor e aluno;

IV - Assistência aos coordenadores de curso em função das necessidades dos alunos, relativas aos aspectos psicológicos, psicopedagógicos, fonoaudiólogos, dentre outros;

V - Realização de censo dos alunos com necessidades especiais que se autodeclararem no processo seletivo, matriculados e frequentes na Instituição;

VI - Participação em eventos, seminários e congressos referentes aos temas acadêmicos;

VII - Promover a integração da Comunidade Acadêmica da Faculdade Santa Rita.

Compete ao Coordenador do NAE:

I - Investigar e diagnosticar as dificuldades do corpo discente e do corpo docente;

II - Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem;

III - Elaborar, juntamente com as Coordenações de Cursos, procedimentos para orientação de estudos;

IV - Desenvolver estratégias que visem à recuperação de conteúdos avaliados como deficitários;

V - Fazer o acolhimento dos alunos e docentes na FASAR;

VI - Orientar o aluno nas soluções de suas dificuldades pessoais que afetem seu desempenho acadêmico ou profissional.

### **Do Centro de Extensão e Ações Comunitárias**

O Centro de Extensão e Ações Comunitárias exerce suas atividades sob a coordenação de um professor da área acadêmica, designado pela Diretoria, e submetido à aprovação da Congregação.

Compete ao Centro de Extensão e Ações Comunitárias:

I - apreciar as propostas de atividades apresentadas pelos docentes da Faculdade Santa Rita;

II - acompanhar a execução das atividades propostas;

III - auxiliar na obtenção de recursos para a realização da atividade;

IV - promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes;

V - avaliar relatórios das atividades dos docentes na extensão e ações comunitárias, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição da atividade ao ensino, à pesquisa e ao acesso ao conhecimento;

VI - elaborar plano anual de atividades de extensão e ações comunitárias da Faculdade Santa Rita;

VII - encaminhar as propostas de atividades de extensão e ações comunitárias, de acordo com as normas da Faculdade Santa Rita;

VIII - examinar assuntos relacionados com as atividades de extensão e ações comunitárias da Faculdade, enviados à sua consideração;

IX - emitir pareceres sobre as propostas e relatórios das atividades de extensão e ações comunitárias, manifestando-se sobre a sua implantação, reformulação, extinção, continuidade, aprovação e encerramento;

X - deliberar sobre a execução de projetos, programas ou propostas de atividades de extensão e ações comunitárias, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades;

XI - formular e sistematizar políticas de atividades de extensão e ações comunitárias, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional;

XII - propor, alterar e avaliar normas definidoras das atividades de extensão e ações comunitárias da Faculdade;

XIII - determinar prazos para o encaminhamento de propostas e relatórios relativos às atividades de extensão e ações comunitárias;

XIV - articular e integrar a política de extensão e ações comunitárias com as demais políticas institucionais;

XV - divulgar as atividades de extensão e ações comunitárias da Faculdade Santa Rita;

XVI - coordenar e apoiar na realização das atividades de extensão advindas do Programa Integrador, de acordo com a Portaria Fasar nº 15, de 17 de Agosto de 2020, que institui as diretrizes de curricularização da extensão na IES, em conformidade com a Resolução CES/CNE 07/2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação do Ensino Superior Brasileira, determinando as orientações aos coordenadores e docentes quanto às atividades de extensão.

### **Do Centro de Pesquisa e Iniciação Científica**

O Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC – coordena as atividades de pesquisa e iniciação científica da FASAR.

Parágrafo único. O CEPIC é coordenado por um professor da área acadêmica, designado pela Diretoria, e submetido à aprovação da Congregação.

O CEPIC, através das atividades de pesquisa e iniciação científica, tem por finalidade oportunizar aos alunos dos cursos de graduação da FASAR participar do desenvolvimento de projetos de pesquisa, estimulando o espírito científico e o rigor metodológico.

Parágrafo único. O CEPIC visa integrar as atividades de pesquisa à prática de ensino e à extensão.

Compete ao coordenador do CEPIC:

I – Apreciar as propostas de atividades de pesquisa apresentadas pelos docentes da FASAR;

II – Acompanhar a execução das atividades de pesquisa propostas;

III – Apreciar toda alteração proposta para a atividade, desde que essa esteja aprovada pelas instâncias competentes;

IV – Colaborar para a obtenção de recursos para a realização das atividades de pesquisa e iniciação científica;

V – Promover a divulgação dos eventos através dos órgãos competentes;

VI - Avaliar os relatórios das atividades de pesquisa realizadas pelos docentes, quanto ao cumprimento dos objetivos propostos, resultados obtidos, contribuição à atividade de ensino, à extensão e ao acesso ao conhecimento;

VII – Encaminhar à Diretoria as propostas de atividades de pesquisa, de acordo com o estabelecido nas normas da Faculdade;

VIII – Encaminhar os relatórios das atividades de pesquisa, devidamente avaliados, à Diretoria;

IX – Examinar assuntos relacionados às atividades de pesquisa da Faculdade Santa Rita, encaminhadas à sua consideração por órgãos ou entidades;

X – Emitir parecer sobre as propostas e os relatórios relativos às atividades de pesquisa e iniciação científica, opinando sobre a sua implantação, reformulação, extinção continuidade, aprovação e encerramento;

XI – Deliberar sobre a execução de projetos, programas ou propostas de atividades de pesquisa e iniciação científica, bem como sobre os relatórios de realização dessas atividades;

XII – Formular ou sistematizar políticas de atividades de pesquisa, de acordo com as diretrizes do PPI, para orientar os respectivos proponentes;

XII – Propor, alterar e avaliar normas definidoras das atividades de pesquisa e iniciação científica da FASAR;

XIII – Determinar os prazos para o encaminhamento de propostas e relatórios, relativos às atividades de pesquisa;

XIV – Divulgar as atividades de pesquisa da Faculdade Santa Rita.

## **Dos Órgãos de Apoio Administrativo**

### **Da Secretaria Acadêmica**

A Secretaria Acadêmica é o órgão de apoio ao qual compete centralizar todo o movimento acadêmico e administrativo da Faculdade Santa Rita-FASAR, dirigida por um Secretário Geral, sob a orientação do Diretor Geral e Diretor Acadêmico.

§ 1º O Secretário Acadêmico terá sob sua responsabilidade toda a escrituração acadêmica, arquivos, prontuários dos alunos e demais assentamentos fixados por este regimento e pela legislação vigente.

§ 2º A Secretaria como órgão de registro acadêmico deverá atender os requisitos previstos na Portaria MEC nº 1.224/2013 e seu ANEXO 1, enquanto vigorar os preceitos da referida portaria.

Art. 31. Compete ao Secretário Acadêmico:

I – chefiar a Secretaria fazendo a distribuição equitativa dos trabalhos aos seus auxiliares, para o bom andamento dos serviços;

II – abrir e encerrar os termos referentes aos atos acadêmicos, submetendo-os à assinatura do Diretor;

III – Organizar os arquivos, físico e online, do acervo acadêmico, atendendo a Portaria MEC nº 1.224/2013.

IV – realizar chamadas para exames e matrículas;

V – publicar, de acordo com este regimento, o quadro de notas de aproveitamento de provas, dos exames e a relação de faltas, para o conhecimento de todos os interessados;

VI – manter atualizados os dossiês dos alunos e professores; e,

VII – organizar as informações da direção da Faculdade Santa Rita e exercer as demais funções que lhe forem confiadas.

VIII – Manter em fácil acesso a legislação pertinente ao processo dos trabalhos da secretaria

### **Da Biblioteca**

A Faculdade Santa Rita dispõe de uma biblioteca especializada para uso do Corpo Docente e Discente e da comunidade regional, sob a responsabilidade de profissional legalmente habilitado.

A biblioteca, organizada segundo os princípios internacionalmente aceitos da biblioteconomia, rege-se por regulamento próprio e pela Portaria MEC nº 1.224/2013 e seu ANEXO 1, enquanto vigorar os preceitos da referida portaria.

### **Do Setor de Comunicação**

É o setor de apoio institucional para estabelecer estratégias e ações que visam ao desenvolvimento, à valorização e ao fortalecimento da imagem da Faculdade Santa Rita-FASAR.

Parágrafo único. O setor de Comunicação é coordenado por um Coordenador designado pela Diretoria.

São atribuições do Coordenador de Comunicação:

I - Desenvolver o planejamento estratégico da Comunicação Institucional;

II - Elaborar e executar o planejamento de Endomarketing;

III - Criar novos projetos de comunicação interna e externa da IES;

IV - Organizar eventos internos;

V - Organizar eventos internos das datas comemorativas, tais como: Dia do Professor, Dia Internacional da Mulher, Dia das Mães, Dia de Santa Rita (Patrona da Instituição), Aniversário da Instituição (20/10), entre outros.

VI - Elaborar e executar pesquisas institucionais e projetos de pesquisa de campo, juntamente com os coordenadores de curso;

VII - Organizar estudos de mercado, visando traçar o perfil do público alvo;

VIII - Elaborar relatórios gerenciais visando a mensurar as atividades desenvolvidas pelos setores;

IX - Organizar e/ou apoiar feiras educacionais, calouradas, entre outros eventos institucionais;

X - Elaborar textos para vídeos e/ou outdoor institucional e acompanhar a sua produção e de comerciais;

XI - Negociar com órgãos públicos e/ou privados visando facilidades para os alunos;

XII - Divulgar o processo seletivo, através de estratégias de mostra universitária e outras ações que ampliem o conhecimento sobre as informações da Faculdade Santa Rita;

XIII - Produção da matéria jornalística da FASAR semanal.

XIV - Utilizar jornal, mala direta, rádio, cartazes, folhetos, outdoor e folder para divulgação de projetos institucionais.

## **Do Setor de Informática**

O Setor de Informática é responsável pela administração de rede interna da Faculdade Santa Rita, garantindo o pleno funcionamento de todos os recursos de informática, bem como o atendimento permanente em todas as dependências da Faculdade no que se refere à utilização dos recursos básicos de informática.

Parágrafo Único: O Setor de Informática é gerenciado por um profissional qualificado na área.

Atribuições do Setor de Informática:

I - Instalar equipamentos de informática;

II - Configurar e reconfigurar máquinas;

III - Instalar, configurar e substituir programas softwares;

IV - Manter a segurança dos computadores e de todo o sistema informatizado;

V - Recuperar arquivos;

VI - Gerenciar a manutenção dos equipamentos de multimídia;

VII - Manter atualizada a página da Faculdade Santa Rita no site;

VIII - Manter e gerenciar os sistemas de informática em bom funcionamento;

IX - Acompanhar e informatizar os setores para um melhor funcionamento do sistema;

X - Prover a manutenção de hardwares e de softwares dos laboratórios de informática;

XI - Requisitar e indicar a aquisição de suprimentos (cabos, conectores, teclados e etc.) para utilização nas dependências dos laboratórios de informática, bem como de softwares e equipamentos;

XII - Solicitar das coordenadorias de curso a definição dos softwares necessários para a prática educacional de seus respectivos cursos;

XIII - Pesquisar o melhor custo benefício em máquinas e equipamentos e indicar para a Diretoria.

XIV - Implantação de sistemas e suas atualizações.

## **Do Setor Financeiro**

O Setor Financeiro é organizado e dirigido por profissional qualificado na área.

Compete ao Setor Financeiro:

I – apresentar, para o exercício letivo, balanço das atividades financeiras da Faculdade Santa Rita;

II – cooperar com o Diretor na elaboração da proposta orçamentária para exercício seguinte.

## **Da Ouvidoria**

A Ouvidoria é órgão sem caráter administrativo, executivo ou deliberativo, mas de natureza mediadora, com a finalidade de receber, encaminhar e acompanhar opiniões, comentários, críticas e elogios aos membros da comunidade acadêmica, bem como do público em geral a todos os setores da Faculdade, sendo responsável também por fazer chegar ao usuário uma resposta das instâncias administrativas implicadas.

Parágrafo único. A Ouvidoria da Faculdade Santa Rita atua com autonomia e absoluta imparcialidade, vinculada diretamente à direção da instituição, com o objetivo de zelar pelos princípios da legalidade, moralidade e eficiência administrativa, resguardando o sigilo das informações.

São Atribuições da Ouvidoria:

I - Ouvir, receber e encaminhar críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos aos diversos setores da Faculdade Santa Rita, acompanhando o processo até a solução final;

II - Sugerir aos diversos setores da Faculdade Santa Rita, medidas que possam contribuir para melhorar o funcionamento dos serviços prestados;

III - Estabelecer canais de comunicação de forma aberta e objetiva, procurando sempre facilitar e agilizar as informações;

IV - Informar ao autor da solicitação os devidos esclarecimentos, alternativas e soluções.

V - Encaminhar ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico – NAP, os requerimentos, de acordo com a solicitação do aluno e/ou professor.

Compete ao Coordenador da Ouvidoria:

I - Desenvolver estratégias de atuação para a efetivação dos serviços prestados;

II - Atuar com agilidade e precisão no encaminhamento das críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos aos diversos setores da Faculdade Santa Rita;

III - Elaborar relatórios referentes às manifestações identificadas;

IV - Ouvir com compreensão, ausência de pré-julgamento e de todo e qualquer preconceito as críticas, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamentos encaminhados;

V - Atender às manifestações de estudantes, professores, colaboradores e comunidade em geral;

VI - Acompanhar o processo até a sua solução, proteger os direitos de toda a comunidade acadêmica, impedindo a ocorrência de abusos na prestação de serviços, com a finalidade de corrigir erros e potencializar os acertos.

### **Dos Demais Serviços**

Os serviços de manutenção, de limpeza, de portaria, de vigilância e segurança, de protocolo e expedição realizam-se sob a responsabilidade dos Diretores Administrativos da Faculdade Santa Rita-FASAR, que funcionam como orientadores do processo, quando necessário, e como fiscalizadores da execução em termos de atendimento e qualidade prestados.

### **Tópicos da FASAR, que correspondem à dimensão 6, sujeito de avaliação:**

- Políticas de Gestão
- Organização Administrativa
- Organograma Acadêmico e Administrativo
- Órgãos Colegiados: competências e composição
- Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas

### **Proposta avaliativa:**

A CPA usa de mecanismos de avaliação para detectar o desenvolvimento eficaz das políticas de gestão, observando as fragilidades e as potencialidades.

### **Ações Propostas:**

- Ampliar, ainda mais, a gestão compartilhada, transparente e colegiada.
- Descentralizar a gestão.
- Criar mecanismos para avaliar as normas acadêmicas emitidas.
- Criar indicadores e mecanismos de avaliação da gestão em todos seus setores.

### **DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira**

As ações que norteiam a gestão financeira da FASAR visam à manutenção do equilíbrio orçamentário-financeiro, buscando atender de maneira excelente ao custeio e aos investimentos atuais e de demandas futuras de recursos para a qualificação do ensino, da pesquisa, da extensão e gestão da IES.

O setor financeiro vem desempenhando seu papel como órgão de sustentabilidade financeira da Instituição com eficiência, mesmo diante da crise econômica atual. Assim sendo, registra-se a expansão e manutenção das redes física e tecnológica, com destaque para os

equipamentos e *software* de laboratórios, a expansão do acervo bibliográfico, bem como a dotação destinada ao enquadramento de professores em regime de trabalho integral e parcial, com prevalência da manutenção da sustentabilidade financeira da IES, realizando os pagamentos da remuneração do pessoal docente, técnico administrativo e dos setores de expansão e manutenção de rede física, bem como pagamento dos impostos imputados à Instituição de acordo com a legislação em vigor.

#### **Documentação e Dados:**

- Planilha de contratação de pessoal docente.
- Planilha de contratação de pessoal técnico-administrativo.
- Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução
- Folha de pagamento dos docentes e dos técnico-administrativos.
- Folha de pagamento do setor de ampliação e manutenção de rede física.
- Dotação para ampliação e manutenção da rede tecnológica.
- Dotação destinada à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão, bem como para bolsas de estudo e apoio a programas de outros segmentos.

A Mantenedora é responsável, perante as autoridades públicas em geral, pela Faculdade Santa Rita, incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei e do seu Regimento, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

Compete precipuamente à Mantenedora promover os adequados meios de funcionamento das atividades da Faculdade Santa Rita colocando-lhe à disposição, os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos e assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

À mantenedora reserva-se a administração orçamentária da Faculdade Santa Rita podendo delegá-la no todo ou em parte, ao Diretor. Dependem da aprovação da Mantenedora as decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas.

Na gestão econômico-financeira da Faculdade Santa Rita são observados alguns princípios e normas, dos quais se destacam:

- a) o exercício financeiro coincide com o ano civil;
- b) o orçamento disciplina a previsão da receita e a fixação das despesas que decorrem das obrigações legais assumidas regularmente;
- c) os eventuais resultados operacionais são aplicados integralmente na manutenção e desenvolvimento dos objetivos institucionais da Instituição;
- d) durante o exercício financeiro, podem ser abertos créditos especiais ou extraordinários, desde que os serviços normais o exijam, mediante parecer da Congregação e aprovação da Mantenedora.

**Tópicos da FASAR, que correspondem à dimensão 10, sujeito de avaliação:**

- Estratégias de Gestão Econômico-financeira
- Análise da documentação e dos dados relativos à sustentabilidade financeira
- Mantenedora

#### **Proposta avaliativa:**

A CPA em consonância com mecanismos próprios avalia o setor financeiro e o seu desenvolvimento em relação à sustentabilidade econômica da IES.

#### **Ações Propostas:**

- Até então, o setor financeiro vem desempenhando seu papel como órgão de sustentabilidade financeira da Instituição com eficiência, portanto a CPA incentiva debates e reuniões que contribuam para redução de despesas desnecessárias, considerando a crise econômica atual.

### **3.6 - EIXO 5 – Infraestrutura Física, que contempla a dimensão 7, da Lei do SINAES**

#### **DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física**

##### **Instalações administrativas.**

As instalações administrativas são bem dimensionadas, dotadas de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade, mobiliário e aparelhagem específica visando garantir o pleno desenvolvimento das atividades administrativas.

Há disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, e o acesso aos equipamentos de informática está disponível em quantidade suficiente, em função do número de colaboradores para o desenvolvimento das atividades.

Os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia 7 dias por semana. O acesso à internet foi otimizado em 2020 por meio de um link dedicado de 600 Mbps fornecido pela operadora American Tower.

Os departamentos são cobertos pela rede wireless. Dessa forma, o corpo técnico administrativo usufrui da comodidade da internet sem fio.

A Faculdade Santa Rita possui instalações compatíveis com sua estrutura organizacional e necessidade administrativa.

##### **Salas de aula.**

As salas de aula possuem instalações modernas, com mobiliário e recursos específicos e apresentam plenas condições em termos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança, conservação e comodidade, atendendo a todas as condições de salubridade.

As salas de aula possuem recursos tecnológicos e de audiovisual instalados (projeto de multimídia e equipamentos de áudio) e com manutenção periódica, além de um canal imediato, por meio de e-mail de atendimento que é disponibilizado aos professores e alunos, que também

podem fazê-lo por meio da ouvidoria. Os recursos e a dimensão da sala possibilitam aos acadêmicos o acesso metodológico das práticas de ensino, bem como as inúmeras possibilidades de configuração espacial que podem oferecer diferentes formas de ensino-aprendizagem, principalmente considerando a nova concepção institucional e em implantação dos currículos por competências e do uso de metodologias ativas como práticas diferenciadas na formação dos alunos.

### **Auditório(s).**

A Faculdade Santa Rita possui 01 (um) auditório instalado em uma área de 280m<sup>2</sup>, e 01 (uma) sala de multimeios instalada em uma área de 100,00 m<sup>2</sup>, cujos espaços possuem instalações modernas, com equipamentos de alta tecnologia e plenas condições em termos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e comodidade necessárias à atividade proposta.

O auditório dispõe de sistema de som, projeção multimídia e microcomputador, destinados a conferências, palestras, seminários, etc.

A sala de multimeios possibilita a utilização de recursos tecnológicos, tornando as aulas das diferentes disciplinas mais dinâmicas e interativas. Para oferecer ao aluno a interação necessária ao aprendizado, a sala conta com isolamento acústico especial, sistema de som ultra estéreo (7.1 canais DTS) e sistema de projeção que utiliza equipamentos de última geração e projeção de vídeo em tela de 116". A sala também pode ser usada em videoconferência e projeção multimídia.

### **Sala(s) de professores.**

As salas de professores possuem uma área compatível para atender as necessidades dos mesmos, com mobiliário adequado, sendo bem dimensionadas, dotadas de iluminação, ventilação, acústica, acessibilidade, comodidade e conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade. Os docentes contam com escaninhos para guarda de material próprio e mesas de trabalho individuais e em grupo.

Há disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, e o acesso aos equipamentos de informática está disponível em quantidade suficiente, em função do número de professores para desenvolverem pesquisas e preparar materiais necessários para melhor desempenho de suas atividades acadêmicas.

Os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana.

As salas dos professores são cobertas pela rede wireless. Dessa forma, o corpo docente da Faculdade Santa Rita usufrui da comodidade da internet sem fio com uso direcionado e diferenciado dos demais segmentos da Instituição. Há também uma área de descanso e maior conforto composta por sofás aconchegantes e o design em um ambiente estimulante e revigorante.

Foi implantada observando um projeto que promova a integração à Sala de Coordenação no 2º piso do prédio II, contendo: 11 gabinetes individuais, 1 sala de atendimento individual, bem como uma sala de reunião;

## **Espaços para atendimento aos alunos**

Entre outros espaços de atendimento aos alunos, citam-se os seguintes:

- Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE;
- Ouvidoria;
- Secretaria;
- Biblioteca;
- Gabinetes de Professores para orientação de TCC e estágios;
- Sala dos Coordenadores;
- Lanchonetes;
- Áreas de convivência;

Estas instalações são bem dimensionadas, dotadas de ventilação, mobiliário, iluminação, conservação e limpeza, atendendo a todas as condições de salubridade, visando garantir um atendimento de qualidade e contam também, com disponibilidade de equipamentos interligados em rede e com a internet, os quais se encontram em quantidade suficiente, para o devido atendimento aos alunos conforme demandas das atividades acadêmicas e serviços disponibilizados.

## **Infraestrutura para CPA**

A sala disponibilizada para CPA apresenta infraestrutura com condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza e conservação, iluminação, acústica, ventilação, segurança, com equipamentos de Informática, mobiliário e comodidade necessária às atividades propostas.

## **Gabinetes/estações de trabalho para professores Tempo Integral – TI.**

Os gabinetes de trabalho para professores de tempo integral apresentam condições plenas no que tange seu espaço, com mobílias adequadas e espaço para guarda dos materiais dos professores de forma privativa; permitindo atender aos critérios de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, segurança e comodidade para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Nestes ambientes os professores podem orientar e receber alunos de forma acessível e com privacidade.

Os gabinetes apresentam equipamentos que estão conectados a uma rede, através de cabeamento estruturado e acessam os servidores “Linux” e “Windows” em ambiente de “cluster” e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana. Da mesma forma, os gabinetes são cobertos pela rede “wireless” e também o acesso à rede pode ser feito por meio de cabos, possibilitando aos professores a comodidade no acesso da internet sem fio com uso direcionado e diferenciado dos demais segmentos da Instituição.

## **Instalações sanitárias**

As instalações sanitárias são de fácil acesso, compatíveis com o número de usuários, apresentam condições plenas de iluminação, conservação e limpeza, ventilação e estão adaptadas aos portadores de necessidades especiais.

O sistema de limpeza é realizado permanentemente, mantendo as instalações limpas, higienizadas e adequadas ao uso da comunidade acadêmica.

Destaca-se como melhoria proposta pela CPA, no ano de 2018 a ampliação do número de banheiros, sendo construídos dois novos banheiros (masculino e feminino), no segundo e terceiro piso do Prédio II.

### **Biblioteca: infraestrutura física**

A biblioteca conta com instalações que incorporam concepções arquitetônicas, tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo plenamente aos requisitos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e comodidades necessárias à atividade proposta. Está instalada em uma área de 400m<sup>2</sup> com atendendo plenamente a demanda atual de alunos e com possibilidade de atender a evolução e expansão da IES.

O acervo encontra-se organizado pela Classificação Decimal de Dewey (CDD), com livre acesso do usuário. Está instalado em local com iluminação natural e artificial adequada e as condições para armazenagem, preservação e a disponibilização atendem aos padrões exigidos. Há extintor de incêndio, saída de emergência e sinalização bem distribuída.

As instalações para estudos individuais são adequadas no que se refere ao espaço físico, acessibilidade, acústica, iluminação, ventilação e mobiliário.

Os usuários contam com cabines individuais que se localizam próximas ao acervo, proporcionando comodidade e facilidade de acesso. Os espaços para estudo são bem iluminados, com ventilação adequada, além de permanentemente conservados e limpos.

As instalações para estudos em grupo são adequadas no que se refere ao espaço físico, acessibilidade, acústica, iluminação, ventilação e mobiliário, com capacidade para grupos 04 (quatro) ou 06 (seis) alunos, proporcionando a reserva necessária para o tipo de atividade que neles são desenvolvidos.

As instalações para os técnicos administrativos são adequadas no que se refere ao espaço físico atendendo aos requisitos de dimensão, iluminação, ventilação, segurança, conservação e limpeza e comodidade necessária às atividades propostas.

A biblioteca encontra-se informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pela FASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes. Há rede wireless (internet), disponível em todo o espaço físico da biblioteca.

## **Biblioteca: serviços e informatização.**

A biblioteca está sob a responsabilidade de profissional devidamente habilitado e inscrito no Conselho Regional de Biblioteconomia, além de auxiliares contratados pela Mantenedora.

A biblioteca disponibiliza os seguintes serviços: consulta local; empréstimo domiciliar; reserva; levantamento bibliográfico, comutação bibliográfica (COMUT); orientação quanto à normalização bibliográfica (Normas ABNT).

O empréstimo de material do acervo é facultado aos alunos, professores e funcionários da FASAR, estando à disposição para consulta, nas dependências da biblioteca, ao público externo. A inscrição do usuário é automática, tendo validade enquanto estiver vinculado à Faculdade Santa Rita.

Os alunos e os funcionários podem retirar até 03 (três) livros por 07 dias, podendo renovar o empréstimo, desde que não haja reserva do material. Os professores podem retirar até 06 (seis) livros por 15 dias, podendo renová-lo desde que não haja reserva. Tanto aluno quanto professor podem renovar o empréstimo de livro através do Portal Acadêmico, desde que não haja reserva para o mesmo.

A biblioteca está totalmente informatizada através do software TOTVS Gestão Bibliotecária, dispendo de terminal de consulta onde os alunos podem consultar o material disponível na biblioteca. O empréstimo é totalmente automatizado, contando com leitura de código de barras, o que agiliza o empréstimo do acervo. O sistema de reserva também é automatizado.

Os alunos contam com microcomputadores conectados à internet através de estações de trabalho que permitem consultar o acervo digital de informações disponíveis na biblioteca.

A biblioteca encontra-se informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pela FASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes.

O levantamento bibliográfico é realizado em base de dados, nacionais e estrangeiras. Pode ser solicitado por qualquer usuário da biblioteca através de preenchimento de formulário próprio.

A comutação bibliográfica é oferecida a usuários internos e externos, viabilizando a obtenção de cópias de documentos que não fazem parte do acervo da biblioteca.

A Instituição oferece um programa permanente de treinamento de usuários, com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos. Além disso, a Instituição disponibiliza um conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e um Manual de Normas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo para consulta local e possui microcomputadores com acesso à internet para consulta a diversas bases de dados.

A Biblioteca possui regulamento próprio, bem como normas para utilização de seu espaço e serviços, e funciona de 2ª a 6ª feira, das 08h às 12h e das 13h às 21h45m, e aos sábados das 09h às 13h.

## **Biblioteca: plano de atualização do acervo.**

O acervo bibliográfico atende às demandas de todos os Cursos da Faculdade Santa Rita, uma vez que está em sintonia com os Projetos Pedagógicos dos Cursos, com o perfil do discente e com as competências e habilidades postuladas pertinentes aos cursos oferecidos.

São adquiridos títulos e exemplares em número suficiente para atender às propostas pedagógicas dos Cursos e a atualização do acervo em relação aos objetivos dos cursos.

Além do acervo específico priorizado aos cursos, a biblioteca tem à disposição livros de referência e acervo abrangente das áreas de conhecimento, a contribuir para a formação científica, técnica, geral e humanística da comunidade acadêmica. O acervo encontra-se tombado junto ao patrimônio da Faculdade Santa Rita.

ACERVO DE LIVROS: 11.130

TÍTULOS EXEMPLARES: 37.834

A biblioteca conta em seu acervo com periódicos, específicos para os cursos e outros de interesse da comunidade acadêmica. Para tanto são mantidas assinaturas correntes de periódicos.

Frequentemente são adquiridas assinaturas de periódicos especializados e correntes, sob a forma impressa ou digital, de títulos distribuídos entre as principais áreas dos cursos oferecidos.

Além das assinaturas de periódicos, a Instituição viabiliza acesso aos periódicos disponíveis livremente no site da Capes. Além disso, a biblioteca conta com a assinatura corrente de jornais e revistas semanais.

ACERVO TOTAL DE PERIÓDICOS: 4.962

A biblioteca está totalmente informatizada no que se refere à consulta ao acervo, aos recursos de pesquisa informatizada e ao empréstimo domiciliar. Todo o acervo está representado no sistema ERP TOTVS utilizado pela FASAR.

Na biblioteca estão disponíveis 04 (quatro) microcomputadores para trabalhos internos; 07 (sete) microcomputadores para atendimento ao usuário, sendo: 01 (um) terminal de consulta; e 06 (seis) pontos de consulta à internet.

Está disponível microcomputador adaptado para uso de pessoas com baixa visão e/ou deficiente visual e também espaço exclusivo para cadeirantes.

A biblioteca disponibiliza sua base de dados do acervo para consulta local e possui microcomputadores com acesso à internet para consulta a diversas bases de dados.

A biblioteca dispõe de acervo multimídia, incluindo CD-ROM, DVDs e VHS. A Instituição disponibiliza aos usuários equipamentos necessários para a utilização deste acervo.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetuada tendo por base as bibliografias básicas e complementares indicadas para as disciplinas que integram as matrizes curriculares dos cursos oferecidos pela Faculdade Santa Rita. São consideradas também as sugestões apresentadas pelas Coordenadorias dos Cursos, professores e alunos.

A aquisição do material bibliográfico ocorre de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e na identificação de necessidades/demandas por parte da biblioteca, e conforme previsão orçamentária.

A instituição possui uma programação para compra de livros, com dotação financeira de um percentual da receita da Faculdade Santa Rita para este fim.

Além disso, a biblioteca solicita, semestralmente, às Coordenadorias de Curso, professores e alunos, indicação de publicações e materiais especiais, para atualização do acervo.

O acervo também é atualizado por meio de consultas a catálogos de editoras, sites de livrarias e etc., com a finalidade de conhecer os lançamentos do mercado nas diversas áreas de especialidade do acervo.

### **Salas(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.**

As salas de apoio de informática da Faculdade Santa Rita – FASAR – apresentam condições plenas no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação, com equipamentos, mobiliário e comodidade necessárias às atividades propostas.

O Departamento de Tecnologia da Informação da FASAR – DTI – FASAR instituiu a Política de Segurança e Tecnologia da Informação, que tem como objetivo regulamentar e orientar quanto à utilização ética e profissional dos serviços e recursos de tecnologia da informação e comunicação que estão disponíveis na IES, garantindo qualidade, confiabilidade e segurança na prestação destes serviços.

O DTI da FASAR possui sala própria e funcionários treinados para atender, treinar e orientar a todos os usuários (alunos, professores e colaboradores) dos recursos de tecnologia da informação existentes na IES.

Todos os equipamentos estão conectados em rede através de cabeamento estruturado e acessam os servidores Linux e Windows em ambiente de cluster e virtualização com redundância e funcionamento 24h por dia, 7 dias por semana.

Os 02 (dois) prédios que compõem as instalações da FASAR são cobertos pela rede wireless. Dessa forma, o corpo docente, discente e colaboradores da Faculdade Santa Rita usufruem da comodidade da internet sem fio. Os docentes têm internet para uso diferenciado dos demais segmentos da Instituição.

As instalações administrativas estão equipadas com microcomputadores, garantindo agilidade na execução dos processos e no atendimento ao aluno. A Instituição dispõe de recursos tecnológicos e de audiovisual que podem ser utilizados pelos professores e alunos.

### **Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação**

O Departamento de Tecnologia da Informação possui instalações adequadas, com equipamentos de tecnologia e plenas condições em termos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e comodidade necessárias às atividades propostas.

Para subsidiar as atividades da IES, o departamento destaca alguns equipamentos e softwares de relevância, dos quais podemos citar:

1. Servidores de última geração, com grande capacidade de processamento e memória que viabilizam a operação em cluster para virtualização de servidores;
2. Storage SAS com grande capacidade e velocidade de armazenamento;

3. Link de fibra óptica de 600 Mbps;
4. Softwares licenciados (ARCGIS, Arena/Lagois, AutoCAD e outros);
5. Licenças dos softwares da Microsoft;
6. Unidade de backup externa redundante e com alta capacidade de armazenamento;
7. Gerador exclusivo para suprir possíveis falta de energia;
8. Licenças e contrato de suporte, manutenção e atualização do Sistema (ERP) TOTVS que realiza a gestão da IES;
9. Contrato de licenciamento e suporte do software de controle de acesso GLADIUS.

A FASAR conta ainda no seu Departamento de TI com uma fábrica de software que desenvolve aplicações e funcionalidades sob demanda para atender às mais diversas necessidades acadêmicas. São exemplos dos softwares desenvolvidos pelo Departamento de TI da FASAR:

1. Sistema online de Agendamento de Recursos Didáticos;
2. Sistema online de Avaliação e Pesquisa CPA;
3. Sistema online de Controle e distribuição dos Planos de Ensino;
4. Sistema de Rematrícula on-line;
5. Sistema online de Controle do SIC (Simpósio de Iniciação Científica);
6. Sistema online de análise, inteligência de negócio e divulgação dos resultados do Processo Seletivo;
7. Sistema de impressão de boleto online;
8. Sistema online de controle financeiro da cobrança externa;
9. Sistema online de controle financeiro da cobrança interna.
10. Sistema de Emissão de Certificados do SIC/CEAC.
11. Sistema de cadastramento de fotos dos alunos
12. Sistema de Controle das atividades acadêmicas vinculadas ao CEAC / CEPIC;
13. Sistema de emissão de relatórios e inteligência de negócio de resultados financeiros;
14. Sistema para emissão de avisos acadêmicos no portal.

A Instituição dispõe de meios de comunicação com corpo docente, discente, colaboradores através do portal acadêmico, site da IES, e-mails, telefones e através das redes sociais, onde também, compartilha informações, anuncia novidades e outros.

### **Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física**

Os laboratórios didáticos especializados apresentam instalações que incorporam concepções tecnológicas e de acessibilidade específicas para suas atividades, atendendo as necessidades institucionais aos requisitos de dimensão, conservação e limpeza, iluminação,

acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e comodidade necessária às atividades práticas e específicas dos cursos oferecidos.

Os laboratórios específicos apresentam equipamentos em quantidade que atendem às exigências da formação, assegurando a participação ativa dos alunos nas atividades práticas.

Os materiais permanentes e de consumo estão disponíveis para atender ao planejamento das atividades práticas requeridas pela formação profissional.

A Instituição adota plano de atualização, mecanismos de manutenção, conservação e calibração que assegura o funcionamento permanente e otimizado dos recursos disponibilizados.

A Faculdade Santa Rita designa um Coordenador de Laboratórios cujas atribuições envolvem o planejamento e gestão no uso dos ambientes/laboratórios, junto aos coordenadores e docentes, visando assim o atendimento das atividades práticas requeridas pela formação dos alunos e propiciando o elo entre os serviços prestados pelas diferentes áreas de ensino com as atividades didático-pedagógicas práticas.

As normas e procedimentos de segurança e proteção ambiental pertinentes estão divulgadas em locais estratégicos que permitem sua visibilidade, assegurando seu conhecimento e aplicação pela comunidade acadêmica. As instalações e os equipamentos atendem às normas de segurança. Ademais, os professores são estimulados a abordar aspectos de segurança e proteção ambiental no desenvolvimento dos componentes curriculares.

Todos os laboratórios da IES contam com EPI's específicos conforme demanda de aulas práticas.

### **Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços**

A Faculdade Santa Rita – FASAR possui laboratórios específicos e multidisciplinares para abordagem das diferentes práticas específicas. Desta forma considerando o processo ensino-aprendizado os laboratórios dispõem de uma infraestrutura que possibilita às exigências da formação, assegurando a participação ativa dos alunos nas atividades práticas, podendo ainda atender a demanda de serviços de interesse da comunidade, sem prejuízo aos trabalhos de aulas práticas específicas dos cursos.

Os discentes são preparados para a utilização dos laboratórios com base nos princípios da organização, disciplina, ética e normas de segurança. As normas e procedimentos de segurança e proteção ambiental pertinentes estão divulgados em locais estratégicos que permitem sua visibilidade. As instalações e os equipamentos atendem às normas de segurança.

### **Espaços de convivência e de alimentação**

Atendendo a uma fragilidade apontada pela CPA em relatórios ao longo do triênio passado, foi construída uma moderna lanchonete com capacidade para receber até 200 pessoas sentadas. Estrategicamente localizada entre os dois prédios, o espaço é de fácil acesso. Sua infraestrutura possui 2 banheiros, masculino e feminino, ambos com instalações exclusivas para portadores de deficiência. Possui ao seu redor uma considerável área de convivência, com bancos e mesas. Ressalta-se que o ambiente é monitorado por meio de câmeras, possui rede Wifi disponível aos seus usuários, além de ter a possibilidade de pagamento por meio de cartões de débito e crédito. Os espaços de alimentação e convivência da Faculdade Santa Rita apresentam uma infraestrutura

moderna com equipamentos e mobiliário adequado, plenas condições em termos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e comodidade, proporcionando um ambiente agradável e um atendimento de qualidade.

## **DIMENSÃO 7: Infraestrutura Remota**

Em função do regime de aulas remotas, provocadas pelo contexto da pandemia, foi estendido o conceito de infraestrutura física para a infraestrutura remota. Pois entende-se que nessa nova modalidade de ensino, tais sistemas se tornam bases para o processo de ensino-aprendizagem.

### **Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA)**

O Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA) da Faculdade Santa Rita permite que o aluno tenha acesso às aulas, aos conteúdos estabelecidos pelo professor. Na Faculdade Santa Rita, o AVA é incorporado ao site da instituição, em que é utilizada uma versão atualizada e estável do Moodle. O nome do sistema Moodle é uma sigla em inglês para Modular *Object-Oriented Dynamic Learning Environment*. Podemos traduzir como “Ambiente de aprendizado modular orientado ao objeto. Dentro da plataforma Moodle existem muitos recursos disponíveis. Os professores podem criar salas de estudo, disponibilizar os materiais didáticos, realizar avaliações, propor discussões e interações entre os alunos. Tudo de forma online no ambiente virtual Moodle e com acesso facilitado para todo o grupo, seja para quem está ensinando, como para quem está aprendendo. Dentre os recursos e Atividades que podem ser adotadas no Moodle estão: chat, fórum, glossário, lição, pesquisa, questionário, tarefa, wiki, pasta de arquivos, textos em geral, links, imagens e vídeos.

### **Sistema de Aulas Remotas Jitsi (*meet Jit.si*)**

O Jitsi é uma aplicação software livre e de código aberto multiplataforma para voz (VOIP), videoconferência e mensageiro instantâneo para GNU/Linux, Windows e Mac OS X e Android. Ele suporta muitos protocolos populares de mensageiros instantâneos e de telefonia, incluindo clientes da Web, Android e iOS. O Jitsi também opera o [meet.jit.si](https://meet.jit.si), uma versão do Jitsi Meet hospedada pelo Jitsi para uso gratuito da comunidade. A plataforma pode ser usada com cerca de 100 pessoas simultaneamente e possui várias opções, tais como: controle dos sistemas de som, microfone e câmera, diferentes tipos de visualização, chat, mensagem privada em chat, compartilhamento de vídeos diretamente do youtube, possibilidade de silenciar microfones e desabilitar câmeras, além de outras funções de interação.

### **Biblioteca Virtual**

A Biblioteca Virtual (BV) consiste em um acervo de livros digitais, contando com mais de 25 editoras parceiras e com milhares de títulos em diversas categorias profissionais e literárias. A Biblioteca Virtual possui um acesso dentro do site da instituição onde professores e alunos podem ter acesso aos mais variados itens do acervo. Além disso, a plataforma conta com recursos e ferramentas disponíveis na plataforma, tais como metas de leitura, leitura off-line, impressão de páginas, resenhas, possibilidade de compartilhar citações e trechos interessantes nas redes sociais, *text to speech* (uma ferramenta de acessibilidade integrada), além, é claro, das ferramentas tradicionais de marcação de texto, páginas e anotações e listas de leitura. A Biblioteca Virtual está disponível tanto na versão web como em aplicativo para Android e IOS.

### **Sala de Coordenação Remota**

A sala de coordenação remota consiste em uma sala virtual criada no ambiente Jitsi em que os alunos podem se reunir com os seus respectivos coordenadores de curso para atendimentos individualizados e remotos. Tal ferramenta é essencial na manutenção das políticas acadêmicas para atendimento docente pelos coordenadores de curso.

## **Sistema Acadêmico**

O sistema acadêmico possui como principal função a gestão acadêmica e que faz o elo entre o setor de Registros Acadêmicos e Secretaria, professores, alunos e coordenadores. O objetivo da gestão acadêmica é organizar todas as áreas, aspectos e determinantes para que o processo de ensino ocorra de maneira eficaz, garantindo seu objetivo principal, que é a aprendizagem efetiva por parte dos alunos. É nesse sistema que ocorre o controle dos dados da instituição, tais como informações acerca dos cursos, das disciplinas, notas numéricas, horários, frequência, dentre outros indicadores essenciais para o controle e registro acadêmico.

## **Site Institucional**

O site institucional é o primeiro contato digital do aluno com a instituição, pois geralmente é a primeira página da web que o aluno acessa. No site institucional os alunos e a comunidade podem obter informações acerca da instituição, tais como os cursos ofertados e suas informações, formas de ingresso, políticas de bolsas e financiamentos, divulgação da infraestrutura, divulgação da missão institucional, informações sobre setores acadêmicos tais como CEAC, CEPIC, NAI, NAE, Coordenação de área, Supervisão Pedagógica, Secretaria, formas de contato, dentre outras possibilidades.

## **Tópicos da FASAR, que correspondem a dimensão 7, sujeito de avaliação:**

- Espaços de Trabalho
- Instalações Administrativas e Salas Aula
- Laboratório de Metodologia Ativa
- Espaços para atuação docente
- Salas de Reunião dos órgãos colegiados
- Auditório e Sala de Multimeios
- Área de Convivência
- Infraestrutura de Alimentação
- Instalações Sanitárias
- Reprografia
- Departamento de Tecnologia da Informação - TI
- Recursos Tecnológicos e Audiovisuais
- Biblioteca
- Laboratórios
- Manutenção e Conservação das Instalações Físicas
- Manutenção e Conservação dos Equipamentos
- Site institucional
- Ambiente e Aprendizagem Virtual (AVA)
- Plataforma de Videoconferência Jitsi

- Sala de coordenação remota
- Sistema acadêmico

### **Proposta avaliativa:**

Em função da análise de dados e das informações, a CPA avalia a expansão, a conservação, a manutenção e o uso dos espaços acima registrados.

Através de instrumentos próprios a CPA propõe avaliação realizada pelos diversos segmentos da IES em função da oferta dos espaços acadêmicos:

- Estado de Conservação;
- Utilização;
- Limpeza;
- Iluminação;
- Acústica;
- Entre outros aspectos

Vale ressaltar que no ano de 2017 foi aprovado o AVCB (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros), garantindo que as normas e equipamentos de segurança sejam adequadas a toda comunidade acadêmica.

### **Ações Propostas:**

Em função das informações, a CPA visando a melhoria do uso e funcionalidade dos espaços oferecidos ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, propõe reuniões, debates e discussões com os setores administrativos, tais como: Gestão da IES e o Setor Financeiro.

#### **4. ANÁLISE DOS RESULTADOS E DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS**

Os resultados do processo de autoavaliação foram coletados por meio de instrumentos e mecanismos de avaliação, durante o ano de 2021, sendo: questionários, entrevistas, documentos, informações on-line, dentre outros. Após a coleta de dados, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) procedeu com a análise exploratória dos dados como forma de consolidar os resultados institucionais, considerando o envolvimento dos 5 (cinco) eixos, apresentados na norma técnica 065/2014 e as 10 (dez) dimensões do SINAES, Lei nº 10.861, de 14/04/2004.

Embora o presente relatório seja referente ao triênio 2021-2023, a CPA entende a necessidade de envolver na sua análise o Relatório Final de autoavaliação institucional, publicado no ano de 2020, uma vez que, durante os anos de 2020 e 2021, as atividades institucionais ocorreram, de forma majoritária, em regime remoto, conforme a portaria Nº 343/ Nº 345 e Nº 544 /2020 do Ministério da Educação. Dessa forma, os resultados deste relatório podem ser comparados aos dados do relatório anterior para melhor análise da evolução institucional, referente ao ensino remoto.

Os dados quantitativos coletados estão apresentados neste relatório por meio de gráficos de barras verticais com valores relativos, para melhor visualização e análise dos resultados institucionais. Estes resultados revelam a consolidação e a evolução da IES, principalmente nos anos em que o ensino ocorreu de forma remota. É importante destacar ainda que os mecanismos e instrumentos de autoavaliação do ano de 2020 não foram alterados com relação aos mecanismos e instrumentos de autoavaliação adotados no ano de 2021, o que permite uma análise inicial de tendência dos resultados.

A CPA utilizou dos dados coletados em 2021 e o Relatório Final de autoavaliação institucional 2018-2020 para a síntese dos resultados aqui apresentados. Os relatórios de autoavaliação institucional para os anos de 2018-2020 estão disponíveis no site da IES. Dessa forma, foi possível realizar análises de tendências dentre os dados quantitativos coletados por meio dos instrumentos de avaliação.

##### **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

Esse Eixo considera a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um breve relato institucional que descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o triênio 2021-2023.

Para quantificação desta dimensão, são construídas e empregadas ferramentas avaliativas pela CPA, as quais buscam avaliar as diversas vertentes que compõem a estrutura geral da Faculdade Santa Rita.

Neste processo temos a seguinte sequência, que se manteve inalterada em relação ao último relatório, com base em seus atores: o aluno se avalia, avalia a IES, a estrutura física, seu curso, sua coordenação, corpo técnico administrativo e corpo docente. Os professores, por sua vez, avaliam as turmas, a coordenação, a infraestrutura, o corpo técnico administrativo e a direção. Os funcionários do corpo técnico administrativo também avaliam a estrutura física, as condições de trabalho e a Diretoria Administrativa. Os egressos avaliam a instituição, fazendo considerações acerca da qualidade do ensino e da sua capacidade de inserção no mercado de trabalho, e por fim, a comunidade civil organizada também avalia a IES, apresentando ideias, sugestões e demandas da sociedade que contribuam para a melhoria da instituição.

O processo de autoavaliação do ano de 2021 não sofreu modificações se comparado ao ano de 2020, uma vez que as atividades institucionais se mantiveram predominantemente em formato remoto em função do contexto da Pandemia por COVID-19.

A partir deste conjunto de avaliações e dos resultados obtidos, a CPA apresenta para a Direção diversas sugestões de novos procedimentos, ações e propostas de mudanças sempre objetivando o aprimoramento do trabalho desenvolvido na IES, cujas implementações aconteçam em um horizonte de curto, médio e longo prazo.

Pode-se observar que em função dos resultados das avaliações, mais avanços já ocorreram na instituição e outras medidas estão sendo encaminhadas no sentido de que as mudanças se revertam em benefício de toda a comunidade acadêmica.

No que tange aos processos de autoavaliação externa, a Faculdade Santa Rita Fasar passou por três processos externos de autoavaliação no formato remoto, sendo:

- Credenciamento para Centro Universitário;
- Credenciamento EaD;
- Autorização de curso de Administração na modalidade EaD.

Todos os processos de avaliações externas citados anteriormente tiveram como resultado o conceito 4, de acordo com o Ministério da Educação por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Os cursos de Engenharia Elétrica e Arquitetura e Urbanismo deverão passar pelo processo de reconhecimento de curso no ano de 2022. Em função da pandemia por COVID-19, as avaliações externas de reconhecimento de curso foram postergadas pelo INEP. Dessa forma, os processos de reconhecimento de ambos os cursos já estão em abertos e em análise pelo Ministério da Educação, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, podendo ocorrer o processo de avaliação externa ainda no ano de 2022. O processo de Reconhecimento de Curso de Engenharia Elétrica possui número 201927588 e o processo de Reconhecimento de Curso de Arquitetura o Urbanismo possui número 201926412, de acordo com o portal e-MEC.

Além disso, o curso de Fisioterapia tem se consolidado na instituição, desde a sua abertura no ano de 2019, de forma a reforçar a proposta institucional de fortalecer a área da saúde da instituição considerando Conselheiro Lafaiete como um grande pólo médico hospitalar e de serviços.

Em 2021 ocorreu também a aplicação dos ENADE (Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes) para os cursos de Educação Física e Pedagogia, no entanto, os resultados ainda não foram divulgados pelo INEP.

## **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional**

O Eixo 2 abrange duas dimensões que se integram no cumprimento da função social da IES: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social. Tais dimensões são fundamentalmente importantes pois trazem em seu conteúdo elementos transversais que fazem parte das ações da IES em todas as dimensões institucionais.

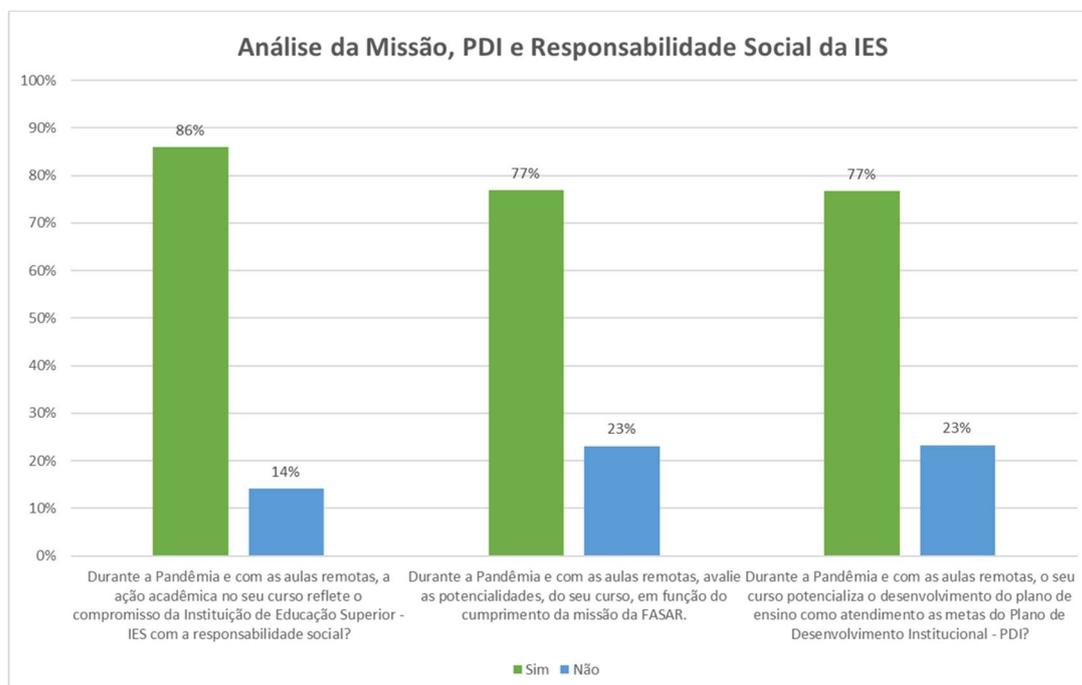
Em consonância com a sua missão institucional, a FASAR desenvolve iniciativas que contribuem para a melhoria da qualidade do ensino e, a partir deste cenário, busca formar cidadãos responsáveis, comprometidos com o progresso da sociedade e da região onde está inserida.

Neste sentido, a Faculdade Santa Rita, vem ampliando o seu trabalho junto à sociedade objetivando consolidar-se como pólo de referência na Região do Alto Paraopeba, em Minas Gerais, assumindo o compromisso de promover o desenvolvimento sócio educacional e científico da região. Inserido neste contexto, pode ser observado nos gráficos a seguir, que existe uma percepção satisfatória da comunidade acadêmica acerca destas ações.

O ano de 2021 ainda foi marcado pela pandemia e dessa forma várias ações foram tomadas para que a instituição mantivesse sua missão com relação à responsabilidade social. Dessa forma, a percepção institucional nesse contexto é apresentada no Gráfico 01 com o reconhecimento das atividades e eventos acadêmicos voltados à responsabilidade social com um índice favorável de 86%, uma melhoria de um ponto percentual em relação ao ano anterior.

A percepção positiva da comunidade acadêmica sobre o cumprimento da missão da FASAR atingiu um patamar de 77% do público entrevistado, que reconheceu o cumprimento da missão da instituição em promover o desenvolvimento do aluno, da cidadania e da sua qualificação profissional; uma melhoria de um quatro pontos percentuais em relação ao ano anterior. Neste sentido, a FASAR reforça sua missão à comunidade acadêmica e externa e valoriza suas ações sociais, mesmo frente aos desafios impostos em função da Pandemia.

Dentre as potencialidades que podem ser elencadas neste eixo / dimensões, devemos destacar que todos os setores institucionais são empenhados e comprometidos com a missão, sendo consolidada essa percepção frente às várias ações estabelecidas durante a implementação das aulas em regime remoto. Desde as fases de planejamento, execução, verificação e consolidação do processo de ensino remoto, o desempenho do corpo docente, do corpo técnico administrativo, das coordenações de curso, coordenações de áreas, além do comprometimento da gestão acadêmica foram essenciais na manutenção do cumprimento da missão institucional juntamente com seus compromissos com a responsabilidade social.



**Gráfico 1: Análise da Missão, PDI e Responsabilidade Social da IES**

No que tange o desenvolvimento do aluno e de sua qualificação para a profissão, o corpo docente apresenta elevado nível de titulação do corpo docente, composto basicamente por professores Mestres e Doutores que são capazes de incentivar a formação do aluno pautada na cidadania, na investigação científica e nas necessidades do mercado. Os docentes também foram

preparados para o processo de ensino remoto. Antes do retorno às aulas, que foram interrompidas pela pandemia por COVID-19, os professores passaram por um processo de capacitação e preparação para o ensino remoto, de forma a garantir que a Instituição de Ensino Superior continuasse no cumprimento de sua missão institucional de forma a manter a qualidade no desenvolvimento profissional dos alunos.

É importante ressaltar que mesmo em regime de aulas remotas, o modelo curricular por competências e as metodologias ativas de ensino continuaram sendo adotadas no processo de ensino-aprendizagem. No processo de aperfeiçoamento do corpo docente destaca-se as capacitações em Metodologias Ativas, Ambiente Virtual de Aprendizagem, o Bootcamp entre docentes, capacitação do *Google for Education*, *capacitação Startup Trill*. O departamento de Tecnologia e Inovação também teve papel significativo na manutenção da missão institucional ao apoiar o processo de transição para as aulas em regime remoto.

Ainda com relação ao corpo docente é importante salientar que a grande maioria dos docentes descritos acima são qualificados no nível *Strictu Senso* (mestres e/ou doutores), e desta forma, a IES vem cumprindo o seu papel de investir no desenvolvimento de capital humano na região, e estimulando o aumento do número de mestres e doutores na região. Ao longo do ano de 2021, observou-se que durante o período de aulas em regime remoto o corpo docente se manteve mais atento aos cronogramas acadêmicos e prazos estipulados, fatores que foram dados como fragilidades no ano de 202, sendo esse quesito avaliado de forma positiva por 77% do público entrevistado apresentando uma melhoria de um ponto percentual em relação ao ano anterior.

Outra ação relevante desenvolvida pela FASAR é o estabelecimento de parcerias com as empresas da região, tanto na realização de eventos de assistência à população, bem como na oferta de estágios e empregos, possibilitando o desenvolvimento profissional do aluno ao longo dos estudos acadêmicos e de egressos da Faculdade Santa Rita. Destacam-se as parcerias desenvolvidas para ações e estágios com empresas e entidades relevantes na região como a Gerdau Ouro Branco, Grupo J Mendes, MRS Logística, Cimentos Tupi, Hospital Fundação Ouro Branco - FOB; Hospital São Camilo; Hospital Felício Rocho, Polícia Civil de Conselheiro Lafaiete; CSN; Ferraz Training, Clube Dom Pedro II, Prefeitura de Congonhas; QG de inovação da Prefeitura de Congonhas, NEED - Núcleo de Excelência em Engenharia Digital, CREA Jr, Empresa Júnior da FASAR (Grow Up), Prefeitura de Conselheiro Lafaiete, SEBRAE, com o Ecossistema Local de Inovação do Alto Paraopeba (INOVAP), Associação Comercial de Conselheiro Lafaiete (ACIAS), Associação dos Municípios da Microrregião do Alto Paraopeba (AMALPA), Prefeituras da região do Alto Paraopeba, Superintendência Regional de Educação e escolas públicas e privadas da região.

A programação de eventos de relevância social no ano de 2021 foram 8% maiores que em 2020, mesmo com as adversidades provocadas pela Pandemia por Covid-19. O aumento nas ações de extensão confirmam a ação da instituição na sua missão institucional e responsabilidade social. Dentre as atividades desenvolvidas, podem ser destacadas: Sábado em Família com as escolas estaduais, Mostra de Profissões abertas à comunidade, Desafios do primeiro emprego, Projeto social, Conexão Fasar e Famílias de vulnerabilidade que residem na região do Alto Paraopeba, Projeto Doe um brinquedo: Fasar e Lar de Maria, Projeto de aconselhamento nutricional: Leve-me-A leveza em comer e ser na quarentena e o Sábado em Família em casa com o clube Dom Pedro..

No último ano, e pela quinta vez consecutiva, a FASAR recebeu o selo de Responsabilidade Social da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). A associação reconhece as ações neste contexto por meio da comprovação de evidências como fotos, vídeos, relatos e dados estatísticos.

Uma das fragilidades verificadas em 2021 foi com relação a alguns cursos específicos que não mantiveram seus índices de projetos submetidos e/ou coordenados. Como potencialidade ressalta-se a atuação de projetos dos cursos de Arquitetura, Enfermagem, Educação Física,

Administração e Pedagogia, ambos com boa participação na coordenação de projetos e ações de extensão, sendo que muitos destes estão alinhados à responsabilidade social da instituição. A curricularização da extensão vem ajudando a melhorar ainda mais a participação dos alunos e do corpo docente em projetos de extensão com relevância na responsabilidade social.

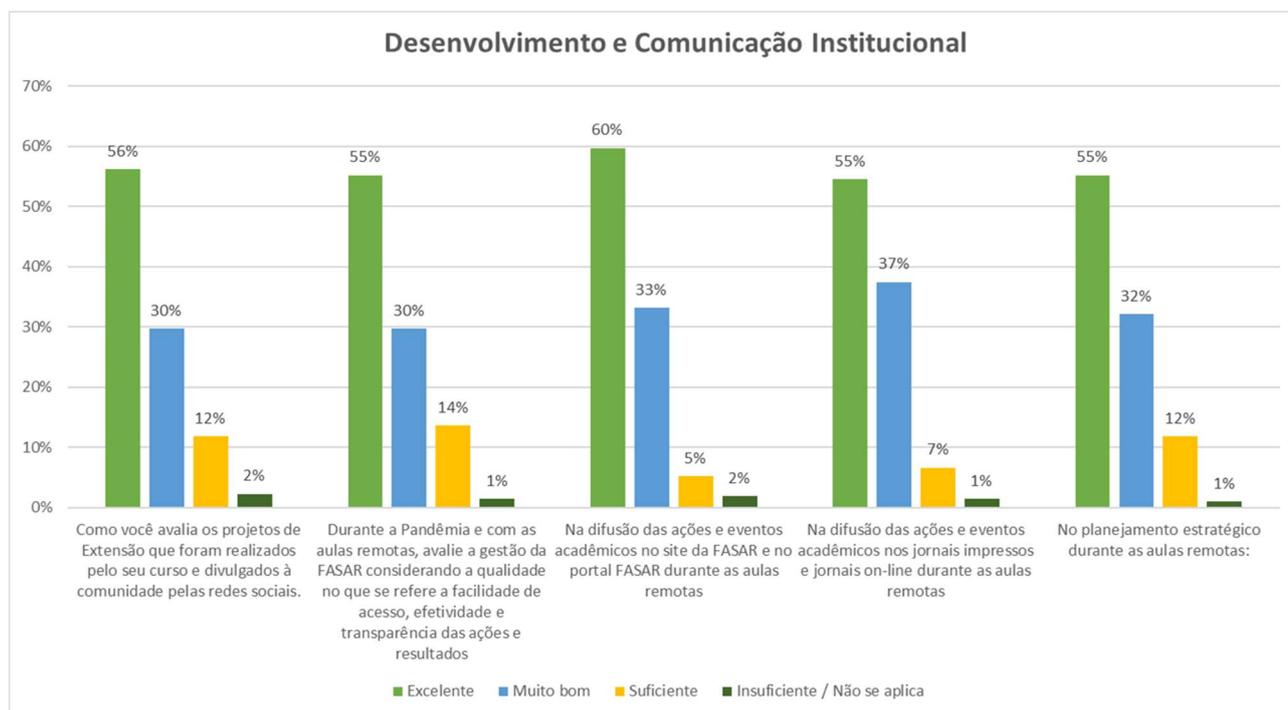
A responsabilidade social tem agregado um significativo valor às atividades acadêmicas desenvolvidas pelos discentes e docentes que atuam diretamente junto à sociedade, proporcionando um imenso ganho de qualidade para a IES, que ao longo dos anos vêm cada vez mais, sendo reconhecida na cidade e região do Alto Paraopeba como Instituição Socialmente Responsável.

A FASAR possui ainda, como componentes fundamentais da sua função social:

- a) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas, privadas, ONGs e etc.;
- b) a preocupação quanto à qualidade da formação dos seus alunos e dos serviços prestados;
- c) o contínuo engajamento de valores éticos e a formação do cidadão;
- d) a promoção de atividades culturais, relacionadas ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural da região na qual está inserida;
- e) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica;
- f) a realização de programas de inovação.

Ainda nesta dimensão, a Faculdade Santa Rita – FASAR tem desenvolvido atividades relevantes sobre temáticas de interesse da sociedade, principalmente em questões relacionadas à inclusão social, ao desenvolvimento econômico social, à inovação, à preservação do patrimônio cultural e do meio ambiente.

Ainda neste eixo, foram avaliadas as iniciativas relacionadas à comunicação institucional. Entende-se que não somente as ações de responsabilidade social e acadêmicas são importantes, mas a divulgação delas à comunidade interna e sociedade. Os entrevistados relataram, em sua maioria, a satisfação com a divulgação de notícias institucionais. De acordo com o Gráfico 02, cerca de 91% dos acadêmicos consideram a comunicação das ações e eventos acadêmicos nos meios físicos e on-line pela comunicação como Excelente ou Muito Bom. Além disso, a pesquisa reporta 90% como Excelente ou Muito Bom as divulgações relacionadas às atividades de extensão. Uma melhoria de um ponto percentual no primeiro índice e de quatro pontos percentuais no segundo índice, em relação ao ano anterior.



**Gráfico 2: Desenvolvimento e Comunicação Institucional**

Ressalta-se ainda no gráfico 02 um índice de 85% como Excelente ou Muito Boa as ações da gestão da instituição no período de Pandemia e com atividades em regime remoto considerando a efetividade e transparência das ações e resultados e facilidade de acesso.

A FASAR, no âmbito das políticas de comunicação e em concordância com seu PDI, reorganizou seu setor de comunicação, com a adoção de estratégias mais efetivas na divulgação de notícias diversas, de eventos acadêmicos, de eventos científicos e parcerias. A comunicação institucional passou a ser realizada não apenas pelos canais oficiais como site e portal do aluno, mas aderiu às demandas das redes sociais, sendo estas uma importante interface de contato com alunos, permitindo interação e a apropriação dos resultados e eventos por parte dos mesmos.

Uma fragilidade reportada no ano de 2020, relacionada ao grande volume de informações e eventos de todos os cursos, teve uma ação de melhoria. Em 2020 ocorreu a criação de perfis em redes sociais para cada curso e em 2021 as publicações e comunicações foram intensificadas, de tal forma que os alunos possam interagir também com uma rede social alinhada com a sua área de atuação. Assim o discente poderá estar informado sobre as ações desenvolvidas especificamente pelo seu curso. Destaca-se ainda que grande parte das ações de extensão, considerando o período e pandemia, foram executadas com base nestas redes sociais por curso.

### **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas**

Este eixo tem como objetivo fazer a avaliação do desenvolvimento das políticas acadêmicas, contemplando os indicadores associados às Políticas para o Ensino, a Pesquisa, e a Extensão; à Comunicação com a Sociedade e às Políticas de Atendimento aos Estudantes.

Para a condução dos trabalhos de autoavaliação institucional no ano de 2021, mantiveram-se os indicadores considerados prioritários para o acompanhamento/monitoramento das referidas dimensões, mantendo inclusive, as modificações realizadas no questionário avaliativo em função do regime de aulas remotas provocadas pela situação de pandemia por COVID-19.

Neste cenário, é importante destacar que, de acordo com a análise realizada, o desenvolvimento das políticas de inclusão social da FASAR, fundamentam-se, prioritariamente, em uma maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade. Por isso, podemos destacar os programas de ingresso de estudantes carentes no ensino superior, através de programa de bolsa de estudos da IES como as bolsas de Mérito ENEM e do governo (PROUNI, FIES).

Programas especiais de bolsas também foram criados e destinaram-se aos alunos que desempenham atividades na instituição como as bolsas para atletas, para monitores e estagiários. Para os colaboradores também foram oferecidas opções de bolsa, bolsa família e bolsa corpo docente. Além disso, foi criado um sistema próprio de financiamento de estudos, o PagFácil FASAR; além da parceria com instituições financeiras como Quero Bolsa, PraValer e Santander. O gerenciamento dessas bolsas e financiamentos é controlado pelo Núcleo de Apoio Financeiro (NAF), sendo sua institucionalização efetivada em 2019. O NAF é um órgão colegiado de apoio ao corpo docente e discente no desenvolvimento e realização das atividades acadêmicas.

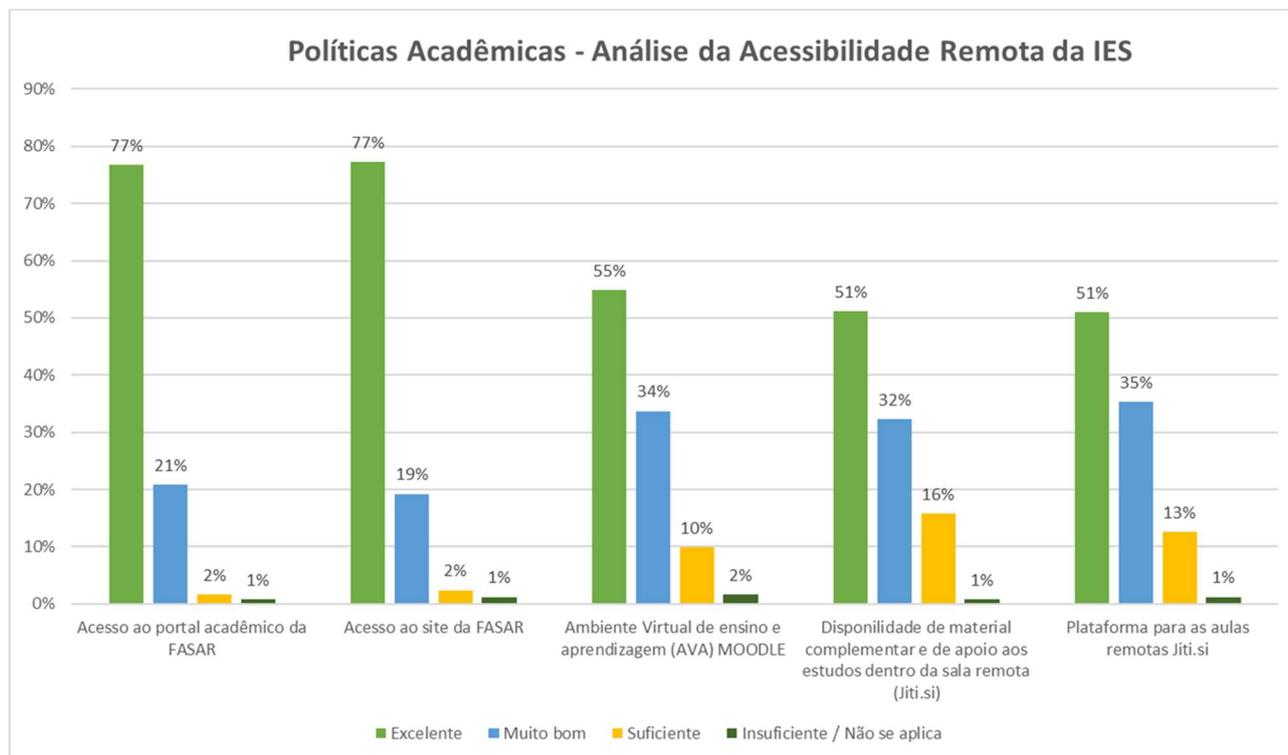
Outra iniciativa promovida pela IES é a oferta de bolsas de estudo por meio de convênios e parcerias que são realizadas entre a instituição de ensino e entidades do comércio e da indústria locais. Além disso, a FASAR ofertou em 2021, por meio de edital próprio, descontos de até 80% na matrícula e bolsas de 15% a 35% dependendo do curso. E bolsas de até 100% de acordo com a nota do ENEM.

Com relação ao apoio institucional às pessoas deficientes e com necessidade de apoio psicológico, a FASAR facilita o acesso com melhorias estruturais e adaptativas; que culminam na permanência dos alunos na IES. Além disso, os alunos portadores de deficiências físicas, psicológicas e/ou pedagógicas são assistidos pelos núcleos de atendimentos específicos.

Da mesma forma como ocorreu no ano de 2020, as atividades acadêmicas no ano de 2021 ocorreram predominantemente no formato de ensino remoto. Sendo assim, como forma de avaliar os quesitos de acessibilidade, a CPA optou pela manutenção dos instrumentos avaliativos que foram adaptados para o processo de autoavaliação do ensino no formato remoto.

Cabe ressaltar que as ações desenvolvidas pelo IES relacionadas à inclusão, acessibilidade e uso da infraestrutura remota, tais como o desenvolvimento e divulgação de manuais, tutoriais, cartilhas e vídeos, foram essenciais para a qualidade do processo de ensino no ano de 2021. Outro ponto de destaque foi a atuação da equipe de Suporte que teve como um dos objetivos o apoio ao corpo docente e discente quanto à acessibilidade aos recursos tecnológicos adotados e adaptados para o ensino remoto.

Considerando o contexto de pandemia e as atividades acadêmicas em regime remoto, os quesitos de acessibilidade avaliados se referem ao acesso aos sistemas digitais de infraestrutura remota. Neste contexto, conforme evidenciado no Gráfico 3, cerca de 77% dos discentes consideraram como excelente o acesso tanto no site da Faculdade Santa Rita quanto no acesso ao portal acadêmico. Estes valores foram 3% superiores aos resultados em relação ao relatório anterior. O ambiente virtual de ensino aprendizagem AVA Moodle teve resultado considerado como excelente por 55% dos participantes, também apresentando uma melhoria em relação ao último relatório. A disponibilidade de material complementar e de apoio aos estudos assim como a plataforma de aulas remotas Jit.si apresentaram resultados de 51% como excelentes e por volta de 30% como muito bom.



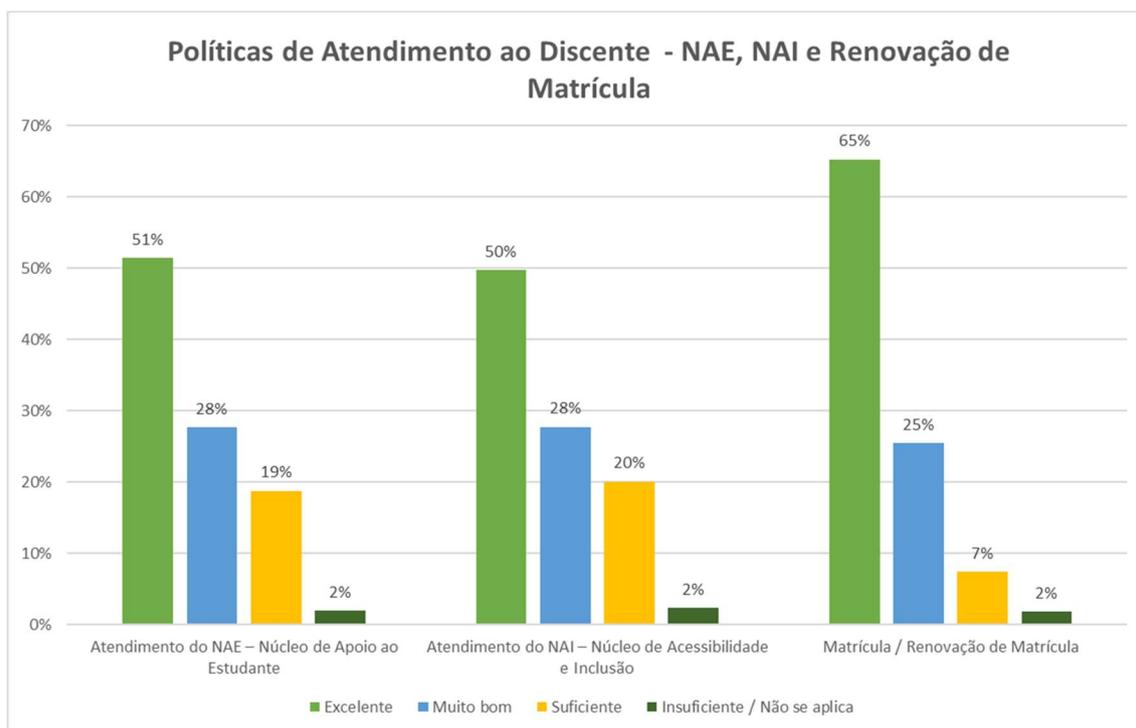
**Gráfico 3: Políticas Acadêmicas - Análise da Acessibilidade Remota da IES**

Cabe ressaltar que a plataforma de aulas remotas Jit.si passou por várias atualizações que corrigiram problemas relatados na própria plataforma, assim como foram implantadas melhorias, tais como novos recursos de compartilhamento de mídia, aprimoramentos de configurações e controle da sala de aula remota para os docentes, nova interface de visualização de imagens, a possibilidade de criação de quiz utilizando o chat e a opção de criar novas salas virtuais dentro de uma sala principal. Tais melhorias aprimoraram a experiência do discente durante as aulas remotas e ampliou as possibilidades de métodos e atividades a serem promovidas pelo docente.

A CPA constatou, partir das análises realizadas, que o desenvolvimento das políticas de inclusão social da IES, se fundamentam principalmente, em ações que combatem a exclusão social da sociedade, ampliando o acesso aos alunos em condições menos favorecidas ou provocadas pelas diferenças de oferta de educação, idade, deficiência, gênero, e desta forma, garantem uma maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade.

Mesmo em regime remoto, os setores NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) e do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) mantiveram suas disponibilidades de atendimentos específicos aos discentes de forma remota, dentre os quais podemos citar: atendimento psicopedagógico, atendimento fonoaudiólogo, atendimento psicológico e intérprete de Libras, dentre outros.

A percepção dos discentes com relação à atuação dos setores NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) e do NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) evidencia a aceitabilidade das ações destes, apresentados no Gráfico 4. Dos discentes participantes da pesquisa, 51% e 50% consideraram as atividades do NAE e do NAI excelentes, valores equivalentes aos computados no ano de 2020. Com relação ao atendimento de discentes em matrículas e rematrículas, 65% relataram que o atendimento acontece de forma satisfatória (Gráfico 4).



**Gráfico 4: Políticas de Atendimento ao Discente**

Neste âmbito, podemos citar que houve uma reestruturação dos atendimentos relacionados à matrícula e renovação de matrícula em função da suspensão das aulas presenciais. Com todo o atendimento ocorrendo de forma remota, foram tomadas ações de reestruturação do servidor de TI da instituição para redirecionar as chamadas telefônicas do setor de Registros Acadêmicos para os técnicos administrativos que estavam trabalhando em atendimento remoto. Nesse contexto, o atendimento aos discentes em processo de matrícula e rematrícula se manteve no mesmo patamar em relação ao ano de 2020, com um índice favorável de 65%. Deve-se ressaltar também que no ano de 2021 o vestibular da instituição se deu em formato online em função do contexto da pandemia.

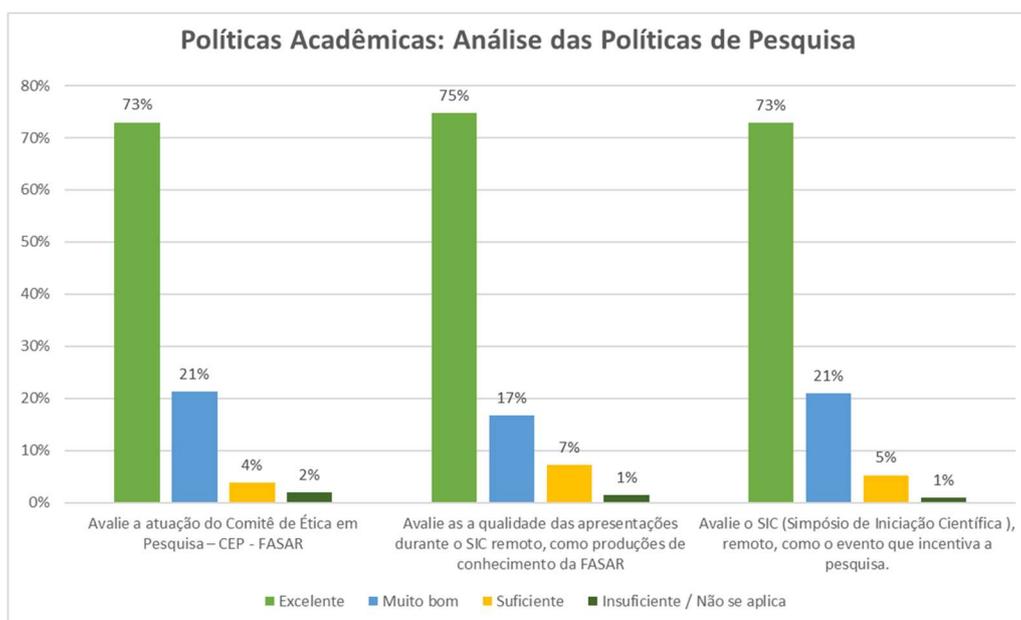
Algumas fragilidades apontadas no relatório de 2020 que dizem respeito à maior divulgação institucional do papel dos setores NAE e NAI, já podem ser consideradas como uma potencialidade, uma vez que os índices obtidos na avaliação de 2021 já demonstram conhecimento da atuação dos núcleos. No entanto, em função de várias reestruturações oriundas do processo remoto, a manutenção dos índices de reconhecimento de atuação dos núcleos pode ser considerado um resultado satisfatório.

Naquilo que tange à avaliação da dimensão 2, que abrange as políticas de ensino, pesquisa e extensão, observou-se uma fragilidade com a redução na avaliação do SIC na modalidade remota. Tal resultado, computado em 70% (Gráfico 5) pode ser justificado em função da reestruturação do edital do SIC. Em função da pandemia, o SIC foi realizado integralmente no segundo semestre de 2021, o que reduziu o tempo entre a submissão dos resumos e as apresentações dos trabalhos. Nesse sentido, espera-se obter melhores índices em 2022 uma vez que, se prevê o retorno ao ensino presencial, o Simpósio manterá o cronograma mais adaptado aos discentes, com a submissão dos resumos no primeiro semestre e as apresentações no segundo semestre.

Em função do contexto da pandemia, com a realização do Simpósio integralmente no segundo semestre e também pela adoção de apresentação de trabalhos em regime remoto, o formulário avaliativo foi alterado para mensurar a qualidade do SIC. Dessa forma, com relação à

qualidade dos trabalhos, o SIC obteve um resultado de 75%, uma melhoria de 7 pontos percentuais em relação a 2020.

A atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) vinculado ao CONEP e com uma agenda contínua de atividades, teve suas atividades reconhecidas pela comunidade acadêmica tendo 73% de avaliações satisfatórias, uma melhoria de 10 pontos percentuais em relação a 2020.



**Gráfico 5: Políticas Acadêmicas: Análise das Políticas de Pesquisa**

No contexto das políticas de pesquisa, uma fragilidade apontada em 2020 seria a maior divulgação da Revista *Ágora* em ambiente institucional de forma a incentivar ainda mais docentes e discentes no desenvolvimento de trabalhos científicos, até mesmo como forma de fazer estes atores apropriarem-se dos resultados de crescimento da revista e de sua relevância. Nesse sentido, em 2021, os editores da revista *Ágora* tornaram o processo de submissão em fluxo contínuo e solicitaram ao departamento de marketing a publicação periódica de peças de marketing com informações sobre a revista, como submeter artigos.

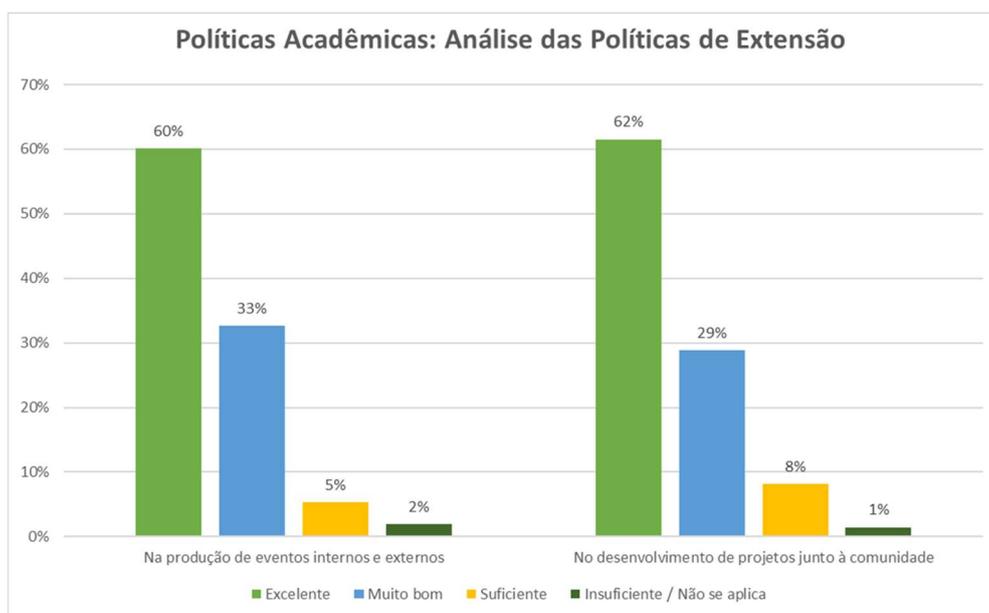
Em 2019, foi firmado o acordo bilateral com a Universidade de Salamanca na Espanha, sendo a instituição pioneira no programa de internacionalização da FASAR. Ainda em 2019, em parceria financeira com o Banco Santander, foi disponibilizada uma bolsa de intercâmbio internacional nesta universidade. Foi aberto um edital de seleção e o aluno contemplado foi do curso de Engenharia de Produção, cujos estudos na Espanha foram realizados ao longo de 2020. Uma fragilidade identificada foi a não disponibilização de bolsa de intercâmbio em 2021, em função da pandemia, e espera-se essa retomada em 2022 com o possível retorno das atividades ao modelo presencial.

O Comitê de Ética da FASAR ampliou a sua atuação, e durante o ano de 2021 foram emitidos 65 pareceres sendo 33 aprovados e 30 pendentes e 2 não aprovados, todos os projetos tiveram como instituição proponente a Faculdade Santa Rita. Este comitê tem se firmado como um importante órgão consultivo e instrutivo, cujos resultados têm sido expressivos e têm estimulado a melhora do nível das pesquisas, que passaram a envolver mais investigações de campo e experimentais; além de estimular a consciência ética na pesquisa, cujo tema também é trabalhado em diferentes eixos transversais ao longo dos cursos.

Pode-se levantar, no eixo das políticas acadêmicas voltadas à pesquisa que há uma solidificação da pesquisa e iniciação científica, cujas potencialidades estão no SIC e no CEP; no entanto fragilidades são apontadas como o maior estímulo à pesquisa por meio de editais próprios ou participação da instituição em editais de agências de fomento; bem como de programas de bolsa de iniciação científica; além de uma maior divulgação interna do CEPIC e de seu papel.

As políticas de extensão continuam em crescimento em relação aos anos anteriores, houve um aumento em 20% na quantidade de projetos em diferentes áreas do conhecimento: engenharias, saúde, educação e administração. Estes eventos, cada vez mais periódicos e com parcerias fixas com empresas e prefeituras, superaram o ano de 2020 mesmo considerando o contexto da pandemia, o que pode ser considerado um resultado muito positivo.

A avaliação das políticas de extensão demonstrou que 60% dos discentes consideram como excelentes a produção de eventos internos e externos, no contexto da pandemia, evidenciados no Gráfico 6. Em função de políticas públicas de isolamento social adotadas pelos órgãos governamentais em função da pandemia por COVID-19, deve-se ressaltar que no ano de 2020 as atividades de extensão foram estruturalmente distintas das ações em anos anteriores. Com isso, grande parte das atividades foram planejadas para ocorrerem de forma remota ou respeitando os protocolos de biossegurança estabelecidos pela legislação.

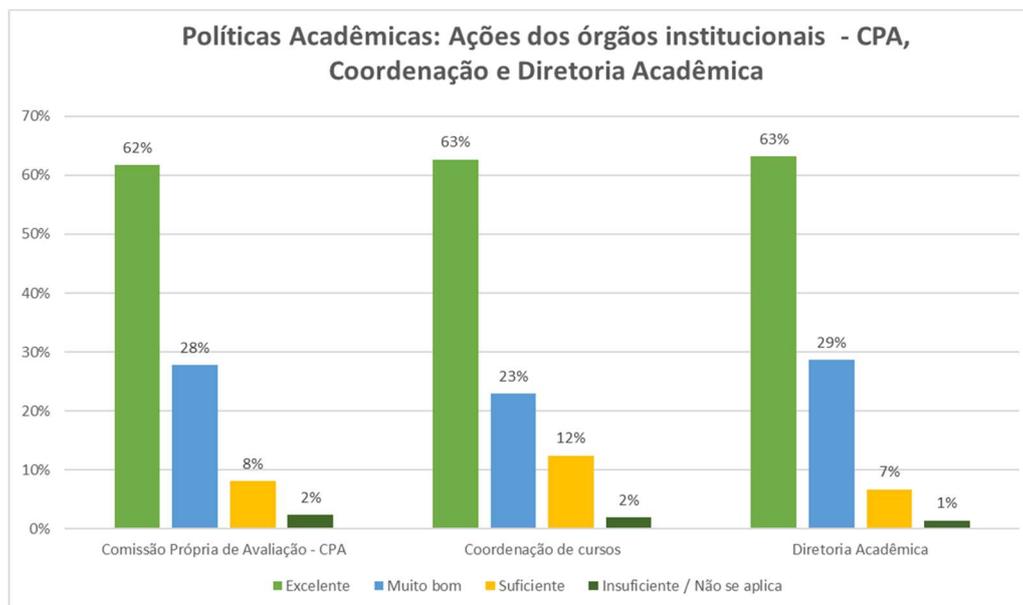


**Gráfico 6: Políticas Acadêmicas: Análise das Políticas de Extensão**

Conforme citado, diversos programas e projetos foram desenvolvidos na Instituição, os quais sempre tiveram o suporte do Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC, e a partir destes, a FASAR ampliou intercâmbios e parcerias com empresas da região e diversos agentes sociais para colocar em prática as ações do seu projeto educacional. Deve-se destacar também que há uma ampla participação dos alunos nesses eventos, que não só oferecem apoio e benefícios à comunidade, também são práticas exitosas de ensino, as quais o aluno desenvolve suas habilidades e competências em conjunto com os conteúdos ministrados em sala de aula.

Como parte das políticas acadêmicas, deve-se considerar a qualidade da atuação e alinhamento da Diretoria Acadêmica, supervisão pedagógica, coordenações de curso e da própria comissão de avaliação (CPA).

A Diretoria Acadêmica apresentou os conceitos excelente por 63% dos discentes quando considerados os critérios qualidade, conforme apresentado no Gráfico 7, representatividade, efetividade de resultados e transparência das decisões. As coordenações de cursos apresentaram 63% de aprovação. A aprovação dos alunos quanto à gestão acadêmica é extremamente necessária para a condução dos cursos e o cumprimento das premissas do PDI, sendo observado em 2021 uma potencialidade na atuação dos coordenadores de curso, com um bom resultado e considerando ainda um contexto de aulas e atendimento em regime remoto.



**Gráfico 7: Políticas Acadêmicas: Ações dos órgãos institucionais**

Algumas potencialidades recebem destaque no âmbito da gestão acadêmica. A Supervisão Pedagógica como integrante das ações de gestão possibilitou um acompanhamento mais sistematizado e contínuo das políticas e práticas pedagógicas da instituição, principalmente durante a reestruturação do processo de ensino-aprendizagem das atividades presenciais para atividades em regime remoto. Nesse contexto, a Supervisão Pedagógica atuou amplamente frente às coordenações de cursos para apoio docente e discente ao longo de todo o ano de 2020 e 2021, sempre promovendo reuniões e ações que culminaram na melhoria do processo de ensino.

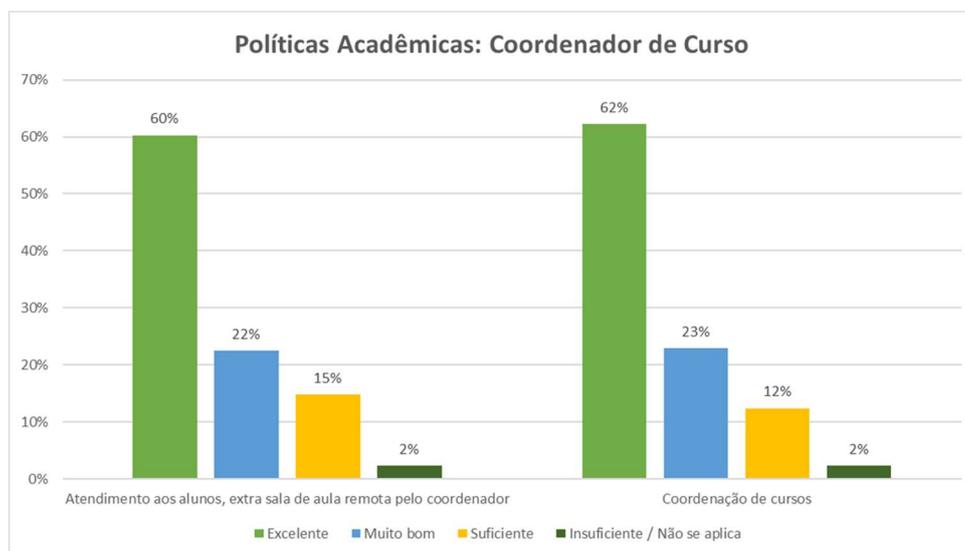
No contexto das políticas acadêmicas da IES, torna-se relevante o desenvolvimento de ações da Direção e das Coordenações que visam revisar e acompanhar a execução dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) e seu alinhamento com as DCNs. Esta revisão tem se mostrado eficaz de assegurar a implantação das políticas acadêmicas da IES. Em 2021, além da atualização das matrizes curriculares por competências, as atualizações também foram necessárias para evidenciar as atividades acadêmicas e modelos pedagógicos adotados durante o ensino remoto.

As políticas acadêmicas e os PPCs têm por meta a melhoria contínua do processo de transformação do discente, objetivando a sua capacitação para o mercado de trabalho através do desenvolvimento de habilidades e competências para a resolução de problemas do cotidiano profissional. Além disso, as políticas acadêmicas têm a intenção de preparar o aluno para o exercício da cidadania, despertando o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente.

Neste cenário, a avaliação da atuação dos coordenadores de curso está embasada no seu papel de principal condutor das ações do curso, em consonância com a sua respectiva DCN; sendo uma ferramenta de gestão dos cursos. O coordenador de curso no que tange o seu atendimento, a

condução de conflitos e de práticas acadêmicas é imprescindível na formação do aluno da FASAR que se pretende formar.

De forma geral, os coordenadores de curso foram avaliados quanto à sua atuação, recebendo 62% de considerações excelentes. O atendimento do coordenador em um contexto de atuação remota, recebeu 60% de aprovação (Gráfico 8). Tais atendimentos foram realizados em salas de atendimento remoto que foram criadas para que cada coordenador pudesse melhor atender aos alunos. E ainda, o planejamento estratégico do curso no âmbito da condução dos coordenadores foi avaliado com 77% de aprovação pelos discentes (Gráfico 9). Tais valores foram superiores aos obtidos no ano de 2020. Dessa forma, a atuação dos coordenadores pode ser entendida como uma potencialidade.

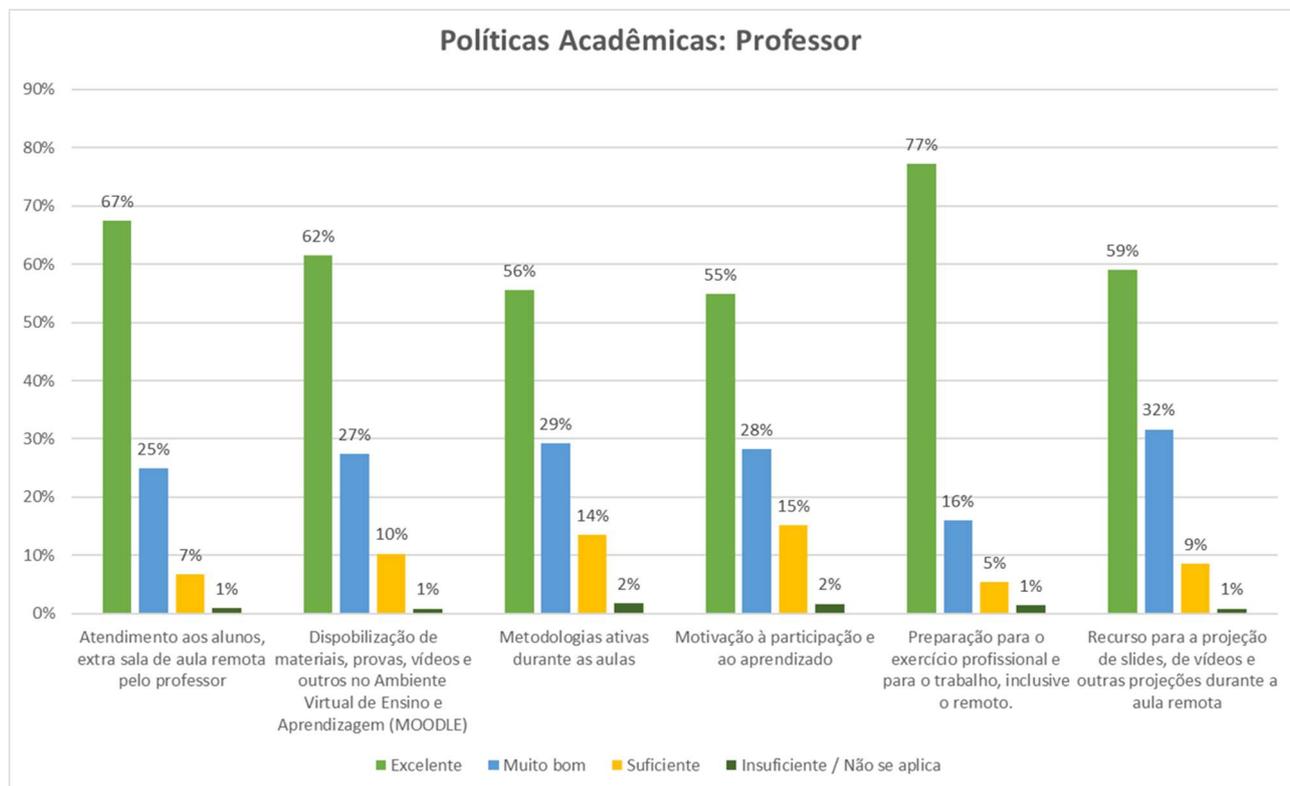


**Gráfico 8: Políticas Acadêmicas: Coordenador de curso**

Em seguida, foram avaliados os professores, sendo que 81% receberam avaliações excelentes; quanto ao atendimento extraclasse foram 67% de avaliações excelentes. Quanto à disponibilização de materiais, provas e vídeos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi avaliado como excelente por 62% dos alunos. Vale destacar que ao longo do ano de 2021 os docentes foram treinados no AVA Moodle da instituição, sendo que os docentes também contavam com o apoio da equipe de Suporte para auxílio acerca da iteração e resolução de problemas técnicos relacionados ao ambiente. Tais resultados mencionados estão evidenciados no Gráfico 9.

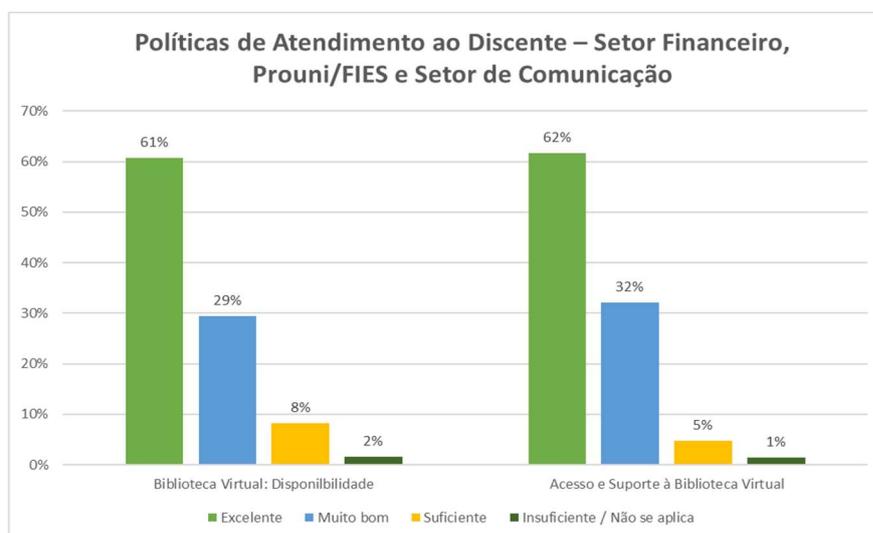
Esta avaliação positiva é importante pois o professor é a ferramenta principal de implantação das políticas acadêmicas, de ensino, de pesquisa e de extensão. Além disso, os docentes são os principais atores relacionados à aplicação dos projetos pedagógicos dos cursos. O coordenador é um elo fundamental entre os alunos e as demais instâncias da IES, e a avaliação positiva reforça sua capacidade de estimular e solidificar as relações interpessoais necessárias para o bom desenvolvimento dos cursos.

Ainda com relação ao Gráfico 9, foram observadas as avaliações de 56% em relação à adoção das Metodologias Ativas durante as aulas, 56% com relação aos recursos para projeção de slides, vídeos e outras projeções em aula remota e 59% com relação à motivação à participação e ao aprendizado. Tais resultados refletem o grande processo de adaptação que foi necessário durante a transição de aulas presenciais para aulas remotas. Sendo assim, tais quesitos podem representar uma fragilidade para o ensino remoto, sendo sugeridas ações direcionadas a estes quesitos enquanto durar a modalidade remota.



**Gráfico 9: Políticas Acadêmicas: Professor**

Ainda neste eixo 3, foram avaliadas as políticas acadêmicas relacionadas à biblioteca e seus serviços. Sendo assim, para o ano de 2021 os quesitos avaliativos foram alterados para a avaliação da Biblioteca Virtual em detrimento da Biblioteca Física. Durante o regime de aulas remotas e com o contexto da pandemia, a Biblioteca Virtual foi amplamente adotada pelos docentes e discentes sendo essencial para o desenvolvimento de todas as políticas de ensino. Foram avaliadas a acessibilidade e disponibilidade em relação à Biblioteca Virtual, conforme apresentado no Gráfico 10, sendo computado o valor de 61% com relação à disponibilidade e 62% com relação à acessibilidade da Biblioteca Virtual. Tais resultados não podem ser diretamente comparados aos índices obtidos pela Biblioteca Física, no entanto, entende-se que esse quesito da Biblioteca Virtual pode ser melhorado no ano de 2022 em caso de permanência das aulas de regime remoto.

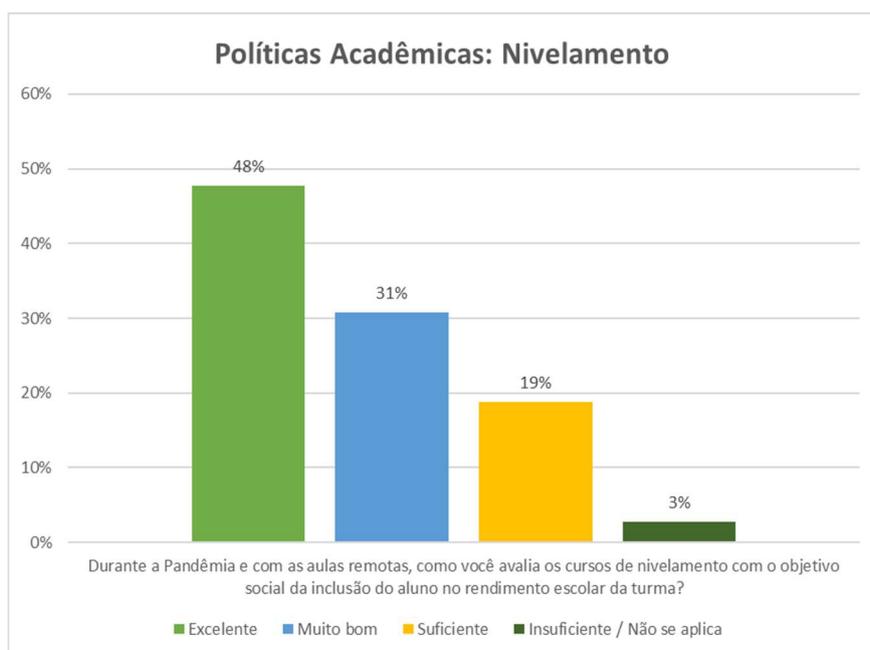


**Gráfico 10: Políticas Acadêmicas - Biblioteca Virtual**

Dentro das políticas acadêmicas, foram avaliados os programas de nivelamento e planos de ensino dos cursos. Ambos são instrumentos pedagógicos importantes. O primeiro busca estimular o nivelamento do conhecimento dos alunos e suprir os cursos em demandas em conteúdos curriculares básicos.

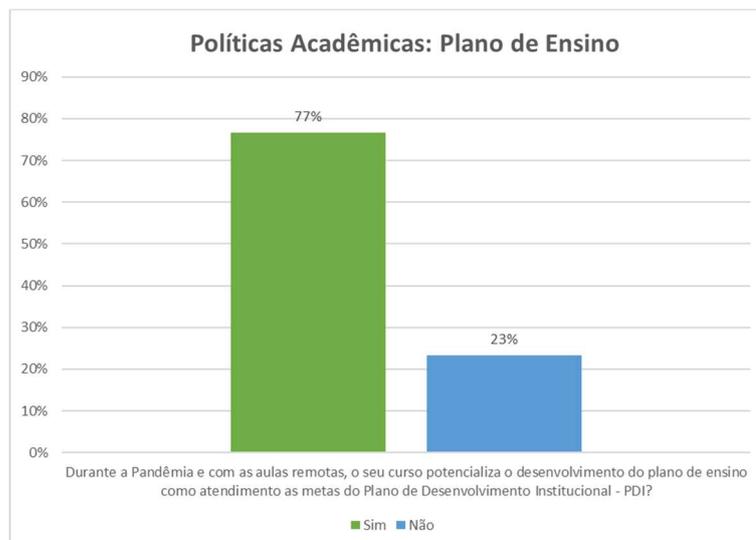
Os cursos de nivelamento foram avaliados com 48% de aprovação considerando o objetivo social, conforme apresentado no Gráfico 11. Os cursos de nivelamento transcendem o âmbito pedagógico e se colocam como ferramentas que podem corrigir deficiências de ensino dos alunos considerando seus diferentes contextos sociais. Em 2021, foram realizados 5 cursos de nivelamento em diferentes conteúdos curriculares como Biologia Celular I e II (cursos da saúde), Farmacologia (Fisioterapia) e Química Analítica (Biomedicina e Farmácia). Neste critério de avaliação, a CPA entende que há a necessidade de ampliar a execução de cursos que possibilitem reforçar os conteúdos ou permitam que alunos ingressantes possam nivelar seus conhecimentos.

Ressalta-se que além dos nivelamentos, a atuação em conjunto de órgãos como NAE (Núcleo de Atendimento ao Estudante) que faz o atendimento psicológico e fonoaudiológico dos discentes e docentes e a Supervisão Pedagógica; permitem identificar e propor tratativas para os casos.



**Gráfico 11: Políticas Acadêmicas: Nivelamento**

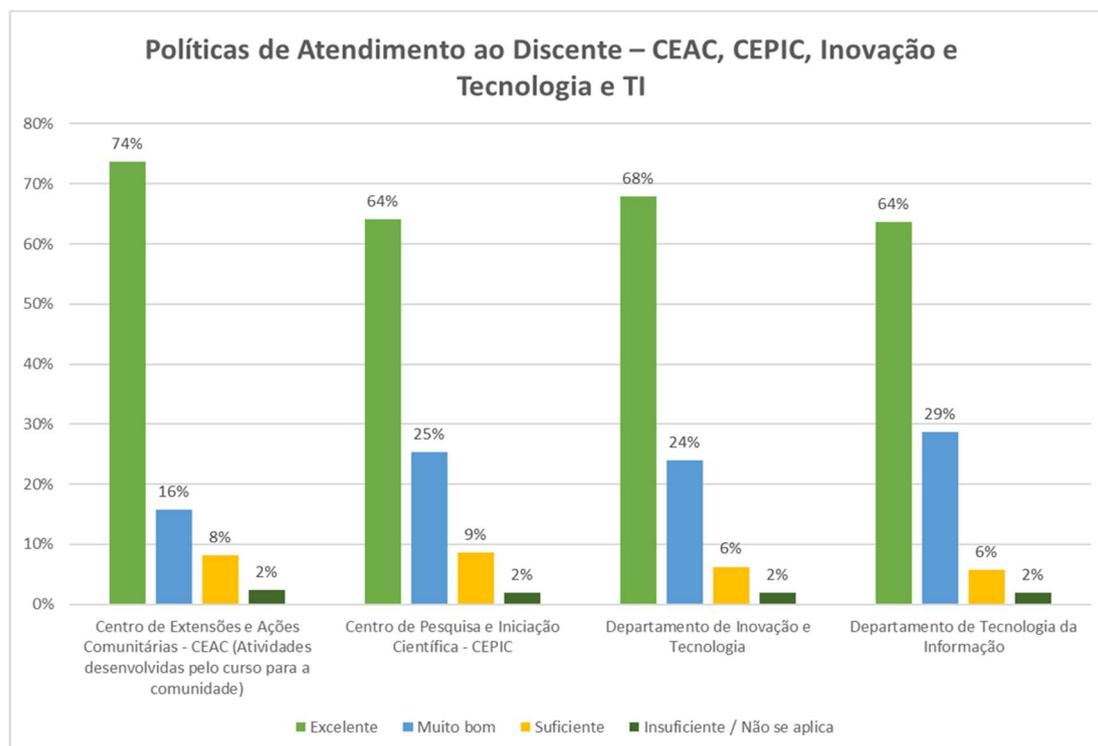
O plano de ensino, bem como sua apresentação aos discentes e seu seguimento ao longo dos conteúdos curriculares é essencial para um acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem por parte dos alunos, levando ao desenvolvimento de habilidades e competências almejadas. Além disso, o plano de ensino e seu acompanhamento estão entre as metas do PDI. Dos discentes, 77% consideraram como excelente a potencialização do plano de ensino como estímulo ao desenvolvimento institucional (Gráfico 12).



**Gráfico 12: Políticas Acadêmicas: Plano de Ensino**

Naquilo que tange às políticas de atendimento aos discentes (Dimensão 9), a FASAR atua, em coerência com a sua missão e responsabilidade social, e com base nas premissas de sua política de acesso e permanência de estudantes, garante a equidade no atendimento, evidenciada pela elevada satisfação relatada pelos alunos em diferentes setores acadêmicos (Gráficos 8, 9, 10, 11 e 12).

O Gráfico 13, demonstra uma potencialidade no setor do CEAC, com um índice de 74% de resultados excelentes. O setor do CEPIC apresentou um índice de satisfação de 64%. O Departamento de Tecnologia e Inovação, criado nos últimos anos, foi avaliado em 2021 com um índice de 68% de satisfação. Além disso, o setor de Tecnologia da Informação foi avaliado com 64% de satisfação.



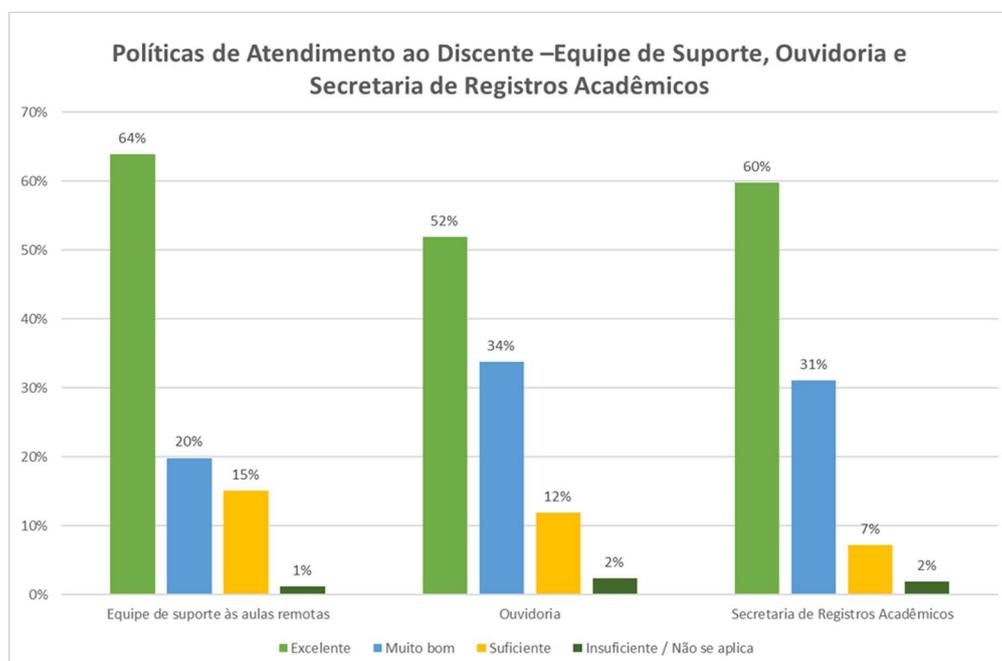
**Gráfico 13: Políticas de Atendimento ao Discente – CEAC, CEPIC, Inovação e Tecnologia e TI**

O setor de Tecnologia da Informação teve em 2020 e 2021 anos de maior adaptabilidade em função ao contexto da pandemia por COVID-19. Para viabilizar o regime de aulas remotas, foram implementadas diversas melhorias físicas e de software. Destaca-se a troca da empresa provedora de link de comunicação, que disponibiliza o máximo de 50 Mbps de conexão, para a empresa American Tower com um link dedicado de 600 Mbps. Tal melhoria viabilizou um número muito maior de conexões simultâneas aos servidores da Fasar. Além disso, houve o lançamento do novo site da Fasar e atualização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle). A equipe de Suporte, que atua diretamente com o setor de Tecnologia da Informação, também proporcionou diversos treinamentos com foco no Ambiente Virtual de Aprendizagem e sistema de aulas remotas Jit.si.

Os setores da Ouvidoria foi avaliado e apresentou um índice de 52% de satisfação, cujo atendimento foi considerado excelente (Gráfico 14). A equipe de Secretaria e Registros Acadêmicos foi avaliada em 60%. A equipe de suporte remoto ficou com 64% excelente.

A secretaria acadêmica, cuja avaliação foi satisfatória, teve seus trabalhos deslocados para o regime de *home-office*. Para isso foram necessárias várias ações, principalmente relacionadas ao setor de Tecnologia da Informação, onde pode-se citar o provimento de acessos remotos e redirecionamento de chamadas telefônicas. Além disso, o setor de secretaria passou a atuar em conjunto com o Setor de Suporte de forma a tratar, junto aos discentes, questões relacionadas aos sistemas de informação que foram utilizados durante as aulas remotas.

A Ouvidoria é o setor disponível para receber o aluno nas mais variadas situações de cunho acadêmico ou administrativo, sendo o setor de contato imediato com discente para quaisquer relatos e sugestões e cuja satisfação é um indicador importante do atendimento acadêmico. Dessa forma, o setor de Ouvidoria também passou a atuar de forma mais próxima do setor de Registros Acadêmicos e Equipe de Suporte.



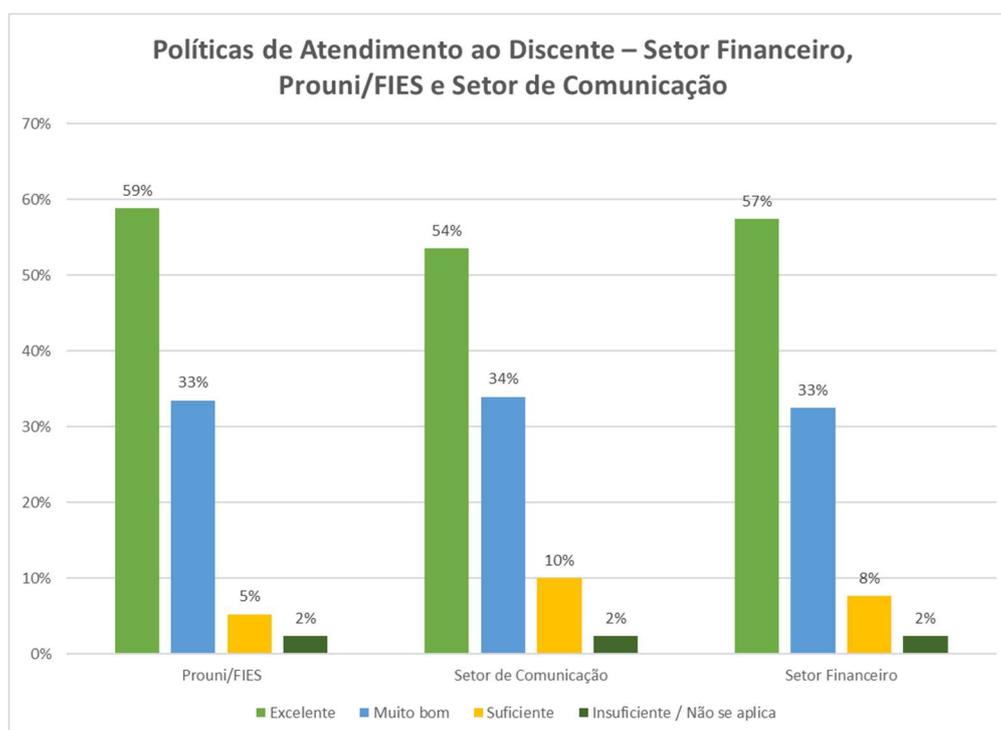
**Gráfico 14: Políticas de Atendimento ao Discente –Equipe de Suporte, Ouvidoria e Secretaria de Registros Acadêmicos**

A equipe de Suporte, que foi avaliada com um índice de 64% surge como uma potencialidade no processo das políticas acadêmicas. A Equipe de Suporte que foi criada em 2020 pela direção acadêmica por indicação do Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19, foi

avaliada pela primeira vez pela CPA. A equipe atuou de forma conjunta frente à vários públicos e setores da instituição, tais como: Ouvidoria, Secretaria de Registros Acadêmicos, Tecnologia da Informação, docentes e discentes. Todas as demandas provenientes de discentes e docentes relacionadas ao uso e acesso às ferramentas de tecnologia da informação empregadas nas aulas remotas, seguiram para o tratamento da equipe de Suporte. Dessa forma foram centenas de chamados concluídos com atendimentos individualizados e tratativas personalizadas no suporte ao processo de ensino aprendizagem e à missão institucional. A equipe de Suporte também atuou frente às várias capacitações direcionadas aos docentes na preparação para o trabalho em forma remota.

Outras políticas de atendimento ao discente foram avaliadas. O setor financeiro apresentou uma avaliação satisfatória, com índice de 57%, o setor de Prouni/Fies apresentou um índice de 59% e o setor de comunicação apresentou um resultado favorável de 54%. (Gráfico 15).

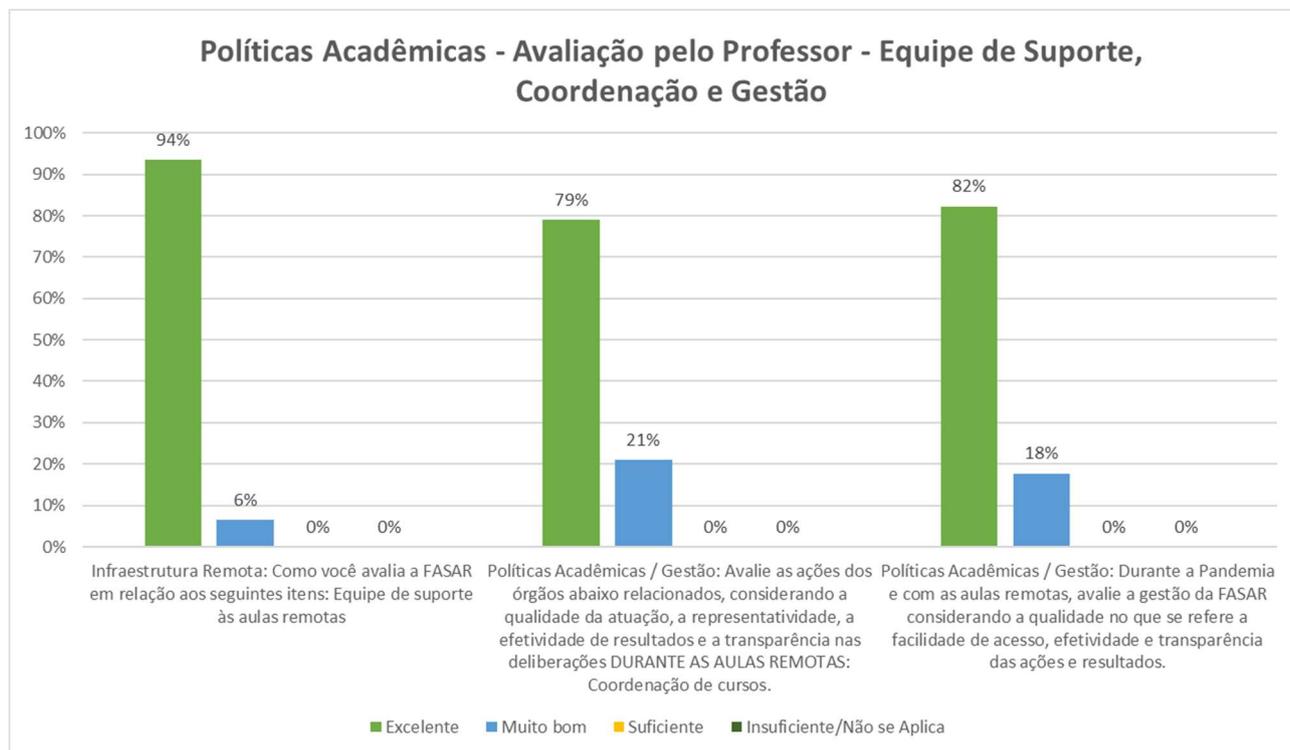
De acordo com o gráfico 15, constatou-se que os setores de PROUNI/ FIES e de Comunicação estão atendendo de forma satisfatória , porém com resultados inferiores aos praticados no último ano. Pode-se destacar como potencialidade a atuação do Setor de Secretaria e Registros Acadêmicos com as ações decorrentes da contratação de pessoal adicional em 2019 além da flexibilidade para a mudança para a modalidade *home-office*, sendo que praticamente todos os atendimentos ocorreram de forma remota.



**Gráfico 15: Políticas de Atendimento ao Discente – Setor Financeiro, Prouni/FIES e Setor de Comunicação**

No eixo 3 também se avalia a percepção dos professores acerca de suas práticas, de suas visões dos setores institucionais e de seu papel como alavanca para o desenvolvimento institucional.

Os professores tiveram 94% de avaliações consideradas excelentes gestão da instituição. Com relação ao atendimento da equipe de Suporte, observou uma potencialidade com um índice de 82% favorável. O quesito que trata da relação dos professores com as coordenações de cursos foi avaliado como excelente por 82% dos professores, conforme evidenciado no Gráfico 16.

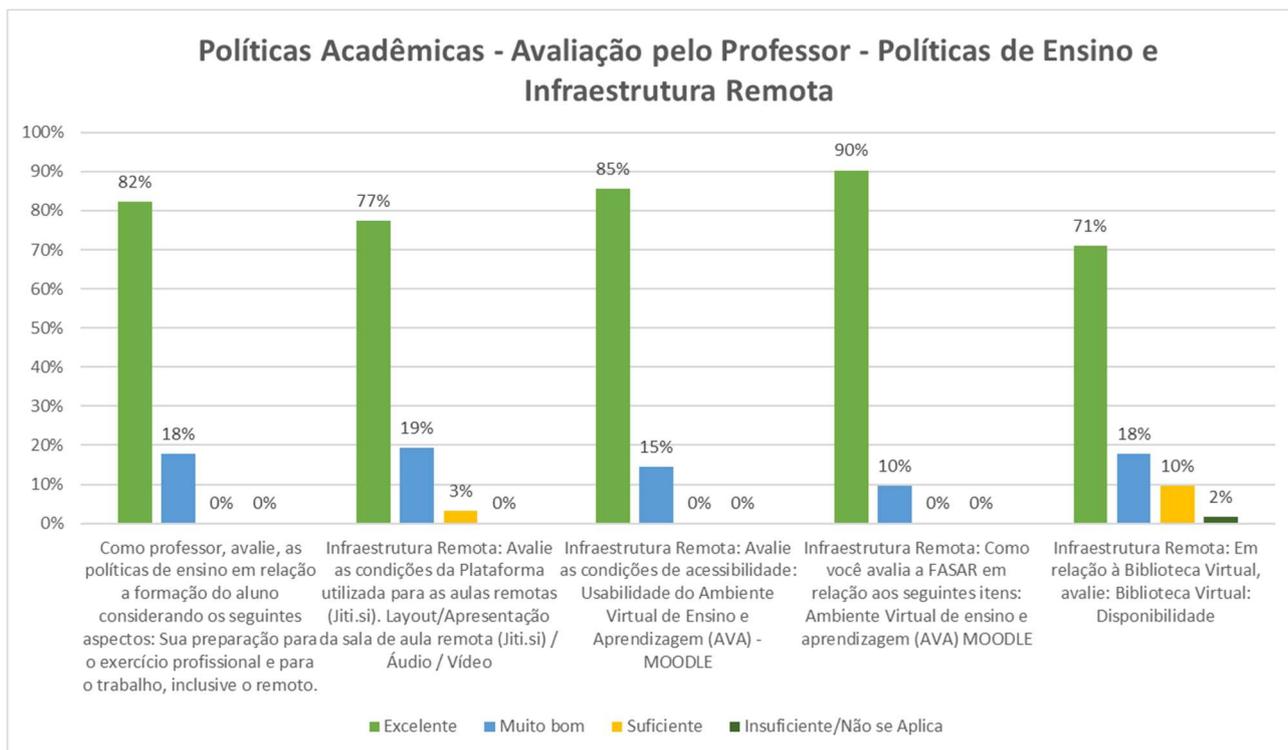


**Gráfico 16: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Professor - Equipe de Suporte, Coordenação e Gestão**

Os professores se autoavaliaram em relação à sua preparação para o ensino remoto, conforme evidenciado no Gráfico 17, sendo obtido um índice de 82% favorável. Isso evidencia as ações do Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19, que juntamente com a equipe de Suporte proporcionou uma série de treinamentos com os docentes, confecção de manuais, tutoriais e cartilhas. Nesse sentido a equipe de Suporte surge como potencialidade na preparação docente para o exercício profissional em regime remoto.

Ainda no gráfico 17, os docentes avaliaram as ferramentas de Tecnologia da Informação empregadas nas aulas em regime remoto. O ambiente de aula ao vivo, Jit.si, foi avaliado com um índice de 77% como excelente, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Moodle, foi avaliado com um índice favorável de 85% e quanto a usabilidade foi avaliado com um índice de 90%. A Biblioteca Virtual foi avaliada com um índice de 71%. Tais resultados permitem concluir que as ferramentas digitais, pela avaliação docente, surgem como uma potencialidade. Destaca-se que ao longo de 2021 o Comitê de Prevenção e Contingência, juntamente com a equipe de Suporte e o Departamento de Tecnologia da Informação se mantiveram atentos aos levantamentos apontados pela CPA e por processos internos de autoavaliação para melhoria do processo de ensino aprendizagem no ensino remoto.

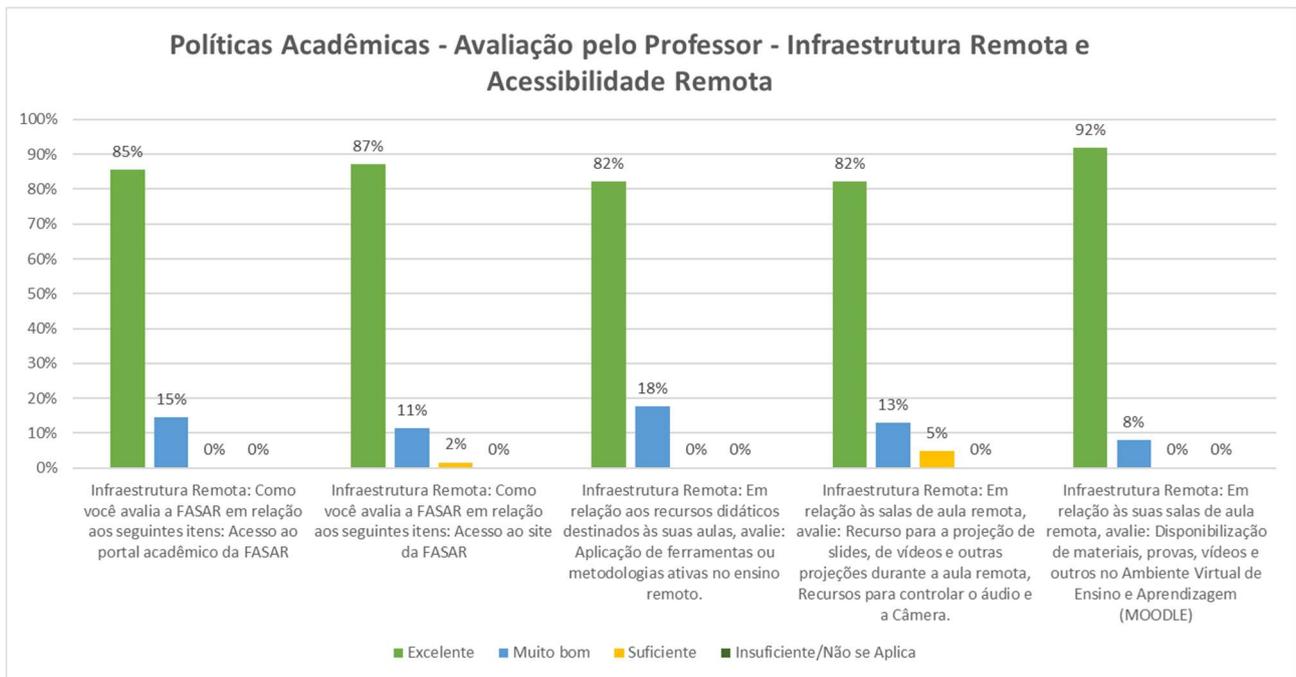
Os professores também avaliaram outros aspectos relacionados à infraestrutura remota conforme evidenciado no Gráfico 18. Os quesitos acerca de acesso ao site da instituição, acesso ao portal acadêmico, aplicação das metodologias ativas e a disponibilização de materiais no AVA obtiveram índices iguais ou acima de 77% como excelentes.



**Gráfico 17: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Professor - Políticas de Ensino e Infraestrutura Remota**

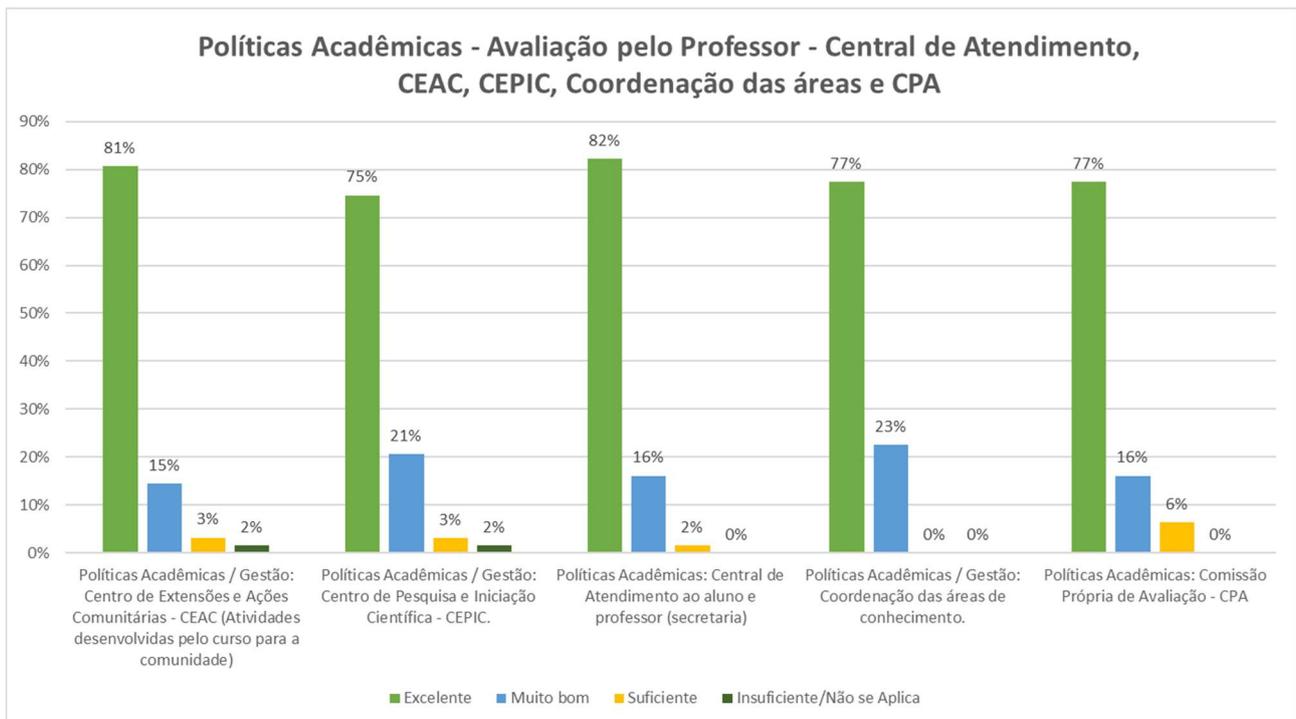
Tais resultados satisfatórios podem ser associados aos treinamentos recebidos pelos docentes, atuação da equipe de Suporte e melhorias implementadas pelo Departamento de Tecnologia da Informação. A avaliação específica em relação aos recursos para controlar o áudio e a câmera durante as aulas em regime remoto foram avaliados como excelentes por 82% dos docentes. De fato, a plataforma de ensino adotada para as aulas em regime remoto, Jitsi, apresentou uma série de atualizações que melhoram a usabilidade do sistema.

Ressalta-se que durante a pandemia, as ferramentas de videoconferência foram amplamente utilizadas em aulas ao vivo e remotas. Tais ferramentas nunca foram tão demandadas como ocorreu no contexto da pandemia. E por isso, várias melhorias foram realizadas e continuam sendo realizadas.



**Gráfico 18: Políticas Acadêmicas - Avaliação pelo Professor - Infraestrutura Remota e Acessibilidade Remota**

Os docentes também avaliaram os setores de atendimento discente e docente, conforme evidenciado no gráfico 19. Os docentes avaliaram como excelente as ações da Central de Atendimento ao aluno, como 82%, CEAC com 81%, CEPIC com índice de 75%, CPA com índice de 77% e a Coordenação de áreas com 77%. Os quesitos foram avaliados com relação à qualidade da atuação, a representatividade, a efetividade de resultados e a transparência nas deliberações dos respectivos setores. De forma geral, todos os setores se destacaram na percepção docente.



**Gráfico 19: Políticas de Atendimento ao Discente - Avaliação pelo Professor - Central de Atendimento, CEAC e CEPIC**

Em relação aos técnicos administrativos, ressalta-se que a parte da equipe que possui relação direta com o processo de Registros Acadêmicos e Secretaria passaram para o regime de trabalho em *home-office*. Outra parte da equipe, responsável pela manutenção da estrutura física da instituição, atuaram em determinados momentos, principalmente na preservação patrimonial, sempre seguindo as regras acadêmicas, principalmente aquelas relacionadas ao Comitê de Prevenção e Contingência assim como foram cumpridos os decretos municipais, estaduais e sindicais dos órgãos competentes.

Os setores de Registros Acadêmicos e Ouvidoria passaram por um processo avaliativo, promovido pela CPA, no sentido de levantamento dos equipamentos necessários para o trabalho remoto, tais como computadores, periféricos e telefone. Alguns dos técnicos administrativos, ligados a tais setores, foram atendidos pelo Departamento de Tecnologia da Informação com o empréstimo de computadores, mouses, kits multimídia e aparelhos telefônicos corporativos. Tais ações contribuíram de forma significativa na atuação do setor e na melhoria do atendimento às necessidades da instituição.

#### **Eixo 4 – Políticas de Gestão**

Este eixo contempla as ações voltadas para a dimensão cinco (Política de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade financeira).

Fazendo-se uma análise da implementação da política de pessoal durante o ano de 2021, podemos destacar ações voltadas para a constituição do quadro de pessoal adequado às necessidades da atividade fim. Outro ponto a ser observado foi quanto ao desenvolvimento profissional visando o aprimoramento de novas metodologias de ensino e aprendizado, educação empreendedora, conexão com o ecossistema local de inovação, currículo por habilidade e competências e uso de novas ferramentas e tecnologias para o corpo docente, principalmente àquelas destinadas ao ensino remoto. Tendo a equipe de técnicos administrativos recebido desenvolvimento voltado para novas ferramentas e recursos tecnológicos envolvendo a mudança de processos buscando um atendimento mais ágil, humanizado, informatizado e de qualidade para alunos e Professores. Todas as ações adotadas tendo como perspectiva resultados efetivos na qualidade de ensino e aprendizado, atendimento aos alunos e demais membros da comunidade acadêmica, observando sempre as dotações orçamentárias da IES para que estejam compatíveis com a sustentabilidade financeira da instituição.

Em relação à dimensão 5, observou-se que a FASAR continua constantemente cumprindo com os processos de desenvolvimento de política de pessoal, que são aprimorados constantemente, sempre atentos às tendências de mercado visando as melhores práticas no ensino superior e operacionalizados dentro de regulamentos e normas internos que estão de acordo com a legislação vigente.

Podemos destacar como uma potencialidade da FASAR, o enquadramento de vários professores no regime de trabalho integral ou parcial, que permite o desenvolvimento pleno de atividades de pesquisa e extensão, bem como a contratação de docentes com titulação de mestres e doutores, o que indubitavelmente eleva em muito o nível das aulas e do aprendizado. Importante destacar que além dos currículos, os candidatos à docência na FASAR participam de uma entrevista que se bem avaliados são conduzidos banca de avaliação, para verificar se seu domínio e a sua didática permitirão aos discentes terem atestado a qualidade do ensino e aprendizado.

Esta ação vem proporcionando o desenvolvimento de ações compartilhadas realizadas pelos colegiados de curso e pelos NDEs. Em função, do trabalho democrático e inovador da gestão com sua respectiva assessoria, a evolução da Instituição tornou-se consolidada na cidade e região.

Quanto à titulação dos docentes observou-se que existe um quadro positivo com percentuais crescentes de professores que integram os maiores patamares de titulação. Constatou-se que aproximadamente 90% dos profissionais apresentam a formação na pós-graduação *Stricto Sensu* ou seja, têm titulação de mestrado ou doutorado ou titulação ainda maior, como Pós-Doc ou Livre Docência. Como incentivo aos Professores a FASAR possui uma política de remuneração diferenciada conforme a titulação, visando além do apoio o aprimoramento contínuo que se reverte em conhecimento em sala de aula (ensino) e pesquisas.

Aliado a isso, é importante salientar a consolidação de uma política de estímulo de docentes para estudar no país e no exterior, com programas de doutorado tendo auxílio financeiro da IES e parceiros.

Os dados analisados permitem afirmar que a FASAR é uma Instituição que apresenta um quadro docente altamente qualificado o que tem feito dela uma instituição de referência entre as instituições de educação superior da Região do Alto Paraopeba.

Além disso, cabe destacar a significativa atuação do Setor de Recursos Humanos, ampliando as políticas de apoio aos colaboradores e seus dependentes buscando saúde e qualidade de vida que se reflete na satisfação dos mesmos que geram melhores resultados. A FASAR oferece aos seus colaboradores e dependentes legais plano de saúde UNIMED na modalidade de coparticipação, convênio farmácia, opção de crédito consignado com o Banco Santander, com taxa de juros reduzidos e débito em folha de pagamento. Além de parceria com descontos exclusivos em academias, laboratório de análises clínicas, serviços odontológicos, escola de idiomas entre outros.

Naquilo que diz respeito à dimensão 6, constatou-se que a gestão e a organização da IES tem demonstrado significativos avanços, dentre os quais podemos ressaltar como potencialidade a ampliação do horário de atendimento das coordenadorias de área que assessoram as coordenações de curso.

Cabe ressaltar a atuação da Supervisão Pedagógica através do trabalho do Professor Ronan Loschi Rodrigues Ferreira, que vem aprimorando em consonância com a Direção Geral e Acadêmica da IES, além do Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19, ações de cunho pedagógico junto a coordenadores, professores e alunos que contribuíram para a manutenção da missão institucional diante do momento de pandemia com várias atividades acadêmicas e técnico administrativas ocorrendo de forma remota. No contexto da pandemia, a Supervisão Pedagógica se tornou um elo entre a Direção Geral e Acadêmica e o Comitê de Prevenção, o que tornou o processo de tomada de decisão muito mais eficaz, frente aos desafios impostos pela pandemia.

Ainda antes da paralisação das aulas, em março de 2020, a direção acadêmica percebeu a necessidade da criação de um Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19, com um objetivo principal de nortear as ações da FASAR frente aos desafios que seriam impostos durante o período de pandemia. Ao longo do ano, o Comitê foi essencial para a manutenção das funções institucionais de forma a garantir o cumprimento da missão institucional.

Frutos do planejamento, está a consolidação do departamento de comunicação e marketing que vem contribuindo para efetiva comunicação com a sociedade, alunos e professores. Gerenciamento de redes sociais, demais mídias e geração de conteúdo. A implantação do sistema CRM possibilitou um canal de captação mais rápido e adequado às reais necessidades para uma melhor captação de alunos. Ressalta-se também a criação de redes sociais específicas de cada um dos cursos, de forma a ampliar a efetividade da comunicação das ações institucionais, o que contribui para a sustentabilidade financeira.

Apoio ao desenvolvimento da empresa júnior dos cursos de administração e engenharia de produção da FASAR, a Grow Up Consultoria Júnior FASAR já vem se consolidando no mercado

regional, além de trazer a experiência aos alunos de terem contato real com mercado de trabalho, sendo a mesma a primeira empresa júnior da cidade a ser federada ao Sistema de Empresas Juniores de Minas Gerais. A FASAR apoia a empresa júnior cedendo espaço, mobiliário, linha de telefone, internet, hora aula de professores que supervisionam os projetos e aporte financeiro quando a mesma não dispõe de caixa e necessita de recursos. Uma fragilidade nesse sentido foi o pedido dos alunos por uma empresa Júnior na área da Saúde e em 2021 foi criada a ÉVOLUER Consultoria Jr., sendo mais uma empresa Júnior da FASAR, dessa vez comandada pelos alunos da Saúde.

Com relação à dimensão 10, que avalia os aspectos da Sustentabilidade Financeira, a CPA constatou que o país vem se estruturando e realizando reformas necessárias para estabilizar e consolidar a economia. Com o agravamento da situação das contas públicas, o governo vem cortando verbas e dotações dos programas como PROUNI e FIES. Aliado a isso, a FASAR, assim como ocorreu no ano de 2020, por meio de estudos criteriosos de custo de forma que resguarde sua sustentabilidade financeira, vem criando programa de bolsas e financiamentos para oferecer e democratizar o acesso ao ensino superior, destacando programas de bolsas próprias. O crédito estudantil em parceria com o PRAVALER, que financia sem juros todos os cursos oferecidos pela FASAR, o aluno paga metade da mensalidade durante o curso e a outra metade depois de formado.

A Fasar também investiu em um sistema de minigeração de energia fotovoltaica, dimensionado para a geração de 96,9 KWp de potência total, ocupando uma área de 627 m<sup>2</sup> e uma produção prevista mensal de 11290 KWh. O sistema já se encontra em operação e após o período de *payback*, previsto para 2 anos, o sistema passará a contribuir de forma positiva para a sustentabilidade financeira da instituição.

Em 2020, a instituição manteve o desconto antecipado de 5% para alunos que efetuarem o pagamento de suas mensalidades até o dia 10 de cada mês, em busca de maior adimplência e fluxo de caixa equilibrado. Importante destacar que os descontos não são cumulativos, visando dar equilíbrio financeiro e sustentabilidade aos programas e democratizar os sistemas de bolsas e financiamentos próprios da IES.

Um pilar importante para a sustentabilidade são as práticas de gestão de custos e financeiras adotadas pela IES que trabalha com orçamento, acompanhamento de fluxo de caixa e gestão de custos que norteiam sua precificação e margem de lucro que gera saúde financeira para IES continuar investindo com foco sempre na qualidade de ensino.

O CRM vem como aliado na melhoria da captação de alunos que se reflete em incremento de receita. Constantemente a gestão financeira vem realizando estudos em conformidade com planejamento estratégico pautado nas fontes de receitas alternativas para aprimorar continuamente o caixa da FASAR.

Durante o período de pandemia, a instituição viabilizou o acesso dos alunos com descontos de 10% nas mensalidades além da análise individual da situação de cada aluno com a possibilidade de flexibilização do pagamento das mensalidades.

## **Eixo 5 – Infraestrutura**

No ano de 2020, em função do contexto de pandemia, as atividades acadêmicas foram migradas do campus para atividades remotas. Sendo assim, a CPA se dedicou a avaliar a infraestrutura remota da instituição no que diz respeito ao eixo 5.

A ano de 2019 foi marcado por várias melhorias físicas da infraestrutura da instituição, de forma a destacar a modernização da “Central de Relacionamento”, um espaço onde o discente pode resolver diversas demandas acadêmicas cotidianas, tais como: solicitação de documentos, requerimentos, assinatura de convênios de estágio e etc. Foi instalado o sistema de senhas

eletrônicas de atendimento para facilitar todo o processo, proporcionando ao discente maior conforto durante o período de espera. Este sistema de senhas é interligado ao setor financeiro, de modo que o aluno pode esperar na central do aluno, e quando chamado, é direcionado ao local de atendimento de acordo com a necessidade.

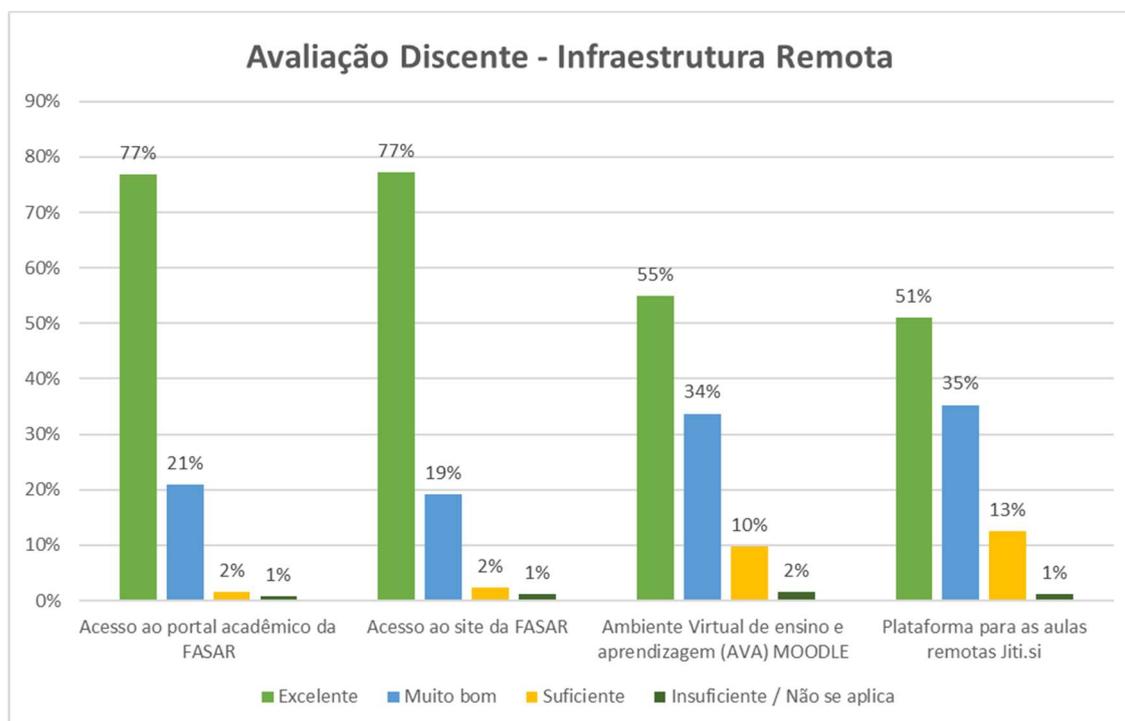
No entanto, a partir de março de 2020 os esforços da direção acadêmica e financeira foram direcionados para a estruturação de um sistema de apoio ao ensino remoto. Com o avanço da pandemia em março de 2020, foi criado o Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19. Dentre as ações estabelecidas antes da paralisação das aulas foi a criação de um grupo de coordenadores, com conhecimentos avançados em Tecnologia da Informação e também docentes da área, para integrar a equipe de Suporte.

Antes de 2019 a Fasar já tinha integrado ao seu portal, o Ambiente de Aprendizagem Virtual Moodle, que era utilizado em conjunto com as aulas presenciais pelos docentes. Uma das primeiras ações da equipe de Suporte foi a atualização do manual do Moodle da Fasar para um posterior treinamento dos docentes sobre o uso do AVA já em um cenário de ensino remoto, além de estabelecer uma padronização pedagógica na disposição dos recursos e atividades no ambiente do Moodle. Após a paralisação das aulas, todos os professores foram treinados na plataforma Moodle de forma remota.

O Departamento de Tecnologia da Informação, juntamente com a equipe de suporte atuaram na determinação de uma ferramenta de videoconferência que fosse confiável, segura e robusta para a utilização durante um possível retorno em regime remoto. Após vários testes com diferentes plataformas, a instituição adotou o Jitsi como plataforma videoconferência para as aulas ao vivo com os alunos. Após a definição da plataforma, todos os docentes foram treinados para a utilização da ferramenta, além de demais preparações necessárias para aulas em regime remoto.

A CPA em conjunto com o Comitê de Prevenção e Contingência do COVID-19 estabeleceram um questionário aos docentes com o intuito de conhecer os recursos de informática dos professores. Alguns docentes não possuíam estrutura de periféricos, tais como fones de ouvido e monitores, e outros docentes não tinham acesso ao computador. Dessa forma, a equipe de Tecnologia da Informação instalou na casa destes docentes estações de trabalho para que os mesmos pudessem desempenhar suas funções durante o período de aulas em regime remoto.

No Gráfico 20, estão apresentadas as avaliações dos alunos quanto às principais ferramentas da estrutura remota adotada durante as aulas em regime remoto. O portal Fasar teve uma avaliação de 77%, o site da instituição teve uma avaliação excelente por 77% dos discentes, o AVA Moodle teve um índice de 55% e a plataforma de videoconferência obteve um índice de 51%. Sendo que os primeiros índices melhoraram em relação a 2020 e o último se manteve.



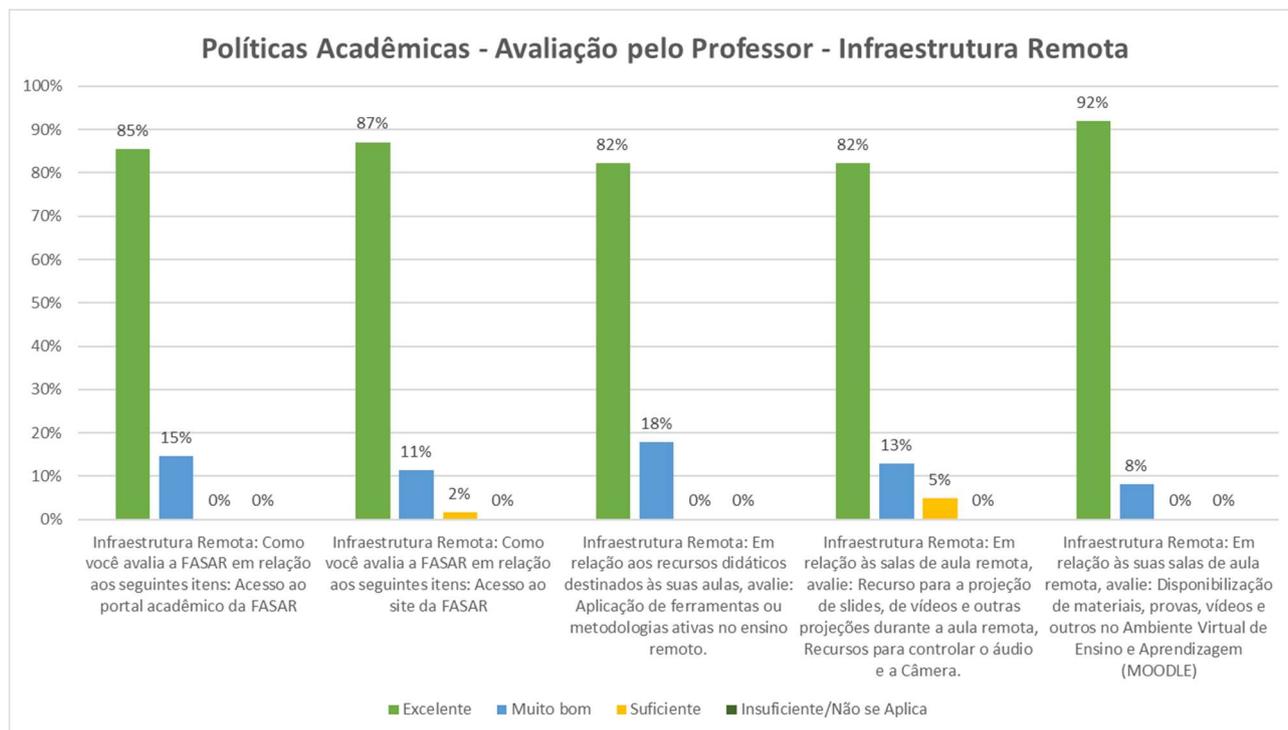
**Gráfico 20: Infraestrutura remota**

Dessa forma, pode-se observar dois índices próximos de 50% que se trata do portal AVA e do ambiente de videoconferência Jitsi. Sendo assim, tais ferramentas se enquadram como fragilidades do processo de infraestrutura remota e fica a sugestão de implementação de melhorias para o ano de 2021, como um treinamento mais avançado para os docentes no uso das ferramentas digitais empregadas na infraestrutura remota.

Atendendo a uma fragilidade apresentada em relatórios anteriores, o acesso à internet foi amplamente melhorado com a instalação de diversos aparelhos repetidores de sinal Wifi e roteadores, o que possibilitou uma avaliação um pouco mais positiva por parte dos alunos. A IES obteve êxito em um novo contrato de prestação de serviço de link dedicado de internet, que agora passa a contar com uma velocidade de 600 Mbps. Essa melhoria irá refletir tanto no ensino remoto, quanto no retorno às aulas presenciais.

A equipe de Suporte atuou de forma a apoiar o aluno no seu acesso à aula em regime remoto. Por meio de um sistema de chamados, em que os mesmos podem ser atendidos por uma equipe especializada em assuntos de tecnologia da informação para auxiliar na resolução de problemas de acesso ao portal, à sala de aula remota e demais dificuldades. A equipe já atendeu a centenas de chamados ao longo do ano de 2020 e manteve suas atividades no ano de 2021 e representou um importante pilar para a manutenção da infraestrutura remota da instituição.

O Gráfico 21 apresenta a avaliação da infraestrutura remota na visão dos docentes. Os resultados apontam para índices acima de 80% como excelentes em relação à infraestrutura remota. Tais resultados ressaltam a importância da capacitação docente no uso das ferramentas de Tecnologia da Informação adotadas como bases do processo de ensino aprendizagem remoto.



**Gráfico 21: Infraestrutura Remota - Avaliação do Professor**

Por fim, ressalta-se que toda a infraestrutura física da instituição continuou sob a coordenação do gerente administrativo que tratou de manter, juntamente com os técnicos administrativos, as instalações físicas da instituição com total capacidade de operação. Além disso, mesmo com o regime de aulas em regime remoto, foi necessário manter a segurança patrimonial dos ativos da instituição, por isso, as funções técnicas administrativas de manutenção do campus foram mantidas, sempre respeitando todas as legislações vigentes.

## **5. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA E PARA A COMUNIDADE EXTERNA**

Após a análise dos resultados, foi realizada a apresentação dos mesmos em todos os segmentos da comunidade acadêmica e também para a comunidade externa. Ressalta-se que a comunidade externa procedeu, por sua vez, a avaliação institucional conforme relatórios arquivados na IES. Em sequência a esta apresentação, a CPA enviou o relatório para o Corpo Diretivo da IES e procedeu à aplicação dos resultados da avaliação, sempre inserida na proposta da evolução das melhorias institucionais.

## **6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE - PLANO DE MELHORIAS**

O plano de melhorias sugerido por essa comissão foi concebido a partir da divulgação e análise dos resultados da autoavaliação em consonância com as perspectivas de um novo olhar das avaliações externas. O plano passa pela busca do cumprimento da missão Institucional, através do desenvolvimento das políticas acadêmicas de acordo com o PDI vigente e estabelece metas e ações que atendam o desenvolvimento da IES, embasando-se nos cinco eixos, conforme a nota Técnica nº 065 de 2014. Ressalta-se que o plano já se encontra em andamento, com a implantação de melhorias em diversos segmentos da instituição e já com registro de potencialidades de grande valia.

Assim sendo, foram programadas as seguintes ações para as políticas acadêmicas, buscando gerar ou retomar potencialidades nos diferentes eixos:

- Revisão e atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs), em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais-DCNs, de forma a evidenciar todas as informações necessárias para o ensino remoto;
- Aprimoramento de práticas pedagógicas adaptadas ao modelo remoto ou semi presencial no processo de aprendizagem construtivista por meio da implementação de metodologias ativas de aprendizagem, como o Team Based Learning (TBL) e a reorganização do currículo por competência;
- Participação de treinamentos pelos docentes sobre novas práticas de ensino no contexto das metodologias ativas, adaptadas para o ensino remoto.
- Criação de um grupo de trabalho para realizar a atualização curricular sistemática, atendendo ao previsto no Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017 que traz os novos instrumentos de avaliação da Educação Superior;
- Manutenção do período de planejamento pedagógico, com imersão mínima de 2 (dois) dias, com reuniões dos colegiados de curso, corpo diretivo e NDEs no início de cada semestre letivo, quando são tratadas as ações, atualização, elaboração, reelaboração dos planos de ensino, para o semestre que se inicia. Nesse período discutem-se, também, os seguintes assuntos:
  - Cumprimento dos prazos e cronogramas da IES;
  - Processo de nivelamento da aprendizagem;
  - Ações de sensibilização da CPA;
  - Atividades complementares;
  - Estágios;
  - Trabalho de Conclusão de Curso – TCC;
  - Expansão das atividades de iniciação científica, pesquisa e extensão,
  - Processos de monitoria;
  - Núcleo de Atendimento ao Estudante – NAE;
  - Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI;
  - Funcionamento da Ouvidoria;
  - Atualização e expansão do acervo da Biblioteca
  - Eventos institucionais, como exemplo, simpósios de iniciação científica-SIC, semanas de aprofundamento de estudos acadêmicos, pertinentes aos cursos de graduação, semana da saúde, minicursos em áreas diversas;
  - Funcionamento do comitê de ética da FASAR;
  - Normas e horários para o cumprimento do regime de trabalho parcial e/ou integral;
  - Visitas Técnicas;
  - Participação em congressos e outros eventos científicos, dentre outros;
  - Atualização da documentação acadêmica pertinente ao corpo docente;
- Ampliação de novas parcerias além das existentes.
- Incentivo do uso da Biblioteca Virtual como fator na produção do conhecimento, e na expansão das políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- Ampliação do projeto de parceria com escolas públicas da região.
- Continuidade da ampliação da rede Wifi no campus;
- Finalização da expansão da rede física de internet da instituição de forma a levar rede cabeada para as salas de aula;
- Maior divulgação das ações da Empresa Júnior em parceria com a Câmara de Dirigentes Lojistas em Conselheiro Lafaiete;
- Ampliar as instalações do Laboratório de Cineantropometria;
- Construção do laboratório de Laboratório de Cinesioterapia e Recursos Fisioterapêuticos

- Promover ações ergonômicas para a comunidade acadêmica em prol da melhoria da qualidade de vida;
- Estruturação da metodologia para a autoavaliação da modalidade de ensino a distância.
- Construção de laboratório de metodologias ativas Prédio I.
- Construção laboratório FABLAB (inovação e Coworking)
- Construção Estúdio Profissional de Gravação de Vídeo
- Compra de computadores e equipamentos laboratório de metodologias ativas Prédio I
- Compra máquinas e equipamentos laboratório FABLAB (inovação e Coworking)
- Compra equipamentos montagem do Estúdio Profissional de Gravação de Vídeo
- Pintura com textura das laterais do bloco II
- Pintura da fachada na entrada secundária do bloco II
- Construção de banheiro no bloco I.
- Promoção de treinamentos com o corpo docente.
- Realização de estudos de viabilidade de oferta de cursos de pós graduação.
- Institucionalização e estruturação do habitat de inovação FASAR